

ISSN 2312-8410



НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЕ

Т.4. №2.  
2024

дискуссии

Рецензируемое  
научное издание



Воронеж



*Периодическое научно-практическое издание «Научные дискуссии», издается с 2014г., ориентирован на широкий круг читателей – адресован ученым, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям-практикам, студентам и прочим авторам, желающим изложить свои научные исследования и труды.*

*Статьи журнала содержат информацию, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной науки и результаты фундаментальных исследований в различных областях знаний: экономики и управления, юриспруденции, психологии, педагогики, социологии.*

*Статьи печатаются в авторской редакции. Ответственность за достоверность содержащейся в них информации, за соответствие норм законодательства, морали и этики, их содержательную корректность, ссылки на литературу и интернет ресурсы несут авторы.*

*В отдельный список реферируемых изданий (журналы ВАК) журнал не входит. Все статьи, учитываются ВАК как печатный труд при защите диссертационных работ.*

#### **Разделы и рубрики журнала:**

- Педагогические науки
- Психологические науки
- Юридические науки
- Экономические науки
- Социологические науки

**Языки:** Русский, английский

Количество статей в журнале: до 25. Количество выпусков в год: 4

**ISSN электронной версии:** 2312-8410

**Учредитель и издатель:** Кручинин Сергей Владимирович – Директор ООО «Тьюринг», г. Воронеж, кандидат политических наук

**Адрес:** 394016, г Воронеж, 45 Стрелковой дивизии, 226А, 109

© Общество с ограниченной ответственностью «Тьюринг», г. Воронеж

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Кручинин Сергей Владимирович,**  
Директор ООО «Тьюринг», г. Воронеж, кандидат  
политических наук

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Абдалина Лариса Васильевна,**  
доктор психологических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный университет имени Г.Р. Державина». Профессор кафедры  
социальной и возрастной психологии)

**Вьюнова Наталья Ивановна**  
доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Воронежский  
государственный университет». Профессор кафедры педагогики и  
педагогической психологии)

**Еловская Светлана Владимировна,**  
доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Мичуринский  
государственный аграрный университет», профессор кафедры иностранных  
языков и методики их преподавания).

**Остапенко Галина Сергеевна,**  
доктор психологических наук, доцент (Воронежский областной институт  
повышения квалификации и переподготовки работников образования  
(ВОИПКиПРО).

**Каратаев Олег Гурьевич,**  
доктор юридических наук, профессор, доктор технических наук (ФГБОУ ВО  
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.  
Макарова (ГУМРФ), заведующий кафедрой теории и истории государства и права  
Института Международного транспортного менеджмента)

**Литвинов Николай Дмитриевич,**  
доктор юридических наук, доцент (ФКУ ВО Воронежский институт ФСИН  
России, профессор кафедры уголовно-исполнительного и уголовного права)

**Короткова Галина Вячеславовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент (ФГБОУ ВО «Мичуринский  
государственный аграрный университет», директор Центра исследований и  
разработок по социально-экономическим наукам и международным научным  
проектам)

**Жигулин Андрей Алексеевич,**

кандидат психологических наук, доцент (Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова (ГУМРФ), заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин)

**Сиринько Валерия Александровна,**

кандидат юридических наук, доцент (ООО «Де-Юре», ведущий юрист)

**Рыжкова Эмма Николаевна,**

кандидат педагогических наук, доцент (ФГКВО ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)), старший преподаватель кафедры математики)

**Надежин Николай Николаевич,**

кандидат юридических наук, доцент (ФГБОУ ВО «Красногорский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», заместитель директора)

**Гальчук Ольга Викторовна,**

кандидат педагогических наук (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ ИХОиК РАО), научный сотрудник лаборатории литературы и театра).

**Никишина Татьяна Викторовна,**

кандидат педагогических наук (Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», научный руководитель дипломных ВКР бакалавров и магистерских диссертаций).

**Бабаева Анна Владимировна,**

доктор философских наук, профессор (ВЭПИ, профессор)

**Блащенко Борис Олегович,**

кандидат экономических наук, доцент, (ВЭПИ)

**СОДЕРЖАНИЕ**

***ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ***

- Исмайлова Наргиз Навази. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 7
- Абрамов Алексей Николаевич. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ 12
- Горохова Наталия Петровна. ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЫХ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16
- Королькова Любовь Алексеевна. ОБУЧЕНИЕ СТАТИСТИКЕ НА ОСНОВЕ РЕАЛЬНЫХ ДАННЫХ 21
- Сивак Яллору Анна. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 25

***СОЦИОЛОГИЯ***

- Анцупова Александра Сергеевна. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНО-АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 30
- Репин Иван Сергеевич. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАКЛОННОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. РОЛЬ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ 33

***ЭКОНОМИКА И ПРАВО***

- Волох Тамара Сергеевна. ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ НА МАТЕРИАЛАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 37
- Горносталева Юлия Николаевна. КРЕДИТОВАНИЕ В ИСЛАМСКОМ БАНКИНГЕ 41
- Курбанов Дени Абасович. К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ПОРЯДКА РАССМОТРЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ПРАВА: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ 45
- Мунхзориг Мунхтулга, Сивов Александр Александрович. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОРИДОРА ЧЕРЕЗ МОНГОЛИЮ ASIAN HIGHWAY 3 И 40 49

Неверов Алексей Яковлевич, Ремизова Екатерина Сергеевна. ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА НЕДЕЕСПОСОБНЫМ, ЕГО ПРАВОВОЙ СТАТУС	53
Рустамов Артур Русланович. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ФИТНЕС-ЦЕНТРЕ	57
Рыбкина Марина Владимировна, Егорова Юлия Вадимовна. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ОПЛАТЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ У ДЕТЕЙ-СИРОТ	61
Серебренникова Дина Александровна, Хлебникова Светлана Владимировна. ПОНЯТИЕ ИМУЩЕСТВЕННОГО И МОРАЛЬНОГО ВРЕДА	65
Чельшева Наталья Юрьевна, Габрелян Нина Юрьевна. ПРОЦЕДУРА ГОСЗАКУПОК МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ: ПРАКТИКА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	69
Чельшева Наталья Юрьевна, Якупова Ирина Павловна. ВЫМОРОЧНОЕ ИМУЩЕСТВО: ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ	73

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37

## ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Исмайлова Наргиз Навизи*

*Докторант,*

*Азербайджанского Государственного Педагогического Университета*

*Глобальные изменения, происходящие в мире в сфере высоких технологий, способствовали зарождению и развитию информационного общества, где потребление и производство информации стало важнейшим и главным видом деятельности. В процессе информатизации общества меняются все его сферы. Но особое значение для перехода к постиндустриальной цивилизации имеют изменения в сфере образования, поскольку важнейшим продуктом социальной деятельности в новой цивилизации являются знания. Другими словами, информационное общество оказывает огромное влияние на систему образования, способствуя информатизации, цифровизации образовательной деятельности. Таким образом, в статье рассматривается сущность особенности информационного общества, основные направления и компоненты информатизации образования. А также подчеркивается взаимосвязь информационного общества и образования. В процессе исследовательской работы, ссылаясь на научную литературу и Интернет-ресурсы, были использованы такие методы как изучение документов, контент-анализ, дедукция, индукция, а также проведено обобщение по рассматриваемой проблеме и сделаны соответствующие выводы.*

**Ключевые слова:** *информационное общество, информатизация образования, цифровизация информации, глобализация, качество образования, интеллектуализация образования, информационные технологии, электронный журнал.*

Современные процессы глобализации и интеграции, новые виды коммуникации, роль информации и знаний в производстве, процессы цифровизации и интеллектуализации существенно меняют образ жизни и мышления людей, структуру экономики и общества, а также оказывают существенное влияние на систему образования. В настоящее время образование становится одним из важнейших факторов качества жизни и благосостояния страны, которое постоянно развивается и повышает конкурентоспособность страны.

Информатизацию образования следует рассматривать не только как применение компьютеров и других электронных средств в образовании, но и как новый подход к организации образования и новое направление педагогической науки. Целью информатизации образования в целом является подготовка учащихся к полноценному и эффективному участию в

повседневной социальной и профессиональной сферах жизни в условиях информационного общества. Важнейшей задачей информатизации общества является формирование информационной компетентности специалистов. Информационная компетентность – это способность членов общества решать учебные, бытовые и профессиональные задачи с использованием информационных технологий.

Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационной культуры специалиста, уровень сформированности которой определяется, во-первых, знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях; во-вторых, умениями и навыками применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности; в-третьих, умением использовать современные ИТ в

профессиональной деятельности; в-четвертых, мировоззренческим видением окружающего мира как открытой информационной системы.[6, стр. 27]

Основными направлениями, охватываемыми процессом информатизации образования, являются следующие:

- применение и развитие информационно-коммуникационных технологий с использованием преимуществ электронных образовательных ресурсов в целях обеспечения равных возможностей для всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Обеспечение возможности индивидуального обучения обучающихся (воспитанников, студентов) на основе применения и использования ИКТ, дифференцирования учебного материала в зависимости от способностей обучающегося, наиболее эффективного усвоения знаний и раскрытия потенциала личности;

- широкое применение информационных технологий (электронных библиотек, электронных баз данных, систем методического обеспечения и т.п.) для сохранения, развития и эффективного использования научно-педагогического потенциала страны;

- Создание условий для постепенного перехода на новый уровень обеспечения качества образования на основе ИКТ; реализация непрерывной, а не эпизодической, возможности переподготовки преподавателей для получения знаний в системе дистанционного образования, а также в пространстве мировой системы образования.

Создающийся новый современный тип общества идентифицируют как информационное и общество знаний, где главным экономическим, политическим и социальным ресурсом становится человек, всесторонне развитый профессионально, интеллектуально, морально и физически, обладающий высоким уровнем мобильности.

Информационное общество имеет ряд преимуществ, в том числе более высокую эффективность и производительность предприятий и организаций; расширение возможностей образования и обучения на протяжении всей жизни; улучшение здравоохранения; социальная интеграция.

В постиндустриальной цивилизации образование станет важнейшей и определяющей сферой общественной жизни.

Это отражается в развитии концепции информационного общества, потому что это общество, основано на знаниях.

Важнейшими целями образовательного процесса являются не только передача знаний, но и в целом повышение качества интеллектуальных ресурсов, формирование нового качества интеллектуального потенциала общества и в дальнейшем – интеллектуального капитала [3].

Информатизация включает три взаимосвязанных компонента:

- компьютеризацию (совершенствования средств поиска и обработки информации);

- медиатизацию (совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации);

- интеллектуализацию (развития знаний и способностей людей к восприятию и порождению информации).

Тип современного общества определяется как общество информации и знаний, где основным ресурсом является человек, профессионально, интеллектуально, морально и физически всесторонне развитый, и обладающий высоким уровнем мобильности. Потребность в таких кадрах, в свою очередь, диктует необходимость формирования нового качества образования и новых требований к педагогическим кадрам, соответствующих новым общественным отношениям и системе ценностей. Общая интеллектуализация образования способствует повышению его качества и формированию интеллектуального потенциала современного общества. В процессе современных изменений, происходящих в социально-экономической системе, большое значение приобретает развитие человеческого и интеллектуального капитала и инвестирование в него. Новое информационное общество характеризуется прежде всего новыми тенденциями развития образования, связанными с новыми информационными технологиями и коммуникациями, среди которых можно выделить следующие.

- Непрерывность образования – возможность учиться всю жизнь, а также заниматься самообразованием.

- Индивидуализация образования, т.е. предоставление каждому человеку возможности индивидуально формировать виды и формы обучения, уделяя внимание его

потребностям и требованиям работодателей, повышая интерес и востребованность профориентационного обучения.

- Интеллектуализация образования, получившая широкое распространение в социокультурном пространстве. Интеллектуализация образования позволяет говорить о возможностях формирования общего интеллектуального потенциала общества, увеличения высококвалифицированных интеллектуальных ресурсов, формирования интеллектуального капитала.

В числе важнейших характеристик современного высшего образования может быть названа степень интеллектуализации его содержания, суть которой заключается в развитии интеллектуально-творческой направленности личности путём формирования и закрепления устойчивых интеллектуальных качеств. Интеллектуализация и образование – два взаимосвязанных процесса. Через призму их единства можно правильно осознать ключевую роль образования как важнейшего механизма для интеллектуального развития, формирования интеллектуального потенциала.

Известно, что важнейшим критерием, отличающим информационное общество от других обществ, являются знания. Массовое использование информационных технологий, создание баз знаний, совершенствование образования и т.д. Это одна из наиболее характерных черт этого общества. Образование считается одним из основных источников жизни человека. Это заставляет искать новые способы получения и передачи знаний в сложившейся ситуации. Информатизация – это процесс формирования оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей за счет применения соответствующих технологий. Основной целью информационного общества является формирование информационных ресурсов различного назначения на основе современных технологий для удовлетворения информационных потребностей общества и личности. В настоящее время содержание образования обогащается за счет использования соответствующих технологий, связанных с приобретением социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций.

Современная общеобразовательная школа превратилась из закрытой системы в открытую, развивающуюся диалектически, выполняющую определенные обществом социальные функции. Совершенствование системы образования во многом зависит от ее управления и организации. Управление учебным процессом посредством контроля качества приводит к увеличению объема необходимых материалов. В связи с этим необходимо использовать новые технологии в управлении. Применение информационных технологий влияет на управление и улучшение качества. Однако в данном случае этот процесс может показать свой эффект при правильной интеграции с традиционной системой управления.

В современное время особое значение приобретает вопрос обеспечения общеобразовательных школ информационно-коммуникационными технологиями. В результате реализованных мероприятий достигнута положительная динамика в обеспечении общеобразовательных школ страны информационно-коммуникационными технологиями, уделено внимание созданию системы образования на базе ИКТ.

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важных показателей интеллектуального и научного потенциала страны в условиях формирования экономики, основанной на знаниях. Можно с абсолютной уверенностью сказать, что конкурентоспособность стран в современном глобализированном мире формируется в первую очередь за счет эффективного использования ими ИКТ.

В развитии информационного общества приоритетным является интенсивное развитие сферы образования на основе использования ИКТ.

- увеличиваются знания и опыт студентов для жизни и работы в современном обществе;

- использование новых образовательных форм и методов повышает качество образования;

- независимо от возраста создается возможность повышения уровня образования людей, в результате чего обеспечивается адаптация к условиям наукоемкой экономики и информационного общества.

Применение «Электронного журнала» позволяет обеспечить новый уровень культуры проведения уроков, анализировать

успеваемость и посещаемость учащихся, качество усвоения учебных материалов по темам. Программа также доступна для родителей учащихся. Эту информацию они могут получить через образовательный портал. Для этого важно использовать имя пользователя и пароль, предоставленные школой.

Цель проекта – эффективная организация электронного оценивания педагогическим и административным персоналом учреждения и оцифровка процесса документирования. С помощью этой системы назначение учебных смен для каждого учреждения, подготовка расписаний уроков, корректировка электронных профилей и управление данными учащихся по классам осуществлялись в электронном виде. Также электронный журнал дает возможность анализировать успеваемость и посещаемость учащихся, а также качество усвоения учебных

материалов по темам. Благодаря внедренной системе была повышена доступность отношений между родителями и школой, а также между родителями и учителями. В настоящее время реализация проекта охватывает 204 школы по всей стране.

Выводы.

В заключение, подводя итог всему сказанному, можно отметить, что, информатизация образования, в первую очередь, позволяет решить главную задачу – повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий, умение работы с электронными средствами обработки и передачи информации, удовлетворение информационной потребности, развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и адекватное использование информационных ресурсов в различных сферах человеческой деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева О.В., Интеллектуализация образования современного общества знания: роль и перспективы, Ставропольский государственный университет, <https://viperson.ru/articles/intellektualizatsiya-obrazovaniya-sovremennogo-obschestva-znaniya-rol-i-perspektivy> (дата обращения 04.05.2024)
2. Ленская Е. А. Качество образования и качество подготовки учителя // Вопросы образования. 2008–№ 4 –81-86 с.
3. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Современные проблемы и тенденции развития образовательной системы и институциональные инновации по формированию и развитию интеллектуальных ресурсов и капитала // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2020–№ 2-1–176-182с.
4. Гумбаталиев Р. ИКТ в образовании // Баку, 2018– 103 с.(на азербайджанском)
5. Гасымова Р., Алекбарова И. Информационное общество и образование. «Азербайджанский учитель» 2006, (15 июня) стр. 5. (на азербайджанском)
6. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
7. Министерство науки и образования Азербайджанской Республики/Департамент информатизации системы образования. Электронные услуги. <https://www.ict.edu.az/fealiyyet/2> (дата обращения 04.05.2024)

## FEATURES OF INFORMATIZATION OF EDUCATION

**Ismailova N.N.**

The global changes taking place in the world in the field of high technology have contributed to the emergence and development of the information society, where the consumption and production of information has become the most important and main activity. In the process of informatization of society, all its spheres are changing. But changes in the field of education are of particular importance for the transition to post-industrial civilization, since the most important product of social activity in the new civilization is knowledge. In other words, the information society has a huge impact on the education system, promoting informatization and digitalization of educational activities. Thus, the article examines the essence and features of the information society, the main directions and components of the informatization of education. The relationship between the information society and education is also emphasized. In the process

of research work, referring to scientific literature and Internet resources, methods such as document study, content analysis, deduction, induction were used, and a generalization was made on the problem under consideration and appropriate conclusions were made.

**Keywords:** information society, informatization of education, digitalization of information, globalization, quality of education, intellectualization of education, information technology, electronic journal.

УДК 37.022

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ

*Абрамов Алексей Николаевич*

*Педагог,*

*МАОУ «Средняя школа №45»,*

*г. Красноярск*

*В статье анализируется опыт зарубежных университетов по развитию ключевой управленческой компетентности у студентов. Описываются успешные модели смешанного обучения и их влияние на формирование управленческих навыков. Также рассматриваются инновационные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе, которые способствуют повышению качества обучения и подготовке квалифицированных специалистов. Особое внимание уделяется методам и подходам, используемых в обучении, которые направлены на развитие у студентов способностей к анализу, критическому мышлению и принятию решений. Подчеркивается важность использования современных цифровых технологий и методик в образовательном процессе для формирования у студентов необходимых компетенций.*

**Ключевые слова:** *Зарубежные университеты, ключевая управленческая компетентность, компетенция, компетентность, студент, цифровые технологии, смешанное обучение, опыт, образовательный процесс, подготовка специалистов.*

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам вузов. Они должны уметь эффективно руководить, организовывать, планировать, коммуницировать принимать взвешенные решения. В любой сфере деятельности управленческие навыки становятся критически важными для достижения успеха. Глобализация и цифровизация экономики приводят к тому, что выпускники сталкиваются с необходимостью быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда. Управленческая компетентность позволяет студентам быть гибкими и креативными в своих подходах к решению задач. В этом развивающемся сценарии управленческие навыки стали ключевыми не только с точки зрения компетентности, но и с точки зрения формирования правильных ценностей и убеждений, которые согласуются с требованиями более значимого, целенаправленного опыта работы, характеризующегося быстрым карьерным ростом и автономией [4].

Формирование управленческой компетентности студентов – сложный и многогранный процесс, требующий системного и последовательного подходов к обучению. Важно учитывать как психологические особенности студентов, так и

педагогические методы, с помощью которых осуществляется их подготовка. Многоаспектный характер исследуемой проблемы формирования ключевой управленческой компетентности студентов университета определил необходимость осмысления успешных подходов к обучению в университетах разных стран.

Университет Уолдена и Йельский университет являются примерами учебных заведений, которые предоставляют комплексные программы по формированию основных управленческих компетенций [12]. Уолденский университет предлагает интерактивное онлайн-обучение. Университет предоставляет динамичную среду онлайн-обучения, которая поощряет участие студентов, сотрудничество и критическое мышление. Благодаря интерактивным дискуссиям, групповым проектам и виртуальному моделированию студенты имеют возможность улучшить свои коммуникативные способности, навыки принятия решений и лидерские способности [14]. В Йельском университете существует множество клубов и студенческих организаций, которые предоставляют возможность студентам руководить проектами, организовывать мероприятия и выдвигать свои инициативы. Это позволяет им развивать и совершенствовать свои лидерские

навыки, а также учиться работать как в команде, так и самостоятельно [5].

Такие учебные заведения, как Шаньдунский институт менеджмента в Цзинаньи и центр лидерства Теда Роджерса в Торонто, используют кейс-метод. Кейсы разработаны в сотрудничестве с опытными преподавателями, руководителями и выпускниками, они представляют реальные сценарии принятия решений, чтобы помочь студентам отточить навыки критического мышления и понимание того, что делают хорошие лидеры. Важным аспектом является показ студентам, что дилеммы на рабочем месте редко бывают «черными» и «белыми» и требуют от них обдумывания и рассмотрения конкурирующих утверждений и обстоятельств [10]. Эти занятия с применением кейс-метода вовлекают студентов в глубокие дискуссии по этическим и политическим вопросам, повышая их аналитические навыки и навыки принятия решений [3].

Университет Южной Каролины внедряет модели лидерства в свою академическую среду для преодоления разрыва между теоретическим и практическим применением знаний в сфере управления.

Отличительной особенностью университета Южной Каролины является, не только предоставляют курсы лидерства, но и предлагают возможности для налаживания контактов, которые жизненно важны для карьерного роста [13].

Зачастую на базе специализированных иностранных университетов можно получить степень MBA (Master of Business Administration). Программа готовит специалистов, которые могут работать на руководящих должностях среднего и высшего уровня. Это обучение даёт не только знания, но и практические навыки и возможности для нетворкинга, которые необходимы в современном мире [7].

Анализ практик передовых университетов по формированию ключевой управленческой компетентности показал, что существует несколько успешных моделей смешанного обучения. Данные модели представляют собой вариативные подходы к обучению которые сочетают в себе форматы очного и дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса и образовательными ресурсами [2]. Основные модели представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Модели смешанного обучения

Название	Содержание
Гибридная очная модель	Традиционная модель обучения, к которой добавляется интерактивная часть в виде онлайн-активности для расширения или дополнения традиционного обучения (тесты, опросы обратной связи, интерактивные ленты времени).
Смена форматов	Обучение постепенно переходит от одной деятельности к другой. Это может включать работу над проектами после лекций, прохождение образовательных онлайн-игр, создание онлайн контента, работа над личным сайтом.
Смена рабочих зон	Обучающиеся делятся на группы, каждая из которых занимается своим видом учебной деятельности, а затем группы меняются местами. Занятие проходят в одном помещении с выделенными зонами для разных видов работы.
Перевернутое обучение	Обучающиеся самостоятельно изучают теорию с помощью подготовленных материалов, а в классе обсуждают сложные вопросы и отрабатывают знания на практике.
Модель «по запросу» (A La Carte)	Обучающиеся по желанию дополняют традиционные очные занятия обучением на «факультативных» онлайн-курсах. Это могут быть как курсы, подготовленные университетом, так и массовые открытые онлайн курсы.
Гибкая модель	Обучающийся сам планирует своё обучение, которое проходит преимущественно онлайн, с возможностью посещения учебного заведения по необходимости. Зачастую присутствует общий план учебной программы и выбор на начальном этапе обучения не предоставляется
Гибридная виртуальная модель	Обучающиеся занимаются в основном на онлайн-платформе или курсе, но включают очные/онлайн консультации с учителем или наставником.

Эти инновационные модели обучения меняют подход к развитию ключевых управленческих навыков в университетах, приводя образовательные практики в соответствие с потребностями рабочего места 21-го века.

Платформы онлайн-обучения, вебинары и виртуальные конференции становятся все более значимой частью современного образования. Признавая необходимость в развитии следующего поколения, университеты переходят к разработке новых научных материалов, адаптированных к этим меняющимся потребностям. Одной из наиболее успешной из применяемых стратегий является использование новых цифровых технологий, которые в сочетании с личностно-ориентированным и компетентностным подходами могут значительно улучшить процесс обучения.

Стремительный прогресс в области технологий меняет ландшафт ключевой управленческой компетентности в 21 веке. Искусственный интеллект находится на передовой, и он подразумевает революцию на рабочем месте для решения задач автоматизации процессов планирования, принятия решений, письменной коммуникации и оптимизации операций, проходящих через сотрудника [9].

Рассмотрим технологии, используемые в зарубежных системах образования. Эти технологии открывают новые возможности для обучения, делая его более интерактивным и эффективным. Они способствуют развитию критического мышления, творческих способностей и навыков решения проблем у обучающихся.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) стали ключевым образовательным фактором, способствующим активному обучению с помощью видеоконтента и интерактивных упражнений [8]. Аналогичным образом, развитие платформы онлайн-обучения обеспечивает проектное обучение, позволяя участвующим участвовать в различных онлайн-проектах и оказывать помощь в управлении обучением [11]. Использование мобильных приложений в образовательных целях набирает обороты, и Индия лидирует в этом направлении. Благодаря тому что, приложения охватывают широкий спектр предметов, это делает обучение доступным и более интересным для детей. Особенно это уникально для бедных областей, где нет технических возможностей и большого количества оборудования в учебных классах [6]. Передовые технологии и цифровые инструменты чаще всего используются для создания интерактивного и графического опыта обучения в университетах. Эти инструменты не только придают наглядности передаваемой информации, но и способны частично имитировать реальные рабочие задачи, подготавливая студентов к будущим управленческим обязанностям и решениям.

Таким образом в результате анализа зарубежного опыта формирования ключевой управленческой компетентности студентов университета мы пришли к выводу, что формирование данной компетентности является актуальной задачей современного образования университеты по всему миру, разрабатывают и внедряют различные подходы и методики для развития управленческих навыков у студентов. Опыт зарубежных вузов показывает, что успешное формирование управленческой компетентности требует комплексного подхода, который учитывает как теоретические знания, так и практические навыки. Интерактивное обучение, использование кейс-метода, участие в проектах и организация мероприятий – все эти методы помогают студентам развивать лидерские качества, научиться работать в команде и принимать взвешенные решения. Кроме того, важно предоставлять студентам возможность налаживать контакты и устанавливать профессиональные связи, что способствует их дальнейшему карьерному росту. Изучение и внедрение лучших практик формирования ключевой управленческой компетентности в отечественных вузах может стать важным шагом на пути подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на современном рынке труда.

---

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Калинов, В. В. Перспективы развития высшего образования в России / В. В. Калинов, С. М. Саввина // Вестник Северо-Восточного государственного университета. История. – 2023. – Т. 4, № 4. – С. 55-67.
2. Чжан, В. Исследование по разработке смешанной модели обучения в китайских университетах / В. Чжан // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2022 года. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 1167-1171.

3. Bakay M.E. 21st Century Skills for Higher Education Students in EU Countries: Perception of Academicians and HR Managers/ International Education Studies. 2022. Vol. 15. № 2. P. 14-24.
4. Bass B.M. (1990), Hand Book of Leadership: Theory, Research and Managerial Applications, 3rd ed., The Free Press, New York, NY.
5. Burn J, et al 2002, e-Business strategies for virtual organizations, Butterworth-Heinemann, P.1-7.
6. Cuseo, J., Thompson, A., Campagna M., & Fecas, V. (2016). Thriving in college and beyond: Research-based strategies for academic success and personal development (4th ed.). Dubuque, IA: Kendall Hunt Publishing.
7. Elmuti D. Does education have a role in developing leadership skills? / D. Elmuti, W. Minnis, M. Abebe // Management decision. 2005. Vol.43 № 7/8. P. 1018-1031.
8. Loannou O. "Opening up design studio education using blended and networked formats", International Journal of Educational Technology in Higher Education, pp. 1-16, 2023.
9. O'Leonard, K., Krider, J. (2014, May). Leadership development factbook® 2014: Benchmarks and trends in U. S. leadership development. BERSIN by Deloitte.
10. Powell, NW 2010, Management Experience Acquired: Necessary Skills for Successfully Managing Any Employee, BookPros, LLC, pp.1-23.
11. Qayyum A, Zawacki-Richter O, Open and distance education in Australia Europe and the Americas, Singapore:Springer Open, 2018.
12. University of South Carolina. Professional Development Schools [Electronic resource]. URL: <http://www.ed.sc.edu/pds/uscpds.htm> (дата обращения: 7.05.2024).
13. Winzker M, Kiessling R, Schwandt A, Sosa-Paez C, Abu Shanab S. "Teaching across the ocean with video lectures and remote-lab", IEEE World Engineering Education Conference (EDUNINE), pp. 1-4, March 2018.

#### **FORMATION OF KEY MANAGERIAL COMPETENCE STUDENTS: EXPERIENCE OF FOREIGN UNIVERSITIES**

**Abramov A.N.**

The article analyzes the experience of foreign universities in the development of key managerial competence in students. Successful models of blended learning and their influence on the formation of managerial skills are described. It also considers innovative digital technologies used in the educational process, which contribute to improving the quality of education and training of qualified specialists. Special attention is paid to the methods and approaches used in teaching, which are aimed at developing students' abilities to analyze, critical thinking and decision-making. The importance of using modern digital technologies and methods in the educational process to form the necessary competencies in students is emphasized.

**Keywords:** Foreign universities, key management competence, competence, competence, student, digital technologies, blended learning, experience, educational process, training of specialists.

УДК 796

## ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЫХ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Горохова Наталия Петровна*

*Старший преподаватель,  
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»*

*В статье рассматривается проблема межличностных взаимодействий студентов-инвалидов с травматическими заболеваниями спинного мозга в процессе обучения в условиях инклюзии. Приводится статистика обучающихся студентов с данными нарушениями в вузах, даётся характеристика понятия «межличностные отношения». Перечислены основные параметры межличностного взаимодействия, тождественные для всех студентов с данным заболеванием в условиях инклюзивной группы. Приводится ряд задач, которые способны создать социально-позитивный характер в инклюзивном коллективе.*

**Ключевые слова:** *межличностные отношения, инклюзивное образование, спинномозговые травмы, инвалидность, инклюзивное взаимодействие, коммуникация.*

Всего в вузах Минспорта России в 2022 г. обучается (среднесписочно) 473 студента с инвалидностью. Количество студентов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА), обучающихся на очной основе, составляет 80 человек, на заочном – 78 человек.

К травматическим болезням в молодом трудоспособном возрасте часто приводят аварии, несчастные случаи, врожденные заболевания и заболевания неврологического характера.

Кроме медицинских аспектов, последствия травмы отражаются и на социальном функционировании и качестве жизни лиц с ТБСМ. Они часто сталкиваются с экономическими, социальными трудностями [3]. Барьеры также встречаются в получении образования, требующее детального изучения, т.к. решение этой проблемы может отчасти поможет в дальнейшей социальной и профессиональной реабилитации данной категории обучающихся [4].

Проблема межличностных отношений студентов с ТБСМ в инклюзивных группах определяется различными индивидуальными, психолого-педагогическими, социальными особенностями каждого студента. Они также могут быть вызваны и внешними факторами.

Цель исследования – выявить особенности и сформулировать внутренние и внешние условия эффективного коммуникативного взаимодействия в инклюзивной студенческой среде.

Методы исследования: анализ отечественной литературы, педагогическое наблюдение, беседа, интервью со студентами, с родителями обучающихся, преподавателями вуза.

Результаты исследования. В работе отечественных и зарубежных исследователей (Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., А.С. Макаренко, Ю.М. Кондратьева, С.А. Багрецова, Э. Эриксона, К. Роджерса) термин «межличностные отношения» рассматривается с точки зрения деятельностного подхода, т.е. общения, восприятия других по отношению к себе и другим, исходя из которых совершаются поступки, достигаются цели и т.д. [5].

Студенты со спинномозговыми травмами представляют собой особый контингент разного возраста, пола, с индивидуальным психо-социальным адаптационным статусом, и проходящие различные этапы медицинской, физической и социальной реабилитации.

Согласно утверждениям отечественных авторов и наших ежедневных наблюдений в образовательном процессе в вузе, мы выделили проблемы и особенности межличностных взаимоотношений молодых студентов с ТБСМ, особенности отношений с другими студентами и преподавателями.

Проблема исследования межличностных взаимоотношений в инклюзивной образовательной среде студентов с ТБСМ усложняется тем, что количество образовательных учреждений,

готовых обучать студентов с травматическими заболеваниями спинного мозга недостаточно, специалисты также отмечают дефицит адаптированных основных образовательных программ (например, по практическим занятиям). Трудно оценивать проблемы межличностных отношений студентов с ТБСМ из-за различий материальных условий вузов, их локализации и других причин [4]. Однако необходимо отметить некоторые важные параметры межличностного взаимодействия, тождественные для всех студентов с данным заболеванием в условиях инклюзивной группы.

Во-первых, студент при поступлении в вуз «тайно» рассчитывает отчасти на ожидания от всего инклюзивного учреждения в целом: помощь и толерантность преподавателей, поддержка сокурсников, кураторов. Но столкнувшись с реальным положением дела, когда эта поддержка бывает либо недостаточной, либо преувеличенной, бывает зачастую вынужден дифференцировать свои ожидания и научиться самому адаптироваться к среде.

Во-вторых, наши наблюдения дают основание полагать, что на социально-психологический статус личности в системе

инклюзивных внутригрупповых отношений влияет множество факторов: внутренних (харизма, открытость и готовность к общению, помощи, особенности темперамента), внешних (условия обучения, доступность образовательного процесса, особенности поведения одноклассников, лидера, ценности группы), а также социальные факторы (ограниченность в самообслуживании, финансовые проблемы, социальный статус, роль (спортсмен с высокими достижениями или начинающий, участие в общественной жизни инвалидов и т.д.). Все эти условия определяют качество межличностной привлекательности студента с ПОДА.

В-третьих, мы наблюдали, как достаточно ярко прослеживается эволюция «адаптированности» в процессе обучения среди всех участников инклюзии. В начале обучения после адаптации развивается организованность, целенаправленность, отмечаются совместные идеи и группировки по интересам, принципам и ценностям поведения.

Проблему межличностных отношений студентов с ПОДА в образовательном процессе можем отобразить схематично (Рисунок 1).

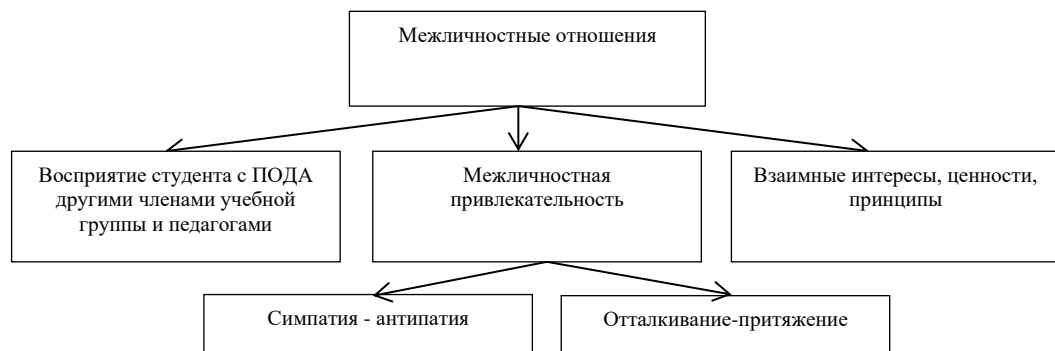


Рисунок 1 – Компоненты межличностных отношений в инклюзивной группе студентов

Причем на этом же этапе четко складывается авторитет неофициальных лидеров, в том числе студентов с инвалидностью, что говорит о формировании здоровой конкуренции в группе.

Несомненно, улучшению межличностных отношений способствуют развитие эмпатии и понимания, соблюдение правил этики общения со студентами, постоянно пользующимися инвалидной коляской, использование позитивных форм коммуникации. Антипатия также имеет место быть в групповом взаимодействии.

Однако, по нашим наблюдениям, не только внешние факторы являются критерием повышения межличностной привлекательности молодых людей, передвигающихся на инвалидной коляске. Взаимная совместимость, уважение, поддержка и понимание – все это является основой для здоровых отношений в группе. Стремление к совместному сотрудничеству обусловлено желанием поделиться эмпирическим опытом участников, либо неприятием этого опыта.

Учитывая факторы, обуславливающие характер межличностных отношений

студентов, обучающихся в инклюзивной группе в спортивном вузе, можно определить пути оптимизации взаимодействия, используя средства, методы, формы организации внеучебного процесса:

- волонтерство с привлечением студентов, передвигающихся на инвалидных колясках;
- организация и проведение практических междисциплинарных турниров с привлечением старших групп;
- творческие конкурсы, фестивали;
- региональные инклюзивные спортивные состязания по доступным для лиц с ТБСМ видам спорта;
- программы участия лиц с ТБСМ в различных традиционных массовых состязаниях с оценкой результатов согласно разработанной балльной шкале;
- инклюзивные элективные курсы по видам спорта на колясках;
- привлечение студентов к техническому обслуживанию и контролю за состоянием инвалидных колясок.

Заключение

В последнее время в работах многих авторов так или иначе утверждается идея о неготовности общества к полноценному принятию инвалидов. Так, Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гулова, Т.К. Стуре (2001) отмечают, что молодые инвалиды, даже не отстающие от здоровых сверстников в интеллектуальном развитии, замкнуты и отгорожены от людей, причиной этого является отсутствие базового чувства доверия к миру, устойчивой положительной самооценки, достаточной мотивации и навыка общения.

Выявлено, что проблемы межличностных отношений студентов с ТБСМ в инклюзивной группе в процессе обучения имеют различные формы проявления и имеют положительную тенденцию в групповом взаимодействии.

Создание социально-позитивного характера в инклюзивном коллективе путем организации и проведения мероприятий спортивного, общественного и иного направления в процессе обучения способствует оптимизации межличностных отношений студентов с травматическими заболеваниями спинного мозга.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди». 2013. – С. 5–19.;
2. Богданова Е.В. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры – Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2015, Том 21. – С. 158-160
3. Собкин, В.С. Особенности отношений с преподавателями у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении высшего образования / В.С. Собкин, Т.А. Лыкова, А.В. Собкина. – Текст: электронный // Психолого-педагогические исследования. – 2021., Том 13., № 2. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2021\\_n2/Sobkin\\_et\\_al](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2021_n2/Sobkin_et_al) (дата обращения: 20.04.2024).
4. Садовникова, Н.О. Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-3. – с. 314-316; URL: [expeducation.ru/ru/article/view?id=10020](http://expeducation.ru/ru/article/view?id=10020) (дата обращения: 01.05.2024).
5. Фатеева, Д. А. Межличностное взаимодействие в условиях инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья / Д. А. Фатеева, Т.В. Климова, М.Л. Скуратовская, Л. М. Кобрина. – Текст: электронный // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14, № 3. – URL: <https://rpj.ru.com/index.php/rpj/article/view/511m> (дата публикации: 28.09.2017).

**OPTIMIZATION OF INTERPERSONAL RELATIONS  
OF YOUNG DISABLED STUDENTS AT A SPORTS UNIVERSITY**

**Gorokhova N.P.**

The article deals with the problem of interpersonal interactions of students with traumatic spinal cord diseases in inclusive education. The statistics of students studying with these disorders in universities are given, the concept of "interpersonal relations" is characterized. The main parameters of interpersonal interaction that are identical for all students with this disease in an inclusive group are listed. A number of tasks are presented that can create a socially positive character in an inclusive team.

**Keywords:** interpersonal relationships, inclusive education, spinal cord injuries, disability, inclusive interaction.

УДК 372.851

## ОБУЧЕНИЕ СТАТИСТИКЕ НА ОСНОВЕ РЕАЛЬНЫХ ДАННЫХ

*Королькова Любовь Алексеевна*

*Старший преподаватель,*

*СГУВТ «Сибирский государственный университет водного транспорта»*

*В статье представлены приёмы получения и анализа реальных данных при обучении студентов в области математической статистики. На примере баз данных Арктического метеорологического и климатического атласа показаны способы выбора и предварительной обработки данных с помощью специализированных программ, применения к этим данным статистических методов. Приведён пример учебного проекта с использованием реальных баз данных архива *metrilogu.zip*, и результат обработки таких данных средствами языка программирования *Python*.*

**Ключевые слова:** образование, математическая статистика, базы данных, анализ данных, учебный проект, программирование, библиотеки работы с данными.

Статистика и анализ данных пронизывают практически любую современную область знаний. Эти науки находят свое применение практически во всех областях человеческой деятельности: в экономике, медицине, социологии, оборонной промышленности, металлургии, политологии, в космических исследованиях, и многих других. Математическая статистика устанавливает закономерности и делает научно обоснованные выводы по данным наблюдений или экспериментов. Методами математической статистики определяются решающие функции, при помощи которых увеличивается доля правильно принятых решений и снижается риск убытков [3].

В учебном процессе часто приходится решать задачу поиска и анализа наборов баз данных, подходящих для подготовки студентов в области математической статистики, с возможностью в дальнейшем получить специалистов, умеющих качественно обрабатывать реальные данные на компьютере с помощью специализированных программ для получения научных и практических выводов.

Рассмотрим на примере баз данных Арктического метеорологического и климатического атласа AARI WDC Sea-Ice [5] способы предварительной обработки данных и применения к ним вероятностно-статистических методов. Выполняя такую работу, студенты получают навык работы с реальными данными для решения задач, связанных с изучением и прогнозированием

риска катастроф, климата Земли, с экономическими моделями.

Проект Арктический метеорологический и климатический атлас

Подготовка электронного атласа арктической метеорологии и климата осуществлялась специалистами Арктического и антарктического научно-исследовательского института (AARI) (Санкт-Петербург, Россия); Вашингтонского университета (Сиэтл), учеными MEDEA и Университета Колорадо (Боулдер, США). Эта российско-американская работа осуществляла сбор, стандартизацию и анализ существующей и вновь доступной метеорологической и климатологической информации из американских и российских источников. Собранный в электронном виде информация включает в себя:

- климатические характеристики и параметры изменения климата за четыре десятилетия 1951-1990 годов

- синоптические метеорологические данные, необходимые для анализа характерных динамических, радиационных и тепловых взаимодействий атмосферы и подстилающей поверхности в Арктике и их пространственно-временной изменчивости

Данные из США и России были объединены с наборами данных, доступными на международном уровне, для формирования настоящего регионального атласа. Был создан единый банк данных синоптических наблюдений с дрейфующих станций «Северный полюс», западных дрейфующих станций, судов ледового патрулирования и

данных дрейфующих автоматических радиометеорологических станций. Использование этих данных вместе с данными прибрежных и островных метеорологических станций в России и западных странах позволило получить надежные оценки климатических параметров в центральном Арктическом бассейне.

В атласе представлены не только климатические поля отдельных метеорологических параметров, но и значительный объем оригинальных синоптических наблюдений. Они предоставляют необходимую информацию для изучения процессов обмена между атмосферой и океаном, а также предоставляют данные для определения начальных и граничных условий для моделей атмосферной и океанической циркуляции и их валидации. Атлас также предоставляет пользователям долгосрочные средние климатические показатели для Арктики.

К примеру, на сайте Арктического и антарктического научно-исследовательского института (ААНИИ) [5] доступны для скачивания в формате zip следующие базы данных:

- chemistry.zip (химия);
- meteorology.zip (метеорология);
- ocean\_summer.zip (океаны, летний период);
- ocean\_winter.zip (океаны, зимний период);
- sea\_ice.zip (морской лед).

После разархивирования архива становится доступна база данных, сделанная с интерфейсом html-страницы (Рисунок 1).

Здесь можно узнать историю освоения Арктики (используя пункт-переключатель A Look Back), посмотреть пример (A Primer) и, собственно, выбрать для исследования конкретную полярную станцию, открыв страницу со списком береговых станций (пункт меню Data and documentation – Coastal station).

Можно подчеркнуть реальность представленных данных: ежемесячные результаты метеорологических наблюдений с 65 российских и 24 западных прибрежных и островных станций за период с начала 1950-х по 1990 год собраны в файлах с единым форматом uniformat. Данные наблюдений

российской станции были предоставлены Институтом арктических исследований (ARI) в Санкт-Петербурге и включают двухметровую температуру воздуха, давление на уровне моря, общую и малую облачность, а также относительную влажность. Наблюдения западной станции включают давление на уровне моря, температуру воздуха и количество осадков. После 1960 года параметр влажности (относительная влажность или температура точки росы) стал общедоступным. HTML-интерфейс был выбран, чтобы увидеть временной охват каждого параметра на каждой станции. Интерфейс также можно использовать для просмотра данных путем построения графиков параметров.

Все данные береговых станций и плавучих платформ представлены в унифицированном виде, то есть в виде файлов ASCII с множеством столбцов для параметров (хотя ни один из типов станций не имеет наблюдений для всех параметров). Принято соглашение об именовании файлов данных uniformat – uni.[station\_name].dat для всех станций без номеров Всемирной метеорологической организации (ВМО) и uni.[station\_name].[WMO\_number].dat для тех, у кого есть номера ВМО.

Структура данных (параметров), таких как: название, код, длина и т.д., приведена в документации. Например, параметрами метеорологических наблюдений являются следующие: WMO-номер станции; дата; время; флаг интерполяции позиций; широта; десятичные градусы северной широты; долгота; десятичные градусы восточной долготы; температура воздуха (°C); давление на уровне моря (мбар); направление ветра; скорость ветра (м/с); общий объем облака (десятые доли); малое количество облаков (десятые доли); относительная влажность (в процентах); точка росы (°C); температура по влажному термометру (°C); давление пара (мбар); осадки (миллиметры); температура поверхности почвы или льда (°C); температура поверхности моря (°C); название станции. Большинство из этих данных можно использовать для статистических расчетов.

Например, после выбора станции ALAZEYA (Алазея), появятся данные наблюдений в виде, показанном на Рисунок 1.



Рисунок 1 – Страница с данными наблюдений станции Алазея

Пример учебного проекта. Обработка данных средствами языка Python

Ставится задача изучения изменения температуры в Арктике в районе одной из полярных станций.

Для решения задачи будем использовать дистрибутив языков программирования Python и R, он называется Anaconda и содержит набор популярных свободных библиотек, объединённых для решения общих проблем науки о данных и машинного обучения [1, 2, 4].

Одним из полезных инструментов, которые позволяют очистить и преобразовать данные, является библиотека pandas языка программирования Python.

Исходными данными в работе является архив metrilogy.zip с сайта атласа, содержащий файлы баз данных, например, файл в формате электронных таблиц excel, в котором содержатся метеорологические данные с российской станции ALAZEYA. Исходя из документации понятно, и об этом уже упоминалось, что в базе данных есть отсутствующие значения, обозначенные

цифрами 9 вместо реальных цифровых значений.

При предварительной обработке данных нужно выполнить определённые задачи, и, как правило, это следующие:

- загрузить исходные данных из файла в Pandas DataFrame
- удалить строки, которые содержат ошибки в данных
- применить к столбцу с датами формат datetime
- применить к столбцам с числами числовой формат (float или int)
- определить и удалить дубликаты строк
- сохранить очищенные данные в новый файл CSV

#### 1 Загрузка данных

Чтобы загрузить данные в pandas, можно использовать метод read\_csv() для загрузки данных из файла CSV или read\_excel() для загрузки данных из файла Excel. В нашем случае у нас xls файл.

Импортируем необходимые библиотеки и загружаем данные.

WMO station number	Year	Month	Day	Time	Position interpolation flag	Latitude	Longitude	Air temperature	Sea level pressure	Total cloud amount	Low cloud amount	Relative humidity	Dew point	Wet bulb temperature	Vapor pressure
0	21955	1947	2	-1	-1	1	70.67	153.73	999.99	9999.9	99.9	99.9	999.99	999.99	9999.9
1	21955	1947	3	-1	-1	1	70.67	153.73	999.99	9999.9	99.9	99.9	999.99	999.99	9999.9
2	21955	1947	4	-1	-1	1	70.67	153.73	999.99	9999.9	99.9	99.9	999.99	999.99	9999.9
3	21955	1947	5	-1	-1	1	70.67	153.73	999.99	9999.9	99.9	99.9	999.99	999.99	9999.9
4	21955	1947	6	-1	-1	1	70.67	153.73	999.99	9999.9	99.9	99.9	999.99	999.99	9999.9

Рисунок 2 – Исходные данные

Столбец с температурой «Air temperature» содержит реальные значения, начиная с июля 1951 г. (до этой даты – код отсутствующих данных 999.99).

#### 2 Фильтрация данных

С помощью запросов оставим в нашей базе только нужные данные – столбцы с температурой, давлением, скоростью ветра, имеющих реальные измерения.

#### 3 Получение основных статистик

С помощью метода describe() можно получить сразу все основные статистики, например по температуре:

```
count 474.000000
mean -15.170886
std 15.593691
min -41.100000
25% -30.100000
```

50% -16.250000  
 75% 1.100000  
 max 11.400000  
 Name: Air temperature, dtype: float64  
 4 Визуализация

С помощью группировки `groupby()` сгруппируем данные по годам для получения среднегодовых температур.

Визуализация данных в Python осуществляется с помощью библиотеки `Plotly` [1], график среднегодовых температур показан на Рисунке 3.

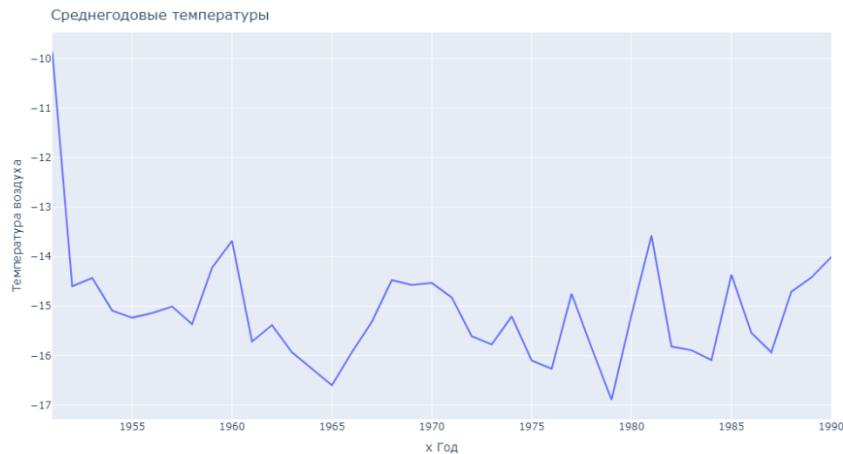


Рисунок 3 – График среднегодовых температур

В результате предложенного исследования проведен поиск и анализ баз данных, позволяющих студентам работать с реальными данными в различных областях знаний, например, таких как наука о Земле, экономика и др., и получать статистически значимые результаты. Показана возможность создания интересных проектов для статистического анализа и решения задач прогнозирования, исходя из реальных источников данных.

Очевидно, что развитие технологий рождает повышенный спрос на специалистов

по работе с данными. Современные статистические методы анализа данных позволяют искать и обрабатывать любую информацию, необходимую для принятия правильных решений. В настоящее время электронные ресурсы позволяют найти множество наборов данных, которые открыты для практического решения статистических задач [6, 7]. Кроме того, при помощи статистического анализа можно обнаружить и неочевидные данные, что особенно перспективно в сфере машинного обучения и искусственного интеллекта.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Буре В.М., Парилина Е.М., Седаков А.А., Методы прикладной статистики в R и Excel / Лань, 2024 – 152 с.
2. Джеймс Г., Уиттон Д., Хасти Т., Тибширани Р. Введение в статистическое обучение с примерами на Python / ДМК Пресс, 2024. – 650 с.
3. Брюс Питер. Практическая статистика для специалистов Data Science. 50+ важнейших понятий с использованием R и Python., БХВ, 2021. – 352 с.
4. Макгрегор С., Обработка данных на Python. Data Wrangling и Data Quality., БХВ, 2024. – 432 с.
5. Климатические характеристики и параметры изменения климата за четыре десятилетия 1951-1990 годов по данным российских и американских станций. «Арктический метеорологический и климатический атлас» AARI WDC Sea-Ice. – Режим доступа: <http://wdc.aari.ru/datasets/atlas/ewg/> (дата обращения: 14/04/24)
6. Набор данных, содержащий 518 измерений баланса массы 6 канадских ледников, собранных с 1960 по 2007 год. – Режим доступа: <https://open.canada.ca/en/open-data/> (дата обращения: 04/05/24)

7. Федеральная служба государственной статистики (Росстат), Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/11194> (дата обращения: 04/05/24)

### STATISTICS TRAINING BASED ON REAL DATA

**Korolkova L.A.**

The article presents techniques for obtaining and analyzing real data when teaching students in the field of mathematical statistics. Using the example of the Arctic Meteorological and Climate Atlas databases, methods for selecting and preprocessing data using specialized programs and applying statistical methods to these data are shown. An example of a training project using real databases of the metrilogy.zip archive is given, and the result of processing such data using the Python programming language.

**Keywords:** education, mathematical statistics, databases, data analysis, educational project, programming, libraries for working with data.

УДК 37

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Сивак Яллуру Анна*

*Студентка направления «Общая педагогика, история педагогики и образования»,  
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы*

*В статье рассматриваются ключевые аспекты личностного и социального развития в дошкольном возрасте – периоде с 3 до 6-7 лет, имеющем фундаментальное значение для становления личности и социализации ребенка. Анализируются такие процессы, как формирование самосознания, самооценки, развитие эмоциональной сферы, способности распознавать и регулировать эмоции. Освещаются особенности социального развития дошкольников: установление дружеских отношений, развитие навыков сотрудничества и разрешения конфликтов. Раскрывается роль семьи и педагогов в создании благоприятных условий для гармоничного личностного и социального развития. Понимание этих процессов имеет важное теоретическое и практическое значение для содействия полноценному развитию детей.*

**Ключевые слова:** *дошкольный возраст, личностное развитие, социальное развитие, самосознание, эмоциональная сфера, социальные навыки, семейное окружение, роль воспитателей.*

Дошкольный возраст, охватывающий период с трех до шести-семи лет, является одним из наиболее значимых и богатых событиями этапов в развитии человека. В это время закладываются основы личности ребенка, а также формируются важнейшие социальные навыки, которые будут определять его дальнейшее развитие и адаптацию в обществе. Изучение особенностей личностного и социального развития в дошкольном возрасте имеет первостепенное значение для понимания процессов становления человеческой личности и социализации.

Цель данной статьи заключается в рассмотрении ключевых аспектов личностного и социального развития детей в дошкольном возрасте, таких как формирование самосознания, эмоциональная сфера, социальные взаимодействия, гендерная социализация, а также роль семьи и педагогов в этом процессе. Анализ этих областей позволит глубже понять специфику данного периода развития и выявить факторы, влияющие на гармоничное формирование личности ребенка.

Развитие "Я-концепции" и самосознания

Одним из центральных аспектов личностного развития в дошкольном возрасте является формирование представлений о себе как отдельной личности, или развитие "Я-концепции". Данный процесс тесно связан

со становлением самосознания ребенка и играет ключевую роль в его дальнейшем личностном и социальном развитии. В раннем возрасте дети еще не имеют четкого представления о себе как отдельной личности, отличной от окружающих людей и предметов. Однако уже в дошкольном периоде начинается активное осознание собственного "Я" и формирование первичных представлений о своих личностных качествах, способностях и особенностях. Важнейшим проявлением развития самосознания в дошкольном возрасте является способность ребенка узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Постепенно дети начинают понимать, что они являются отдельными существами, обладающими уникальными чертами и характеристиками, отличающими их от других людей [11, с. 154].

Важную роль в формировании "Я-концепции" играет развитие речи и языковых навыков. Овладение словами, обозначающими личностные черты и характеристики, такие как "умный", "добрый", "смелый", позволяет детям более точно описывать свои особенности и строить представления о себе как личности. Кроме того, в дошкольном возрасте происходит активное осознание своей половой принадлежности и формирование гендерной идентичности. Дети начинают понимать, что они являются мальчиками или девочками, и усваивают соответствующие гендерные роли и

ожидания, связанные с поведением и внешним видом.

Развитие "Я-концепции" и самосознания тесно связано с формированием самооценки и чувства самоуважения, которые играют ключевую роль в личностном развитии дошкольника. Самооценка представляет собой оценку ребенком самого себя, своих способностей, возможностей и достоинств, в то время как самоуважение отражает общее отношение к себе как к личности, достойной уважения и принятия [2, с. 98-99].

В дошкольном возрасте самооценка находится на стадии становления, характеризуется нестабильностью и зависимостью от внешних факторов, таких как оценки и отношение значимых взрослых – родителей и воспитателей. Дети в этом возрасте склонны некритично воспринимать мнение авторитетных фигур и формировать представление о себе на основе их реакций и замечаний. Успешность ребенка в различных видах деятельности, особенно значимых для него, например, в игре, творчестве, спорте или учебе, способствует развитию чувства компетентности и уверенности в собственных силах, положительно влияя на самооценку [4, с. 19]. Немаловажную роль играют также отношения со сверстниками и положение ребенка в группе. Принятие и признание со стороны других детей, наличие друзей и успешное взаимодействие в коллективе благоприятно сказываются на формировании позитивной самооценки. В то же время, отвержение, изоляция или конфликты могут негативно повлиять на представление дошкольника о себе [8, с. 136-138].

Развитие самоуважения тесно связано с чувством собственного достоинства и уважением к себе как личности. В дошкольном возрасте закладываются основы самоуважения, которые зависят от отношения окружающих взрослых и сверстников, а также от успехов и достижений ребенка в разных сферах.

Эмоциональное развитие

В раннем детстве эмоциональный спектр ребенка достаточно узок и ограничен базовыми эмоциями, такими как радость, страх, гнев и печаль. Однако по мере взросления и расширения жизненного опыта, дети начинают испытывать и осознавать более сложные и многогранные эмоциональные состояния, такие как удивление, вина, стыд, гордость, ревность и многие другие.

Развитие языковых навыков и овладение эмоциональным словарем играет важную роль в распознавании и вербализации собственных эмоций. Дошкольники постепенно учатся называть и описывать свои чувства, что способствует более глубокому осознанию и пониманию эмоциональных переживаний. Параллельно с расширением диапазона собственных эмоций, дети в дошкольном возрасте начинают развивать способность распознавать эмоциональные состояния других людей. Они учатся считывать и интерпретировать эмоциональные сигналы, такие как мимика, жесты, интонация голоса, что является важнейшим навыком для успешного социального взаимодействия и построения межличностных отношений [1, с. 28].

Важную роль в развитии эмоциональной сферы играют социальные факторы, такие как взаимодействие с родителями, воспитателями и сверстниками. Благоприятная эмоциональная атмосфера в семье и дошкольном учреждении, где ребенок имеет возможность наблюдать и обсуждать различные эмоциональные проявления, способствует более успешному эмоциональному развитию. Кроме того, в дошкольном возрасте закладываются основы эмоциональной регуляции – способности управлять своими эмоциями и контролировать их проявления. Хотя этот навык еще находится на начальной стадии развития, дети начинают осваивать различные стратегии совладания с сильными эмоциональными переживаниями, такими как гнев, страх или огорчение.

Эмоциональная регуляция в рассматриваемый период находится на начальной стадии развития, и дети часто демонстрируют импульсивные и неконтролируемые эмоциональные реакции. Однако в дошкольном возрасте происходит постепенное овладение навыками регуляции эмоций, что связано с развитием когнитивных способностей, самосознания и социальных навыков. Через наблюдение и совместное обсуждение эмоциональных ситуаций дети учатся распознавать и называть свои чувства, а также находить адекватные способы их выражения [3, с. 67].

Кроме того, развитие когнитивных способностей, таких как внимание, память и мышление, способствует более эффективной эмоциональной регуляции. Дошкольники постепенно учатся анализировать ситуации, предвидеть последствия своих действий и

находить альтернативные способы реагирования, что помогает им лучше контролировать свои эмоциональные проявления.

Развитие социальных навыков

Первоначально основной привязанностью для дошкольника являются отношения с родителями или другими основными воспитателями. Качество этих ранних привязанностей оказывает существенное влияние на дальнейшее социальное и эмоциональное развитие ребенка. Надежная привязанность, характеризующаяся теплыми, чувствительными и отзывчивыми отношениями, создает основу для формирования у ребенка чувства безопасности, доверия к миру и позитивной самооценки. Напротив, ненадежная привязанность может привести к трудностям в социальной адаптации и регуляции эмоций [5, с. 11].

По мере взросления и расширения социальных контактов в дошкольном возрасте начинают формироваться новые привязанности – к воспитателям, педагогам и, прежде всего, к сверстникам. Общение и взаимодействие со сверстниками становятся все более значимыми для социального развития дошкольников [2, с. 114]. В процессе игры и совместной деятельности дети учатся устанавливать дружеские отношения, основанные на взаимности, доверии и эмоциональной близости. Формирование дружбы предполагает развитие таких социальных навыков, как умение договариваться, разрешать конфликты, проявлять сочувствие и поддержку [3, с. 79].

Качество дружеских отношений в дошкольном возрасте во многом зависит от способности ребенка к эмпатии, то есть пониманию и сопереживанию эмоциональным состояниям других людей. Дети с высоким уровнем эмпатии, как правило, более успешны в установлении и поддержании дружеских связей, поскольку лучше понимают чувства и потребности своих сверстников.

Важную роль в развитии навыков сотрудничества играют ролевые игры, где дети распределяют роли и действуют в соответствии с ними, что способствует развитию способности видеть ситуацию с разных точек зрения, лучше понимать мотивы и потребности других участников. Сюжетно-ролевые игры также создают среду для проигрывания и отработки различных моделей

поведения в конфликтных ситуациях. Постепенно дошкольники осваивают более сложные стратегии разрешения конфликтов, такие как ведение переговоров, поиск компромиссов и взаимовыгодных решений. Воспитатели и родители могут способствовать этому процессу, демонстрируя и объясняя эффективные способы разрешения споров и несогласий.

Роль семьи и воспитателей

Семейное окружение играет ключевую роль в личностном и социальном развитии ребенка в дошкольном возрасте. Это первая и наиболее значимая среда, в которой формируются основы личности, эмоциональной сферы и социальных навыков. Влияние семьи на развитие дошкольника можно проследить в различных аспектах.

Прежде всего, характер взаимоотношений и стиль воспитания в семье оказывают существенное влияние на формирование самооценки, эмоциональной регуляции и социальных компетенций ребенка. Теплые, чувствительные и отзывчивые отношения с родителями создают атмосферу безопасности и доверия, способствуя развитию позитивной самооценки и уверенности в себе. Напротив, холодные, отвергающие или непоследовательные взаимоотношения могут привести к формированию низкой самооценки, трудностям в эмоциональной сфере и социальной адаптации [10, с. 71].

Семья является первой моделью социальных взаимодействий для ребенка. Наблюдая за поведением и общением родителей, братьев и сестер, дети усваивают нормы и правила межличностного общения, учатся распознавать и выражать эмоции, разрешать конфликты. Позитивные примеры эффективной коммуникации, сотрудничества и разрешения споров в семье способствуют формированию у дошкольников соответствующих социальных навыков [12, с. 106].

Семья является источником передачи культурных ценностей, традиций и социальных норм. Через взаимодействие с родителями и другими членами семьи дети усваивают гендерные роли, этнические и религиозные традиции, а также общественные нормы поведения, что оказывает существенное влияние на формирование их мировоззрения, системы ценностей и социальной идентичности.

Особое место в личностном и социальном развитии дошкольника играет вовлеченность родителей в его жизнь и деятельность. Родители, которые активно участвуют в играх, творческих занятиях и обучении ребенка, способствуют развитию его познавательных способностей, креативности и социальных навыков. Совместные игры и общение создают благоприятную среду для формирования эмоциональной близости, взаимопонимания и доверия между родителями и детьми.

Воспитатели выступают в роли значимых взрослых, которые своим отношением, поведением и педагогическими методами оказывают влияние на формирование личности и социальных навыков детей. Они создают особую атмосферу в группе, определяют правила и нормы поведения, организуют различные виды деятельности, направленные на развитие дошкольников.

Одной из важнейших задач воспитателей является формирование у детей позитивного отношения к себе и окружающим. Через демонстрацию уважительного, принимающего и доброжелательного отношения к каждому ребенку, педагоги способствуют развитию позитивной самооценки, уверенности в себе и чувства собственного достоинства. Кроме того, воспитатели служат моделью эффективной коммуникации и социального взаимодействия, показывая пример конструктивного разрешения конфликтов, сотрудничества и поддержки [9, с. 62]. В детском саду дошкольники получают возможность развивать свои социальные навыки в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками. Воспитатели играют ключевую роль в организации и поддержании этого процесса, создавая условия для установления дружеских отношений, формирования навыков сотрудничества, кооперации и разрешения споров [8, с. 24].

Стоит также помнить и тот факт, что воспитатели занимаются подготовкой детей к школе, развивая у них необходимые навыки и компетенции для успешной адаптации к новым условиям обучения. Они помогают сформировать мотивацию к учебной деятельности, развивают познавательные способности, навыки самоорганизации и саморегуляции. Эффективное взаимодействие и сотрудничество между педагогами и

родителями является важным фактором, способствующим гармоничному личностному и социальному развитию дошкольников. Обмен информацией, совместное планирование и реализация образовательных программ, а также согласованность подходов к воспитанию в семье и детском саду создают благоприятные условия для развития ребенка.

#### Заключение

Дошкольный возраст, охватывающий период с трех до шести-семи лет, является фундаментальным этапом, закладывающим основы для дальнейшего гармоничного развития человека как личности и члена общества. В это время происходит формирование "Я-концепции" и самосознания ребенка, развитие его самооценки и чувства самоуважения, которые играют ключевую роль в дальнейшем личностном и социальном функционировании. Дошкольный возраст также характеризуется значительным расширением эмоционального спектра и развитием способности распознавать и регулировать эмоциональные состояния как свои, так и окружающих людей. Данные навыки являются необходимой предпосылкой для успешной социальной адаптации и построения качественных межличностных отношений.

В сфере социального развития дошкольники активно осваивают новые навыки взаимодействия со сверстниками, учатся устанавливать дружеские отношения, основанные на доверии и взаимности, развивают способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов. Игровая деятельность, являющаяся ведущей в этом возрасте, создает уникальную среду для формирования социальных компетенций и отработки различных моделей поведения в ситуациях взаимодействия.

Семейное окружение, характеризующееся теплыми, чувствительными отношениями, конструктивным разрешением конфликтов и активным вовлечением родителей в жизнь ребенка, создает прочную основу для формирования позитивной самооценки, эмоциональной стабильности и социальных компетенций. В свою очередь, воспитатели выступают в роли значимых взрослых, способствующих развитию у детей позитивного отношения к себе и окружающим, создающих благоприятные условия для социализации и личностного роста.

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2006. – 224 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Трикола, 1995. – 360 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2008. – 366 с.
5. Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс. – М.: Владос, 2001. – 368 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
7. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Ленато, 1996. – 592 с.
8. Bodrova E., Leong D.J. Tools of the Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education. – Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 2006. – 218 p.
9. Garner P.W., Dunsmore J.C., Bassett H.H. Mother-child interactions and children's emotional and social competence // Social Development. – 2022. – Vol. 31, No. 1. – P. 57-74.
10. Ghazali S. The influence of parenting patterns on the personal social development of preschool children //South East Asia Nursing Research. – 2020. – Vol. 2. – No. 2. – P. 70-73.
11. Thompson R.A., Meyer S. Socialization of emotion regulation in the family // Handbook of Emotion Regulation / Ed. by J.J. Gross. – New York: Guilford Press, 2014. – P. 153-169.
12. Masfi A. Differences in Personal Social Development Before and After Role Playing in Preschool Children 4-5 Years Old //Health Frontiers: Multidisciplinary Journal for Health Professionals. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – P. 101-108.

## FEATURES OF PERSONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE

**Sivak Ya.A.**

The article examines the key aspects of personal and social development in preschool age – the period from 3 to 6-7 years, which is of fundamental importance for the formation of personality and socialization of a child. Processes such as the formation of self-awareness, self-esteem, the development of the emotional sphere, the ability to recognize and regulate emotions are analyzed. The features of the social development of preschoolers are highlighted: the establishment of friendly relations, the development of skills of cooperation and conflict resolution. The role of the family and teachers in creating favorable conditions for harmonious personal and social development is revealed. Understanding these processes is of great theoretical and practical importance to promote the full development of children.

**Keywords:** preschool age, personal development, social development, self-awareness, emotional sphere, social skills, family environment, the role of educators.

# СОЦИОЛОГИЯ

УДК 31. 316

## ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНО-АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Анцупова Александра Сергеевна*

*Старший преподаватель кафедры социальной работы и права, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербург*

*В статье рассматривается деятельность государства по обеспечению условий для развития молодежи и предполагаются причины пассивности молодого поколения в использовании возможностей, предоставляемых государственной молодежной политикой. Анализируются проблемы в организации работы с молодежью, которые могут выступать препятствием в проявлении социальной активности молодым поколением. Отражены возможные пути решения проблем государственной молодежной политики по вовлечению молодежи в социально-активную деятельность.*

**Ключевые слова:** *государство, молодежь, государственная молодежная политика, проблемы, особенности, мероприятия, социально-активная деятельность, вовлечение, модернизация, содействие.*

Реализация государственной молодежной политики относится к числу актуальных направлений деятельности современного государства. Забота о молодом поколении является необходимым условием процветания страны. Согласно современной молодежной политике, государство желает воспитать творческую, инициативную и неравнодушную молодежь, с этой целью обеспечивается социально-экономическое положение, развиваются молодёжные инициативы, открываются пространства и организуются мероприятия для молодежи. В заданных условиях подразумевается неременное участие молодых людей в существующем многообразии возможностей, располагающих для этого, однако наблюдается обратное – возникает необходимость вовлечения молодежи в социально-активную деятельность. Невысокая степень участия молодого поколения в общественной деятельности может быть обусловлена как социальной апатией, которую приписывают нынешней молодежи, так и

организационными проблемами государственной молодежной политики [1]. Особое внимание стоит уделить второму аспекту, в рамках которого предположительно можно выделить ряд проблем:

- слабая осведомленность молодежи об актуальных направлениях для её самореализации;
- молодежная работа выстраивается без учета ценностей современных молодых людей;
- отсутствие понимания и доверия у молодежи к государственным учреждениям;
- предлагаемые мероприятия носят формалистский подход.

Проблема неосведомленности о проводимых мероприятиях и предоставляемых возможностях выделяется самой молодежью и включает в себя, помимо дефицита информации, следующее:

- слабое наполнение сайтов государственных организаций необходимыми сведениями и устаревший интерфейс;

– неактуальность информации относительно планируемых мероприятий (наблюдается лишь отчетность о прошедших событиях);

– несвоевременная обратная связь от сотрудников учреждений [2].

Все перечисленное вполне может выступать препятствием вовлечения молодежи в социально-активную деятельность, что противоречит приоритетам развития современного государства и является проблемой, которая требует внимания и поиска путей решения, с привлечением всех возможных ресурсов и каналов информирования.

Проблема рассогласованности ценностных ориентаций молодежи и людей, реализующих молодежную политику может быть обусловлена теорией поколений, которая выделяет существование индивидуальных черт каждого поколения, и если рынок труда постепенно перестраивается в соответствии с особенностями современных молодых людей, то социальная сфера основывается на традиционных подходах и не учитывает трансформацию современной молодежи:

– нацеленность молодого поколения на индивидуализацию, преобладают не общие, а личные интересы, что создает необходимость изменения подходов в работе с молодежью;

– компьютеризированность, которая требует возможности проведения мероприятий в режиме онлайн, и если коммерческие организации используют данный способ, то государственным учреждениям это затруднительно в силу слабого технического оснащения и значительного числа возрастных сотрудников, которым зачастую необходимо обучение компьютерной грамотности и требуется мотивация к модернизации деятельности;

– клиповость мышления и интерес к игровому формату, которые подтверждаются популярностью мастер-классов и квестов в молодежной среде, это обязывает рассмотреть адаптацию просветительских мероприятий из классических лекций в более интерактивный формат [3].

Недоверие молодежи к государственному аппарату выступает еще одним препятствием в ее вовлечении в социально-значимую деятельность, это может быть вызвано историческими или социально-экономическими событиями, однако, сегодняшняя государственная молодежная

политика призвана максимально содействовать успешному личностному и профессиональному становлению молодых людей и развитию их потенциала, но несмотря на это, они не используют в полном объеме предоставляемые возможности. Поддержка молодежных организаций является верным направлением в решении данной проблемы, но стоит использовать и такой ресурс, как блогеры, молодые предприниматели и инфлюенсеры, к которым прислушивается молодежь.

Формалистский подход к организации мероприятий для молодежи может быть взаимосвязан с проблемой информирования, о которой упоминалось ранее, или вызван проблемой устаревшего теоретико-методологического подхода в молодежной работе, а также некомпетентными кадрами, реализующими государственную молодежную политику. С целью создания интересных и востребованных мероприятий (профилактических, досуговых, творческих и т.д.), необходимо не только включать молодых представителей в число организаторов, но и прислушиваться к их креативному мышлению, позволять им модернизировать устоявшиеся алгоритмы создания мероприятий в соответствии с актуальными потребностями и запросами молодежи [4].

Помимо проблем в реализации молодежной политики, существуют и общие проблемы молодежи, которые также могут являться препятствием к вовлечению молодого поколения в социально-активную деятельность:

– жилищная проблема (несмотря на большое обилие жилищных программ, вопрос остаётся не решенным у значительной части молодежи, поэтому внимание молодых людей может быть сосредоточено не на развитии государства, а на поиске путей решения данной проблемы);

– проблема зависимого поведения (доступность алкоголя, наркотических веществ, технологий (интернет зависимость и т.д.) забирает ресурсы молодежи и отбивает мотивацию к созидательной деятельности);

– проблема взаимодействия и коммуникации (обусловлена популярностью мессенджеров и социальных сетей, в связи с чем, реальное общение становится сложным, но большинство государственных мероприятий для молодежи требует очного участия – создается некое противоречие) [5].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что реализация современной государственной молодежной политики требует совершенствования и в целях нивелирования рассмотренных проблем, препятствующих вовлечению молодежи в социально-активную деятельность, стоит определить ряд рекомендаций:

- повышение информирования молодежи о существующих мерах поддержки, мероприятиях, программах и т.д.;
- совершенствование сайтов государственных учреждений и регулярная актуализация информации;
- увеличение доступности взаимодействия представителей

государственной молодежной политики и молодежи;

- повышение квалификации сотрудников государственных учреждений, с ориентацией на умение работать с особенностями современной молодежи;
- рассмотрение возможности организации мероприятий и предоставления социальных услуг в онлайн формате;
- осовременивание вариантов взаимодействия с молодежью: внедрение мастер-классов, квестов и пр.
- создание условий для формирования инициативности молодежи в сфере молодежной политики [6].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Королькова, С. Ю. Социальная активность молодежи [Текст] / С. Ю. Королькова. // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 39-40.
2. Вовлечение молодежи в общественную практику как приоритет государственной молодежной политики: сборник научных статей [Текст] / под ред. М. Е. Кульпединова. – М.: ФГУ «ГосНИИ семьи и воспитания», 2006. – 92 с.
3. Шереги, Ф.Э. Российская молодежь: настроение, ожидания, ценностные ориентации [Текст] / Ф.Э. Шереги // М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга. – 2013.
4. Горшков, М.К. Молодежь России: социологический портрет [Текст] / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги // М.: ЦСПиМ, – 2010. – С. 592.
5. Бутова, Т.В., Дунаева, А.И. Проблемы реализации молодежной политики на муниципальном уровне // Вестник евразийской науки. 2014. №3 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-molodezhnoy-politiki-na-munitsipalnom-urovne> (дата обращения: 16.04.2024).
6. Воробьев, Ю. Л. В поисках смысла и правды. Активность и развитие личности [Текст] / Ю. Л. Воробьев, Б. Н. Королев. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2003. – 500 с.

## PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF STATE YOUTH POLICY THAT OBSTACLE THE INVOLVATION OF YOUTH IN SOCIALLY ACTIVE ACTIVITIES

**Antsupova A.C.**

The article examines the activities of the state to provide conditions for the development of youth and suggests the reasons for the passivity of the younger generation in using the opportunities provided by the state youth policy. The problems in organizing work with youth, which can act as an obstacle to the manifestation of social activity by the younger generation, are analyzed. Possible ways to solve problems of state youth policy to involve young people in socially active activities are reflected.

**Keywords:** youth unemployment, youth, labor market, expectations, employers, employment, wages, working conditions, seniority, professional self-determination.

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАКЛОННОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. РОЛЬ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

*Репин Иван Сергеевич*

*Адъюнкт адъюнктуры,  
Санкт-Петербургского университета МВД России*

*В данной статье рассмотрены факторы, влияющие на распространение экстремистских идей среди несовершеннолетних и молодых людей, а также усиливающие доступность внешнего воздействия на них; рассмотрено значение влияния цифровой среды на распространение экстремистских наклонностей среди несовершеннолетних. В статье рассмотрены данные и исследования по теме, что делает её актуальной и ценной для научного общества и всех, кто заботится о безопасности и стабильности в сети Интернет.*

**Ключевые слова:** *экстремист, исполнитель, организатор, экстремистская деятельность, возраст, несовершеннолетние, молодой человек, факторы, ценностные ориентиры, влияние группы, цифровая среда, интернет, воздействие, принадлежность, профилактика.*

В условиях распространения проявлений экстремистской направленности достижение целей обеспечения государственной и общественной безопасности Российской Федерации осуществляется путем реализации государственной политики, направленной, в том числе, на предупреждение и пресечение террористической и экстремистской деятельности организаций и физических лиц, профилактику экстремистских и иных преступных проявлений, прежде всего среди несовершеннолетних и молодежи [1].

Данное положение закреплено в пп. 9 п. 47 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400.

Как показывает статистика, в качестве экстремиста-исполнителя, непосредственно участвующего в совершении противоправного деяния, зачастую выступают несовершеннолетние лица в возрасте от 14 до 18 лет [4, с. 599].

В своём исследовании В.Г. Ившин и А.С. Кондаков выделяют три группы экстремистов, среди которых первую группу преступников-экстремистов представляют лица в возрасте 14-17 лет, так называемые «социально неорганизованные молодые люди» [3].

Стоит остановить своё внимание на том, что несовершеннолетние лица в основном участвуют в экстремистской деятельности именно в качестве исполнителей, тогда как на лиц старше 30 лет приходится, по некоторым

источникам, лишь небольшая часть правонарушителей и преступников – 2,4%, и они, как правило, являются организаторами и руководителями экстремистских организаций, создателями экстремистских материалов [10, с.328], «Если среди исполнителей доминирует возрастная группа от 14 до 20 лет, то организаторы чаще всего – люди среднего возраста» [6, с. 29].

В возрастной группе молодых исполнителей ярко выражены особенности подросткового возраста: недостаточная зрелость мышления, отсутствие жизненного опыта и достаточных знаний для анализа информации, эмоциональность, вспыльчивость, повышенная потребность в самоутверждении [5].

Данные факторы способствуют высокой внушаемости потенциальных несовершеннолетних правонарушителей, а в совокупности с дополнительными факторами, такими как неблагополучные условия жизни, отсутствие надлежащего воспитания и контроля со стороны родителей и опекунов, низкая самооценка, отсутствие интересов и др., создают подходящую почву для внешнего воздействия со стороны организаторов деятельности экстремистской направленности.

Отсутствие необходимого жизненного опыта, высокая внушаемость и впечатлительность не позволяют молодому человеку в полной мере проанализировать преподносимую в сети информацию, оценить

серьёзность, риски и последствия участия в экстремистской деятельности.

В данном случае свою роль играет и эффект группы. Молодой человек, не определившийся с конкретной направленностью своих интересов, зачастую нуждается в принадлежности к группе, дающей чёткие механизмы, распределяющей и присваивающей роли.

Посредством участия в групповом функционировании молодой человек решает свои проблемы, носящие, как правило, субъективный характер (психологические, социальные и пр.). Первоначально такой человек нуждается в получении определённой роли, присоединении к конкретному кругу. Экстремистом он становится не сразу, а поэтапно впитывая идеологию группы и принимая непосредственное участие в ее деятельности [7, с. 75].

«Молодые люди группы риска, попадающие в зону внимания неформальных сообществ с экстремистскими установками, мотивированы прежде всего на поиск общности, члены которой также транслируют идеи социальной несправедливости и будут поддерживать их в переживании ощущения собственной обделённости, обиды, гнева на окружающих за свои действительные или кажущиеся страдания и унижения, чувства ненависти к другим, усиливая и обостряя эти чувства. Вхождение в такую группу, как правило, связано с установлением новых межличностных связей, вытесняющих ранее сформированные нормальные отношения с друзьями, родными и постепенно становящихся «заменителями» семьи» [9, с. 62].

При этом «к группе риска наиболее подверженных влиянию экстремистской идеологии относятся прежде всего молодые люди в возрасте от 12 до 30 лет, имеющие различные, в том числе психологические проблемы» [9, с. 67].

Ещё одним фактором, способствующим распространению вовлечения несовершеннолетних и молодых людей в противоправную деятельность, является виртуализация общения, увеличение количества времени, проводимого молодыми людьми в социальных сетях, на различных сайтах, в том числе запрещённых.

Так, Чунос М.А. в качестве особо значимого фактора, являющегося причиной возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, выделяет, в том числе,

использование радикальными общественными организациями сети Интернет в противоправных целях, что открывает доступ к широкой аудитории и пропаганде экстремистской деятельности, возможность размещения подробной информации о планируемых акциях, времени и месте встреч, планируемых акциях и др. [12].

«Цифровая сфера подобно плодородной почве культивирует различные формы поведения – от общепринятых до нетрадиционных. Податливость развивающейся психики делает ее восприимчивой к воздействию сетевого опыта, где виртуальные пространства служат проводниками для передачи общественных норм, ценностей и, к сожалению, сценариев, склонных к криминалу» [2].

По данным исследования Высшей школы экономики, за последние 10 лет количество постоянных пользователей выросло более чем в 1,5 раза, самыми активными пользователями стали лица в возрасте от 15 до 24 лет, 97,3% представленной этой возрастной группы ежедневно выходят в сеть [13].

Современные экстремисты умело воздействуют на сознание молодых людей, в том числе посредством формирования сообществ в сети Интернет, пользуясь поиском молодым человеком «себя и своей группы», его заинтересованностью и любопытством [11].

«Граница между допустимым и недопустимым поведением в цифровой сфере становится все более размытой» [8, с.46].

Интернет предоставляет возможность анонимного участия, временно снимает ответственность за свои высказывания и взгляды, создает у пользователя, особенно у молодого человека, ощущение полной свободы и безнаказанности. Усиливающееся ощущение незначительности содеянного и чувства безнаказанности подталкивают человека в дальнейшем на совершение более грубых нарушений правовых норм. Этому способствует и недостаточная осведомленность молодых людей, несовершеннолетних о сущности правовых норм, запретов и ограничений.

Молодые люди с неустоявшейся психикой, несформированностью ценностных ориентиров, отсутствием или при слабо выраженном идеологическом воспитании со стороны родственников и опекунов при посещении различных, в том числе

запрещенных, сайтов нередко переносят свои виртуальные идеи в повседневную жизнь [14]. При этом важную роль играет наличие подкрепления со стороны более взрослых организаторов, которые в свою очередь «выискивают» в сети подходящие для воздействия кандидатуры.

Экстремистские идеи также распространяются посредством такого явления как технология флешмоба. Сами по себе такие флешмобы изначально предназначены для активной части общества, пользователей сети «Интернет», склонной к нигилизму, переоценке своих возможностей, а также желанию и потребности выразить себя [15]. Под такие характеристики как раз и попадают молодые люди, в том числе несовершеннолетние.

Активное распространение экстремистских идей в молодёжной среде ставит перед государством и обществом задачи, направленные на поиск путей снижения процесса роста экстремизма и

повышение эффективности мер его профилактики [12, с. 236].

Цель психолого-педагогической профилактики экстремизма должна быть направлена на усиление контролирующей функции сознания несовершеннолетнего через формирование у несовершеннолетних общей системы представлений о правонарушениях как негативном явлении в жизни общества, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости личности – создание условий, при которых несовершеннолетние смогли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон – это основа для нормального функционирования общества [12, с. 238].

Профилактика является важным инструментом в предупреждении распространения экстремистских идей среди несовершеннолетних, который потенциально создает для несовершеннолетних внутреннюю опору в виде возможности осознанно противостоять внешнему воздействию, криминогенному влиянию внешней и внутренней среды.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Брутова М. А. Анализ киберрисков и киберугроз как путь усиления безопасности несовершеннолетних в информационном мире / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина // Перспективы науки. – 2023. – № 3(162). – С. 133-136.
3. Ившин В.Г., Кондаков А.С. Криминологическая характеристика личности преступника-экстремиста // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2015. № 5. С. 112-114.
4. Комиссаров В. А. Характеристика личности преступника-экстремиста / В. А. Комиссаров // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Нефтекамск, 17 декабря 2019 года / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2019. – С. 597-601.
5. Леготин М.П. Личность преступника-экстремиста: криминологический анализ и типология // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2016. № 2 (7). С. 9-15.
6. Мазуров В.А. Роль гражданского общества в профилактике молодежного экстремизма: монография / В.А. Мазуров, К.А. Лунева, М.А. Стародубцева; под ред. В.А. Мазурова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2020. – 113 с. С. 29.
7. Маркова Ю. В. К вопросу о специфике феномена молодежного экстремизма / Ю. В. Маркова // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2012. – № 1. – С. 72-76.
8. Муромов А. В. Интернет-социализация как фактор криминализации сознания несовершеннолетних / А. В. Муромов // I Международный Форум «Апгрейд 2030: стратегия развития молодежной среды»: Материалы Форума, Москва, 27–28 октября 2023 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская В.В., 2023. – С. 44-47.
9. Пазухина С. В. Психологические особенности лиц группы риска, наиболее подверженных влиянию экстремистской идеологии / С. В. Пазухина // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2023. – № 4. – С. 59-69.

10. Потресаева, В. В. Психологический портрет личности экстремиста / В. В. Потресаева Б. В. Псарева // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2016. – № 13. – С. 327-329.
11. Филимонова А. Ю. К вопросу профилактики проявления молодёжного экстремизма в сети Интернет / А. Ю. Филимонова // Вестник научной мысли. – 2022. – № 4. – С. 429-432.
12. Чунос М. А. Психолого-педагогическая профилактика экстремизма у несовершеннолетних / М. А. Чунос // Противодействие экстремизму и терроризму в крымском федеральном округе: проблемы теории и практики. – Крым : Краснодарский университет МВД России (Крымский филиал), 2015. – С. 234-250.
13. Интерфакс/ Исследование НИУ ВШЭ URL: Исследование НИУ ВШЭ показало рост аудитории интернета в России на 2% (interfax.ru) (дата обращения: 08.10.2023).
14. Кудряшова А. Н. Молодежный экстремизм в сети Интернет: проблемы и пути решения / А. Н. Кудряшова // Право и политика: теоретические и практические проблемы: сборник материалов 2-й Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию юридического факультета Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, Рязань, 04 ноября 2013 года / Ответственный редактор: А.В. Малько. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция", 2013. – С. 373-376.
15. Никитина И.Ф., Лядова А.С. Противодействие распространению и профилактика радикальной деструктивной идеологии в молодежной среде // Вестник Прикамского социального института. – 2019. № 3 (84). С. 37–44.

**FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF EXTREMIST TENDENCIES IN MINORS.  
THE ROLE OF THE DIGITAL ENVIRONMENT**

**Repin I.S.**

This article examines the factors influencing the spread of extremist ideas among minors and young people, as well as increasing the availability of external influence on them; the importance of the influence of the digital environment on the spread of extremist tendencies among minors is considered. The article reviews data and research on the topic, making it relevant and valuable to the academic community and all those who are responsible for security and stability on the Internet.

**Keywords:** extremist, executor, organizer, extremist activity, age, minors, young man, factors, value guidelines, group influence, digital environment, Internet, impact, belonging, prevention.

# ЭКОНОМИКА И ПРАВО

УДК 34

## ПРАВЫЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ НА МАТЕРИАЛАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Волох Тамара Сергеевна*

*К.п.н., доцент кафедры правоведения, ГМУ,  
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»*

*В статье представлена деятельность общеобразовательных организаций по осуществлению и реализации кадровой политики. Выделяются вопросы самостоятельного ведения и принятия решений общеобразовательной организацией по осуществлению кадровой политики, а также вопросы, находящиеся в ведении учредителя. Анализ нормативно закрепленных принципов, определяющих направление данной деятельности, позволил раскрыть и проанализировать правовое обоснование данного процесса, а также выделить проблемные направления.*

**Ключевые слова:** законодательство, кадровая политика, компетенция общеобразовательной организации, компетенция учредителя, принцип автономии, управление.

Бюджетные общеобразовательные учреждения муниципального образования являются некоммерческими организациями, руководствующимися в своей деятельности Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Согласно норме, закрепленной в указанном источнике (п. 9, ст.3), образовательные организации обладают автономией. Данный принцип является одним из основных в деятельности образовательной организации. Понятие «автономия образовательных организаций» позволяет провести разграничение компетенции государственных органов управления образованием и органов управления образовательными организациями. Автономия образовательной организации, в соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», – это самостоятельность в разработке и принятии правил внутреннего трудового распорядка; установлении штатного расписания; трудоустройство, заключение и расторжение с работниками трудовых договоров и распределение должностных обязанностей; а также организация дополнительного

профессионального образования сотрудников [1].

Принцип автономии образовательной организации закреплен в качестве одного из принципов управления системой образования: «Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер» [2]

Устав общеобразовательной организации, принятый в соответствии с указанными нормами, закрепляет основные положения, регулирующие ее жизнедеятельность. Самостоятельное определение структуры управления, решение вопросов распределения должностных обязанностей, штатного расписания, подбора, приема на работу, расстановки кадров и т. д. – преимущественные полномочия образовательной организации при осуществлении организационно-кадровой политики.

Реализация образовательного процесса в рамках, очерченных уставом, лицензией и свидетельством о государственной регистрации, определяется

разработанными и утвержденными образовательными программами, учебными планами, программами учебных курсов. Организация методического обеспечения образовательного процесса и осуществление контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – также полномочия общеобразовательной организации.

Вопросами самостоятельного введения общеобразовательной организации является оплата труда работников, к которой относится установление надбавок и доплат к должностным окладам работников; а также определение порядка и размеров премирования работников (стимулирующая часть заработной платы, которая начисляется по согласованию с управляющим советом школы из средств собственного фонда учреждения за реализацию передового педагогического опыта, демонстрацию учениками высоких образовательных результатов и т. д.). Нельзя не согласиться с мнением Кульчинской М.В. и Дурандиной О.А., что «экономические меры обуславливаются финансовыми возможностями образовательной организации и уровнем финансовой грамотности ее руководителя» [3]. Вопросы формирования кадрового резерва управленческих и педагогических работников поднимает Л.Н.Тараканова. На основе анализа существующих практик автор отмечает, что «в целом, работа по формированию и развитию кадрового резерва управленческих и педагогических работников в системе общего образования, прежде всего, на муниципальном уровне и уровне образовательной организации, в целом сводится к формальным локальным процедурам. Очевидно, что подобная практика недостаточно эффективна и результативна, но, к сожалению, характерна для образовательных организаций подавляющей части субъектов Российской Федерации» [4].

Общеобразовательная организация ответственна перед обществом и государством за осуществляемую образовательную деятельность, отдельно взятую личность. Это значит, что принцип автономии не предполагает выведения организации из-под контроля органов, наделенных соответствующими полномочиями, и предполагает наложение установленных законом санкций в случае нарушения образовательной организацией условий осуществления образовательной

деятельности, предусмотренных лицензией. В установленном порядке общеобразовательная организация, в лице руководителя, несет ответственность за ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции: качество образования, реализацию образовательных программ в неполном объеме, за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время осуществления образовательного процесса, нарушение прав и свобод участников образовательных правоотношений.

Контроль за соответствием деятельности общеобразовательной организацией по достижению целей, предусмотренных ее уставом, осуществляют в пределах своей компетенции учредитель образовательной организации, в данном случае – орган исполнительной власти в сфере образования муниципального образования (города, муниципального района), а также орган исполнительной власти субъекта, ответственный за осуществление государственного управления в сфере образования, выдавший ему лицензию на ведение образовательной деятельности, как правило, это – Министерство образования субъекта.

Вопросы кадровой политики в общеобразовательных организациях муниципального образования отражены в документах, с которыми должны быть ознакомлены все работники организации. Такими документами является Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, а также Коллективный трудовой договор.

Подбор и формирование квалифицированного и работоспособного педагогического состава – необходимое условие для эффективного развития общеобразовательной организации. Общеобразовательное учреждение, согласно Уставу, утверждает по согласованию с учредителем структуру учреждения; формирует штатное расписание; комплекзует учреждение работниками в соответствии с нормами трудового законодательства Российской Федерации; реализует осуществление прав и обязанностей работодателя по отношению к работникам общеобразовательной организации. Трудовые отношения работника и учреждения регулируются трудовым договором, условия и содержание формирования которого не должны противоречить действующему

трудоу законодательству. Трудовой договор, заключенный с работником общеобразовательной организации, определяет размер заработной платы и выплачивается за выполнение им функциональных обязанностей и работ, определенных в нем. Выполнение других работ и обязанностей, не включенных в перечень обязательных видов деятельности договором, оплачивается дополнительно, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Трудовым законодательством РФ обосновывается механизм увольнения работников.

Каждая общеобразовательная организация заключает коллективный договор между работодателем (общеобразовательное учреждение) и работниками с целью определения взаимных обязательств работников и работодателя по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников учреждения и установлению дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий, льгот и преимуществ для работников, а также по созданию более благоприятных условий труда по сравнению с трудовым законодательством, иными актами, содержащими нормы трудового права. Коллективный договор закрепляет гарантии при заключении, изменении и расторжении трудового договора; рабочее время и время отдыха; оплата и нормирование труда; социальные гарантии и льготы; охрана труда и здоровья; гарантии профсоюзной деятельности.

Правила внутреннего трудового распорядка закрепляют порядок приема, перевода и увольнения работников; обязанности работников и работодателя; рабочее время и его использование; дисциплина труда, поощрения за труд; ответственность за нарушение трудовой дисциплины.

В обязанности руководителя общеобразовательной организации входит формирование административного и педагогического состава учреждения. Руководитель в данном случае руководствуется принципом соответствия и профессиональной компетенции, что характеризуется распределением полномочий и ответственности соразмерно возможностям сотрудника, также уровень его знаний является достаточным для соответствия должности.

Возникновение конфликтных ситуаций, отсутствие достаточной квалификации педагогов или руководства для решения стоящих задач, отсутствие мотивации к высокопродуктивному труду, появление новой образовательной услуги на рынке у конкурирующих организаций или значительное изменение кадрового состава – источники для анализа реализуемой кадровой политики.

Несмотря на наличие среднесрочной и долгосрочной стратегий развития образовательных организаций, тип кадровой политики большинства учреждений можно отнести к реактивному. Именно руководитель ответственен за осуществление контроля работы с кадрами, на нем лежит ответственность за анализ причин и локализации кризисных явлений. Проведение диагностики кадровой ситуации и принятие экстренных мер по разрешению возникающих проблем, осуществление прогноза кадровых потребностей на краткосрочный и среднесрочный периоды – основные направления руководителя в рамках реализуемой кадровой политики в общеобразовательной организации. Одним из эффективных способов оценки труда сотрудников, диагностики текущего состояния сотрудников, диагностики кадровой ситуации в целом.

Оценка профессиональной пригодности педагога обеспечивается регулярной аттестацией педагога на повышение или соответствие занимаемой категории, что является основанием его финансового обеспечения.

Несмотря на то, что на всех уровнях государственной власти, в общеобразовательных организациях ведется работа по привлечению и закреплению в профессии квалифицированных кадров путем оказания адресной социально-экономической поддержки, реализации системы мероприятий дифференцированной профессиональной помощи и сопровождения педагогов, этих мер оказывается недостаточно. С решением финансовых вопросов общеобразовательная организация не всегда способна справиться самостоятельно, необходимо совершенствование правовой базы сопровождения кадровой политики в общеобразовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

---

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012 г. – № 53. – Ст. 7598 с изм. и допол. в ред. на 25.12.2023г., редакция, действующая с 1 апреля 2024г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012 г. – № 53. – Ст. 7598 с изм. и допол. в ред. на 25.12.2023г., редакция, действующая с 1 апреля 2024г.
3. Кульчинская М.В., Дурандина О.А. «Аспекты кадровой политики в муниципальных органах управления образованием». Столыпинский вестник, №10, 2022, с.5728
4. Тараканова Л.Н. «Формирование кадрового резерва образовательной организации в условиях системных изменений». Научно-методический журнал «Поиск», 2021. №4 (77), с.6-8.
5. Китаева И.А. «Направления разработки кадровой политики в школах». Красноярское образование: вектор развития. 2020. №1. с.93-104.
6. Клячко Т.Л., Семионова Е.А., Токарева Г.С. Кадровая ситуация в школе: мнение учителей. Вопросы образования. 2020. №4. с. 232-249.
7. Ярычев Н.У., Анзорова А.У. Педагогические принципы повышения мотивации профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. №4(45). с.5-15.

**RIGHT ASPECT OF IMPLEMENTATION OF PERSONNEL POLICY BASED  
ON MATERIALS OF GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Volokh T.S.**

The article presents the activities of educational organizations in the implementation and implementation of personnel policy. The issues of independent management and decision-making by a general education organization for the implementation of personnel policy, as well as issues in the introduction of the founder, are highlighted. The analysis of the normative principles defining the direction of this activity made it possible to reveal and analyze the legal justification of this process, as well as to identify problematic areas.

**Keywords:** legislation, personnel policy, competence of a general education organization, competence of the founder, principle of autonomy, management

УДК 33

## КРЕДИТОВАНИЕ В ИСЛАМСКОМ БАНКИНГЕ

*Горносталева Юлия Николаевна*

*Студент,*

*факультет «Корпоративной экономики и предпринимательства»*

*Направление подготовки «Экономика», профиль «Банковское дело»*

*Россия, г. Новосибирск*

*Статья посвящена изучению особенностей кредитования в исламском банкинге. В статье представлены пути совершенствования внедрения продуктов исламского банкинга в банковской сфере РФ на 2023 – 2024 года. В рамках проекта исламских банков для людей пожилого возраста предлагается ввести автопрограмму «Пенсионер за рулем». На основании полученных данных было выявлен прогноз повышения процента заявок на получение автокредита категорией граждан от 50 лет.*

**Ключевые слова:** автокредитование, ислам, исламский банкинг, автопрограмма, предприниматели – мусульмане, автомобили, люди пожилого возраста, КАСКО, ОСАГО, Банк «ВТБ».

На протяжении последних десятилетий 20-го века наблюдалось интенсивное распространение ислама, охватывающее все сферы жизни от личных убеждений до экономических принципов. Этот процесс, который превращал ислам в всеобъемлющую идеологию, способствовал возрастающей потребности в финансовых сервисах, соответствующих шариату, среди населения мусульманских государств. Это, в свою очередь, стимулировало рост и развитие исламской экономической системы и финансовых учреждений, работающих в соответствии с религиозными законами.

В 1980-х годах возник термин «исламский банкинг», описывающий финансовые учреждения, которые не применяют процентные ставки при кредитовании. Интерес к практическим основам и принципам исламских финансов значительно увеличился, что привело к активному обсуждению этой темы в академических кругах и повлекло многочисленные толкования этих идей в современной научной литературе.

А.Ю. Журавлев определяет «исламские финансы как отношения между членами общества, которые основаны на социально-экономической доктрине ислама и в отличие от традиционных финансовых отношений ориентированные на моральные нормы».

Изучив представленные определения, могу дать авторское определение:

исламские финансы представляют собой комплекс банковских организаций, работающих под управлением главного национального регулятора. Она строится на принципах шариата, при этом акцентируя внимание на общественном благе. В каждом государстве эта система взаимодействует с уникальной денежно-кредитной стратегией, целью которой является распределение финансовых активов таким образом, чтобы это служило интересам граждан.

В России наблюдается значительное присутствие предпринимателей – мусульман, которые избегают традиционных банковских услуг по причинам вероисповедания. Они осведомлены о том, что по шариату им не разрешается пользоваться обычными финансовыми механизмами, включая использование капитала и традиционные страховые схемы, предпочитая их исламские альтернативы, такие как такафул.

Особенностями кредитования в исламском банкинге являются заключение договора без указания процентов. Согласно требованиям, взимание процентов за пользование денежными средствами запрещено. В целях привлечения клиентов в исламский банкинг предлагается ввести процесс автокредитования.

В первую очередь необходимо предпринять меры для вступления в 2024 г. в программу льготного автокредитования. Целесообразно расширить и сделать ее более доступной для клиентов.

Для того чтобы облегчить доступ к покупке транспортных средств, особенно для данных социальных групп, предлагается увеличить лимит стоимости автомобилей и добавить новые категории заемщиков и бюджетные марки в список допустимых к покупке.

В начале 2023 года новые машины стоимостью более двух миллионов рублей, потенциально попадающие под льготные условия, занимали в выдачах автокредитов менее 2%, а к концу 2023 г. этот показатель превысил 10%.

Целесообразно рассмотреть вопрос о субсидировании ставки автокредита по аналогии с исламской ипотекой.

К началу 2023 года доля автокредитов на новые автомобили, чья цена превышала два миллиона рублей и которые могли квалифицироваться для льготного кредитования, составляла менее 2%. Однако, к концу того же года, этот показатель увеличился до более чем 10%. В рамках действующей программы льготного кредитования предусмотрены базовые скидки в размере 20% от стоимости автомобиля, а для жителей Дальнего Востока скидка увеличивается до 25%. Основные бренды, попадающие под программу, включают отечественные Lada, УАЗ, ГАЗ, а также китайские Haval, произведенные в Тульской области, с максимальной ценой до 2 миллионов рублей. Также в рамках программы предлагаются электромобили марок Evolute и «Москвич 3е», на которые возможно получить скидку до 35%, но не более 925 тысяч рублей.

Клиенты, которые обращаются в банки по вопросам автокредитования, имеют возможность оформить кредит в размере от полумиллиона до полутора миллионов рублей. Срок погашения такого займа колеблется от одного года до семи лет. Стоит отметить, что процентная ставка по кредиту варьируется от 16% до 25%, и будет зависеть от того, какой автомобиль покупатель решит выбрать.

В рамках проекта исламских банков для людей пожилого возраста предлагается ввести автопрограмму «Пенсионер за рулем» необходимо внести минимум 20 процентов от цены автомобиля как первый взнос для участия в программе кредитования. Для того чтобы иметь право на сотрудничество в данной программе, потребитель должен отвечать базовым критериям, предъявляемым банком.

Основные требования по автопрограмме «Пенсионер на авто» состоят из следующего перечня:

- возраст 50 – 60 лет;
  - наличие гражданства РФ;
  - официальное место работы;
  - общий трудовой стаж не менее 1 года, при этом он должен составлять не менее 3 месяцев на последнем месте работы;
  - хорошая кредитная история.
- Лица, у которых в прошлом имелись существенные просрочки по задолженности, получают отказ.

Возможно, пользователь услуг исламских банков определится с приобретением подержанного транспортного средства от индивидуального продавца, или же предпочтет подыскать авто в одном из автосалонов, сотрудничающих с банком, например, в дилерских центрах «Lada».

Кредитное предложение «Пенсионер на авто» предусматривает несколько ключевых требований для заемщика. Во-первых, для обеспечения уверенности банка в возврате средств, клиент должен внести начальный платеж в размере 20% от суммы кредита, или представить гарантии от лиц, готовых выступить поручителями. Для защиты интересов банка от возможных рисков, требуется страхование авто по системе КАСКО на весь период действия кредитного договора. Но при этом страхование жизни по программам исламских банков отсутствует.

Новые программы представим в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Новые программы автокредитования Банка «ВТБ»

Наименование	Процентная ставка	Период кредитования	Доступный лимит
«Пенсионер на авто» (автомобили, купленные в автомобильном салоне)	0% (пожертвование на благотворительность)	1–7 лет	1 500 000 рублей
«Пенсионер на авто» (подержанные автомобили)	% (пожертвование на благотворительность)	1–7 лет	1 500 000 рублей

Эта новая программа автокредитования обещает быть выгодной для исламских банков, не только позволяя расширить свою базу клиентов за счет привлечения тех, кто ранее не был вовлечен в стандартные кредитные схемы, но и обеспечивая дополнительную прибыль, работая с партнерами, оформляя дополнительные продукты к автокредиту (КАСКО, ОСАГО, Карта помощи на дороге), продажа выкупных авто с автосалонов, Кредитные обязательства, подлежащие выполнению клиентами, могут варьироваться от трех месяцев до семи лет, что предоставляет гибкость в возврате долга. На протяжении выплаты кредита, потенциальный клиент для своего же удобства будет пользоваться дебетовой халяльной картой, мобильным приложением банка, что в следствии вызовет интерес и к остальным продуктам банка, таким как страхование, текущие счета и инвестиции. Безопасность финансовых активов банка и его вкладчиков обеспечивается за счет полисов страхования КАСКО, что минимизирует риски потерь. Предполагается, что данный показатель позволит привлечь клиентов и рост составит от 1 до 10%

$1\ 785\ 630 \text{ человек} \times 1\% = 17\ 856 \text{ человек}$

В результате реализации программы «Пенсионер на авто» прогнозируется повышение на 10% заявок на получение автокредита категорией граждан от 50 лет – это составит 17 856 человек.

Средняя сумма кредита из статистики 2023 года составила 982 800 рублей.  $982\ 800 \times 17\ 856 \text{ человек} = 17\ 548\ 876\ 800 \text{ руб.}$

Рассчитаем эффективность от реализации программы по автокредитованию «Пенсионер на авто» на срок 7 лет.

Проведем расчет эффективности кредита «Пенсионер на авто» по дифференцированной системе платежей на срок 7 лет.

При дифференцированной системе платежей, где выплаты по кредиту подлежат дифференциации, общий объем ежемесячных взносов постепенно сокращается с каждым новым периодом. Это происходит благодаря постоянной части, направляемой на погашение основной суммы долга, и убывающим процентам, которые начисляются на уменьшающийся остаток долга. В случае приобретения автомобиля за 930 000 рублей, применение льготного кредитования в размере 20% позволяет уменьшить кредитную нагрузку до 744 000 рублей, и после учета первоначального взноса, общая сумма кредита снижается до 520 500 рублей. В таком случае, ежемесячный платеж будет равняться 8 675 рублей, что в годовом исчислении достигает 104 101 руб.

Прибыль исламские банки будут получать за счет наценки на автомобиль, автострахования КАСКО, дополнительных продуктов от партнеров (ОСАГО, карта помощи на дорогах, выкупные Авто с салонов). Автострахование КАСКО будут осуществлять банки, работающие по программе исламского банкинга.

Таким образом, исламская финансовая индустрия играет ключевую роль в экономическом прогрессе государств с преимущественно мусульманским населением. Чтобы поддерживать и дальше улучшать её влияние на экономику, необходимо обеспечение активной поддержки со стороны правительств, внедрение новаторских решений и строгое следование глобальным нормативам, направленным на борьбу с легализацией преступных доходов и противодействие финансированию террористической деятельности. С такими мерами, можно ожидать, что будущее исламского банкинга будет ярким и благоприятным для дальнейшего роста.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аль Аззави, А. А. Возможность использования принципов исламского банкинга на территории РФ // Финансовая жизнь. – 2019. – № 4. – С. 40–43.
2. Амара М.И., Бабенкова С.Ю. Правовое регулирование надзорного процесса финансовых институтов в арабских странах // Современное право. – 2017. – №11. – С. 130 – 145.
3. Дакашева Т. М. Практика использования исламского банкинга в России: проблемы и перспективы / Т. М. Дакашева, Л. Н. Мулендеева // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 11–12 (79). – С. 162–165.
4. Журавлёв А. Ю. «Исламский банкинг» / научн.ред. А. О. Филоник – 2-е изд., стереотип. – М.: ООО «Садра», 2020. – с. 232.

5. Князева И. Г. Исламская экономика в современных реалиях / И. Г. Князева, А. А. Ибрагимов // Молодой ученый. – 2023. – № 12 (459). – С. 230-233.

6. Назимов Р.Ф., Клычова Г.С., Исааков А.Т. Исламские финансы // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2019. – № 4–2. – С. 122–127.

### LENDING IN ISLAMIC BANKING

**Gornostaleva Ju.N.**

The article is devoted to the study of the features of lending in Islamic banking. The article presents ways to improve the implementation of Islamic banking products in the banking sector of the Russian Federation for 2023-2024. As part of the project of Islamic banks for the elderly, it is proposed to introduce a car program «Pensioner driving». Based on the data obtained, a forecast was revealed for an increase in the percentage of applications for a car loan by a category of citizens over 50 years old.

**Keywords:** car loans, Islam, Islamic banking, car program, Muslim entrepreneurs, cars, elderly people, CASCO, СТР, VTB Bank.

УДК 349.222.1

## К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ПОРЯДКА РАССМОТРЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ПРАВА: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ

*Курбанов Дени Абасович*

*К.ю.н., доцент,*

*Доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»*

*Изучение коллективных трудовых споров и конфликтов, особенностей их правового регулирования в дооктябрьский период и в советское время имеет актуальную значимость для воссоздания более объективной, правдивой и многогранной картины развития страны.*

*В статье исследуется развитие правового механизма разрешения трудовых споров в Российской империи и СССР, рассмотрены критерии разграничения различных видов трудовых споров на разных этапах развития государства, способы урегулирования конфликтов в сфере труда, показана компетенция органов, уполномоченных на разрешение трудовых споров.*

**Ключевые слова:** *трудовое законодательство, трудовые отношения, трудовой спор, трудовой конфликт, коллективный трудовой спор, примирительная процедура, третейская процедура.*

Становление и развитие трудовых правоотношений должно происходить через призму модернизации законодательного регулирования препятствующих возникновению трудовых споров между работником и работодателем. В связи с этим заслуживает более пристального внимания изучения проблем связанных с возникновением трудовых конфликтов между рабочими и работодателями. Своевременное выявление условий возникновения трудовых конфликтов ориентирует законодателей на разработку и внедрение норм исключающие или минимизирующие трудовые споры. Для этого необходимо сделать экскурс в разные периоды становления и развития правового регулирования трудовых отношений в нашей стране.

Законодательная реорганизация порядка рассмотрения и разрешения трудовых конфликтов в России началась в постсоветскую эпоху, параллельно с проведением конституционных реформ. Ранее, как в дореволюционный период, так и в советском законодательстве, не было признания права работника на отказ от работы с целью защиты своих интересов, и не было понятия трудового спора.

До начала политических реформ 1988-1989 гг., вызвавших рост забастовочного движения, в законодательстве не было признания права трудящихся на трудовые споры. Забастовки рассматривались как

уголовное преступление, и в Российской империи был законодательный запрет на них. Запрет на забастовки был закреплен в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

Положения уложения запрещали работникам прекращать работу в одностороннем порядке. Таким образом, правительство игнорировало факт трудовых споров и выступало на стороне работодателей, которых оно считало движущей силой индустриального развития страны.

Ситуация начала меняться в период конституционных реформ 1988-1989 гг., когда публичная власть в России впервые признала право трудящихся на трудовые споры. Это произошло под влиянием кризиса советского государства и политического признания конституционных прав человека и гражданина.

Важным шагом в развитии правового регулирования порядка разрешения трудовых споров стало принятие Трудового кодекса РФ в 2001 году [5].

Он установил правила разрешения трудовых споров, включая процедуру обращения в трудовую инспекцию, суды общей юрисдикции и арбитражные суды.

В конце XIX века в соответствии с Уложением о наказаниях 1886 года, мировым судам было предоставлено право о привлечении граждан виновных в незаконном отказе от выполнения трудовых обязанностей

к ответственности арестом сроком до одного месяца [4, с 42-66].

Однако, такой подход оказался несправедливым, как выявлено при анализе позиции организаторов крупных забастовок 1880-х гг. в России. Согласно современным исследователям, организаторы забастовок часто добивались компромисса, а не односторонних уступок от работодателя. Например, во время Морозовской стачки в январе 1885 года на ткацкой фабрике во Владимире, главным требованием была не отмена системы взимания штрафов, а создание арбитражной комиссии, состоящей наполовину из мастеров и наполовину из рабочих. Тем не менее, правительство пореформенной эпохи не стремилось к компромиссам, полагая, что у него достаточно административно – силовых ресурсов для подавления забастовочного движения.

Рост рабочего движения в начале XX века, наряду с массовыми крестьянскими восстаниями и ростом революционного насилия, привел к первым уступкам в вопросе признания конфликтов между рабочими и работодателями трудовыми спорами.

Забастовки рабочих, связанные с нарушениями их трудовых прав, частично были узаконены Временными правилами «О наказуемости наиболее опасных проявлений в забастовках» от 2 декабря 1905 года. Данные послабления были приняты в ходе многочисленных тотальных стачек и забастовок рабочих.

Однако необходимо отметить, что в Уложении о наказаниях не была отменена статья об уголовной ответственности за насильственные действия при проведении забастовок и стачек рабочих.

Таким образом, можно заключить, что трудовые споры не признавались государством как социально значимое явление, требующее государственного регулирования.

После Февральской революции 1917 года возникла ситуация двоевластия. Временное правительство издавало нормативные акты, а Советы рабочих и солдатских депутатов выпускали приказы и распоряжения, включая акты по регулированию организации труда. Некоторые из них санкционировались Временным правительством для достижения компромисса.

Одним из наиболее удачных актов стало соглашение, которое было достигнуто в 1917 году между Петроградским советом

рабочих депутатов и Обществом фабрикантов и заводчиков. Главным достижением здесь явилось то что были учреждены фабричные комитеты и примирительные камеры, призванные защищать корпоративные интересы рабочих Петрограда.

В рамках новых реформ были созданы институты, целью которых стало представление интересов рабочих в отношениях с предпринимателями, включая разрешение трудовых споров. Отметим, что данные реформы были разработаны в ответ на требования рабочих и были активно поддержаны представителями либеральных партий, которые выступали за развитие конституционного порядка в России.

В соответствии с новыми реформами, фабрично-заводские комитеты, избравшиеся непосредственно из числа рабочих конкретного предприятия, получили функции представительства рабочих интересов в отношениях с работодателями. Примирительные камеры формировались через проведение выборов среди администрации предприятия и рабочих для рассмотрения возникших трудовых споров и других «недоразумений, возникающих во взаимоотношениях владельца предприятия, администрации и рабочих [2, с. 68].

Таким образом, новые институты были созданы для того, чтобы обеспечить более эффективное представительство интересов рабочих в отношениях с предпринимателями и облегчить разрешение трудовых споров путем создания специализированных органов.

В 1917 году временное правительство издало ряд актов, которые легализовали деятельность рабочих комитетов и устанавливали порядок разрешения трудовых споров. В соответствии с этими актами, в каждом промышленном предприятии должны были быть созданы примирительные комиссии, которые имели право разрешать трудовые споры на местном уровне.

Если же переговоры в примирительной комиссии не приводили к соглашению, то трудовой спор передавался на разрешение центральной примирительной камеры.

Центральная примирительная камера была сформирована в качестве постоянного общественного органа и включала равное число выборных представителей от Общества фабрикантов и заводчиков, с одной стороны, и Советов рабочих депутатов, с другой. Она

имела специализированные подразделения для разрешения трудовых споров в отраслях промышленности и территориальных районах.

Для разрешения трудовых споров на местном уровне, на предприятиях создавались рабочие комитеты, которые имели функции представительства интересов рабочих перед администрацией по вопросам трудовых взаимоотношений, включая регулирование заработной платы, рабочего времени и правил внутреннего распорядка.

В августе 1917 года Министерство труда опубликовало разъяснение, согласно которому работодатели могли уволить членов фабрично – заводских советов только при условии согласия примирительной камеры. Это разъяснение продемонстрировало преемственность политики Временного правительства от традиций либерального права, предписывающего законодателю строго следовать за уже сложившимся социальным опытом.

Кроме того, в августе 1917 года было утверждено Положение о примирительных камерах и третейских судах, создаваемых для разрешения трудовых конфликтов. Третейские суды являлись второй инстанцией для разрешения трудовых споров.

Во времена Временного правительства в России рассматривался закон о стачках, который предполагал легализацию политических забастовок и запрет привлечения организаторов и участников забастовок к имущественной ответственности. Однако, после свержения этого правительства в октябре 1917 года, эти планы не были реализованы.

Советское правительство из идеологических соображений отрицало возможность трудовых споров в своей стране, поскольку его государственность декларировалась как «государство рабочих и крестьян». Косвенно забастовки были легализованы постановлением ЦИК и СНК СССР от 13 января 1929 года, которое запрещало обращать взыскания на стачечные фонды, принадлежащие профсоюзным органам [6, с. 25].

Однако после отмены НЭПа все экономические забастовки считались правительством государственным

преступлением, что приводило к их подавлению силами милиции, внутренних войск и иногда армии. Но начиная с 1980 – х годов, когда правительство признало такую политику преступной, начались массовые забастовки на фоне резкого ухудшения экономической ситуации. В ходе самых крупных из них рабочие выдвигали политические требования, включая требования политических реформ и отмену монополии КПСС на власть.

В 1989 году в СССР был принят Закон о трудовых спорах, [1] который включал признание права наемных рабочих на забастовку и устанавливал правила ее реализации. Таким образом, в России забастовка стала законной формой выражения трудовых споров, которая остается в силе и в настоящее время.

В период после распада Советского Союза произошел разрыв прежних хозяйственных связей, что привело к парализации экономики и участвующим случаям угрозы забастовок на фоне общей политической нестабильности. В связи с этим законодательные органы приняли в 1995 году Федеральный закон «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» [7].

Это было необходимо, поскольку до этого в России не существовало нормативной основы для формирования практики третейского разбирательства в связи с отсутствием развитого индустриального общества и нехваткой рабочего законодательства в дореволюционной России.

В прошлом правительство игнорировало требования рабочих и не искало компромиссов с самодеятельными органами рабочего представительства, поэтому основной формой разрешения трудовых споров стали стачки, организованный отказ от работы. Однако с принятием Конституции РФ 1993 года [3] и законодательного закрепления конституционных прав личности и процессуальных институтов их защиты началось формирование нормативно-процессуальной основы разрешения трудовых споров в нашей стране. Эта концептуальная основа была основана на опыте западных стран.

ЛИТЕРАТУРА

---

1. Закон СССР от 20 мая 1991 г. № 2179-1 «О порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов)» (с посл. изм. и доп. 17 мая 1995 г. № 5-П) (утратил силу). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 29.04.2024).
2. Киселев И.Я. Трудовое право России. Историко-правовое исследование: учебное пособие. М. : Норма. 2001. С. 68.
3. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 29.04.2024).
4. Лушников А.М., Лушникова М.В. Право на забастовку: историко-правовое эссе // Российский ежегодник трудового права. СПб.: Изд. Дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2006. № 1. С. 42-66.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ. – Текст электронный П Система КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 29.04.2024).
6. Трудовые споры в СССР. Учебное пособие / Лушникова М.В. Ярославль: Изд-во Яросл. ун-та, 1991. С. 27.
7. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 175-ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» (с посл. изм. и доп. 30 декабря 2001 г. № 196-ФЗ) (утратил силу). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 29.04.2024).

**ON THE ISSUE OF MODERNIZING THE PROCEDURE FOR CONSIDERING LABOR DISPUTES IN THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM**

**Kurbanov D.A.**

The study of collective labor disputes and conflicts, the specifics of their legal regulation in the pre-October period and in Soviet times is of urgent importance for recreating a more objective, truthful and multifaceted picture of the country's development.

The article examines the development of the legal mechanism for resolving labor disputes in the Russian Empire and the USSR, examines the criteria for distinguishing different types of labor disputes at different stages of state development, ways to resolve conflicts in the field of labor, shows the competence of bodies authorized to resolve labor disputes.

**Keywords:** labor legislation, labor relations, labor dispute, labor conflict, collective labor dispute, conciliation procedure, arbitration procedure.

УДК 656.135

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОРИДОРА ЧЕРЕЗ МОНГОЛИЮ ASIAN HIGHWAY 3 И 40

*Мунхзориг Мунхтулга*

*Магистрант,*

*Санкт-Петербургский горный университет Императрицы Екатерины II*

*Сивов Александр Александрович*

*Доцент,*

*Санкт-Петербургский горный университет Императрицы Екатерины II*

В последние годы из-за значительного увеличения объемов перевозок между Китаем и Россией стало важно предлагать эффективные и оптимальные транспортные решения. Термин «Экономический коридор» между Китаем – Монголией – Россией существует в международных отношениях уже 10 лет, и его основным значением является «Инфраструктурная сеть в определенном географическом пространстве, целью которой является поддержка экономического развития региона». Для этого важно знать, каковы интересы двух соседних держав в создании экономической интеграции трех стран. В этой статье на основе статистических данных экспорта и импорта между Китаем и Россией за последние годы объясняется причина и основное содержание того, почему использование автомагистралей международного качества в Монголии, особенно Asian Highway-3 и 4, создает преимущества.

**Ключевые слова:** Экономический коридор, «Один пояс, один путь», транзитная перевозка, Asian Highway 3, международный перевозок, транспорт Монголия.

### Инициатива Китая «Экономическая зона Шелкового пути»: обоснование продвижения

В сентябре 2013 года президент Китая Си Цзиньпин впервые публично объявил в Астане об инициативе «Экономического пояса Шелкового пути» (также известного как «Один пояс, один путь»), охватившего большинство стран Евразии.

Объем китайского экспорта в Россию за год вырос на 46,9% [1], почти в полтора раза, и достиг \$111 миллиардов, согласно данным таможенной статистики КНР. Примерно 60% всего объема китайского экспорта в Россию приходится на машины, оборудование и транспортные средства. Особенно заметен рост экспорта пассажирских автомобилей, который в 2023 году вырос более чем в семь раз, достигнув \$11,5 миллиардов. При учете грузовиков, автобусов, тракторов (в \$3,75 миллиарда в 2023 году) и автозапчастей (в \$2,05 миллиарда), общий объем поставок составил \$22,5 миллиарда.



Рисунок 1 – Объем Китайского экспорта в Россию

Традиционно основная часть китайских закупок в России связана с приобретением минерального топлива, такого как нефть, нефтепродукты, природный газ и уголь.[4] В 2023 году объем импорта российской сырой нефти в Китай достиг рекордных 107 миллионов тонн, что на 24% больше, чем в 2022 году.[4] По стоимостным показателям, импорт нефти из России в Китай

составил \$60,6 миллиарда, превышая на 3,5% уровень 2022 года (\$58,6 миллиарда). Средняя цена российской нефти для поставок в Китай достигла \$77,6 за баррель, превышая ценовой лимит, установленный странами G7 в \$60.[4]

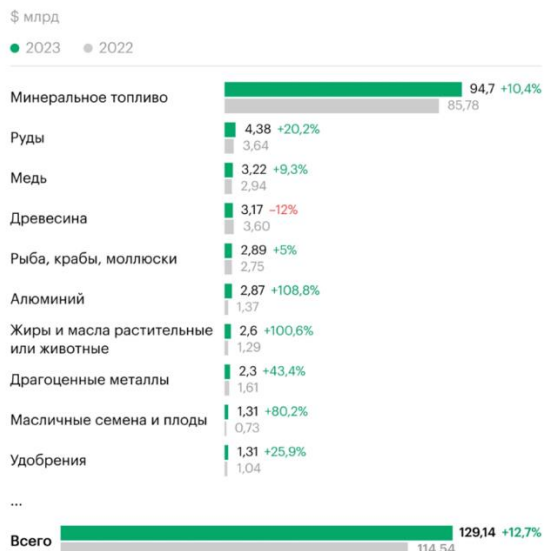


Рисунок 2 – Объем Российского экспорта в Китай

Международный рынок важен для модернизации Китая. Внешнеторговый оборот достигнул 3,4 триллиона долларов США в 2023 году и стал мировым лидером по объему экспорта и вторым по объему импорта. Китай является одним из лидеров по привлечению иностранного капитала и обращению капитала за границу. [4]

К 2030 году население среднего класса на планете достигнет 4,9 миллиардов человек,

85% из которых будут проживать в Азии. Сеть автомобильного транспорта и логистики, охватывающая большую часть Евразии, имеет значительную роль в обеспечении доступности товаров на рынке по низкой цене, создавая тем самым конкурентное преимущество для китайских производителей. [4]

Таким образом, вышеупомянутые предпосылки, реальные экономические потребности и установившиеся динамики в международных отношениях создали условия для продвижения инициативы «Экономическая зона Шелкового пути».

Документ под названием «Видение и действия по продвижению развития экономической зоны Шелкового пути и Морского Шелкового пути XXI века» был обнародован на конференции Бао Ао. Документ определяет принципы и рамки строительства «Один пояс, один путь» и устанавливает 5 направлений сотрудничества. К ним относятся: гармонизация политики со странами, подключение к инфраструктуре, содействие торговле, финансовая интеграция и повышение взаимопонимания между гражданами.

Также в инициативе предлагалось развивать экономическое сотрудничество с соседними странами на основе взаимных связей путем строительства туннелей (коридоров) по 6 направлениям.

Одним из них является совершенствование автомагистралей АН-3 и АН-4, проходящих через территорию Монголии.

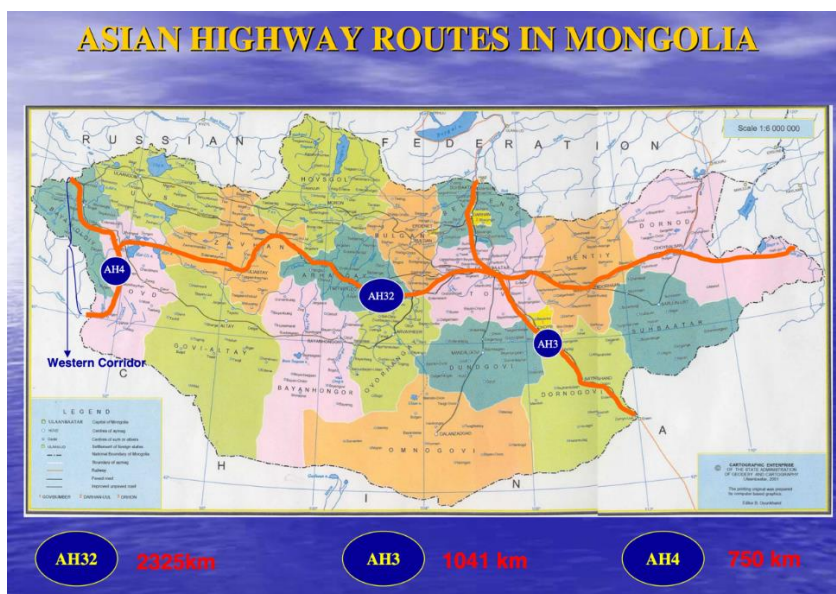


Рисунок 3 – Информацию дороги АН3 и АН-4

Влияние и координация Экономического коридора на инициативу «Экономическая зона Шелкового пути» и программу «Евразийский экономический союз». Функционирование Западной ветви Северного коридора «Экономической зоны Шелкового пути» – Монголия-Россия-Китай обусловлено географическими, экономическими, политическими и историческими факторами.

Прежде всего, он расположен в прямоугольнике шириной 2400 км и высотой 1260 км, расположенном посередине России и Китая. Он имеет только региональное значение, поскольку огибает Монголию с восточной стороны, но чтобы обойти западную сторону высокогорного Алтая, строительство любых дорог и трубопроводов требуют больших затрат. Однако, транзит между Азией и Европой – кратчайший путь через Монголию [2]. Например, от побережья Желтого моря до Екатеринбурга примерно 6000 км через Монголию, 6700 км через Маньчжурию и 6500 км через Казахстан.

Во-вторых, торговый путь, соединяющий три страны, имеет более чем вековую историю, а в конце 20 века к этому маршруту добавился железнодорожный транспорт, который стал известен как Великий Чайный путь. Сейчас оно формируется по направлению АП-3 и коридору АП-4 Азиатской магистрали. Этот туннель преодолел множество исторических проблем и является стабильным маршрутом для тяжелого транспорта. Также эффективно осуществлять межгосударственные перевозки горной продукции автомобильным транспортом. При организации открытых горных работ выемка, погрузка и вывоз горной массы выполняются мощными экскаваторно-автомобильными комплексами. Грузоподъемность применяемых на таких работах автомобилей-самосвалов при этом достигает 150 т и более. Применение крупнотоннажных автомобилей-самосвалов предполагает потенциальное увеличение эксплуатационной производительности экскаваторно-автомобильных комплексов в целом.[3]

В-третьих, целью любого коридора является усиление своего влияния в регионе, создание единого политико-экономического пространства и недопущение контроля над ним других стран. Что касается двух соседних держав, то реализация этого проекта преследует двойную цель: ограничить влияние

других стран на территории Монголии, а также предотвратить попадание в коридоры потоков беженцев.

Таким образом, коридор Китай-Монголия-Россия является одним из наиболее эффективных маршрутов в рамках инициативы «Один пояс, один путь». Еще одним преимуществом является то, что, поскольку сети железных и автомобильных дорог уже созданы, объем дополнительного капитала может быть относительно небольшим.

Центр тяжести экономики Китая находится в Пекине, Хэбэе и Хэнани, связанные железными и автомобильными дорогами с ближайшими провинциями Монголии. Таким образом, можно при низких затратах соединить промышленно развитые провинции Китая с регионами России, где сосредоточены природные ресурсы. Преимуществами трехстранового коридора по сравнению с другими коридорами являются небольшое количество стран-участниц, низкая стоимость транзита, кратчайшие сроки прохождения через Монголию, внутренняя ситуация Монголии и Российской Федерации более стабильная. Потребности в коридорах также связаны с внутренними экономическими факторами Китая.

Программа «Экономический коридор Монголия-Россия-Китай», подписанная главами государств трех стран в ходе встречи, состоявшейся в Ташкенте 23-24 июня 2016 года, открыла новую главу в отношениях между этими странами. Этот коридор направлен на увеличение выгод, которые могут быть достигнуты за счет скоординированного регионального и глобального взаимодействия, при одновременном укреплении наших деловых связей совместными усилиями. Коридор является механизмом интеграции трех соседних экономик и, при грамотном использовании, он создаст благоприятные условия для быстрого роста монгольской экономики.

Китай и Россия уже выступили с соответствующими стратегическими инициативами по расширению своего экономического пространства на материковую Евразию. Эта попытка расширить свое влияние в регионе не исключает конкуренции в некоторых сферах, но видно, что общие интересы преобладают.

Эту программу можно рассматривать как проявление принятия и поддержки двумя

граничащими странами нового подхода Монголии к своей внешней политике. В нынешний исторический период, когда центр тяжести мировой экономики постепенно

смещается в Евразию, у Монголии появляется возможность использовать преимущество своего географического положения.

---

#### ЛИТЕРАТУРА

---

1. Шаталова Н. В., Бородина О. В., Орешкина А. Д. Моделирование бизнес-процессов предприятий транспортной отрасли // Перспективы развития транспортного комплекса : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Минск, 12–14 сентября 2023 года. – Минск: Белорусский научно-исследовательский институт транспорта "Транстехника", 2023. – С. 108-110.
2. Менухова Т.А., Мерентьев А.В., Михайлов А.Ю., Давыдов Н.А., Оптимизация оперативного планирования междугородных грузовых автомобильных перевозок, 01.07.2014, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
3. Менухова Т.А., Бородина Ю.В., Сивов А.А. Повышение производительности экскаваторно-автомобильных комплексов за счет минимизации времени простоя крупнотоннажной техники Санкт-Петербургский горный университет 2021
4. Иван Ткачѳв, Анна Гальчева, Аналитика по теме "Драгоценные металлы"
5. Multi-purpose transport monitoring of passenger-cargo traffic in Ukraine Kucherenko, M., Mostbauer, H., Strus, O., ...Bobro, E., Shelest, T. 2022 International maritime health, 73(3), pp. 105–111 DOI: 10.5603/IMH.2022.0020
6. Risk and damage assessment for transportation of dangerous freight Batarlienė, N. 2018 Transport and Telecommunication 19(4), pp. 356-363 DOI:10.2478/ttj-2018-0030
7. Литература "Мировая экономика" авторства Ю.А. Щербанина и др.

#### EFFICIENCY OF THE ECONOMIC CORRIDOR THROUGH MONGOLIA ASIAN HIGHWAY 3 AND 4

**Munkhзориг М., Sivov А.А.**

In recent years, due to the significant increase in traffic volumes between China and Russia, it has become important to offer efficient and optimal transport solutions. The term "Economic corridor" between China – Mongolia – Russia has existed in international relations for 10 years, and its main meaning is "An infrastructure network in a certain geographical area, the purpose of which is to support the economic development of the region." To do this, it is important to know what the interests of the two neighboring powers are in creating economic integration of the three countries. This article, based on export and import statistics between China and Russia in recent years, explains the reason and the main content of why the use of international quality highways in Mongolia, especially Asian Highway-3 and 4, creates advantages.

**Keywords:** Economic corridor, "One belt, one road", transit transportation, Asian Highway 3, international transportation, Mongolia transport.

УДК 347.155

## ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА НЕДЕЕСПОСОБНЫМ, ЕГО ПРАВОВОЙ СТАТУС

*Неверов Алексей Яковлевич*

*Кандидат юридических наук, доцент,  
Курганский государственный университет*

*Ремизова Екатерина Сергеевна*

*Магистрант,  
Курганский государственный университет*

*Конституционные гарантии реализации прав и свобод человека являются основой правовой регламентации обеспечения неизбытности правового статуса личности в Российской Федерации. Авторами рассматривается процесс установления правового статуса недееспособного гражданина. Анализ российского гражданского и процессуального законодательства, позволяет сделать вывод о строгой процессуальной регламентации ограничения лица в дееспособности. В статье изучаются временные рамки приобретения статуса недееспособного гражданина, а также его завершения. Отмечается строгость судебной процессуальной процедуры данного действия. Исследуются последствия признания гражданина недееспособным.*

**Ключевые слова:** *правовой статус личности, правосубъектность, правоспособность, гражданская дееспособность, недееспособность, ограничение дееспособности, ограничение прав и свобод, судебное решение, правовые последствия недееспособности.*

Конституция Российской Федерации (ст. 2) закрепляя правовой статус личности. устанавливает, что «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» [1].

Правовое положение (статус) человека и гражданина в полном объеме характеризуется совокупностью прав, свобод и обязанностей, которыми он наделяется как субъект правоотношений, возникающих в процессе реализации норм всех отраслей права, гарантий и ограничений этих прав.

Конституционным законодательством воспринято словосочетание человек и гражданин по отношению к личности. В понятии «человек» отражается естественная природа каждого как мыслящего существа, основы цивилизации на Земле. Человек – это прежде всего индивид со своей жизнью, достоинством, естественными и духовными потребностями [9, с. 88].

В конституционно-правовом смысле понятие «личность» шире, чем понятия «человек» и «гражданин», и охватывает их оба. Наряду с этим для любого человека набор и объем прав, свобод и обязанностей зависит

от таких категорий, как правоспособность и дееспособность.

Содержание основ правового статуса человека и гражданина как конституционно-правового института образуют многочисленные элементы, среди которых важнейшее место занимает правосубъектность (право- и дееспособность).

Правоспособность означает способность лица иметь права и нести обязанности. Правоспособность человека возникает в момент его рождения и прекращается смертью. Дееспособность – способность лица своими действиями приобретать и осуществлять конституционные права, создавать для себя конституционные обязанности и исполнять их [9, с. 89].

Дееспособность в полном объеме возникает с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста (ст. 60 Конституции РФ). При этом, в отдельных установленных законом случаях совершеннолетний гражданин может быть признан недееспособным либо ограничен в дееспособности. В законодательстве РФ отсутствует единый законодательный акт, в котором бы определялся правовой статус недееспособного лица.

Статья 29 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), предусматривающая возможность признания гражданина недееспособным, указывает лишь, что опекун недееспособного совершает от его имени сделки [21].

Статус недееспособного защищает своего обладателя от принесения вреда самому себе своими же действиями, которые психически больной не осознает (например, подписание договора купли-продажи), однако, он же отнимает гражданскую дееспособность, в результате чего лицо теряет большое количество своих гражданских прав. Такое состояние называется «гражданская смерть».

Психически больной гражданин приобретает статус недееспособного в результате вступления в силу решения суда о признании его таковым.

При рассмотрении правового статуса недееспособного гражданина необходимо обратить внимание на момент, с начала которого психически больной приобретает этот статус. Такая точка по общему правилу зависит от судебного решения, а в силу ч. 1. ст. 209 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ), решения суда вступают в законную силу по истечении срока на апелляционное обжалование, если они не были обжалованы [3].

В силу ГПК РФ (ч. 2 ст. 321) срок подачи апелляционной жалобы – в течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме. Отсюда следует, что лицо приобретает статус недееспособного и сопутствующие ограничения прав и свобод по истечении месяца со дня вынесения решения о признании недееспособным. Однако толкование существующих правовых норм и их действие на практике показывает, что это не так.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в своем Постановлении от 22 июня 2021 г. № 16 указал, что судам следует учитывать, что гражданин, признанный недееспособным, вправе лично либо через выбранных им представителей обжаловать в апелляционном порядке решение суда о признании его недееспособным [7].

Более расширенную формулировку имеет ч. 3 ст. 284 ГПК РФ, которая предоставляет лицам признанным недееспособными также возможность кассационного, надзорного и обжалования по вновь открывшимся или новым

обстоятельствам, но только при условии, если суд первой инстанции не предоставил этому гражданину возможность изложить свою позицию лично либо через выбранных им представителей.

Таким образом, законодатель не дает гражданину, участвующему в судебном процессе лично или через представителя, защищать свои права и обжаловать решение суда, хотя, по ч. 1 ст. 209 ГПК РФ выходит, что судебное решение еще не вступило в силу и человек ещё не признан недееспособным. Следовательно, это противоречит общему смыслу порядка обжалования гражданами судебных решений, ведь лица теряют право на судебную защиту на основании лишь того, что присутствовали в суде о признании их же недееспособными. Получается, что право на обжалование не является абсолютным, а зависит от возможности выступить в судебном заседании.

В исследовании о начале действия правового статуса недееспособного в то же время вносит неясность п. 4.1. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.06.2012 № 15-П «признание гражданина недееспособным вследствие психического расстройства означает существенное изменение его правового статуса: с момента вынесения судебного решения он на формально не определенный период считается утратившим возможность совершать гражданско-правовые сделки, а также исполнять обязанности и нести ответственность за свои действия» [8].

Таким образом, Конституционный Суд РФ указывает на действие правового статуса недееспособного лица для всех психически больных граждан однозначно с момента вынесения судебного решения, без учета момента вступления его в силу через месяц, как по общему правилу, так и в определенных ч. 3 ст. 284 ГПК РФ случаях.

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод. В правовой базе относительно недееспособных лиц нет конкретно установленной согласованной нормы, которая бы обозначала момент возникновения правового статуса недееспособного, он же момент начала действия ограничений прав и свобод гражданина.

В соответствии с п. 3 ст. 29 ГК РФ, если основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным, неактуальны, суд признает его дееспособным. На основании решения суда отменяется установленная над

ним опека. Поэтому, согласно ч. 2 ст. 286 ГПК РФ «суд по заявлению гражданина, признанного недееспособным, или выбранных им представителей... на основании соответствующего заключения судебно-психиатрической экспертизы принимает решение о признании гражданина дееспособным» [3].

Таким образом, завершением действия статуса недееспособного лица, т.е. возврат гражданину всех его прав и свобод будет считаться момент вступления в силу решения суда о признании гражданина дееспособным, а именно, через месяц со дня принятия решения. В случае если гражданин в течение жизни не будет восстановлен судом в дееспособности, моментом прекращения статуса недееспособного будет считаться соответственно день смерти психически больного лица.

Согласно законодательству РФ лицо, признанное судом недееспособным, не имеет права избирать и быть избранным, самостоятельно совершать сделки, распоряжаться денежными доходами и имуществом по своему усмотрению, вступать в брак, быть усыновителем, состоять на государственной службе, подавать заявления в суд и др. Такие лица без их согласия могут быть подвергнуты психиатрическому освидетельствованию и лечению, направлены в психиатрический стационар, помещены в психоневрологический интернат.

Единственное и притом косвенное упоминание о правах подопечного (т.е. лишь того недееспособного, которому опекун уже назначен) на осуществление им неких самостоятельных действий содержит ст. 37 ГК РФ. В ней указывается, что доходы подопечного расходуются опекуном, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно.

Прежде всего, признанный недееспособным гражданин полностью утрачивает свою гражданско-правовую самостоятельность: опекун совершает от его имени все гражданско-правовые сделки. В том случае, если недееспособному лицу формально удалось совершить сделку (покупку, продажу вещи, оплату услуг), такая сделка является недействительной, ничтожной, и любое заинтересованное лицо может оспорить такую сделку – в том числе, через обращение в суд. Тогда каждая из сторон будет обязана вернуть полученное друг от друга по сделке: если были переданы деньги –

возвратить деньги, если вещь – вернуть вещь. Если вернуть вещь невозможно, нужно будет вернуть ее стоимость.

При осуществлении права на охрану здоровья и медицинскую помощь решения за недееспособных граждан принимаются их законными представителями только в том случае, если сам гражданин не в состоянии выразить свою волю. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ в ст.22 ч. 2 устанавливает, что информация о состоянии здоровья недееспособного гражданина предоставляется врачом его законному представителю» [5].

Что же касается права на получение наследства, то по п. 1 ст. 1116 ГК РФ «к наследованию могут призываться граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства» [2]. Следовательно, психически не здоровые личности вполне могут получить причитающееся им наследственное имущество, поскольку закон не устанавливает никаких ограничений по дееспособности.

Несмотря на то, что недееспособный гражданин не имеет основного количества прав обычного гражданина, ни в коем случае не должна умиляться цена не только его жизни, но и составляющих частей его организма. Подтверждением этого служит ст. 3 Закона Российской Федерации от 22 декабря 1992 г. «О трансплантации органов и (или) тканей человека», согласно которой «изъятие органов и (или) тканей для трансплантации не допускается у живого донора, признанного в установленном порядке недееспособным» [6].

Согласно Семейному кодексу Российской Федерации (далее – СК РФ) состояние недееспособности влечет также и иные правовые последствия: препятствует заключению брака (ст. 14), усыновлению детей (п. 1 ст. 127). В соответствии с п. 2 ст. 16 СК РФ брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным [4].

Недееспособность также является основанием для расторжения брака независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей по заявлению второго супруга в упрощенном порядке, т.е. в

органах ЗАГС, а не в судебном порядке (п. 2 ст. 19 СК РФ).

К сожалению, на практике многие права недееспособных лиц нарушаются или не могут быть осуществлены, как например,

право на свободу передвижения, сложно осуществимое в силу зависимости недееспособного лица от своего опекуна (или организации, исполняющей его функции).

---

#### ЛИТЕРАТУРА

---

1. Конституция Российской Федерации. (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных всенародным голосованием 01.07.2020) [Текст] // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 7.04.2024).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023) – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 7.04.2024).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024) – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 7.04.2024).
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 7.04.2024).
5. Федеральный закон Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 7.04.2024).
6. Закон РФ О трансплантации органов и (или) тканей человека от 22.12.1992 № 4180-1 (последняя редакция) – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 7.04.2024).
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 июня 2021 г. № 16 О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 7.04.2024).
8. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.06.2012 №15-П – Режим доступа: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 7.04.2024).
9. Неверов А. Я. Конституционное право : Учебное пособие / А. Я. Неверов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 367 с.

#### THE CONSEQUENCES OF RECOGNIZING A CITIZEN AS LEGALLY INCOMPETENT, HIS LEGAL STATUS

**Neverov A.Ya., Remizova E.S.**

Constitutional guarantees of the realization of human rights and freedoms are the basis of legal regulation to ensure the inviolability of the legal status of an individual in the Russian Federation. The authors consider the process of establishing the legal status of an incapacitated citizen. An analysis of Russian civil and procedural legislation allows us to conclude that there is strict procedural regulation of the restriction of a person's legal capacity. The article examines the time frame for acquiring the status of an incapacitated citizen, as well as its completion. The severity of the judicial procedural procedure of this action is noted. The consequences of recognizing a citizen as incapacitated are investigated.

**Keywords:** legal status of a person, legal personality, legal capacity, civil legal capacity, incapacity, limitation of legal capacity, restriction of rights and freedoms, judicial decision, legal consequences of incapacity.

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ФИТНЕС-ЦЕНТРЕ

**Рустамов Артур Русланович**

*Студент магистратуры,  
кафедры гражданского и корпоративного права  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет  
СПБГЭУ»*

*В статье рассматриваются проблемные вопросы правового регулирования качества оказания физкультурно-оздоровительных услуг в фитнес-центре. Цель работы рассмотреть понятия физкультурно-оздоровительная услуга и фитнес-центр, а также правовые инструменты законодательного решения существующей проблемы. Анализируются правовые нормы, приводится в пример зарубежный опыт фитнес-центров, оказывающих услуги физкультурно-оздоровительной направленности на возмездной основе.*

**Ключевые слова:** *физкультурно-оздоровительная услуга, фитнес-центр, правовые инструменты, правовые нормы, зарубежный опыт, физкультурно-оздоровительная направленность, возмездная основа.*

В последние годы спрос на здоровый образ жизни возрастает стремительными темпами, что не может не сказаться и на изменении в деятельности фитнес центров, клубов, а также в работе законодателя по усовершенствованию механизма контроля правоотношений, возникающих при оказании физкультурно-оздоровительных услуг фитнес-центрами. Указанные отношения оформляются гражданско-правовым договором возмездного оказания услуг [1 с. 613]. Специфика договора возмездного оказания услуг выражается также и в распределении рисков между сторонами [5 с. 10]. Действия услугодателя не сводятся к результату, который позволил бы зафиксировать исполнение обязанности с его стороны, поэтому в договоре возмездного оказания услуг на услугодателе не лежит ответственность за риск не достижения результата. Однако в ходе осуществления услуги заказчик может получить вполне осязаемые результаты (например, письменный отчет оценщика или письменное заключение аудиторской или консалтинговой фирмы) [6 с. 27-28]. Физкультурно-оздоровительная услуга прежде всего это не только действие по отношению к субъекту (потребителю) услуг, но и выполнение обязанностей для достижения клиентом своих потребностей по приобретению определённых навыков, изменению структуры тела, путем набора мышечной массы, похудения или

поддержания формы. Речь идёт о достижении нематериального результата на выходе в виде таких качеств, как например, скорость, сила, гибкость, координация и прочие качества. Виды и способы оказания физкультурно-оздоровительных услуг чаще всего включаются в договор исходя из правил, установленных каждым отдельным фитнес-клубом самостоятельно, не ограничиваясь перечнем физкультурно-оздоровительных услуг, утверждённых Распоряжением Правительства РФ.

Предусматривается ответственность Статья 5 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» к субъектам физической культуры и спорта в Российской Федерации относит физкультурно-спортивные организации, к которым, в частности, относит и фитнес-центры. Понятие фитнес-центра, перечень его прав и обязанностей закреплены в статье 30.1, которая введена Федеральным законом от 02.08.2019 № 303-ФЗ. В ней сказано, что фитнес-центры являются физкультурно-спортивными организациями, целью деятельности которых является оказание гражданам услуг по физической подготовке и физическому развитию [3 с. 6].

Ещё помимо деятельности, связанной с оказанием физкультурно-оздоровительных услуг потребителю, так или иначе перед заключением договора могут потребовать и обязаны спрашивать справки о медицинских

противопоказаниях, если такие имеются у клиента перед занятием физкультурой, так как тренеры в фитнес-центре тоже своего рода являются врачами в сфере физической культуры, так как помогают восстановиться организму при травмах, после родов, при похудении и так далее.

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 года № 134н. Данный приказ предъявляет требования к различным видам физической культуры и спорта, вплоть до порядка, перечня, последовательности оказания медицинской помощи, а также оснащённость организаций, оказывающих физкультурно-оздоровительные услуги медицинским оборудованием и инвентарем.

Рассматривая данную проблему, обращаем взгляд на то, что данный вопрос не до конца урегулирован, в случаях оказания услуг потребителю исполнителем, либо некачественно оказанных услуг. Данное определение в целом прописано в ст. 779 ГК РФ, но нуждается в дальнейшем дополнении таких критериев как качество оказанной услуги, конечный результат оказанной услуги. Одним из самых распространённых способов обойти запрет, установленный в п. 1 ст. 932 ГК РФ (страхование риска ответственности за нарушение договора допускается в случаях, предусмотренных законом), служит подмена страхования ответственности страхованием так называемой профессиональной ответственности. Так в США, многие страховые компании, занимающиеся страхованием в сфере фитнеса, используют программы страхования ответственности тренеров и инструкторов по индивидуальным или групповым программам тренировок, в том числе пилатесу и йоге, страхования фитнес-залов, бассейнов, соляриев и других предприятий фитнеса [4 с. 135].

Помимо этого, данные отношения подпадают под ст. 4 Закона 2300-1 «О защите прав потребителей» исполнитель обязан оказать услугу качество которой соответствует договору.

Действующим Общероссийским классификатором услуг населению ОК-002-93 определено, что услуги фитнес-центров относят к группе «Услуги физической культуры и спорта» [1 с. 614]. Договорные отношения между исполнителем и потребителем о предоставлении последнему платных услуг регулируются Гражданским кодексом РФ и оформляются договором,

формой которого может быть абонемент, так называемая клубная карта, билет, чек и т.п. В ряде случаев, когда собираемые данные являются излишними (например, требование медицинских карт, справок, других данных личного порядка) либо передаются другим хозяйствующим субъектам, это можно расценить как противозаконные действия, если отсутствует надлежащим образом оформленное согласие гражданина [1 с. 615]. Это ещё раз доказывает, что мнение о том, что физкультура и спорт являются отдельными категориями и регулируются не всегда одними нормами права, имеет место быть в контексте выдвижения теорий, но с точки зрения законодателя, как область физической культуры, так и область спорта, являются отраслью права, которая регулируется чаще всего похожими нормативно-правовыми актами, в контексте, например, исследуемой проблемы оказания физкультурно-оздоровительных услуг в фитнес-центрах, фитнес-клубах. Мнение законодателя понятно, что слияние физической культуры и спорта во многом объясняется тем, что в отрасли физической культуры есть одноимённые направления из спорта, но спорт – это область, где люди приходят с целью в основном достижения максимально высокого результата, напротив в сфере физической культуры речь идёт о восстановлении организма после различного рода потрясений, поддержание здорового образа жизни и так далее.

Важна также и практика судов, например, решения мирового судьи судебного участка № 173 района Митино города Москвы по делу № 02-0082/173/2017 О защите прав потребителей – из договоров в сфере торговли, услуг. Данное дело является одним из многих дел, которое может послужить примером отстаивания прав на оказание услуг в целом, в данном же случае физкультурно-оздоровительных услуг в полном объёме, несмотря на обстоятельства стороны исполнителя, который не выполнил условия, установленные в договоре возмездного оказания физкультурно-оздоровительных услуг, а именно открытия сухой зоны (тренажерного зала) в октябре 2016 года и бассейна в декабре 2016 года, но этого следуя материалам дела не произошло ввиду не открытия секций и невыполнения сроков, а именно 22 ноября 2016 года, что послужило поводом для подачи иска в суд.

В национальном стандарте РФ ГОСТ Р 56644-2015 «Услуги населению. Фитнес-услуги. Общие требования» от 14.10.2015 г. № 1564-ст под фитнес услугами понимается деятельность исполнителя услуг по удовлетворению потребностей потребителя в формировании, поддержании и укреплении здоровья, физической реабилитации, достижении спортивных результатов, услуги по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-зрелищных мероприятий [2 с. 130]. Они обладают широким спектром услуг годы спрос возрастает именно на услуги физкультурно-оздоровительной направленности, так как ввиду постоянного психологического и морально напряжения, работы, бытовых обязанностей происходят видоизменения в организме человека как внешние, так и внутренние, которые могут негативно повлиять на состояние здоровья в целом, поэтому физкультурно-оздоровительные услуги и превалируют чаще всего над другими категориям услуг фитнес-центров. Отмеченные выше преимущества не только подчеркивают востребованность данного спектра услуг, но и показывают, что забота о своём здоровье, состоянии, форме тела и так далее, лишь всё больше будет популяризировать данный вид возмездного оказания услуг. В послании Президента РФ Федеральному Собранию очередной раз немало внимания уделялось физической культуре и спорту и в целом ведению здорового образа жизни, были сделаны заявления по поводу случаев, когда человек

занимающийся спортом может получить налоговый вычет. «Каждое послание Федеральному собранию – это прежде всего взгляд в будущее. И сегодня речь пойдёт не только о наших ближайших планах, но и о стратегических задачах, о тех вопросах, решение которых считаю принципиально важным для уверенного, долгосрочного развития страны».

В заключении нужно добавить, что услуги физкультурно-оздоровительной направленности являются не просто услугами, которые оказываются по публичному договору оказания физкультурно-оздоровительных услуг, но и включает в себя медицинскую тайну, личные данные – они же персональные данные, правила техники безопасности, требование потребителя услуг, чтобы ему оказали услуги в строгом соответствии с договором, а исполнителю в свою очередь нужно реализовать пожелание потребителя и оказать услуги в полном объёме.

Данной отрасль страны, влияет на имидж страны не только на внутренней территории, но и на внешней арене. Такое обстоятельство будет подталкивать различных юридических деятелей для вынесения на обсуждение своего мнения для прихода по итогу к единому мнению по проблематике и инновациям в данной сфере деятельности. В результате напрашивается вывод о необходимости дальнейшего усовершенствования законодательства, а также более подробного изучения данной направления.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Селивановская Ю.И., Кротов А.О. В сборнике: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. 2016. С. 613-615.
2. Человек. Спорт. Медицина / В. В. Кванина, А.В. Спиридонова, А. В. Тихомирова. – 2019. – Т. 19. – № S2. – С. 129-139.
3. Коваленко Е.Ю, Тадыкова Н. В. О проблемах использования термина «фитнес» в законодательстве российской федерации / Е.Ю. Коваленко, Н.В. Тадыкова // Журнал: Юрлингвистика. Право. – 2020. – № 18. – С. 5-7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-ispolzovaniya-termina-fitness-v-zakonodatelstve-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 24.03.2024).
4. Sports and fitness insurance corporation. – <https://sportsfitness.com> (дата обращения: 15.10.2019).
5. Гарькушева А.С. Особенности правового регулирования договора возмездного оказания услуг // Отечественная юриспруденция. – 2015. – № 2 (2). – С. 8–10.
6. Музаев Р.А. Договор возмездного оказания услуг как вид обязательств по оказанию услуг в гражданском праве России // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2014. – № 1. – С. 25-33.

**LEGAL REGULATION OF PHYSICAL EDUCATION AND WELLNESS SERVICES  
IN THE FITNESS CENTER**

**Rustamov A.R.**

The article discusses the problematic issues of the quality of providing physical education and wellness services in a fitness center. The purpose of the work is to consider the concepts of a physical culture and wellness service and a fitness center, as well as legal tools for legislative solutions to the existing problem. Legal norms are analyzed, and the example of foreign experience of fitness centers providing fitness and wellness services on a reimbursable basis is given.

**Keywords:** physical education and wellness service, fitness center, legal instruments, legal norms, foreign experience, physical culture and wellness orientation, the paid basis.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ОПЛАТЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

**Рыбкина Марина Владимировна**

*Доктор юридических наук, профессор кафедры гражданского и корпоративного права,  
Санкт-Петербургский Экономический университет*

**Егорова Юлия Вадимовна**

*Магистрант,  
Санкт-Петербургский Экономический университет*

*В статье приводятся результаты анализа нарушенных государственных гарантий жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установленных статьями ФЗ от 21.12.1996 № 159-ФЗ о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и Жилищного кодекса РФ. Сформированы предложения по устранению существующих проблем.*

**Ключевые слова.** *дети-сироты, жилищные права, правовая защита, долговые обязательства, оплата коммунальных услуг, обязанность вносить плату за ЖКУ, жилое помещение, договор социального найма, приемная семья, коммунальные платежи.*

В настоящее время, все больший размах приобретает острая и очень «большая» для отдельных категорий граждан социальная проблема, затрагивающая напрямую личные интересы и права чуть ли не каждого второго ребёнка-сироты, только что переступившего порог детского дома во взрослую самостоятельную жизнь. Одна из самых наименее защищённых социальных групп, как кажется, уже столкнувшись со всеми жизненными трудностями, оказывается на пороге новых испытаний. Речь пойдёт о долговом бремени, состоящим из неоплаченных, зачастую из-за халатности родителей, задолженностей по всем видам ЖКУ.

Природа возникновения подобного вида долгового обязательства крайне проста. Так, права и обязанности сторон по договору социального найма, включая членов их семей, регулируются специальным законом – Жилищным кодексом РФ. Исходя из содержания ст. ст. 67 и 69 Жилищного кодекса РФ, в том случае, если речь идет о проживающих совместно с нанимателем супругом, детьми и родителями, которые прямо указаны в договоре социального найма жилого помещения; все эти лица несут равные с нанимателем обязанности, включая обязанность своевременно вносить плату за жилое помещение и коммунальные услуги [1].

Но даже проживающий совместно с родителями и указанный в договоре социального найма ребенок просто не имеет достаточной дееспособности, чтобы самостоятельно оплачивать свою долю коммунальных платежей. Поэтому в п. 3 ст. 28 Гражданского кодекса РФ прямо устанавливается, что имущественную ответственность по сделкам малолетнего несут его родители, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине [2].

Это означает, что каждый дееспособный наниматель и его родитель обязаны оплачивать свою долю коммунальных платежей, но при этом обязанность по оплате доли несовершеннолетних детей лежит на обоих родителях поровну (ст. 61 Семейного кодекса РФ). И эта обязанность никак не прекращается с лишением родителей родительских прав, т.к. согласно п. 2 ст. 71 Семейного кодекса РФ лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребенка [3]. Более того, если в результате лишения родительских прав ребенок был изъят из семьи, то он уже не относится к членам семьи, проживающим с нанимателем совместно. Факт не проживания по адресу постоянной регистрации может быть подтвержден временной регистрацией ребенка или в

детском учреждении, или в семье опекуна или же приемного родителя.

Правда, следует отметить, что в ст. 71 Жилищного кодекса РФ говорится, что «временное отсутствие нанимателя жилого помещения по договору социального найма, кого-либо из проживающих совместно с ним членов его семьи или всех этих граждан не влечет за собой изменение их прав и обязанностей по договору социального найма». Это положение может быть истолковано как закрепление за ребенком обязанности по пропорциональной оплате коммунальных услуг даже после «временного» (т.е. до совершеннолетия) выбытия из жилья родителей. Также, не вполне понятно, как следует решать вопрос оплаты коммунальных платежей, если родители умерли и, кроме подопечного ребенка и его несовершеннолетних братьев или сестер, по месту закрепления жилья никто больше не зарегистрирован.

Наконец, в п. 2 ст. 60 СК РФ буквально говорится, что суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка, что тоже можно истолковать как разрешение направлять часть средств на содержание подопечного ребенка на оплату его доли коммунальных платежей по месту закрепления жилья.

На практике же это происходит следующим образом. Многие недавние выпускники детских домов или других специализированных учреждений, оказываются вовсе неосведомленными о жилищных помещениях, принадлежавших им на праве соцнайма или частной собственности. С этого и начинаются все последующие проблемы с внезапно свалившимися ниоткуда долгами по квартплате на десятки, а то и сотни тысяч рублей. Как правило, управляющая компания дожидается совершеннолетия ребёнка и только потом обращается за взысканием суммы долга в мировой судебный участок. Ключевым основанием, которым аргументируют подобные действия в отношении сирот, является наличие прописки в жилом фонде. И мало кого волнует, что в большинстве случаев дети и знать не знали, что когда-то были связаны с квартирами, в настоящее время обремененными непосильными долгами.

Оказавшиеся в подобных тяжелых ситуациях молодые люди, обращаются за квалифицированной помощью к юристам, чтобы хоть как-то оспорить несправедливые, по большей части с моральной точки зрения, решения судебных органов. Но в большинстве случаев, их попытки вернуть социальные пособия, стипендии и другие единственные для них источники дохода заканчиваются провалом. В лучшем случае, удаётся оспорить и вернуть малую часть удержанных денежных средств. А ведь для многих ребят незаконно взысканные судебными приставами деньги с социальных счетов являются «подушкой безопасности» при дальнейшем устройстве своего социального и материального благополучия. Представители управляющих компаний и ресурсоснабжающих организаций, со своей стороны, не охотно идут на контакт по вопросам аннулирования задолженностей и предлагают заключить договор реструктуризации основного долга. Вдобавок ко всему, существует риск выселения сирот из жилых помещений путем расторжения договора социального найма, если просрочка по коммунальным платежам превысит год. Решением данной проблемы активно занимаются неравнодушные к дальнейшей судьбе своих подопечных благотворительные центры и правозащитники, но и их усилий не хватает при судебных тяжбах по всей стране.

Если же ребёнок находится на воспитании в приёмной семье, то управляющая компания активно предъявляет иски на имя детей или их представителей, требуя гасить задолженности в принудительном порядке.

Таким образом, не смотря на статус ребёнка, родители или заменяющие их лица, во избежание проблем с управляющими компаниями, судебными приставами и другими коммунальными службами с их подопечными на предмет взыскания задолженностей, должны своевременно оплачивать коммунальные услуги из своих личных средств, так как законом пока не предусмотрен единый защитный механизм на случай непредвиденных ситуаций, не зависящих по различным жизненным обстоятельствам от воли сторон, по которым лицо могло просто-напросто не знать об образовавшейся у него задолженности. Кроме того, согласно Конституции Российской Федерации, государство берет на себя обязанности родителей по отношению к детям-сиротам.

Исходя из этой нормы, ряд субъектов Российской Федерации выступают за защиту социальных прав и гарантий детей, оставшихся без попечения родителей. В их число входит и Ленинградская область. Например, Постановлением Правительства Ленинградской области № 499 от 14.07.2020 "Об утверждении порядка освобождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от оплаты жилья и коммунальных услуг (в том числе взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме), платы за определение технического состояния и оценка стоимости жилого помещения в случае его передачи в собственность" фиксируется полное освобождение от расходов на жилищно-коммунальные услуги, но только в заявительном порядке [4].

Авторы проекта предложили выделять долю ребенка в оплате ЖКХ в течение месяца после того, как он остался сиротой или лишился попечения родителей. А затем освободить его от оплаты коммунальных услуг на то время, пока он находится в детском доме или под опекой, а также на тот срок, пока сирота получает профессиональное образование.

В 2021 году СПЧ на основе этих предложений подготовил свой законопроект, о котором 9 декабря на встрече с Владимиром Путиным рассказала зампреда совета Ирина Киркора. Президент тогда назвал эту тему очень важной, заявив, что нужно обеспечить интересы детей-сирот и исключить всякие возможности манипуляции при использовании льгот. для решения проблемы с сиротскими долгами важен и финансовый аспект.

Как отметили правозащитники, гарантии для сирот должны быть закреплены на федеральном уровне и финансироваться из государственного бюджета, ведь по Конституции РФ государство берет на себя все обязанности родителей в отношении детей-сирот.

Существуют и другие пути решения проблемы с сиротскими долгами. Как вариант можно сдавать такие квартиры в служебное пользование на безвозмездной основе, но с обязательным условием оплаты коммунальных услуг. Думаю, что здесь выигрывают и наниматели, потому что они получают бесплатное жилье, и дети, потому

что у них не образуется задолженности по коммунальным платежам. Нанимателями могут быть врачи, учителя, чиновники, полицейские, то есть бюджетники, приехавшие работать в регион. Они будут платить только коммуналку. А сироты на выходе получают не только чистое от долгов жилье, но и чистое в прямом смысле – ухоженные квадратные метры [5, с. 45]. Бюджету же страны такой вариант не будет ничего стоить.

В ряде субъектов Федерации, например в ХМАО, установлены компенсации аренды жилья приглашенным молодым специалистам, обычно 40-50 процентов ставки арендной платы по договору. Но на местах нередко просто физически нет свободного жилья. Поэтому сдача простого жилья, принадлежащего воспитанникам детских домов, особенно оправдана.

Существует отработанный механизм управления муниципальным имуществом. Он определен статьей 51 закона об общих принципах организации местного самоуправления. Следует на уровне закона закрепить тот же режим за собственностью детей. Например, временно, до даты выпуска, включить их в "маневренный фонд". Тогда собственность детей будет эксплуатироваться и сдаваться в аренду так же, как квартиры муниципального жилого фонда. Возможно, по ставкам социального жилья.

При этом важно закрепить за муниципалитетами ответственность за сохранность имущества. При передаче в маневренный фонд будет происходить инвентаризация и оценка технического состояния. Позже по результатам эксплуатации можно было бы обеспечить финансирование расходов на приведение имущества деток к нужному времени в пригодное для проживания отремонтированное состояние. Такое же состояние, какое имеет жилье, бесплатно предоставляемое тем детям, у которых ничего нет.

Жилищные вопросы с нарушением имущественных прав детей-сирот систематически возникают в ряде регионов Российской Федерации. Ни для кого не секрет, что воспитанники сиротских учреждений обладают низкой социализацией и порой даже не знают как выглядит квитанция по оплате за жилищно-коммунальные услуги [6, с. 43]

Для устранения подобного вида пробелов знаний о простых бытовых вещах,

предлагается возможным развивать в субъектах на базе детских домов, школ-интернатов и других учреждений социальные программы наставничества, предполагающие общение со взрослым человеком по организации выпускниками быта, умения грамотно распоряжаться своим заработком, планированием накоплений и рациональным

введением домашнего хозяйства. Ведь именно так, общими усилиями, можно сформировать социальный опыт личности, который, в свою очередь, поможет включиться ребёнку в нормальную жизнь и быстро находить, в нужный для него момент, выход из кризисных ситуаций.

---

#### ЛИТЕРАТУРА

---

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. – 28.11.2022. – № 48. – ст. 8330.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства РФ. – 24.11.2022. – № 49. – ст. 8650.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // Российская газета. № 17.27.01.1996.
4. Постановление Правительства Ленинградской области от 14.07.2020 № 499 "Об утверждении Порядка освобождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от платы за жилое помещение и коммунальные услуги (включая взнос на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме), платы за определение технического состояния и оценку стоимости жилого помещения в случае передачи его в собственность" (ред. 14.07.2020) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/4700202007150003?ysclid=lc0i35hp4k793211905/> (дата обращения: 21.05.2019 г.)
5. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 45 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03903-0.
6. С.А., Логинова Ю.В. Проблемы адаптации выпускников детских домов к самостоятельной жизни // Сироты России: Проблемы, надежды, будущее. – М., 1994. – С. 42-44.

#### INVESTIGATION OF THE ORIGIN OF OBLIGATIONS TO PAY FOR HOUSING AND COMMUNAL SERVICES IN ORPHANED CHILDREN

**Rybkina M.V., Egorova Yu.V.**

The article presents the results of the analysis of violated state guarantees of the housing rights of orphans and children left without parental care, established by articles of Federal Law No. 159- FZ of December 21, 1996 on additional guarantees for social support of orphans and children left without parental care" and the Housing Code of the Russian Federation. Proposals have been formed to eliminate existing problems.

**Keywords.** orphans, housing rights, legal protection, debt obligations, payment of utilities, obligation to pay for housing and communal services, residential premises, social employment contract, foster family, utility bills.

## ПОНЯТИЕ ИМУЩЕСТВЕННОГО И МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

*Серебренникова Дина Александровна*

*Кандидат юридических наук,*

*Доцент кафедры гражданского права и процесса,*

*Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ*

*Хлебникова Светлана Владимировна*

*Магистрант кафедры гражданского права и процесса,*

*Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ*

*В статье исследовано понятие имущественного и морального вреда в гражданском праве, определены особенности его возмещения. Дано определение понятия «вред». Установлено, что к понятию вреда необходимо относить отрицательные результаты неимущественного и имущественного содержания, возникшие в условиях уничтожения либо повреждения имущества, которое принадлежит субъекту, либо в результате причинения смерти или увечья гражданину. В статье также приведены формы имущественного вреда. Охарактеризованы понятия реальных убытков, упущенной выгоды. Рассмотрен вопрос определения размера денежного возмещения морального вреда.*

**Ключевые слова:** *возмещение имущественного вреда, реальные убытки, возмещение неимущественного (морального) вреда, компенсация.*

Анализ понятия возмещения морального вреда можно реализовать совместно с анализом института вреда, применяемого в гражданском праве. Верное понимание термина имеет зависимость от определения морального вреда.

Правовые источники высказывают позицию о том, что к вреду относится любое умаление блага, которое находится под законодательной защитой. К нему относятся как неимущественные, так и имущественные блага.

С нашей точки зрения подобная позиция верна только отчасти. Так, к вреду относится не любое умаление существующего блага, а только те действия, которые противоречат законодательным нормам и привели к возникновению вреда пострадавшего при нарушении его неимущественных либо имущественных прав.

Также к понятию вреда ученые относят отрицательные результаты неимущественного и имущественного содержания, возникшее в условиях уничтожения либо повреждения имущества, которое принадлежит субъекту, либо в результате причинения смерти или увечья гражданину [7, С. 96-97].

По мнению Е.А. Суханова, можно отметить, что, к понятию вреда относятся

требования о наличии неимущественных и имущественных результатов [2, С. 404-408].

Отмечая данную категорию в общности с понятием морали, необходимо подчеркнуть, что имеет значение наличие не только результата неимущественного содержания, но также и наличие потерь в имущественном виде.

К вреду относится категория, предусматривающая обоснование в законодательных нормах. В то же время необходимо уяснить определение морального вреда и морали. Правовые требования и мораль имеют взаимосвязь в различных областях деятельности человека. К примеру, мораль, облеченная в определенную форму, может являться правом.

По мнению И.И. Потеружа и В.М. Савицкого, моральный вред выражается в несоблюдении гражданских прав в виде оскорбления достоинства и чести человека. Подобные действия приводят к нравственным страданиям потерпевшего [5, С. 114-119].

В гражданском праве институт возмещения морального вреда формирует различные мнения среди ученых. Отсутствует общий подход к определению суммы компенсаций данного вреда. Также вызывает обсуждения применение термина морального вреда.

Отметим признаки морального вреда, к которым помимо нравственных и физических страданий лица, относится наличие вины, в том числе незаконность деяния и нарушенное гражданское право.

Правовое содержание и определение возмещения морального вреда подчеркивает, что в ситуации похищения имущества гражданина подобное создает переживания с его стороны. При этом моральный вред выступает в качестве элемента любого вреда, который причиняется физическому лицу.

По нашему мнению, представляет интерес понятие морального вреда в виде несоблюдения естественного психического состояния физического лица в связи с посягательством на его интересы и права, охраняемые законодательными требованиями.

Также к ним относятся другие блага, которым был причинен вред, что привело к нравственным страданиям человека. В то же время не детализируются субъективные интересы и права нематериального и имущественного содержания, подверженные негативному посягательству.

Приведенное понятие обладает универсальностью и способствует применению правовой защиты в виде возмещения морального вреда, а также защиты иного права, которое было нарушено.

При исследовании понятия морального вреда стоит отметить мнение А.А. Власова [3, С. 104]. Автор подчеркивает, что моральный вред является нравственным ущербом, который был причинен гражданину в форме унижения его чувств и формирования отрицательных эмоций, которые привели к негативным результатам состояния психики человека, и имеет нематериальное содержание, включая физический вред данного лица.

В то же время моральный вред связан с причинением вреда эмоциональному и психическому состоянию, что относится к нематериальному содержанию, причиняя так называемый физический вред. Основное внимание привлекается к психическому вреду.

По нашему мнению, данная позиция не относится к верной, так как вступает в противоречие законодательным нормам. В качестве цели возмещения морального вреда выступает восстановление физического и психического состояния личности в определенной части либо полностью.

Так, статья 151 ГК РФ [1] к моральному вреду относит нравственные и

физические страдания физического лица, которые возникли в результате действий, нарушающих нематериальные права и нематериальные блага, а также другие блага, предусмотренные законодательными нормами.

В то же время стоит подчеркнуть существующую законодательную недоработку данной нормы. Достаточно сложно определить иные блага, упоминаемые в статье.

Перечислим признаки морального вреда. К ним относятся нравственные страдания человека. Они выражаются в различных психологических переживаниях, отрицательно влияющих на ощущение событий в жизни. Нравственные страдания могут выражаться в различных тревогах, страхах, депрессии и пр. Также стоит отметить физические страдания человека в форме дискомфорта на физическом уровне в виде болезненных проявлений и иных состояний физиологического содержания.

Помимо этого, для морального вреда является характерным наличие действий, нарушающих законодательные нормы. Так, важно определить факт реализации определенных действий либо наличие бездействия, которые привели к отрицательному воздействию на права человека. Кроме этого, учитывается вина со стороны правонарушителя [5, С. 117].

Принимая во внимание перечисленные характеристики, стоит отметить определение морального вреда, которое является наиболее полным.

По нашему мнению, к моральному вреду относятся нравственные страдания физического лица, выступающего в качестве участника правовых отношений.

К подобным страданиям относится проявление тревоги, страха, волнения и пр. Кроме этого, гражданин испытывает физические страдания. Наличие морального вреда возникло в результате противоправных действий виновного лица. При этом существует несоблюдение нематериальных благ и нематериальных прав, а также имущественных прав физического лица.

Далее обратим внимание на определение причинения имущественного вреда.

Имущественный вред выражается в различных потерях потерпевшего лица в имущественной сфере. Наличие материальной

составляющей позволяет определить размер потерь в денежном выражении.

Перечислим формы имущественного вреда, которые имеют место деликтных правовых отношениях:

а) убытки, в виде расходов на восстановление прав, которые были нарушены либо издержки при обращении в суд и пр.;

б) повреждение либо уничтожение имущества, которое признается личным;

в) потери заработной платы либо другого дохода в условиях снижения трудоспособности;

г) расходы, нацеленные на поддержание жизнедеятельности и улучшение состояния здоровья и пр.

Стоит обратить внимание, что гл. 59 ГК РФ под вредом понимает вред моральный и имущественный. В то же время в статьях 1064–1098 ГК РФ к понятию вреда относится только имущественный вред. Однако пункт 1 статьи 1099 ГК РФ требования статей 1064–1098 ГК РФ относит и к регламентации возмещения морального вреда, причиненного физическому лицу.

Понятия причинения вреда, возмещения имущественного вреда и возмещения морального вреда в других правовых нормах употребляются в другом содержании.

К примеру, в статье 52 Конституции РФ [4] отмечается, что потерпевший при обращении в суд может получить компенсацию ущерба, который был причинен. В данном случае ущерб понимается как вред, который может быть как моральным, так и имущественным. В то же время определение возмещения включает компенсацию морального вреда, а также возмещение имущественного вреда.

Понятия, предусмотренные в ст. 1064 ГК РФ, значительно осложняют верное толкование данных требований при уточнении вреда, упоминаемого в статье. Также вызывают определенные сложности понимание фразы о вреде, причиненном имуществу физического лица, включая вред, который был причинен имуществу предприятия, предусмотренные п. 1 ст. 1064 ГК РФ.

Для разрешения сложностей стоит обратить внимание на ст. 1082 ГК РФ, в

которой предусматриваются способы возмещения причиненного вреда потерпевшему лицу.

Если вред должен возмещаться перечисленными методами, то и выражаться должен в исправлении схожими методами. При этом, если вред выражается в непосредственном уничтожении вещи, то приводит к необходимости предоставления вещи в натуре, схожей по качеству и такого же рода.

Также вред может иметь форму повреждения вещи. При этом виновное лицо несет обязанность исправить вещь. Если потерпевшему был причинен убыток, виновное лицо несет обязанность его возместить.

Так, в требования ст. 1064 ГК РФ необходимо включить условия о том, что имущественный вред, который был причинен предприятию либо физическому лицу, в том числе другому субъекту гражданского права, должен возмещаться в полном объеме [6].

Итак, правовые источники высказывают позицию о том, что к вреду относится любое умаление блага, которое находится под законодательной защитой. К вреду принято относить как неимущественные, так и имущественные блага.

С нашей точки зрения, к моральному вреду относятся нравственные страдания физического лица, выступающего в качестве участника правовых отношений. К подобным страданиям относится проявление тревоги, страха, волнения и пр. Кроме этого, гражданин испытывает физические страдания. Наличие морального вреда возникло в результате противоправных действий виновного лица. При этом существует несоблюдение нематериальных благ и неимущественных прав, а также имущественных прав физического лица.

Под имущественным вредом понимают умаление имущественного права субъекта, находящегося под охраной законодательных требований либо иного имущественного блага, которое привело к материальным потерям потерпевшего лица в форме убытков и вреда.

ЛИТЕРАТУРА

---

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301
2. Белякова М. В. Анализ эволюции российской модели компенсации вреда по принципу генерального деликта на основе мониторинга судебной практики 404 //Право, общество, государство: проблемы теории и истории. – 2018. – С. 404-408.
3. Власов А. А., Монастырский Ю. Э. Развитие правовой доктрины об убытках в постсоветский период //Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. – 2018. – №. 3. – С. 104-111.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // "Российская газета" от 4 июля 2020 г. N 144
5. Пагава Т. Л. Понятие и правовая природа компенсации морального вреда как способа защиты нарушенных имущественных прав граждан //Вестник Нижегородского университета им. НИ Лобачевского. – 2019. – №. 3. – С. 114-119.
6. Радайте Д. С. Родовое понятие вреда, видовое по отношению к нему понятия института обязательств вследствие причинения вреда и смежные понятия гражданского права //Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского. Юридические науки. – 2020. – №. 2. – С. 148-154.
7. Суханов Е. А. Опасные юридические лица //Кадастр недвижимости. – 2009. – №. 1. – С. 96-99.

**THE CONCEPT OF PROPERTY AND MORAL DAMAGE**

**Serebrenikova D.A., Khlebnikova S.V.**

The article explores the concept of property and moral damage in civil law, and identifies the features of its compensation. A definition of the concept of "harm" is given. It has been established that the concept of harm must include negative results of non-property and property content that arose in conditions of destruction or damage to property that belongs to the subject, or as a result of causing death or injury to a citizen. The article also provides forms of property damage. The concepts of real losses and lost profits are characterized. The issue of determining the amount of monetary compensation for moral damage is considered.

**Keywords:** compensation for property damage, real losses, compensation for non-property (moral) damage, compensation.

УДК 615.4

## ПРОЦЕДУРА ГОСЗАКУПОК МЕДИЦИНСКИХ ИЗДЕЛИЙ: ПРАКТИКА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

**Чельшева Наталья Юрьевна**

*Заведующий кафедрой гражданского права и процесса  
кандидат юридических наук, доцент,  
Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ,  
Екатеринбург, Россия*

**Габрелян Нина Юрьевна**

*Магистрант кафедры гражданского права и процесса,  
Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ,  
Екатеринбург, Россия*

*В приведенной статье акцентируется внимание на практическую составляющую в процедуре государственных закупок медицинских изделий на современном этапе. Предмет работы- процедура госзакупок медицинских изделий: практика и основные проблемы. Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в процессе госзакупок медицинских изделий. Закупки медицинских изделий всегда вызывают много вопросов и жалоб в ФАС. Ограничение в закупках этих товаров регулируется Постановлением Правительства РФ от 05.02.2015 N 102 "Об ограничениях и условиях допуска отдельных видов медицинских изделий, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В статье отражены особенности Постановления, и применение на практике.*

**Ключевые слова:** *госзакупки, закупочный процесс, рентабельность, способы закупок, медизделия, практическое применение, проблемы применения, пробелы законодательства.*

Медицинскими изделиями являются любые инструменты, аппараты, приборы, оборудование, материалы и прочие изделия, применяемые в медицинских целях отдельно или в сочетании между собой, а также вместе с другими принадлежностями, необходимыми для применения указанных изделий по назначению, включая специальное программное обеспечение, и предназначенные производителем для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.

Согласно ст. 13 Закона № 61-ФЗ и ч. 4 ст. 38 Закона № 323-ФЗ на территории РФ разрешается обращение лекарственных

препаратов и медицинских изделий, зарегистрированных в порядке, установленном Правительством РФ, уполномоченным им федеральным органом исполнительной власти. Документом, подтверждающим факт государственной регистрации медицинского изделия, является РУ на медицинское изделие.

Заказчик отклоняет все заявки с иностранным товаром, если подано не менее двух заявок, которые соответствуют требованиям закупки. Медизделия, независимо от перечня, должны быть из ЕАЭС и иметь разных производителей.

Если товары из перечня №2, то дополнительно учитывается:

- что процентная доля итоговой стоимости использованных иностранных материалов соответствует показателю локализации,
- есть документ, который подтверждает, что собственное производство соответствует требованиям ГОСТ ISO 13485-2017 «Межгосударственный стандарт. Изделия медицинские. Системы менеджмента

качества. Требования для целей регулирования».

Одним из базового условия для развития государства и его регионов является состояние здоровья населения. Однако, в настоящее время в Российской Федерации в целом, и в субъектах Российской Федерации в частности, наблюдается множество внутренних проблем, среди которых проблемы в области здравоохранения – одни из основных.

Говоря о Свердловской области, то здесь существуют следующие основные проблемы в области охраны здоровья населения, которые приводят к ухудшению состояния здоровья местных жителей:

- снижается качество и доступность медицинской помощи и медицинских услуг;
- массово попадают под сокращение врачи и медицинский персонал;
- наблюдается неравномерность распределения финансовых и технических ресурсов в медицинских организациях Москвы в рамках существующей системы государственных закупок в области здравоохранения.

Рассмотрим практику применения.

### **1. Подходит товар только одного производителя**

Поставщик сравнил характеристики не менее пяти производителей и решил, что техническим характеристикам заказчика соответствует только один производитель товара.

Заказчик провел изучение рынка ультразвуковых сканеров и сделал вывод, что техническому заданию соответствуют не менее двух моделей разных производителей медицинского оборудования. При формировании технического задания использовал минимальные и максимальные показатели.

*Решение ФАС*

Участником закупки могло выступить любое лицо, которое готово поставить товар, в том числе и не производитель. Установление определенных характеристик к товару не должно удовлетворять всем существующим на рынке вариантам. Доводы жалобы не нашли своего подтверждения, так как заявитель не представил доказательств, что товар производит только один производитель. Решение №049/06/33—30/2021 [8].

### **2. Можно ли закупить шприцы, которые рекомендуют зарубежные производители**

Постановление Правительства РФ от 05.02.2015 N 102 "Об ограничениях и условиях допуска отдельных видов медицинских изделий, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» не может быть применено, поскольку заказчик установил требование: «Шприц должен быть рекомендован к использованию с насосами марки Перфузор» [6]. В числе шприцов, совместимых с данными шприцевыми насосами, значатся шприцы исключительно зарубежных производителей, что фактически исключает возможность поставить шприцы отечественного производства.

Например, к аппаратам multiFiltrate Fresenius установлен перечень совместимых с данным оборудованием шприцов – BD Perfusion, BD Plastipak, Braun Omnifix, Braun Perfusor, Braun Omnifix, Didactic Line, Fresenius Injectomat, Map Gliss, Monoject, Terumo, Monoject, Didactic Perfusion, Dipomed Spritze, Fresenius P Spritze, Tutoject, Braun Perfusor.

В аукционной документации не используются конкретные марки производителей шприцев, что свидетельствует о возможности поставить товары широкого круга производителей.

*Решение ФАС*

Заказчик не представил информации, что подходят товары из ЕАЭС. Это ограничивает число участников, которые готовы поставлять товар из ЕАЭС и делает невозможным применять Постановление Правительства РФ от 05.02.2015 N 102 "Об ограничениях и условиях допуска отдельных видов медицинских изделий, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Жалоба была признана обоснованной. В действиях заказчика нашли нарушения и выдали предписание. Решение №077/06/106—372/2021 [9].

### **3. Медицинские маски и респираторы – не одно и то же**

Участник пожаловался, что заказчик не применил ПП РФ №102 при закупке СИЗ. Он выбрал не тот код товара по ОКПД2, чтобы не устанавливать запрет на допуск иностранной продукции: в извещении

включил код 32.99.11.120 для респираторов немедицинского назначения. В описании же товара указал, что закупает медицинский фильтрующий респиратор для одноразового использования. Значит, нужен код 32.50.50.190 для медицинских масок с запретом на допуск.

Заказчик закупал именно респираторы, а не маски. Заказчик подтвердил это регистрационными удостоверениями на медизделие. В них указан код 32.99.11.120. Устанавливать запрет на допуск в таком случае не нужно.

*Решение ФАС*

Антимонопольный орган поддержал заказчика. Он отметили, что маски и респираторы не одно и то же, поскольку для них:

- разные коды видов по номенклатурной классификации медизделий,
  - разные ГОСТы и классификации.
- В описании объекта закупки дана классификация для респиратора.

Кроме того, при закупке с запретом на допуск участники должны представить среди прочего сведения о совокупном количестве баллов за технологические операции в РФ по постановлению № 719 [7]. Требования этого постановления не действуют в отношении полумасок с классом защиты для респираторов. При приобретении последних

запрет на допуск устанавливать не нужно. Решение № 073/06/64-438/2021[10].

Одной важной проблемой системы государственных закупок в сфере здравоохранения называют то, что современная закупочная деятельность с ее регламентированными процедурами также сопряжена со значительными трудовыми и временными затратами: для обеспечения технологических процессов медицинскому учреждению необходимы квалифицированные специалисты, прошедшие подготовку в области закупочной деятельности. Утвержденный перечень должностей работников здравоохранения не предусматривает наличие таких специалистов в штате медицинских учреждений. Учреждения здравоохранения различного профиля и мощности пытаются решать стоящие перед ними проблемы закупок в меру своих экономических и кадровых возможностей.

В результате это ведет к серьезным финансовым проблемам в организациях здравоохранения городов Свердловской области, многие из которых были закрыты в последние годы как раз по причине оптимизации, т. е. сокращения расходов на сферу здравоохранения. Как следствие снижается доступность медицинской помощи для местного населения, а также зачастую страдает качество предоставляемых медицинских услуг.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/d987f8aecdea90060f74c0c6bdfe46d28f528d7e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/d987f8aecdea90060f74c0c6bdfe46d28f528d7e/) (дата обращения: 15.04.2024 г.)
2. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144624/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/) (дата обращения: 15.04.2024 г.)
3. Федеральный закон от 04.08.2023 N 444-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"[Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_453904/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453904/) (дата обращения: 15.04.2024 г.)
4. Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_116964/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116964/) (дата обращения: 15.04.2024 г.)
5. Постановление Правительства РФ от 22.08.2023 N 1368 "Об утверждении Правил формирования перечня медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания, необходимых для назначения пациенту по медицинским показаниям (индивидуальная

непереносимость, по жизненным показаниям) по решению врачебной комиссии, которое фиксируется в медицинской документации пациента и журнале врачебной комиссии, в описании которых при осуществлении закупок для государственных и муниципальных нужд допускается указание на товарный знак" [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_455372/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455372/) (дата обращения: 15.04.2024 г.)

6. Постановление Правительства РФ от 05.02.2015 N 102 (ред. от 16.09.2023) "Об ограничениях и условиях допуска отдельных видов медицинских изделий, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_174976/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/?ysclid=lvul707i8w470578143](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174976/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/?ysclid=lvul707i8w470578143) (дата обращения: 15.04.2024 г.)

7. Постановление Правительства РФ от 17.07.2015 N 719 (ред. от 25.04.2024) "О подтверждении производства промышленной продукции на территории Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_183175/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183175/) (дата обращения: 15.04.2024 г.)

8. Решение №049/06/33—30/2021 [Электронный ресурс] – Доступ из официального сайта «Единой информационной системы в сфере закупок». – Режим доступа: [https://zakupki.gov.ru/epz/complaint/card/complaint-information.html?id=2084892&utm\\_source=yandex&utm\\_medium=organic&utm\\_referer=yandex.ru&utm\\_startpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii&utm\\_orderpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii](https://zakupki.gov.ru/epz/complaint/card/complaint-information.html?id=2084892&utm_source=yandex&utm_medium=organic&utm_referer=yandex.ru&utm_startpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii&utm_orderpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii) (дата обращения: 15.04.2024 г.)

9. Решение №077/06/106—372/2021 [Электронный ресурс] – Доступ из официального сайта «Единой информационной системы в сфере закупок». – Режим доступа: [https://zakupki.gov.ru/epz/complaint/card/complaint-information.html?id=2078072&utm\\_source=yandex&utm\\_medium=organic&utm\\_referer=yandex.ru&utm\\_startpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii&utm\\_orderpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii](https://zakupki.gov.ru/epz/complaint/card/complaint-information.html?id=2078072&utm_source=yandex&utm_medium=organic&utm_referer=yandex.ru&utm_startpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii&utm_orderpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii) (дата обращения: 15.04.2024 г.)

10. Решение № 073/06/64-438/2021 [Электронный ресурс] – Доступ из официального сайта «Федеральная антимонопольная служба». – Режим доступа: [https://br.fas.gov.ru/cases/73e1b3ba-0391-4b7e-8d44-200c58f18bce/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=organic&utm\\_referer=yandex.ru&utm\\_startpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii&utm\\_orderpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii](https://br.fas.gov.ru/cases/73e1b3ba-0391-4b7e-8d44-200c58f18bce/?utm_source=yandex&utm_medium=organic&utm_referer=yandex.ru&utm_startpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii&utm_orderpage=zakupki.kontur.ru%2Fsite%2Farticles%2F1319-cto-neobhodimo-uchest-v-zakupkah-medizdelii) (дата обращения: 15.04.2024 г.)

## PROCEDURE OF PUBLIC PROCUREMENT OF MEDICAL DEVICES: PRACTICE AND MAIN PROBLEMS

**Chelysheva N.Yu., Gabrielyan N.Yu.**

The article focuses on the practical component in the procedure of public procurement of medical devices at the present stage. The subject of the work is the procedure of public procurement of medical devices: practice and main problems. The object of the study is the social relations arising in the process of public procurement of medical devices. Purchases of medical devices always raise many questions and complaints to the Federal Antimonopoly Service. The restriction in the procurement of these goods is regulated by the Decree of the Government of the Russian Federation dated 05.02.2015 N 102 "On restrictions and conditions for the admission of certain types of medical devices originating from foreign countries for the purposes of procurement for state and municipal needs. The article reflects the features of the Resolution and its application in practice.

**Keywords:** public procurement, procurement process, profitability, procurement methods, medical products, practical application, problems of application, gaps in legislation.

УДК 347.218.44

## ВЫМОРОЧНОЕ ИМУЩЕСТВО: ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ

**Чельшева Наталья Юрьевна**

*Заведующий кафедрой гражданского права и процесса  
кандидат юридических наук, доцент,  
Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ,  
Екатеринбург, Россия*

**Якупова Ирина Павловна**

*Магистрант кафедры гражданского права и процесса,  
Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ,  
Екатеринбург, Россия*

*В приведенной статье акцентируется внимание на практическую составляющую в процедуре оформления выморочного имущества в муниципальную собственность. Предмет работы- выморочное имущество: выявление, порядок оформления в муниципальную собственность. Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в процессе выморочного имущества. Порядок выявления и оформления права на выморочные имущества на территории муниципального образования определяется в Положении, утверждаемым муниципальным правовым актом исполнительного органа местного самоуправления.*

**Ключевые слова:** *выморочное имущество, муниципальная собственность, обстоятельства, ГК РФ, недостойные наследники, собственники, особенности наследования, принятие имущества.*

В статье 1117 Гражданского Кодекса РФ лица, не имеющие права наследовать, определены термином "недостойные наследники". Не наследуют ни по закону, ни по завещанию граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, способствовали либо пытались способствовать призванию их самих или других лиц к наследованию либо способствовали или пытались способствовать увеличению причитающейся им или другим лицам доли наследства, если эти обстоятельства подтверждены в судебном порядке [1].

Стоит акцентировать внимание, что не признаются недостойными наследниками лица, совершившие общественно опасные деяния в состоянии невменяемости, поскольку при этом они были лишены возможности отдавать себе отчет в своих действиях или руководить ими. Нельзя признать недостойными наследниками также лиц, не достигших 14-летнего возраста, и граждан,

признанных в судебном порядке недееспособными.

Отказ от наследства. Отказаться от наследства можно как в пользу конкретного лица, так и без указания преемника. В первом случае, доля переходит к тому человеку, который указан в заявлении об отказе, а во втором – доля распределяется между всеми остальными участниками процесса. Отменить в дальнейшем такое решение уже нельзя, оно принимается один раз, без права возврата.

Непринятие наследства – это бездействие гражданина в вопросе наследования имущества умершего в течение полугода, которые выделены законом для принятия решения. В связи с этим, он автоматически теряет право наследования, которое затем возможно восстановить только через суд.

Собственником выморочного имущества в порядке наследования по закону становятся муниципальные образования в части наследования, находящихся на их территории:

- жилых помещений
- земельных участков с расположенными на них зданиями,

сооружениями и иными объектами недвижимости;

- долей в праве общей долевой собственности на вышеуказанные объекты.

Общий срок принятия наследства установлен статьей 1154 Гражданского кодекса РФ. и составляет шесть месяцев [1].

Судебная процедура признания имущества выморочным и установлении права муниципальной собственности на него в судебном порядке возможна в двух случаях:

1. Нотариусы отказывают в выдаче свидетельства о праве на наследство по причине:

- непредставления доказательств, удостоверяющих выморочность имущества;

- при отсутствии надлежаще оформленных документов, подтверждающих право собственности на имущество;

- иные обстоятельства, препятствующие выдаче свидетельства о праве на наследство.

2. Имеется спор о праве.

Обращаясь в суд, муниципальное образование преследует две цели:

1. Обращаясь в суд, муниципальное образование преследует две цели:

2. Установить право муниципальной собственности на это имущество.

Вторая цель достигается за счет достижения первой, так как получение объекта в наследство муниципальным образованием по законным основаниям возможно только в случае выморочности имущества. Процессуальные вопросы признания имущества выморочным и установления права муниципальной собственности на это имущество регулируется Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации. Заявление о признании имущества выморочным и установлении права муниципальной собственности на него подается органом, уполномоченным управлять муниципальным имуществом, в суд общей юрисдикции по месту нахождения этого имущества и рассматривается в порядке искового производства [3].

Исковое заявление о признании имущества выморочным и установлении права муниципальной собственности подается в письменной форме. В исковом заявлении указывается:

- Наименование суда, в который подается заявление.

- Сведения об истце (наименование, адрес).

- Сведения об ответчике (наименование, адрес).

- Требование истца.

- Обстоятельства, на которых основаны требования.

- Перечень прилагаемых к заявлению документов. В заявлении могут быть указаны и иные сведения, имеющие значение для рассмотрения и разрешения дела. Исковое заявление подписывается истцом или его представителем при наличии у него полномочий на подписание заявления и предъявление его в суд.

В соответствии с подпунктом 10 пункта 2 статьи 333.36 Налогового кодекса Российской Федерации, органы местного самоуправления, выступающие по делам, рассматриваемым Верховным Судом Российской Федерации, судами общей юрисдикции, мировыми судьями, в качестве истцов (административных истцов) или ответчиков (административных ответчиков) [2].

Отметим, исковое заявление о признании имущества выморочным и установлении права муниципальной собственности подается в письменной форме. В исковом заявлении указывается:

- Наименование суда, в который подается заявление.

- Сведения об истце (наименование, адрес).

- Сведения об ответчике (наименование, адрес).

- Требование истца.

- Обстоятельства, на которых основаны требования.

- Перечень прилагаемых к заявлению документов. В заявлении могут быть указаны и иные сведения, имеющие значение для рассмотрения и разрешения дела. Исковое заявление подписывается истцом или его представителем при наличии у него полномочий на подписание заявления и предъявление его в суд.

Задачи, решаемые на стадии подготовки дела к судебному разбирательству:

- Уточнение фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела. Под уточнением обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, следует понимать действия судьи и лиц, участвующих в деле, по определению юридических фактов, лежащих в основании требований и возражений сторон, с учетом

характера спорного правоотношения и норм материального права, подлежащих применению. В случае заблуждения сторон относительно фактов, имеющих юридическое значение, судья на основании норм материального права, подлежащих применению, разъясняет им, какие факты имеют значение для дела и на ком лежит обязанность их доказывания [4]

- Определение закона, которым следует руководствоваться при разрешении дела, и установление правоотношений сторон. При определении закона и иного нормативного правового акта, которым следует руководствоваться при разрешении дела, и установлении правоотношений сторон следует иметь в виду, что они должны определяться исходя из совокупности данных: предмета и основания иска, возражений ответчика относительно иска, иных обстоятельств, имеющих юридическое значение для правильного разрешения дела. Поскольку основанием иска являются фактические обстоятельства, то указание истцом конкретной правовой нормы в обоснование иска не является определяющим при решении судьей вопроса о том, каким законом следует руководствоваться при разрешении дела [4]

- Разрешение вопроса о составе лиц, участвующих в деле, и других участников процесса. Вопрос о том, кто является заинтересованным в исходе дела лицом, которое судья должен известить о находящемся в производстве деле, времени и

месте его разбирательства, определяется характером дела и его конкретными обстоятельствами. Такими лицами могут являться как граждане, так и организации, на права и обязанности которых может повлиять решение суда (например, наследник по закону при споре о наследстве между другими наследниками). Указанные лица в делах искового производства могут занять в процессе положение третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора [4]

В ходе судебного заседания суд должен непосредственно исследовать все представленные заявителем и заинтересованными лицами, а также полученные судом доказательства. По результатам судебного разбирательства суд выносит решение об отказе или об удовлетворении заявленных исковых требований. Признав, что имущество имеет признаки выморочности, суд выносит решение о признании имущества выморочным и признании права муниципальной собственности на него. Права на недвижимое имущество, установленные решением суда, подлежат государственной регистрации.

Момент возникновения права собственности определяется моментом вступления в законную силу решения суда. Копия вступившего в законную силу решения в отношении прав на недвижимое имущество подлежит направлению в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс Российской Федерации 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/d987f8aecdea90060f74c0c6bdfc46d28f528d7e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/d987f8aecdea90060f74c0c6bdfc46d28f528d7e/) (дата обращения: 15.04.2024 г.)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 23.03.2024) [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) (дата обращения: 15.04.2024 г.)
3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 06.04.2024) [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.06.2008 N 11 (ред. от 09.02.2012) "О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству" [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_78038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78038/) (дата обращения: 15.04.2024 г.)
5. Федеральный закон "Об актах гражданского состояния" от 15.11.1997 N 143-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы

«КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16758/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/) (дата обращения: 15.04.2024 г.)

б. <Письмо> ФНС РФ от 04.12.2008 N ШС-6-3/892 "О выморочном имуществе"[Электронный ресурс] – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_84958/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84958/) (дата обращения: 15.04.2024 г.)

**EXTORTIONATE PROPERTY: IDENTIFICATION, PROCEDURE  
FOR REGISTRATION INTO MUNICIPAL OWNERSHIP**

**Chelysheva N.Yu., Yakupova I.P.**

The above article focuses on the practical component in the procedure of registration of extortionate property into municipal ownership. The subject of the work is extortionate property: identification, procedure for registration into municipal ownership. The object of the study is the social relations that arise in the process of foreclosure. The procedure for identifying and registering the right to foreclosure of property on the territory of a municipality is determined in the Regulations approved by the municipal legal act of the executive body of local self-government.

**Keywords:** extortionate property, municipal property, circumstances, Civil Code of the Russian Federation, unworthy heirs, owners, features of inheritance, acceptance of property.

---

Учредитель и издатель: ООО «Тьюринг», Кручинин Сергей Владимирович – старший научный сотрудник, кандидат политических наук.

Адрес: 394016, г Воронеж, 45 Стрелковой дивизии, 226А, 109

E-mail: [wellborn@scirep.ru](mailto:wellborn@scirep.ru), Отпечатано в типографии ООО «Тьюринг».

Адрес: 394016, г Воронеж, 45 Стрелковой дивизии, 226А, 109

Подписано в печать 28.04.2024г. Выход в свет 05.05. 2024.

Тираж 350 экз. Заказ № 16-24-В. Цена свободная