

ISSN 2312-8410



НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЕ

Т.2. №4.
2022

дискуссии

Рецензируемое
научное издание



Воронеж



Периодическое научно-практическое издание «Научные дискуссии», издается с 2014г., ориентирован на широкий круг читателей – адресован ученым, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям-практикам, студентам и прочим авторам, желающим изложить свои научные исследования и труды.

Статьи журнала содержат информацию, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной науки и результаты фундаментальных исследований в различных областях знаний: экономики и управления, юриспруденции, психологии, педагогики, социологии.

Статьи печатаются в авторской редакции. Ответственность за достоверность содержащейся в них информации, за соответствие норм законодательства, морали и этики, их содержательную корректность, ссылки на литературу и интернет ресурсы несут авторы.

В отдельный список реферируемых изданий (журналы ВАК) журнал не входит. Все статьи, учитываются ВАК как печатный труд при защите диссертационных работ.

Разделы и рубрики журнала:

- Педагогические науки
- Психологические науки
- Юридические науки
- Экономические науки
- Социологические науки

Языки: Русский, английский

Количество статей в журнале: до 25. Количество выпусков в год: 4

ISSN электронной версии: 2312-8410

Учредитель и издатель:

Кручинин Сергей Владимирович – директор, Общество с ограниченной ответственностью «Вэлборн», г. Воронеж, кандидат политических наук

Адрес: 394066, г. Воронеж, Задонье квартал 9, д. 14

© Общество с ограниченной ответственностью «Вэлборн», г. Воронеж

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Кручинин Сергей Владимирович,

директор ООО «Тьюринг», г. Воронеж, кандидат политических наук

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абдалина Лариса Васильевна,

доктор психологических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»). Профессор кафедры социальной и возрастной психологии)

Вьюнова Наталья Ивановна

доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»). Профессор кафедры педагогики и педагогической психологии)

Еловская Светлана Владимировна,

доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»), профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания).

Остапенко Галина Сергеевна,

доктор психологических наук, доцент (Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ВОИПКиПРО)).

Каратаев Олег Гурьевич,

доктор юридических наук, профессор, доктор технических наук (ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова (ГУМРФ), заведующий кафедрой теории и истории государства и права Института Международного транспортного менеджмента)

Литвинов Николай Дмитриевич,

доктор юридических наук, доцент (Воронежский региональный общественный фонд "Научно-исследовательский центр «Антитеррор» в г. Воронеже)

Короткова Галина Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент (ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», директор Центра исследований и разработок по социально-экономическим наукам и международным научным проектам)

Жигулин Андрей Алексеевич,

кандидат психологических наук, доцент (ВФ ГУМРФ (Воронежский филиал государственного университета морского и речного флота), г. Воронеж)

Сиринько Валерия Александровна,

кандидат юридических наук, доцент (ООО «Де-Юре», ведущий юрист)

Рыжкова Эмма Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент (ФГКВО ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)), старший преподаватель кафедры математики).

Надежин Николай Николаевич,

кандидат юридических наук, доцент (ФГБОУ ВО «Красногорский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», заместитель директора)

Гальчук Ольга Викторовна,

кандидат педагогических наук (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ ИХОиК РАО), научный сотрудник лаборатории литературы и театра).

Никишина Татьяна Викторовна,

кандидат педагогических наук (Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», научный руководитель дипломных ВКР бакалавров и магистерских диссертаций).

Зинченко Владимир Петрович,

доктор философских наук, профессор (ИВО НАПНУ, Украина, главный научный сотрудник)

Бабаева Анна Владимировна,
доктор философских наук, профессор (Воронежский государственный
университет инженерных технологий, г. Воронеж)

Блащенко Борис Олегович,
кандидат экономических наук, доцент, (ВЭПИ)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аммосова Марфа Николаевна. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БЖД И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 8

Андреева Анна Валерьевна, Цеунов Константин Сергеевич. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 13

Безрукова Марина Александровна. ВЛИЯНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ НА САМООЦЕНКУ УЧАЩЕГОСЯ 16

Беленова Ирина Александровна, Лепехина Ольга Александровна, Лепехина Людмила Ивановна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО 19

Тен Аля Алексеевна. ПЯТЬ МОТИВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ В ОБУЧЕНИИ 22

Цеева Нана Ахмедовна, Золотцева Елена Викторовна, Чунтыжева Зарет Исмаиловна, Сидоров Владимир Ильич, Ушко Юрий Дамирович. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП 26

ПСИХОЛОГИЯ

Абашидзе Диана Мурадовна. ОБРАЗ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК 29

Анчина Сырга Валерьевна. ОБЩЕПРИНЯТОЕ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КУЛЬТУРЕ АЛТАЙЦЕВ 32

Величко Наталья Николаевна, Величко Михаил Владимирович. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ 37

Заборовская Эверита Борисовна. САМООЦЕНКА ПОДРОСТКА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ПЕРЕЖИВАНИЕ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА 43

Першина Анастасия Александровна, Журавлева Елена Юрьевна. НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 46

| | |
|--|----|
| Савина Татьяна Александровна. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕМИНАНТЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГА | 50 |
| Степнова Наталья Вадимовна, Сафонова Марина Вадимовна. ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ЗАКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ | 53 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | |
| Журавлев Александр Юрьевич. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ УСН В РОССИИ | 58 |
| Симонов Сергей Юрьевич, Солодовникова Любовь Игоревна. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ | 66 |
| Хачатурян Наринэ Рафиковна. КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ БЕНЧМАРКИНГА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗОВ В РОССИИ | 71 |
| ПРАВОВЫЕ ОБЗОРЫ | |
| Вацлавская Дарья Сергеевна. ПРИЧИНЫ И СОСТОЯНИЕ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 74 |
| Конджакулян Карен Манвелович, Варфоломеев Андрей Кириллович. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БОЛЬШОГО АДРОННОГО КОЛЛАЙДЕРА | 79 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 37.012

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БЖД И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аммосова Марфа Николаевна

*Старший преподаватель, кафедры «Техносферная безопасность»
СВФУ им. М.К. Аммосова*

Статья содержит результаты исследования применения метода организации консультаций для обучения студентов без неудовлетворительных оценок. В работе описана актуальность и возможности применения консультации разбив группы на две подгруппы. И анализ средний балл и успеваемость подгрупп. Автор подтвердила свою методiku без двоек. Методика без неудовлетворительных оценок превращается в процессе сотрудничества преподавателя и студента.

Ключевые слова: *итоги, результаты, студенты, консультация, самостоятельная работа студентов, успеваемость, средний балл, оказание первой медицинской помощи, конспект, студенты, дополнительная литература.*

Работа без двоек оценок является одним из компонентов методических систем, которые они разработали. Метод обучения без двоек известен с 70-х годов XX века. Например, без проставления без двоек оценок работала московская учительница Софья Николаевна Лысенкова.

Выдающийся педагог Виктор Федорович Шаталов к каждому ученику подходит с оптимистической гипотезой, верит в его учебные способности, возможность усвоения учебного материала на уровне “четверки” и “пятерки”. В результате ее применения даже слабый ученик блестяще усваивал учебный материал и успешно использовал его на практике. Создавая доброжелательную обстановку на занятиях, Виктор Федорович вызывал у учащихся чувство уверенности в свои силы и успеха в учебной работе. Книга В.Ф. Шаталова так и называется «Куда и как исчезли тройки». Метод обучения без неудовлетворительных

оценок был воспринят многими педагогами страны.

В своей преподавательской деятельности стараюсь не ставить студентам ни одной неудовлетворительной оценки.

В начале учебного года, чтобы проверить итоговые результаты к оценке знаний, я разделила группу на две подгруппы и сравнивала по различным параметрам (тест, средний балл) у обеих подгрупп по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». При проверке знаний студентов часто принимаю тестирование как эффективный способ проверки знаний.

Учебная программа складывается из теории и практики. По итогам теста в группе № 1, где оценка и не выставлялись, результаты теста не хуже, чем в группе № 2. В тесте рассмотрены следующие вопросы: утомление и меры профилактики, работоспособность и ее фазы, основные формы труда, характеристики рабочих поз, комфортные условия жизнедеятельности.

Таблица №1 – Итоги ответов на тест «Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности»

| Оценка | Всего | % успеваемости |
|-----------------------|-------|----------------|
| «отлично» | 2 | 16,6% |
| «хорошо» | 7 | 58,3% |
| «удовлетворительно» | 3 | 25% |
| «неудовлетворительно» | 0 | - |
| Средний балл: | 3,9 | |
| Успеваемость: | | 100% |

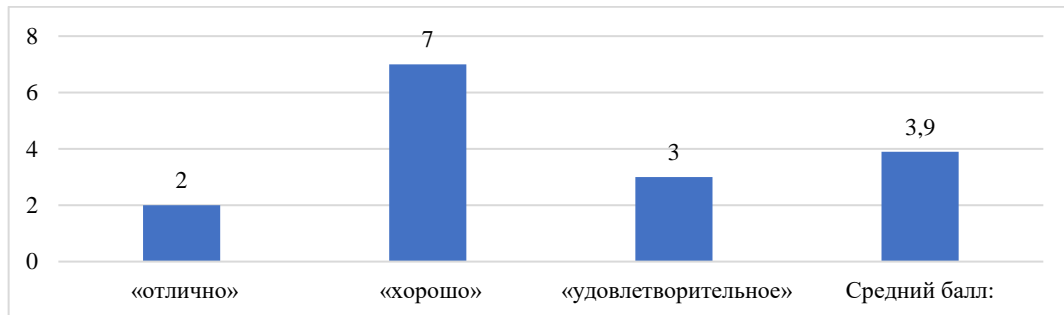


Рисунок - Итоги успеваемости 1 подгруппы.

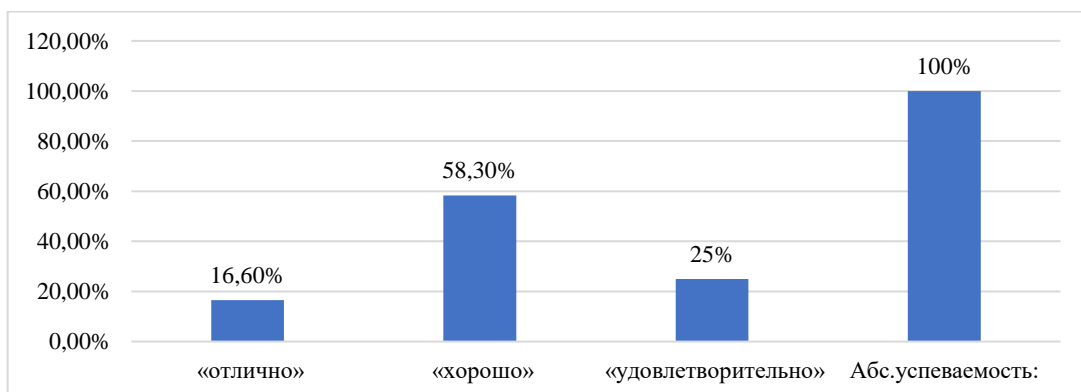


Рисунок 2 - Итоги сессии 1 подгруппы

Таблица №2 – Итоги ответов на тест «Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности»

| Оценка | Всего | % успеваемости |
|---------------------|-------|----------------|
| «отлично» | 4 | 36,4% |
| «хорошо» | 5 | 45,5% |
| «удовлетворительно» | 2 | 18,2% |
| Средний балл: | 4,1 | |
| Абс.успеваемость: | | 100% |

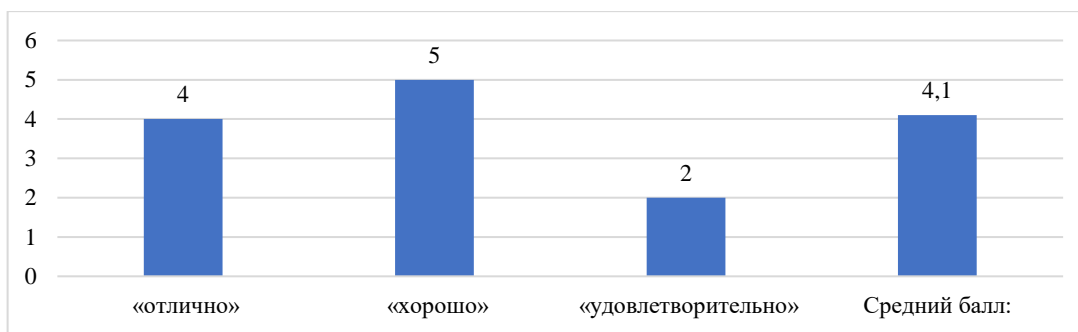


Рисунок 3 - Итоги успеваемости 1 подгруппы.

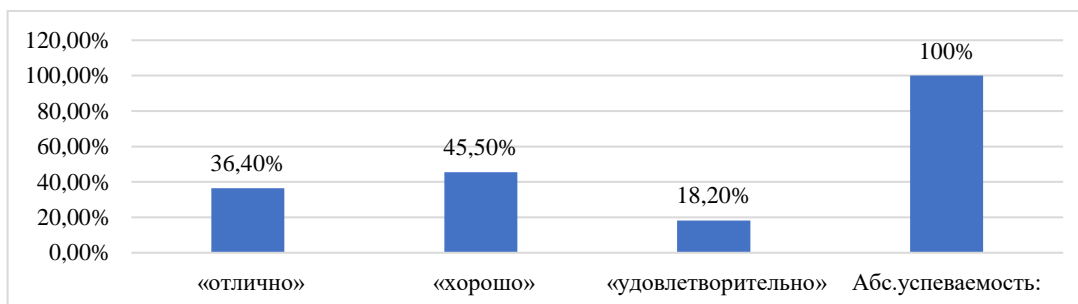


Рисунок 4 - Итоги сессии 2 подгруппы

На первое занятие, знакомясь со всеми, сообщаю студентам, что я не буду ставить неудовлетворительную оценку. Прошу всех, кто-то по какой-либо причине не может отвечать, заранее сообщить мне до начала занятия. Студенты кладут на стол преподавателя записку с указанием фамилии о том, что не могут отвечать. Но некоторые студенты не указывали причину, а я не допытывалась от каждого о причине, потому что считала это бестактным.

Студент, отвечавший очень слабо или вовсе отказавшийся отвечать, приглашается на консультацию. На консультации в ходе беседы выясняю, чем вызван слабый ответ, в основном вызывается непониманием нового материала и не выполнением самостоятельной работы. Во время консультации уделяю большое внимание самостоятельной работе. Самостоятельная работа студента – это работа с литературой: выделять главное, конспектировать, кратко излагать суть проблемы.

Поделюсь некоторым опытом организации самостоятельной работы студентов дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Во время консультации большое внимание уделяю контрольным вопросам. Как правило, это вопросы из экзаменационных вопросов.

В подготовке ответов на некоторые вопросы используется дополнительная литература.

Для улучшения запоминания наиболее важного материала использую систему опорных сигналов и опорных конспектов В.Ф.Шаталова, служащих обучаемому своеобразными «маячками» для запоминания. Как преподаватель с помощью опорных конспектов последовательно раскрываю содержание вопроса. Например, по теме «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях: краткая характеристика ран и первая помощь при ранах, кровотечениях, переломах, электротравмах» студенты с помощью опорных схем не только разрабатывают полноценные ответы, но и отработывают практические навыки.

Студентам вузов целесообразно составлять опорные конспекты самим – это не только повышает эффективность запоминания, но и развивает критическое мышление.

Наиболее распространенной домашней работой является поиск ответов на вопросы, требующие детальной проработки материала. Например, при изучении оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях рекомендую студентам найти и записать ответы на вопросы.

Используются также альтернативные варианты контроля знаний:

а) самоконтроль – важен как дома при подготовке к занятию, так и собственно на занятии.

б) листки взаимоконтроля – они представляют собой собрание вопросов, отражающих изученный материал. Студенты разделяются на группы. Преподавателю не обязательно опрашивать всех по всем вопросам, достаточно задать определенное минимальное количество вопросов, чтобы понять какой % из них не подготовлен. К неподготовленному сразу прикрепляется помощник из группы: ему поручается сначала объяснить непонятное, а затем провести итоговый опрос. Подготовка к опросам также проходит при активном общении и взаимопомощи.

Добиваюсь полного понимания материала на консультации. При необходимости в течение 15 минут еще раз разъясняю материал. На таких консультациях собираю группы из нескольких студентов. В группе объявляю дату, время и тему.

При анализе выявила, что слабый ответ был связан только о недостаточной СРС, поэтому всегда студентам предлагаю выучить материал во время дополнительного занятия. Все виды (СРС, тесты, новый материал) консультаций строятся на основе индивидуального подхода к студентам. В первый месяц на консультации довольно часто встречалась со своими студентами. Но после того, как сформируются доверительные отношения между студентами и

преподавателем, со временем все входит в обычную колею, и консультации провожу по графику.

Я достигла учебы без неудовлетворительных оценок, именно опираясь на коллектив группы, на ее старосту. Общественное мнение группы, отношение однокурсников часто оказывает влияние на отстающего студента.

Разумеется, создание собственной оригинальной системы обучения и воспитания под силу только выдающимся педагогам. Их достижения мы должны использовать в своей преподавательской работе. Работа без двоек – один из элементов передовых учебно-методических систем, которые можно применять при разнообразных видах учебной деятельности.

Методика без неудовлетворительных оценок превращается в процессе сотрудничества преподавателя и студента. В преподавательской работе неудовлетворительная оценка мешает сотрудничеству со студентами. Каждый преподаватель испытывает отвращение к двойке, но оценивание на «двойку» кажется ему необходимостью и злой неизбежностью. Откажемся от неудовлетворительной оценки, чтобы не калечить душу человека, пришедшего получить свет знаний.

Заканчиваю статью словами великого русского педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Нельзя допускать, чтобы оценка превращалась в оковы, сковывающие мысль».

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности в Республике Саха (Якутия) /Материалы республиканской научно-практической конференции 30 марта 2006, Якутск, 2006. – С. 3
2. Белова, Е. И. Организация самостоятельной работы студентов как фактор оптимизации учебного процесса в вузе [Текст] / Е. И. Белова, А. О. Куракина // Современные методы обучения и формы организации учебного процесса в вузе: межвузов. науч.-метод. сб. - Петропавловск-Камчатский, 2003. - С. 64-70
3. Гусева Ирина. Технология активного обучения «Сессия без двоек», Методическое пособие для преподавателей, издательство Прометей, 2018г.
4. Лысенкова С.Н. Когда легко учить и учиться. М.: Просвещение, 1988.
4. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А.Кузнецова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. — 110 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2016.
6. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. Из опыта работы школ г. Донецка. М.: Просвещение, 1979.
7. Шаталов В.Ф. Точка опоры. М.: Педагогика, 1987.
8. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. М.: Педагогика, 1989.

PROBLEMS OF TRAINING A TEACHER OF THE BDZ AND WAYS TO SOLVE THEM

Ammosova M. N.

The article contains the results of a study of the application of the method of organizing consultations for teaching students without unsatisfactory grades. The paper describes the relevance and application possibilities of the consultation by dividing the groups into two subgroups. And the analysis of the average score and academic performance of subgroups. The author confirmed her technique without twos. The methodology without unsatisfactory grades turns into a process of cooperation between a teacher and a student.

Keywords: results, results, students, consultation, independent work of students, academic performance, average score, first aid, summary, students, additional literature.

УДК 159.99

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Андреева Анна Валерьевна

Магистрант Московского инновационного университета

Цеунов Константин Сергеевич

Кандидат педагогических наук, доцент, Московский инновационный университет

В статье рассматриваются важнейшие аспекты формирования профессиональной компетентности обучающихся старших курсов колледжа – познавательная мотивация и когнитивное развитие. Обозначена взаимосвязь данных явлений, определены факторы развития психической регуляции и побуждения к деятельности (в том числе профессиональной) и когнитивных процессов в подростковом возрасте. Изучение данных процессов становится особо актуальным в связи со значительной профессиональной конкуренцией в современном обществе и повышенным вниманием к продуктивности сотрудника как одного из главных показателей результативности его работы.

***Ключевые слова:** познавательная мотивация; когнитивное развитие; профессиональное обучение; проектная технология.*

Профессиональная деятельность студента среднего профессионального образовательного учреждения предполагает активное личностно-профессиональное развитие, начиная с первых годов обучения. На последних же курсах становление устойчивой профессиональной направленности будущего специалиста, его стремление к личностному развитию в условиях обновления содержания профессиональной деятельности и смены технологий являются обязательными компетенциями, прописанными в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования.

Успешное выполнение профессиональных задач студентом предполагает, в том числе, высокий уровень его психологической готовности, которая определяется степенью развития познавательной мотивации и когнитивных способностей. Таким образом теоретическая новизна и практическая значимость обусловлена кадровой потребностью в квалифицированных специалистах.

Ключевую роль в становлении специалиста играет профессиональное образование. Успешное выполнение профессиональной деятельности предполагает психологическую и профессиональную готовность студента.

Л.М. Митина рассматривает связь между успешностью профессионала в любом виде профессиональной деятельности, качеством профессиональной подготовки и развитием профессионального самосознания [7].

Отечественные психологи, в частности, Л.С. Выготский, И.С. Кон отмечают, что применительно к юношескому возрасту направленность личности изучена не в полной мере, несмотря на то, что этот период характеризуется становлением активной жизненной позиции, самоопределением, построением профессиональных перспектив, осознанием собственной значимости [5].

Средний возраст обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений – 17-19 лет, и относится он к возрастному периоду «юность». Это этап созревания и развития человека, обозначающий фазу перехода от зависимого детства к взрослости, завершения физического созревания с одной стороны и достижение социальной зрелости с другой [1; 8; 9]. С точки зрения личностно-профессионального развития именно этот возраст является определяющим, «потому что именно в это время созревают и когнитивные, и эмоционально-личностные предпосылки» [5].

Под когнитивной сферой понимаются познавательные психологические процессы как способность восприятия и переработки

информации. В их число входят ощущения, восприятие, память, воображение, мышление и речь. Именно благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем мире и о самом себе.

М.И. Еникеев в своём исследовании выявил, что допуск в кору головного мозга тех или иных чувственных возбуждений, усиление или ослабление зависит от мотивационного состояния. Далее он отмечает, что «внешние раздражители становятся стимулами, то есть сигналами к действию, лишь при соответствующем мотивационном состоянии организма. Мозг при этом моделирует параметры объектов, которые необходимы для удовлетворения потребности, и схемы деятельности по овладению требуемым объектом» [3; 4].

Мотивация поведения всегда эмоционально насыщена, при этом одни эмоции являются индикатором потребностей, другие связаны с определением значимости отдельных условий достижение объекта потребности.

Основная роль в формировании когнитивной направленности личности, на наш взгляд, принадлежит именно осознанным мотивам. В общей психологии А.Г. Маклакова читаем «сами мотивы формируются из потребностей человека, т.е. состояния нужды человека в определённых условиях жизни и деятельности или материальных объектах. Потребность, как и любое состояние личности, всегда связана с наличием у человека чувства удовлетворённости или неудовлетворённости» [6]. Для студентов, осваивающих программы профессионального обучения, таким осознанным мотивом, несомненно, должны являться профессиональное самоопределение и мотивация к профессиональной деятельности.

В этом аспекте в условиях обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении, по мнению известных теоретиков и практиков педагогики и психологии, особая

роль отводится реализации проектной технологии как способу формирования и повышения профессиональных навыков обучающихся. Активное применение в учебном процессе технологий проектной деятельности способствует и развитию мотивации к освоению будущих видов профессиональной деятельности, и, при соблюдении четко построенной методологии проектирования, к когнитивному развитию мыслительных процессов.

При реализации технологии проектного обучения особую важность для развития когнитивно-коммуникативных умений в учебной деятельности представляет психологическая среда, в частности сотрудничество преподавателя и обучающегося, обучающегося и обучающегося (в аспекте взаимодействия наставник – ученик).

Мы полагаем, что учебная деятельность, направленная на развитие когнитивных способностей обучающихся, включает в себя три уровня ее организации: это уровень традиционного обучения, основа которого – формирование базовых видов «поискового» мышления, внимания и памяти; образовательная технология, которая позволяет систематизировать образовательные задачи и выстроить ход их реализаций, развивая тем самым регулятивные способности обучающегося; и уровень технологического проектирования, который строится на системе развивающего обучения – иерархически более высокого «детерминированного» способа решения задач, включающего, в том числе, воображение и логику.

Таким образом, когнитивное развитие при полной профессиональной направленности, то есть при преобладании прямых мотивов выбора, открывает перед обучающимся новые профессиональные горизонты, которые расширяют и углубляют уже сложившуюся систему представлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная психология: юность и зрелость/ Н. Н. Обозов – СПб.: СаиВеда, 2013. – 113с.
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1970. – 272 с.
3. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. – СПб.: Питер, 2004. – 624 с.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии [Текст]: учебник. – М.: Инфра-М, 2010. – 639 с.

5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2019. – 583 с.
7. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С.28–38
8. Реан А.А. Психология подростка. Полное руководство – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с.
9. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт; Пер. с нем. Г.И. Лойдиной; Под ред. Т.А. Гудковой. – М.: Мир, 1994. – 319 с.

COGNITIVE MOTIVATION AND COGNITIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS OF THE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Andreeva A. V., Tseunov K. S.

The article discusses the main aspects of the formation of professional competence of senior college students - cognitive motivation and cognitive development. The relationship of nutrients, important factors in the development of mental regulation and motivation for activity (including professional ones) and cognitive processes in adolescence are indicated. The study of these processes becomes especially relevant in connection with significant professional competition in modern society, and increased attention to the productivity of an employee as one of the main indicators of the effectiveness of his work.

Keywords: cognitive motivation; cognitive development; professional education; design technology.

УДК 373.3

ВЛИЯНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ НА САМООЦЕНКУ УЧАЩЕГОСЯ

Безрукова Марина Александровна

Учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №46, в г. Владимире

В статье рассматривается проблема самооценки в школьном возрасте, особенности влияния неуспеваемости на ее формирование. Обозначены наиболее благоприятные условия развития позитивной самооценки. Отмечено, что уровень самооценки обучающегося зависит от эффективности учебной деятельности. Сделан вывод, что подростки с низкой успеваемостью, характеризуются повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций. Также были сформулированы рекомендации педагогам по формированию условий, эффективно влияющие на учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Ключевые слова: *самооценка, успеваемость, формирование самооценки, личностное развитие, самовосприятие, факторы развития самооценки, учебная деятельность, субъективные и объективные характерные причины низкой самооценки.*

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время неуспеваемость школьников одна из важнейших проблем современной школы. К возникновению неуспеваемости приводят личностные, педагогические и социальные причины, влияние которых на учебно-познавательную деятельность учащихся носит комплексный характер.

Анализ научных трудов, касающихся методологии и методов исследования состояния и причин неуспеваемости у современных школьников, показывает, что данная проблема находится в поле зрения многих ученых.

Д. Б. Эльконин дает следующее определение учебной деятельности: «...деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, побуждаемая адекватными мотивами. Ими могут быть мотивы собственного роста, совершенствования, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельностью» [6, с. 245].

И. А. Зимняя отмечает, что «успеваемость ребенка в школе во многом зависит от его самооценки. Ребенок может оценивать себя адекватно и неадекватно (завышать либо занижать свои успехи, достижения). Самооценка может быть высокой и низкой, различаться по степени устойчивости, самостоятельности, критичности» [3, с. 87].

Д. Б. Эльконин полагал, что «учебная деятельность – основная для школьника, и, если в ней он не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается» [6, с. 176]. При этом необходимо подчеркнуть, что, если чувства компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности, его личностное развитие искажается.

В процессе работы над теоретическим и практическим исследованием влияния уровня неуспеваемости на самооценку учащегося, анализируя различные источники информации, мы пришли к выводу, что успеваемость оказывает непосредственное влияние на самооценку учащегося. Как показывают эмпирические исследования, у учащихся с отличной успеваемостью самооценка высокая (75,9 %). У учащихся с удовлетворительной успеваемостью (24,1 %) самооценка занижена. Кроме того, ученые отмечают, что «подростки с низкой успеваемостью, характеризуются повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций» [1, с. 332].

Как отмечает Н. В. Бычкова: «...для успешности обучения и воспитания важно формировать у учащихся адекватную оценку своих достижений, укреплять их веру в свои силы. Только такая самооценка может поддерживать стремление работать самостоятельно, творчески» [2, с. 85].

Итак, можно констатировать, что формирование правильного самовосприятия у ребенка – сложная задача, потому что требования жизни постоянно меняются по мере того, как ребенок растет и развивается. Решение этой задачи, например, обучение чтению, не обязательно разовьет самоуважение, потому что психические и социальные задачи могут казаться бесконечными. И возможно, что подростку, который был вполне уверен в себе в более раннем возрасте, когда начинал ходить, теперь требуется помощь, потому что ему трудно учиться в школе. Многие дети продолжают нуждаться в помощи и поддержке других людей, особенно родителей, когда начинают искать себя. Помогать ребенку, обрести устойчивое, правильное самовосприятие – наиболее важная и благодарная задача родителей (психическое здоровье).

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать, что уровень самооценки обучающегося зависит от эффективности учебной деятельности. Все вышесказанное убеждает нас в том, что

существует тесная связь между успехами в учебной деятельности и развитием личности. Это подтверждает тот факт, что самооценка важна, поскольку отражает уверенность человека в своих личных силах, его самоуважение и адекватность происходящему. Оптимальна – высокая самооценка, уважение к себе при реалистичной оценке своих возможностей и способностей [4, с. 837].

В контексте нашего исследования, стоит отметить, что неуспеваемость и самооценка учащегося являются личностными параметрами умственной деятельности и позволяют судить о том, как проходит процесс развития личности школьника под влиянием учебной деятельности. Главной задачей учителя в работе с неуспевающими учащимися является создание психолого-педагогических условий формирования учебно-познавательной деятельности. Проблема преодоления неуспеваемости учащихся в современной общеобразовательной школе требует дальнейшего научного поиска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баньковская Н. И. Исследование взаимосвязи успешности учебной деятельности с мотивационно-смысловыми образованиями у старшеклассников // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2011. – № 3. – С. 332–341.
2. Бычкова Н. В. Коррекционно-развивающая деятельность учителя в современной педагогической практике // Город и село: управление качеством образования: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Москва-Брянск, 2002. – С. 85–87.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. – М.: Логос, 2010. – 384 с.
4. Картункова М. С. Особенности учебной мотивации и развитие креативности как одно из условий успешности в обучении // БМИК. – 2015. – № 5. – С. 837–838.
5. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса. – М. : Педагогика, 1983. – 329 с.
6. Эльконин Д. Б. Избранные труды. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.

THE IMPACT OF FAILURE ON A STUDENT'S SELF-ASSESSMENT

Bezrukova M. A.

The article deals with the problem of self-esteem at school age, the features of the influence of poor progress on its formation. The most favorable conditions for the development of positive self-esteem are indicated. It is noted that the level of self-esteem of the student depends on the effectiveness of educational activities. It is concluded that adolescents with low academic performance are characterized by increased anxiety, fear of wide social contacts, egocentrism, inability to find a way out of difficult situations. Also, organizational and pedagogical conditions were formed that effectively influence the formation of educational and cognitive activity of students.

Keywords: self-esteem, academic performance, self-esteem formation, personal development, self-perception, self-esteem development factors, learning activities, subjective and objective characteristic causes of low self-esteem.

УДК 378.147

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО**

Беленова Ирина Александровна

*Заведующий кафедрой подготовки кадров высшей квалификации в стоматологии,
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, д.м.н., профессор*

Лепехина Ольга Александровна

*Доцент кафедры подготовки кадров высшей квалификации в стоматологии,
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко*

Лепехина Людмила Ивановна

*Доцент кафедры терапевтической стоматологии,
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко*

В статье рассмотрены основные направления работы кафедр стоматологического профиля Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко по формированию у студентов и ординаторов цифровых компетенций в рамках реализации программы цифровой трансформации образования. Изложены варианты использования различных цифровых платформ в организации учебной, лечебной, научной, самостоятельной работы обучающихся. Дана оценка роли преподавателя вуза в организационной и методической работе по информатизации учебного процесса.

Ключевые слова: *цифровая трансформация образования, цифровая стоматология, учебный процесс, студенты, ординаторы, цифровые компетенции, цифровые платформы.*

В совершенствовании организационных форм учебной работы в настоящее время широкое распространение получила цифровая трансформация образования [1], что позволяет проводить планирование учебно-методической работы, размещать необходимые в образовательном процессе материалы на цифровых платформах, проводить контроль работы обучающихся и давать оценку этой работы, анализировать ее результаты, а также использовать в дистанционном варианте обучения [2, 3].

Встраивание цифровых технологий в учебный процесс стало особенно актуальным в период распространения COVID 19, когда вузы на протяжении нескольких семестров периодически переходили на дистанционное обучение [4, 5]. Это требовало от профессорско-преподавательского состава проведения работы по «оцифровке» учебно-методических материалов (методических указаний для студентов, лекций, тестов, ситуационных учебных задач и т.д.) и размещению их на цифровой платформе.

На протяжении последних лет вузом была проделана большая работа в области

цифровой трансформации образовательного процесса, включающая приобретение оборудования, обеспечение доступа в Интернет, приобретение и апробация программных продуктов, подготовка, обучение преподавательского состава, для чего были организованы циклы на кафедре педагогики и психологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, выстраивающиеся по принципу непрерывного образования в области цифровых технологий. Таким образом, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требовало формирования цифровых компетенций не только у студентов и ординаторов, но и у профессорско-преподавательского состава, так как меняются не только методики, содержание и организация учебного процесса, но и роль преподавателя в нем.

Образовательная среда вуза сегодня немислима без создания условий и мотивации для самостоятельной работы студентов и ординаторов, развития у них способности к самообучаемости, саморазвитию, самосовершенствованию в области профессиональных и общекультурных компетенций. В числе этих компетенций

можно назвать и компетенции в области цифровых технологий. Актуальность освоения этих технологий для будущих врачей-стоматологов обусловлено активным внедрением их в процесс диагностики и лечения пациентов, электронным ведением медицинских карт, других документов. Примером могут служить использование компьютерных программ по оценке цветовой гаммы зуба, по планированию и изготовлению цифровых навигационных шаблонов для дентальной имплантации, высокоточных программ для планирования перемещения зубов во всех плоскостях, по использованию компьютерных томограмм для диагностики в клинике терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста.

Цифровая трансформация образования в вузе предусматривает совершенствование содержания, методик, процесса организации практических занятий и лекций. Так, наряду с изложением лекционного материала на платформе MOODLE в виде презентаций, в нашем университете практикуется размещение на этой платформе видеолекций профессорами и доцентами.

Для обеспечения контроля качества образования студентов и ординаторов внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний, результаты которой вносятся в электронный журнал «TANDEM» и могут анализироваться на любом уровне (заведующим кафедрой, деканатом института стоматологии, администрацией учебного управления ВУЗа, аудиторами при внутренних и внешних аудитах, родителями обучающихся).

Некоторые формы работы на кафедрах института стоматологии организуются на платформе «WEBINAR»: научно-практические конференции, заседания кружков, а в период дистанционной работы и практические занятия. Следует отметить, что переход на дистанционное обучение студентов и ординаторов стоматологов был сопряжен с определенными рисками в области их практической подготовки, так как не обеспечивал полноценное формирование их мануальных навыков и потребовал усиления этой работы при переходе на обучение оффлайн.

В сфере подготовки специалистов-стоматологов в соответствии с ФГОС реализуется компетентностно-ориентированный (ориентированный на результат) и личностно ориентированный (персонифицированный) подход к организации учебного процесса. Цель преподавательского звена вуза подготовить не только высококвалифицированных специалистов для здравоохранения, конкурентоспособных на рынке труда, но и сформировать умение работать в команде, инициативность, способность к творческой работе, умение выходить из нестандартных ситуаций, что в условиях цифровой экономики называют компетенциями 21 века. Наряду с развитием цифровой инфраструктуры в ВГМУ и формированием цифровой компетентности профессорско-преподавательского состава, были разработаны и внедрены учебно-методические и контрольно-измерительные материалы для изучения каждого раздела специальности. При формировании рабочих программ сформулированы требования к образовательным достижениям студентов и ординаторов, как теоретическим, так и практическим (знать, уметь, владеть), где обозначены все компетенции (профессиональные и универсальные). На каждом этапе учебной деятельности студенты и ординаторы имеют доступ к обязательным и дополнительным учебным и контролирующим материалам (тестам, профессиональным задачам, тематическим планам лекций и практических занятий, рекомендациям для студентов/ординаторов, графикам по самостоятельной работе, рекомендуемой литературе и др.), размещенным на платформе MOODLE. Кардинальные изменения коснулись и научно-исследовательской работы студентов и ординаторов, что проявляется активным использованием ими цифровых материалов, сервисов и инструментов и позволяет проводить ее на высоком современном уровне.

Таким образом, опыт использования цифровых технологий при подготовке врачей-стоматологов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко способствует персонификации и результативности образовательного процесса, а также соответствует стратегии развития высшего образования в нашей стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Набойченко Е.С., Носкова М.В. Цифровая трансформация в образовании и цифровые компетенции преподавателя: стратегические ориентиры // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: Материалы III международной научно-практической конференции. - Саратов, 2021. – С. 401-405.
2. Терещенкова Е.В., Сорокина М.Ф. Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы // Форум. Серия: гуманитарные и экономические науки. 2021. - 2 (22) / 2021. - С. 21-24.
3. Моисеенко Н.А., Усамов И.Р., Аббасов И.Р. Цифровая трансформация в образовании и её влияние на современное общество // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2022. - №2 (28)/2022. – С. 70-79.
4. Болдырева Н.Н., Мальцев В.Н., Смагина И.А., Соколова М.В. Цифровая трансформация в образовании: педагогические основы // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии. – 2018. - №1/2018. – С. 29-33.
5. Фатеева Н.Б., Петрякова С.В., Петрова Л.Н., Алимарданова Н.А., Радионова С.В. Цифровая трансформация в образовании // Образование и право. – 2022. - №4/2022. – С. 236-239.

**THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF DENTISTS AT THE
VORONEZH STATE MEDICAL UNIVERSITY NAMED AFTER N.N. BURDENKO**

Belenova I.A., Lepekhina O.A., Lepekhina L.I.

The article discusses the main areas of work of the departments of dental profile of Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko on the formation of students and residents of digital competencies in the framework of the implementation of the program of digital transformation of education. The options of using various digital platforms in the organization of educational, medical, scientific, independent work of students are described. The assessment of the role of the university teacher in the organizational and methodological work on the informatization of the educational process is given.

Keywords: digital transformation of education, digital dentistry, educational process, students, residents, digital competencies, digital platforms.

УДК 37.01:007

ПЯТЬ МОТИВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Тен Аля Алексеевна

Студентка, Донской государственной технической университет,

Статья содержит описание методов и способов повышения мотивации обучающихся во время процесса обучения. В работе описаны мотивационные стратегии и их составляющие, конкретные инструменты и особенности их применения в образовательном процессе. Отдельно раскрываются простые способы с применением интерактивных технологий при планировании и организации обучения для повышения мотивации и уровня вовлеченности обучающихся в процессе обучения.

Ключевые слова: обучение, онлайн-обучение, мотивация, мотивационные стратегии, ARCS модель, дизайн, инструменты обучения, средства обучения, сторителлинг, педагогические технологии.

В данной статье я досконально рассмотрю отдельные эффективные стратегии мотивации и технологии, увеличивающие уровень вовлеченности обучающегося. У вас есть возможность применения данных технологии в свои курсы офлайн- или онлайн-обучения.

Стратегия 1. Изучите основы мотивации.

До того, как я начну обговаривать практические технологии, которыми у вас будет возможность воспользоваться для подъема мотивации обучающегося, я расскажу о том, что говорят профессионалы относительно этого в течении последних двадцати лет.

Каждое важное рассуждение о мотивации учащегося обязано включать в себя, как минимум, поверхностный взгляд на ARCS модель. Впервые опубликованная в 1987 году психологом Джоном Келлером образец ARCS представляется акронимом, что идентифицирует 4 ключевые компонента мотивации:

1. **Внимание.** Большое значение имеет то, можете ли вы увлечь и удержать интерес обучающихся. Если же нет, то и надежды на их мотивацию и дальнейшее обучение тоже не будет. С электронным обучением мы обязаны пользоваться такими приемами, как анимации, чувственные стимулы и сторителлинг, это помогает удерживать интерес обучающегося;

2. **Релевантность.** Еще маловато надежды на успех, когда обучающиеся не имеют понимания, зачем им необходимо учить информацию, что хранится в курсах электронного обучения. Также, как и при

стандартном способе преподавания “лицом к лицу”, обучающемуся нужно понимание, зачем необходимо знать данную информацию;

3. **Уверенность.** Когда обучающиеся не ощущают того, что они спокойно могут достигнуть своих целей обучения, их уровень мотивации будет значительно сокращаться. Дабы подействовать вызвать уверенность в ученика, постоянно указывайте изначально время, что необходимо для полного завершения обучения;

4. **Удовлетворение.** Обучающиеся оказываются более мотивированными, если они ждут кое-какую награду за приложенные старания. Мотивацией может являться самый обычный сертификат либо устное уважение от начальника или получение неких навыков, которые приблизят к повышению или карьерной лестнице [1].

Стратегия 2. Структура и длина лекции

Отлично поданный элемент электронного обучения сильнее мотивирует, потому что обращается к “С” в модели ARCS: уверенность. Основная аудитория людей будет ощущать себя более смело в окончании учебной сессии, когда у них будет возможность визуализировать всеобщую текстуру “пьесы”. Простым языком, когда у них будет возможность посмотреть, какой дорогой и куда вы их направляете, и где они находятся прямо сейчас - в данном случае у них будет намного мотивированнее, и продолжат стремиться вперед в таком направлении.

Помимо того, есть еще один аспект, который связан с уверенностью обучающегося

- продолжительность самих курсов, которые вы создаете. Изучения (Hartley and Davies, 1978) дают нам понимание того, что обычно учащиеся могут предоставлять интерес к вашей информации около 8-10 минут за курс. Значит любой отрезок вашей информации для обучения обязан овладевать не более 10 минутами. Может ли это означать, что нужно излагать свои мысли коротко? Вы ставите свою ставку именно на это! Когда ваше содержание просит больше, разделите курс на немного восьми-десятиминутных сессий, а вдобавок сотворите воспроизводимые печатные материалы для более досконального погружения в материал, когда в этом есть необходимость.

Есть много разных вариаций структур, возможные для использования в создании обучающих курсов электронного обучения. Пара примеров:

1. Переход от всего к конкретному;
2. Перейдите от понятных только вам понятий к прямым и понятным примерам;
3. Выделите блоки: “Введение”, “тело лекции” и “окончание”.

Обязателен даже не выбор той структуры, которой пользуетесь, как ясный факт её присутствия. Невольный состав фактов может являться весьма скучным, однако уровень успеваемости учащихся проворно возрастает, как только вы устанавливаете данные факты в логическую, складную структуру.

Стратегия 3. Увеличение визуального интереса.

Временами может быть достаточно неплохой отделки HTML, которая основана на принципах действенного графического дизайна либо может понадобится видеоролик с высококлассными актерами, изготовление которого стоит довольно дорого. В итоге, ступень визуального внимания, что вы дополняете к своему товару, напрямую зависит от ваших финансов и графика, но прекрасное известие содержится в следующем: если же вы скрупулезно планируете, немножко зрительного многообразия поможет вашим учащимся пройти длинный путь, сдерживая их желание закончить курс.

Преимущественно известные методы прибавления зрительного внимания к проекту электронного обучения содержит:

1. Фото-информацию.
- Применение фоток представляется одним из

самых известных методов, благодаря которым создатели электронного преподавания прибавляют зрительной увлеченности к своим программам. К огромному разочарованию, зачастую это делается не сильно корректно - дабы фото располагало влиянием, оно обязано конкретно поражать один или несколько главных компонентов вашего контента. Элементарно возложить шикарную иллюстрацию на всех слайдах не поможет.

2. Видеоконтент. Если же все выполнено грамотно, небольшой видеоролик существенно улучшит действенность электронного обучения [2]. Хотя в применении видеоролика имеется множество подводных камней. Видеопродукция дорогая, непростая и трудоемкая. При этом нынешняя публика располагает весьма высокими стандартами - они намерены ждать, что все представленные видеоролики будут обладать такой же производственной ценностью, что и фильм Мартина Скорсезе, который они только что посмотрели.

3. Графика. Превосходное зрительное описание численной информации (исследование Tufte, 1983) может весьма успешным способом для увеличения зрительной увлеченности в вашей лекции. Графический вид может быть попросту в облике двумерной диаграммы Excel; действительно наилучшее правило в применении графики - чем элементарнее, тем эффективнее. Еще более эффективна несложная идеограмма либо графический символ, который воображает собой мысль или концепцию, что вы пробуете пояснить в своем электронном обучении [3]. Задумайтесь о пиктограммах и тех международных символах, что вы можете наблюдать в аэропортах, и вы сумеете качественно воспоследовать данному пути.

4. Анимация. Вероятно, наилучший метод повысить зрительный интерес, увеличивая мотивацию и удержание обучающегося, - использование несложных анимаций. Приступить вернее с простого: иницируйте с голосового повествования, приготовьте базисную графику, прибавьте незначительное перемещение (даже затухающие элементы изображения внутри и снаружи - это превосходное начало), и начните усиливать главные мысли в повествовании с поддержкою незначительной доли зрительных эффектов.

Стратегия 4. Включить эмоции.

У психологов имеется наименование события, что активизирует эмоции: это называется эмоционально компетентным стимулом либо ECS. Дабы развязать мощь эмоций в вашем электронном учебном материале вам попросту необходимо в учениках включать ECS иногда, но не только всякую ECS, а такую, что отлично вливается в тему, которую вы преподаете.

Скорее всего, самый несложный метод сделать это - присоединить изображения, что проявляют смягченное эмоциональное воздействие. Я говорю “смягченное” ведь, как и во многих аспектах дизайна электронного обучения, предпочтительнее всего будет пользование легким прикосновением. Эмоции необходимы не просто для того чтоб сделать ваш контент более запоминающимся, они вдобавок могут помочь сделать ваш контент более увлекательным и привлекательным.

Стратегия 5. Расскажите историю.

Одной из причин, отчего рассказы могут являться такими сильными приборами для мотивации вашей аудитории, является то, что рассказы помогают исполнять “R” в ARCS: они помогают людям понять, зачем то, что вы преподаете, обладает расположением к их опыту, и делает получаемые сведения более практическими непосредственно для них.

Примеры простейших способов привести мощь историй в ваш проект:

1. Анекдоты. В момент, когда занимаетесь написанием содержания для своего электронного обучения, задумайтесь о примерах из своей личной жизни, что послужили бы картинкой концепций, которые вы стараетесь передать;

2. Примеры. Разобрав отдельные концепции высочайшего уровня и абстрактные идеи, возвращайте свою аудиторию на землю с историей настоящей ситуации, что заключает в себе данные концепции и спекулятивные идеи;

3. Повествовательная структура. В том случае если вы амбициозны, вы можете поразмыслить о создании всего девяти или десятиминутного раздела электронного обучения будто отдельной целой истории. Приступить с действий, установить отдельные символы, подвинуть сюжет теснее к кульминации. По пути у вас есть возможность подсоединять требуемые познания и навыки, а впоследствии опробовать обучающихся по данным темам после нахождения решений из данной истории [4]. Это может будет непросто сделать, но повествовательная структура

может являться довольно сильным инструментом, если конечно же все выполнено грамотно.

Кое-что об интерактивности и игровом обучении.

Вот одно из клише в нашей отрасли: интерактивность — одна из отличительных черт создания привлекательного, мотивирующего контента. Впрочем, мы обязаны принять факт того, что интерактивность представляется весьма значительным прибором в наборе специалистов электронного обучения - она преподносит нам возможность прибегнуть конструктивистскими раскладами к обучению, и это дает огромное количество возможностей, какие лишь может даровать передача цифрового контента. В то же время, мы обязаны понимать, что эти способности зачастую бывают дорогими. Интерактивность постоянно просит побольше работы по дизайну и разработке, и она возлагает нелегкое бремя на создателя, который пытается вынудить ее работать для аудитории.

В правильной среде и с правильным бюджетом игры могут стать отличным инструментом для повышения мотивации учащегося.

Вооруженные силы США широко пользовались данным путем и с огромным успехом. Изучения выявили, что мотивация учащегося для определенных военнотружущих программ симуляции столь велика, что солдаты и офицеры были задержаны при попытке проникнуть в тренировочные задания поздно вечером, дабы заполучить еще одну возможность запустить военную симуляцию.

К огромному сожалению, в немногих моментах будет похожий уровень вовлеченности, который может гарантировать прогрессивную силовую имитацию битвы, бюджеты подобного электронного преподавания могут поспорить с бюджетом, который выделяет Министерство обороны.

Не переживайте, если лично ваши объекты электронного обучения не имеют похожего уровня интерактивности, что присутствуют в новейших игровых имитациях.

Сконцентрируйтесь на том, что вы можете сделать вернее качественнее всего, если брать в учет ваши возможности и бюджет.

В ином случае вы рискуете лишиться мотивации в своей команде разработки

электронного обучения, а если ваша команда создателей не мотивирована, то какие

ожидания возможно возлагать на мотивацию аудитории?

ЛИТЕРАТУРА

1. Милявская Н. Б., Филиппова В. В. Модель ARCS как средство развития учебной мотивации в системе дистанционного обучения // Научно-методический электронный журнал “Калининградский вестник образования”. – 2022. – №2 (14) / июль. – С. 13-21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-arcs-kak-sredstvo-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-v-sisteme-distantsionno-obucheniya> (дата обращения: 07.02.2022)

2. Anastasiades, P. Interactive Videoconferencing for collaborative learning at a distance in the school of 21st century: A case study in elementary schools in Greece / P. Anastasiades [et al.] // Computers and Education. — 2010. — Vol. 54. — № 2. — Pp. 321-339.

3. Gh Keller, J. M. Learner motivation and E-learning design: a multinationally validated process [Electronic resource] / J. M. Keller, K. Suzuki // Journal of Educational Media. — 2004. — Vol. 29. — № 3. — Pp. 229-239. — URL: https://www.researchgate.net/publication/237718864_Learner_motivation_and_E-learning_design_A_multinationally_validated_process (accessed 07.02.2022).

4. Smith, R. Motivational Factors in E-Learning [Electronic resource] / R. Smith // George Washington University. — 2008. — 10 p. — URL: <http://www.ruthcsmith.com/wp-content/uploads/2012/10/Motivation.pdf> (accessed 07.02.2022).

FIVE MOTIVATIONAL STRATEGIES FOR LEARNING

Ten A. A.

The article contains a description of methods and ways to increase the motivation of students during the learning process. The paper describes motivational strategies and their components, specific tools and features of their application in the educational process. The paper describes motivational strategies and their components, specific tools and peculiarities of their application in the educational process.

Keywords: learning, online learning, motivation, motivational strategies, ARCS model, design, learning tools, learning media, storytelling, pedagogical technologies.

УДК 615.825.4

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Цеева Нана Ахмедовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Адыгейский государственный университет

Золотцева Елена Викторовна

Старший преподаватель кафедры физического воспитания, Адыгейский государственный университет

Чунтыжсва Зарет Исмаиловна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Адыгейский государственный университет

Сидоров Владимир Ильич

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Адыгейский государственный университет

Ушхо Юрий Дамирович

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Адыгейский государственный университет

С помощью систематических двигательных действий эффективно решаются задачи физического развития, совершенствования двигательных навыков и сохранения здоровья. Однако, как показывает опыт работы со студентами с различными отклонениями здоровья, уровень их двигательной активности снижается, поскольку отсутствует мотивация к регулярным занятиям физическими упражнениями и двигательным действиям.

Ключевые слова: *студенты, мотивация, сохранение здоровья, физическая культура, физические упражнения, двигательная активность.*

Проблеме здоровья подрастающего поколения уделяется повышенное внимание на протяжении многих лет. В настоящее время по данным исследования число абсолютно здоровых студентов сокращается, растет число студентов, занимающихся в специальных и подготовительных медицинских группах, а также освобожденных от практических занятий по физической культуре. Многие авторы отмечают, что основной причиной роста заболеваемости среди студентов является нарушение двигательного режима, и это, бесспорно, поскольку основным фактором здоровья является движение. Принимая во внимание недавнюю ситуацию с пандемией и последующую самоизоляцию, повлекшую за собой еще большее ограничение передвижения и, как следствие, изменение образа жизни студентов, в сторону снижения физической активности, поскольку студенты проводили большую часть своего времени, сидя за электронными носителями [1].

Постоянный дефицит двигательной активности, какие бы причины этому не способствовали, приводят к нарушению физического и функционального развития организма. Проблема двигательной активности обостряется еще больше для студентов с отклонением в состоянии здоровья, занимающихся в специальных группах и студентов, полностью освобожденных от практических занятий по физической культуре [2].

По нашим данным половина студентов, переведены в специальные медицинские группы ещё с начала обучения (около 7%), в десятилетнем возрасте около (11,4%), в 14-летнем возрасте (31,6%). Вчерашние школьники – это сегодняшние студенты вузов. Поступление в высшее учебное заведение выпускника общеобразовательной школы, не овладевшего ценностями физической культуры на уровне, соответствующем этапу онтогенеза, приводит

к необходимости одновременного устранения пробелов и реализации задач высшего образования в области физической культуры в условиях продолжающегося ограничения его двигательных возможностей.

Переход в специальную медицинскую группу и, тем более, освобождение от занятий физической культурой неизбежно влекут за собой значительное снижение двигательной активности почти в 2 раза, чем у студентов, занимавшихся в основной группе к тому же, низкая физическая активность большинства студентов доминирует в выходные и праздничные дни. Для поддержания и сохранения здоровья для таких студентов, необходимо систематическое выполнение разнообразных двигательных действий в соответствии их физическим возможностям, состоянию здоровья, полу, возрасту и т.д. [3].

Способствуя физическому развитию, расширению физических возможностей, физическая культура влияет практически на все стороны жизни подрастающего поколения: развивает духовно-нравственные качества личности, усиливает мотивацию саморазвития, осуществляет социальную адаптацию, помогает адекватно реагировать на стрессовые факторы, повышает функциональность основных систем организма, в единстве с нормами образа жизни обеспечивает практическое решение вопросов сохранения и укрепления здоровья на протяжении всей жизни.

Всем известно, что одним из доступных и эффективных средств оздоровления студентов в вузе является физическая культура и спорт, основной целью которых является формирование сознательного и активного отношения к двигательным действиям. Если студенты занимаются только в рамках академических занятий, предусмотренных вузовской программой, до 4 часов в неделю, то этого недостаточно для удовлетворения потребности в движении, оптимальным считается до 10 часов в неделю, а в течение дня необходимо выполнять двигательные действия в среднем до 1,5 часов.

Как показал анкетный опрос, проведенный среди студентов Адыгейского государственного университета (АГУ), в котором приняли участие 168 студентов 1-3 курсов (возраст 17-22 года), время занятий физической культурой в недельном бюджете занимает незначительное место, а именно от 1,5 до 3 часов. Это значительно меньше

нормы, учитывая, что основная масса студентов специальных медицинских групп до поступления в вуз была полностью освобождена от уроков физкультуры (59,9%), только (18%) занимались самостоятельно, а остальные (22,1%) нигде не занимались.

Мы предложили студентам оценить свою собственную двигательную активность, ответив на такие вопросы, как:

- занимаются ли они самостоятельно физическими упражнениями и как часто;
- как часто они гуляют в течение дня, какое расстояние проходят пешком или пользуются общественным транспортом;
- чем занимаются в свободное от учебы время (читают, сидят за компьютером, смотрят телевизор, сидят в социальных сетях).

Из полученных результатов были сделаны следующие выводы:

Оказалось, что большинство из них проводит свободное время, сидя за компьютером или предпочитают полежать, ничего не делать, просто отдыхать, просмотр телевизора вообще не актуален, а на самостоятельные занятия физическими упражнениями вообще нет времени из-за перегруженности.

Из полученных результатов были сделаны следующие выводы:

До двух часов в день проводят за компьютером (17,6%) студентов, (42,8%) от двух до шести часов в день, (39,6%) все свободное время. В то же время мало кто соблюдает зрительный режим и делает активные паузы.

Вызывает тревогу тот факт, что 41,6% респондентов не занимаются физической культурой самостоятельно, ссылаясь на нехватку времени и загруженность. Только 31,4% занимаются (1-2) раза в неделю, не считая академических часов по учебному расписанию, 18% — это те студенты, которые не обращают внимания на свое здоровье, мало двигаются, а на физические упражнения и вовсе нет времени, но зато находят время посидеть в социальных сетях. В среднем их двигательный режим в день составляет не более полутора километров, а то и меньше, они всегда пользуются лифтом, общественным транспортом, автомобилем, если предоставляется такая возможность.

Для студентов с отклонениями здоровья - тревожный факт, если принять во внимание, что физическая культура является для них наиболее действенным «лекарством» от имеющихся заболеваний.

Таким студентам необходимо больше двигаться, и мотивация к ежедневным

занятиям физическими упражнениями должна быть первостепенной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мирза М.Ю., Цеева Н.А. Двигательная активность, как составляющая здорового образа жизни // Журнал: Colloquium-journal Warszawa, Polska. 2020 №24(76) / 2020. - С.-48-49.
2. Цеева Н.А. Формирование базовой физической культуры личности студенток на занятиях в специальных медицинских группах: Автореф. дис ...канд. пед. наук. – Майкоп, 2009. – 24с.
3. Шепель С.П. Особенности занятий со студентами СМГ в рамках учебных занятий // Журнал: известия ТГУ. Физическая культура. Спорт. 2018. – №1/2018. - С. 107-114.

MOTOR ACTIVITY OF STUDENTS IN SPECIAL MEDICAL GROUPS

**Tseeva N.A., Zolottseva E.V., Chuntyzheva Z.I.
Sidorov V.I., Ushkho Y.D.**

With the help of systematic motor actions, the tasks of physical development, improvement of motor skills and preservation of health are effectively solved. However, as the experience of working with students with various health disorders shows, the level of their motor activity decreases, since there is no motivation for regular physical exercises and motor actions.

Keywords: students, motivation, health preservation, physical culture, physical exercises, motor activity.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37

ОБРАЗ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Абашидзе Диана Мурадовна

Магистрантка, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В статье проведен анализ изучения восприятия образа успешного человека в представлении юношей и девушек. Представлены представления об успехе, обусловленные наличием в обществе полоролевых стереотипов. Выявлены критерии «успешности» по мнению юношей и девушек, которые условно можно разделить на внутренние и внешние. Изучение этой темы может способствовать формированию более высокой самооценки, построению временной перспективы дальнейшего развития и повышению ощущения осмысленности жизни у подростков.

Ключевые слова: *успех, образ успешного человека, восприятие юношей, восприятие девушек, единый фактор успеха, понимание модели успеха, значимость, достижение*

Образ успешного человека – понятие непостоянное, а динамическое: складывающееся из многих факторов, необходимо учитывать разные точки зрения: не только в современных реалиях. Образ,

прежде всего, включает в себя субъективную картину мира, самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий.

Таблица 1- Критерии успешности

| | |
|--|-----|
| 1. Человек, у которого в жизни во всех областях все складывается | 55% |
| 2. Человек, у которого в жизни есть и счастье и успех | 35% |
| 3. Человек, который сделал хорошую карьеру | 5% |
| 4. Бизнесмен, у которого на работе все складывается | 0% |
| 5. Человек, у которого есть свое прибыльное дело | 5% |

Невозможно определить точно обозначенный образ успешного человека, потому что он берет начало на основе мнений, рассуждений и представлений многих людей.

Мной были опрошены юноши и девушки, учащиеся 8-9 классов:

Ейской школы номер семь - 63 человека. Результаты мы видим в таблице: «Критерии успешности» выше.

На основании результатов опроса мы можем сделать вывод, что успешным - юноши и девушки считают человека, у которого в жизни во всех областях все складывается. А это значит, что в его жизни есть и счастье, и хорошая карьера, и свое прибыльное дело.

Как показали данные дискуссий, выявились два образа жизненного успеха, которые примерно одинаково популярны: успех-результат и успех – процесс.

Первый образ довольно предсказуем – так как актуален и для подростков последних десятилетий, и для нашей молодежной выборки. В нем в том или ином порядке являются такие составляющие успеха как: работа мечты, престижная карьера, социальный статус и семья, стоит отметить, что большинство опрошенных девушек – 80 процентов выбрали именно этот образ успеха главенствующим.

- «Для меня жизненному успех – это клише: полноценная семья, дети, насыщенная работа».

- «Успех – это достаток (чтоб, как говорится, хватало на покушать и ещё немного оставалось) и некоторое положение в обществе. Впрочем, моя будущая специальность позволяет достичь и того, и другого. По нынешним временам – 50-60 тысяч рублей».

- «Успех – это когда есть семья, работа. Работа, которая приносит удовольствие не только зарплатой, но и атмосферой, хорошими коллегами»

В этом образе успеха работа – «хорошая», «любимая», «интересная», сопровождается «благоприятной атмосферой», «хорошими отношениями с коллегами», «чтобы ходить на работу с радостью». Если указывается доход, то непременно высокий, «чтобы мог себя ни в чем не ограничивать», «чтобы на все хватало». Приведены и конкретные данные: минимальная граница – 50 000 руб. в месяц, и максимальная – сотни миллионов рублей в год. Обязательно указывается социальный статус, он определяется как «занять некоторое положение в обществе».

Второй образ успеха – обрел популярность 70 процентов опрошенных юношей: представлен не как какой-то конечный конкретный результат, материализованный успех (образование, карьера, доход, семья), а как некий жизненный путь, состояние, - имеют позитивный вектор движения и направлен на наиболее полную

реализацию своих личностных ресурсов, способностей.

- «Для меня жизненный успех – не какой-то социальный статус, а именно мое ощущение.»

- На первом месте будет стоять уверенность в завтрашнем дне - нет ничего хуже ходить на работу и думать: "эту работу я терпеть не могу, но деньги важнее"...

Рассуждения подростков в диалогах подтверждают и раскрывают данные опросов о том, что понятие жизненного успеха становится все более приватным. Осознание успеха, личной успешности - это, прежде всего внутреннее ощущение, состояние удовлетворенности.

Таким образом, благодаря анкетному опросу и диалогу мы можем выявить критерии «успешности» по мнению юношей и девушек.

Критерии успеха можно разделить на внешние и внутренние.

К внешним критериям можно отнести видимые достижения человека:

- материальное благополучие;
- признание и популярность в профессиональных кругах;
- общественная благосклонность (награды, звания);
- доступ к безграничным финансовым ресурсам;
- физическая привлекательность;
- признание «высшего» общества.

Внутренние критерии:

- удовлетворенность своей жизнью;
 - творческая реализация личности;
 - надличностная реализация (внесение творческого вклада в искусство, в развитие общества);
 - ощущение своей значимости, возможности помогать другим людям,
- Безусловно, главный критерий – чувство удовлетворенности своей жизнью.

В целом, можно утверждать: о значимых различиях в представлениях об успехе современных девушек и юношей, которые сказываются на их психологическом благополучии и самоопределении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2015. -240 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни - М.: Мысль, 2018. -310 с.
3. Андреева, Г.М. Психология социального познания. - М., 2020. -267 с.
4. Артемьева, Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики / под ред. И. Б. Ханиной. — М.: Наука; Смысл, 2019-240 с.

5. Атюнина, В.С. Образ успешного человека в семантическом пространстве личности / В.С. Атюнина. Монография. Хабаровск. - 2018. с.91-92с.
6. Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А. Социальная психология личности: Учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2021. -110 с.
7. В.С. Собкин, М.В. Ваганова. Российский подросток: жизненные перспективы и страхи. // Социокультурные трансформации подростковой субкультуры. Труды по социологии образования. - Т. 11. - Вып. 20. - м.: ЦСО РАО, 2019. 310с.
8. Выготский, Л.С. Педология подростка. Собрание сочинений в 6 т. / Т.4. Детская психология/ Под ред. Д.Б. Эльконина// М.: Педагогика, 2020. 720с.
9. Глазкова И.Г. Ценности и ценностные ориентации в образе жизни и образовательном поведении современного российского и американского студенчества. / И.Г.Глазкова // Вестник Челябинского госуниверситета. – 2019. с.14-15с.
10. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб.; Питер, 2017. - 509 е.: ил. - (Мастера психологии») с.21-22с.

IMAGE OF A SUCCESSFUL PERSON IN THE PRESENTATION OF YOUNGERS AND GIRLS

Abashidze D. M.

The article analyzes the study of the perception of the image of a successful person in the representation of boys and girls. Presented are ideas about success, due to the presence of gender-role stereotypes in society. The criteria of "success" in the opinion of boys and girls, which can be conditionally divided into internal and external, are revealed. Such psychological work can contribute to the formation of higher self-esteem, building a time perspective for further development and increasing the sense of meaningfulness of life in adolescents.

Keywords: success, the image of a successful person, the perception of young men, the perception of girls, a single success factor, understanding the model of success, significance, achievement.

ОБЩЕПРИНЯТОЕ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КУЛЬТУРЕ АЛТАЙЦЕВ

Анчина Сырга Валерьевна

БНУ РА НИИ алтаистики им. С. С. Суразакова

*В данной статье рассматриваются нормы поведения в алтайской культуре. Согласно традиционным представлениям алтайцев, за нарушение нормы поведения следуют санкции. Поэтому существует целая система запретов и ограничений, которая регулирует поведение человека в алтайском обществе. Эти комплексы запретов и ограничений не только регулируют поведение, но и помогают человеку правильно взаимодействовать с обществом. В статье анализируются система запретов *жарабастар* (*дьарабастар*) и комплекс запретов и ограничений *бай*.*

Ключевые слова: *девиантное, общепринятое, поведение, алтайцы, запреты, табу, бай, жарабастар (дьарабастар), кинчек, идеальное поведение.*

На протяжении всей своей жизни человек находится в социокультурном пространстве, где его поведение является инструментом общения и играет важную роль. Хорошее поведение человека помогает выстроить с обществом хорошие отношения. Поэтому поведение человека регулируется особыми правилами. Принято делить поведение человека на общепринятое и девиантное. К общепринятым относятся социальные нормы, которые действуют в определенном обществе. Девиантное поведение это отклоняющееся от общепринятых норм.

В историко-этнографической литературе еще с XIX в. описывались нормы поведения алтайцев. Однако эти нормы поведения должного внимания не получили. Источники XIX отличаются краткостью и фрагментарностью [1; 2; 5, 12]. И. В. Вербицкий отметил в своей работе плохие и хорошие качества характера алтайцев [1]. С. П. Швецов описал методы наказания за несоблюдение норм поведения [2]. В то время как источники современных исследователей достаточно много дают информацию.

В советское время большой вклад внесли работы следующих исследователей. В. П. Дьяконова рассмотрела привитие детям правил поведения и норм этикета [3]. Н. А. Яимова проанализировала табуированную лексику и собрала большое количество терминов почтительного отношения к старшим [21].

Среди современных исследователей необходимо выделить работы Н. И. Шатиновой [20], Н. А. Тадиной [13], Н. О. Тадышевой [14], Н. Р. Ойноктиновой [10], В.

П. Ойношева [7], Э. В. Енчинова [4] и А. М. Учайкиной [18].

Исследовательница Н. А. Тадина изучая тему свадьбы дала четкое значение понятиям *келиндеш* и *кайындаш*, которые регулируют нормы поведения невестки и свекра в обществе [13]. Совместная работа В. А. Муйтуевой и М. П. Чочкиной «Алтай жан» является фундаментальной работой, где описывается и объясняется целый комплекс запретов и ограничений *жарабастар* (*дьарабастар*) и *бай*, которые регулируют нормы поведения для алтайцев в различных жизненных ситуациях [9].

В работе Н. Р. Ойноктиновой делается акцент на фольклор, где приводятся яркие примеры наказания за отклонения от нормы или представители девиантного поведения [10]. В. П. Ойношев, И. Н. Муйтуева и Н. О. Тадышева в коллективной работе «Алтайский традиционный этикет» анализируют этикет в алтайской культуре, рассматривают правила поведения [7]. Э. В. Енчинов в своем исследовании «Семейные ценности алтайцев: трансформация обычного права в современной культуре» [4] описывает историю изучения обычного права алтайцев, проблемы правового плюрализма, константы обычного права алтайцев, ступени правовой социализации в алтайском обществе и нормы заключения и расторжения традиционного брака.

Эпос — это фундаментальный жанр устно-поэтического творчества алтайцев, который является одной из основ форм трансляции народной культуры в традиционном алтайском обществе. В эпосах отражены основные вехи этнической истории,

духовная и материальная культура, семейный и общественный быт народа. Сказители играли огромную роль в этой системе. Именно они транслировали и передавали через эпос социально одобряемые нормы и стандарты поведения общества. Сказители передавали духовные ценности, этические и эстетические идеалы изображаемого времени. В алтайских героических сказаниях отражены некоторые нормы поведения, на которые повлияли архаические культ предков, культ природы [6], обряды перехода в семейной обрядности [15], [16], [17]. Более того, стоит обратить внимание на работу М. В. Чевалкова [19], где он собрал басни алтайской культуры, благодаря которым удастся проанализировать традиционное представление алтайцев о нормах поведения.

В данной статье будет рассматриваться комплекс запретов и ограничений, регулирующие поведение человека в алтайском обществе.

Согласно традиционным представлениям алтайцев, система запретов и ограничений по отношению к природе сопоставляется с алтайской культурой. Эти запреты и ограничения составляют одну из главных условий благополучия в жизни алтайцев. Они являются главными инструментами, регулирующие поведение человека в обществе. Так в алтайской культуре существует целый комплекс запретов *јарабастар* (*дъарабастар*), которые регламентируют поведение человека. Эти запреты окружают человека с раннего возраста. От соблюдения этих запретов зависит все то, что будет происходить в его жизни. Запреты *јарабастар* связаны, в первую очередь, основными темами жизни человека: дом, семья, ребенок, взрослые, природа, духовные ценности и т.д. Например, существуют запреты связанные с фазами луны. В период убывающей луны нельзя ходить без шапки, так как согласно традиционному мировоззрению алтайцев на темя человека находится его душа. Нельзя выносить ребенка ночью во время фазы убывающей луны. Нужно его обязательно помазать золой, чтобы защитить от вредоносных духов. Таких запретов *јарабастар* в алтайской культуре не сосчитать.

Помимо комплекса запретов *јарабастар* существует комплекс запретов и ограничений *бай*. В алтайской культуре под термином *бай* понимается табу, запрет, налагаемый на какое-либо действие, слово или предмет, нарушение которого, по

традиционным представлениям алтайцев, карается сверхъестественными силами. В алтайской культуре комплекс *бай* связан с разными сферами жизни человека. Например, существуют запреты и ограничения, связанные с охотой *андаарынын байы*, водой *суунын байы*, огнем *оттын байы*, пищей *курсактын байы* и т.д.

Запреты и ограничения, связанные с луной и солнцем *ай-күннин байы* (*ай-кюннин байы*) играют особую роль. Алтайцы строго следят за фазами луны. Первая фаза луны, новая луна *айдын јангызы*, считается благоприятным периодом, поэтому алтайцы проводят значимые праздники и обряды именно в этот период. Вторая фаза, старая луна *айдын эскизи*, ассоциируется увяданием, скверна убывающей луны обрекает действие на неудачу, поэтому в хозяйственной и повседневной жизни соблюдаются запреты и ограничения.

Немаловажную роль играют запреты и ограничения, связанные с домом *айыл-јурттын байы* (*айыл-дъурттын байы*). *Айыл* – это сакральное пространство, своего рода храм для алтайцев, поэтому в нем соблюдаются определенные нормы поведения. Согласно нормам традиционного мировоззрения алтайцев, дверь дома *айыла* должна быть направлена на восток, который связан с жизнью. Внутри *айыл* строго разделяется на мужскую и женскую сторону. При входе в *айыл*, если эта женщина, то нужно проходить к почетному месту по женской стороне. Ей нельзя проходить к почетному месту *төр* по мужской стороне. По центру *айыла* обязательно стоит очаг, которого нельзя переступить. Послы ухода гостей, нельзя подметать пол. Считается, что так можно плохо повлиять на дорогу гостя.

Центральную роль в комплексе запретов играет человек, запреты и ограничения, связанные с человеком *алтай кижиннин байы* (*алтай кижиннин байы*). В популярном алтайском выражении «нужно считать ребенка ребенком, а старшего – старшим» – «*кичинекти кичинек деп, јаанды јаан деп*» отражается требование почтительного, уважительного отношения между людьми независимо от возраста. Согласно этим нормам, нельзя клеветать друг друга, сплетничать, такое действие считается грехом, который может обратно вернуться к человеку. В далеких краях нужно беречь имя народа, поддерживать друг друга [9, с. 92].

Эти запреты и ограничения регулируют поведения человека в обществе. Для алтайцев соблюдение комплекса бай считается идеальным поведением. Человек, придерживающийся этих норм бай тудар, считается идеальным, он стремится к идеалу, и его поведение считается общепринятым, а несоблюдение этих норм рассматривается как девиантное поведение.

Идеальным поведением считается такое поведение, когда человек стремится к идеалу. Так, например, «трезвая жизнь» эрүүл жүрүм считается идеальной жизнью для алтайца. Люди, которые придерживаются норм права и стремятся к этой идеальной жизни, стараются без повода не пить. Употребляют алкогольный напиток только по важному случаю и всегда знают меру. Такие люди имеют права начинать обряды, являются уважаемыми людьми и примером для общества.

Более того, соблюдение определенных запретительных норм для родственников-мужчин жениха: его отец, брат, дядя и т.д., по отношению к невестке келиндеш, и наоборот, для невесты по отношению к ним кайындаш, воспринимается в алтайском обществе как общепринятое поведение. Согласно этим запретительным нормам келиндеш, соблюдается комплекс запретов: запрет на имя – нельзя обращаться к невестке келин по имени; запрет на неподобающий вид – нельзя показывать босые ноги при невестке [4, с. 163]. В свою очередь, по нормам кайындаш невестке запрещалось называть имя свекра и свекрови кайны, а также имен старших родственников мужа, как в их присутствии, так и в их отсутствии. Невестке запрещалось притрагиваться к вещам кайны, такое действие означает утрату удачи этого предмета. Эти нормы поведения сохранились и в XXI в., но более в свободной форме.

Согласно религиозно-мифологической картине мира алтайцев, люди, совершившие грех, наказывались Эрлик-Бием, хозяином подземного мира. Неискупимым грехом является убийство человека, самоубийство, смерть в состоянии опьянения, остаться старой девой или старым холостяком и т. п [8, с. 91]. Преднамеренное лишение себя жизни считается большим грехом в алтайской культуре. Согласно религиозно-мифологической картине мира алтайцев, душа такого человека не сможет попасть в «мир предков», предки не отправят своего посланника за ним. Такая душа будет

бродить без покоя в мире людей, мешая жить своим родственникам. Утопленники будут бродить разбухшие далеко от родной земли, висельники будут ходить с петлей на шее, а тот, кто застрелился, например, выстрелил в голову или лицо, будет бродить в мире людей в таком же состоянии, в каком и умер, и постоянно истекать кровью [9, с. 141]. Более того существует возвратный грех эбиртилү кинчек, который состоит из плохих нравственных поступков человека, например, оскорбления родителей, детей, окружающих людей. Однако такой грех можно искупить самому или потомству до седьмого колена, в восьмом поколении на землю приходит сам человек, совершивший грех Местом наказания за грехи кинчек чечер жер является Золотой Обмен Алтын Тогу. Это место открывается во время захода солнца и закрывается во время восхода. Поэтому люди в это время придерживаются определенных запретов [8, с. 122].

Неумеренное употребление спиртных напитков, ведение развратного образа жизни и т.д. в алтайском обществе воспринимается как девиантное поведение. Если ведение «трезвой жизни» считалось идеальным поведением, то «нетрезвая жизнь» осуждается в обществе. Поведение пьющих людей и пьяницы порицалось в алтайском обществе. Такие люди не имеют права начинать обряды. Аракычы не стремится к идеальной жизни. Отклоняющиеся поведения от нормы хорошо показаны в алтайских баснях. Например, в басне «Пьющий заяц» – «Аракычы койон» общество осуждает пьющего зайца [19, с. 38-40]. Через пословицы алтайское общество показывает, что такое поведение неприемлемо: «У нетрезвого рубаха дырявая, / У пьяницы спина открытая. / У нетрезвого дверь дырявая, / У пьяницы в юрте грязно. / Чалчкытын чамчазы жырткык, / Аракычынын арказы ачык. / Эзириктин эжиги тежик, / Аракычынын айылы јут [10, с. 82]. Согласно традиционным представлениям, пьяный человек являлся легкой добычей вредоносных духов. Находясь в опьяненном состоянии человек как бы переносится в иную реальность, и ведет себя не по законам этого мира, поэтому выглядит так нелепо [11, с. 38]. Человек, который умер, выпив спиртное, будет вечно пьяный. Его душа будет бродить по миру людей, не попадет в мир предков. Во время убывающей луны или на закате солнца такая душа ищет выпивающих людей,

заставляет их ругаться, драться, что иногда приводит к смерти последних [9, с. 141].

Поведение развратного человека порицалось обществом. За такое поведение следует наказание кинчек. В народной поговорке говорится следующее: «Беспутная жизнь голову сокрушит» – «Балыр жүрүм башка једер» [10, с. 86]. В героическом эпосе даются хорошие примеры наказания легкомысленного человека кей кижы. После смерти человек с таким поведением будет всю жизнь маяться между двумя домами [6, с. 242-213]. Исследователи XIX в. отмечали, что супружеская измена была редким явлением для алтайского общества. В традиционном представлении алтайцев развод был явлением аморальным, непорядочным, непристойным, поэтому они были крайне редки. Разрушать чужую семью считалось большим грехом. По нормам обычного права XIX в. мужчину, соблазвившего замужнюю женщину, наказывали битьем прутом чыбык – 15 ударов [18, с. 123].

Поведение бродяги тербезен, вора уурчы, обманщика төгүнчи порицалось в традиционном обществе алтайцев. Дружеские отношения с такими людьми не одобрялись. Тербезен это человек, который ведет который ведет асоциальный образ жизни. Его поведение не соответствует идеальной системе алтайского общества. Тербезен не стремится к идеалу, его устраивает то, как он живет, бродяжный образ жизни.

В алтайском традиционном обществе кража была редким явлением. Согласно записям исследователей XIX в., алтайцы даже не закрывали свои аилы на замок, а могли просто приставить к двери обычный обрубок бревна, и никто не заходил [1, с. 99-100]. Однако если появлялся вор, то его наказывали разными способами: заставляли пасти скот, отбирали имущество или штрафовали. Штраф

зависел от степени ценности украденной вещи. Например, если за кражу мелкого имущества штраф – овца с ягненком, а за кражу крупных вещей – вору отрезали палец [18, с. 260].

Про обманщика говорили следующее: «Төгүнчиге јанашсан, төгүнчи болорын, / төрине отурып, аш јизен, копчы болорын» – «если поддерживать лжеца, станешь лжецом, / если сядешь на его почетное место в аиле и покушаешь с ним, то станешь сплетником» [19, с. 37]. Поэтому было непринято дружить с лжецом.

Проанализировав систему запретов и ограничений јарабастар (дъарабастар) и бай, можно сказать следующее. Эти комплексы запретов и ограничений с древних времен регулируют поведение алтайцев в обществе. Как выше было сказано, эта система запретов составляет основу алтайской культуры. Два элемента настолько взаимосвязаны, что жить без системы запретов и ограничений сама культура не сможет, как и система без нее.

Система запретов јарабастар (дъарабастар) не позволяет выйти за рамки, не дает права на ошибку, запрещая, оберегает человека от наказания. Система запретов и ограничений бай придает некую сакральность той сфере, где она запрещает. Например, много байев связаны именно с природой: луна и солнце, огонь и вода, небо и земля, горы и т.д. Природа – это сакральное место для алтайцев, поэтому чтобы ее сберечь, не осквернить нужны были такие запреты. Благодаря этим запретам, человек может избежать наказание, улучшить свою жизнь, сохранить свой дом – природу. Именно такое поведение, которое соблюдает все запреты и ограничения, считается идеальным и относится к общепринятым, а то, что отклонилось немножко от нормы причисляют к девиантному.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий В. И. Алтайские инородцы: сб. этнографических ст. и исслед. алтайского миссионера, протоиерея В. И. Вербицкого. – М.: Изд-во [Б.и.], 1893. – 256 с.
2. Горный Алтай и его население. Т. 1: Кочевники Бийского уезда. вып. 1 / сост.: Швецов С. П. – [Репр. воспроизведение изд. 1900 г.]: Изд-во – 2008. – 571 с.
3. Дьяконова В.П. Алтайцы (материалы по этнографии теленгитов Горного Алтая). – Горно-Алтайск, 2001. – 223 с.
4. Енчинов Э. В. Семейные ценности алтайцев: трансформация обычного права в современной культуре. – Горно-Алтайск: Изд-во ИП Высоцкая Г. Г., 2013. – 226 с.
5. Из Сибири: Страницы дневника: [Пер. с нем.] / В. В. Радлов; [Примеч. и послесл., Изд-во с. 640-682, С. И. Вайнштейна; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая]. – М.: Изд-во Наука, 1989. – 749 с.

6. Маадай-Кара. Алтайский героический эпос. – М.: Наука, 1973. – 476 с.
7. Муйтуева И.Н., Ойношев В.П., Тадышева Н.О. Алтайский традиционный этикет / Научный редактор канд. ист. наук Н.В. Екеев; БНУ РА «НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова». – Горно-Алтайск, 2018. – 160 с. + цвет. вкл.
8. Муйтуева В. А. Традиционная религиозно-мифологическая картина мира алтайцев. Горно-Алтайск: Изд-во ИП Высоцкая Г. Г., 2004. – 166 с.
9. Муйтуева В. А., Чочкина М. П. Алтай жан (Биленин бичиги) / Алтайская вера (Семейная книга). – Горно-Алтайск: Изд-во Горно-Алт. тип., 1996. – 208 с. На алт. яз.
10. Ойноткинова Н. Р. Алтайские пословицы и поговорки (Алтай кеп ле укаа сөстөр). – Новосибирск: Изд-во [б.и.], 2010. – 286 с.
11. Ойношев В. П. Обряды гостеприимства и символика пищи у алтайцев. – Горно-Алтайск: Изд-во БУ РА Республиканский центр народного творчества, 2019. – 61 с.
12. Очерки Северо-Западной Монголии, издание 2-е. – Горно-Алтайск: Изд-во «Ак Чечек», 2005. – 1026 с.
13. Тадина Н.А. Алтайская свадебная обрядность (XIX–XX вв.). – Горно-Алтайск: Юч-Сюмер, 1995. – 207 с
14. Тадышева Н.О. Традиционные нормы поведения алтайцев в контексте семейной обрядности // Вестник Томского государственного университета. История №4 (24) (Август / 2013) – С. 101–103.
15. Улагашев Н.У. Айтюнюке // Улагашев Н.У. Малчи-Мерген / под.ред. А. Коптелова. – Новосибирск: Ойротское обл. нац. изд-во, 1947а. – С. 91– 123.
16. Улагашев Н.У. Алтын-Коо. // Улагашев Н.У. Малчи-Мерген / под. ред. А. Коптелова. – Новосибирск: Ойротское обл. нац. изд-во, 1947б. – С. 49– 90.
17. Улагашев Н.У. Алып-Манаш – Горно-Алтайск: ОАО «ГорноАлтайская типография», 2011. – 128 с.
18. Учайкина А. М. Обычное право южных алтайцев (конец XIX-начало XXI в.): дис. канд. ист. наук. – СПб., 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kunstkamera.ru/files/doc/diss/uchaykina_diss.pdf (дата обращения: 16.09.2022).
19. Чевалков М. В. Стихи и басни на алтайском языке. – Горно-Алтайск: Изд-во Горно-Алтайское книжное издательство, 1958. – 63 с.
20. Шатинова Н.И. Семья у алтайцев. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайское отделение книжного издательства, 1981. – 184 с.
21. Яимова Н.А. Табуированная лексика и эвфемизмы в алтайском языке. – Горно-Алтайск, 1990. – 169 с.

THE GENERALLY ACCEPTED AND DEVIANT BEHAVIOR OF THE ALTAIANS

Anchina S.V.

This article is about the behavior norm in the Altai culture. According to the traditional ideas of the Altaians, sanctions follow for violation of the behavior norm. Therefore, there is a whole system of prohibitions and restrictions that regulates human behavior in Altai society. These complexes of prohibitions and restrictions not only regulate behavior, but also help a person to interact correctly with society. The article analyzes the prohibition system – djarabastar and the complex of prohibitions and restrictions that calls bay.

Keywords: deviant, generally accepted, behavior, altains, prohibitions, taboo, bay, djarabastar, kinchek, ideal behavior.

УДК 614.8

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ПРОИСШЕСТВИЯ

Величко Наталья Николаевна

*Старший преподаватель кафедры организации и обеспечения раскрытия
и расследования преступлений Тверского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

Величко Михаил Владимирович

*Руководитель бюро № 8 – филиал ФКУ «ГБ МСЭ по Тверской области»
Минтруда России», врач-психиатр по медико-социальной экспертизе*

В настоящей статье рассматриваются правовые, медицинские и психологические аспекты оказания помощи пострадавшим лицам в ДТП. Обсуждаются возникающие у участников дорожно-транспортного происшествия расстройства в области их психической деятельности и акцентируется внимание на простейших алгоритмах первой помощи и приемах психологической поддержки пострадавших в ДТП.

Анализируются дефекты, допускаемые как в ходе оказания психологической поддержки пострадавшим на месте происшествия, так и при обучении приемам первой помощи участников дорожного движения. Предлагаются меры по их устранению.

Ключевые слова: дорожно-транспортное происшествие, закон, органы внутренних дел, органы здравоохранения, острое психическое расстройство, первая помощь, полиция, пострадавший, приемы, приказ, психология, психологическая поддержка, скорая медицинская помощь, состояние опьянения, чрезвычайная ситуация.

Летальность и число раненых при дорожно-транспортных происшествиях не оставляет быть равнодушным общество.

В начале осени прошлого 2021 года министр внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцев заявил, что за последние десять лет в России в ДТП погибло более 220 тысяч человек, свыше 2 миллионов пострадали (опубликован на сайте ведомства).

В каждом пятом субъекте Российской Федерации наблюдается увеличение числа погибших. При этом доля погибших в первые 24 часа с момента ДТП колеблется в пределах 12-15%.

По результатам исследований Научный центр БДД МВД России за 9 месяцев 2021 года наиболее массовыми ДТП явились столкновение ТС (45%), наезд на пешехода (23%) и съезд с дороги (17%).

24,4% от общего количества ДТП, почти четверть, произошла на автодорогах вне городов и населенных пунктов. На эти происшествия приходится более половины погибших - 54,2%.

Каждое девятое ДТП (11,3%) произошло с участием водителя с признаками опьянения.

Как видим, статистика неутешительна. Проблема остается актуальной на современном этапе и требует действенных мер и подходов в области безопасности дорожного движения на международном, общегосударственном, межведомственном уровнях.

Напомним, под дорожно-транспортным происшествием признается событие, возникающее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, груз, сооружения [2]. Говоря иначе, ДТП - чрезвычайная ситуация техногенного характера.

Данное определение соответствует определению, приведенному в Правилах учета ДТП, являющихся обязательным для всех министерств, ведомств, предприятий, занятых эксплуатацией транспортных средств, автомобильных дорог и оказанием медицинской помощи.

В число погибших при ДТП включаются потерпевшие, смерть которых наступила непосредственно в момент происшествия или от полученных ранений в

течение 30 суток (ранее - 7 суток) после происшествия.

В число раненых включаются люди, получившие повреждения независимо от их тяжести, но при обязательном условии, что они нуждались в госпитализации или амбулаторном лечении. Здесь нужно сделать некоторые пояснения. Наступление смерти пострадавшего спустя более 30 суток после происшествия вовсе не означает, что такое происшествие уже не будет относиться к числу ДТП. Оно таковым останется, так как имело место ранение человека. Однако оно не будет учитываться в качестве ДТП со смертельным исходом, а сам умерший будет числиться не в числе погибших, а в числе раненых.

Что же касается лиц, получивших травмы, то исходный критерий - факт амбулаторного лечения - позволяет иметь достаточно объективную картину о масштабах дорожно-транспортного травматизма. Легкие ушибы, ссадины и царапины, не потребовавшие оказания медицинской помощи или лечения, лежат за пределами учета.

Необходимо подчеркнуть, что характерными чертами современного дорожно-транспортного травматизма являются: 1) постоянное увеличение числа множественных, сочетанных и комбинированных травм (политравмы). Отмечаются в 90-95% наблюдений, в целом они составляют 30-35% всех травм на дорожных магистралях; 2) травмы отличаются тяжелым течением и осложнениями (шоком, массивной кровопотерей, инфицированием, синдромом взаимного отягощения). Пострадавшие часто поступают в лечебные учреждения в бессознательном состоянии, в состоянии алкогольного опьянения (от 48% до 70%), что существенно искажает симптоматику, затрудняет диагностику и усугубляет ситуацию; 3) травмы требуют более длительного лечения в лечебном учреждении (стационаре); 4) исходы таких травм менее благоприятны и отличаются высокими показателями инвалидности. В результате ДТП значительное число пострадавших получает тяжкий вред здоровью. Из общего числа смертельно травмированных 70% составляют лица трудоспособного возраста, около 18% пострадавших становятся инвалидами; 5) тяжелое состояние пострадавших сочетается, как правило, с тяжелой психической травмой, что создает

особые трудности для работы и предъявляет повышенные требования к сотрудникам, оказывающим первую помощь.

Среди травм, возникающих в результате ДТП, наиболее часто встречаются следующие: черепно-мозговые (50,9%), ранения грудной клетки и живота, переломы длинных трубчатых костей конечностей (20,4%), обширные раны мягких тканей, политравма [5, 6].

Неоказание первой помощи в течение первого часа после получения травмы увеличивает частоту смертельных исходов на 30%, в течение трех часов на 60%, а в срок до шести часов на 90%.

Организация спасения и оказание первой помощи пострадавшим - приоритетная задача при ДТП [1, 2, 3].

В рамках обсуждаемого вопроса хотим обратить внимание на такое мероприятие первой помощи, как психологическая поддержка участников ДТП [5].

Проанализировав психологическую, медицинскую, педагогическую, юридическую литературу, отражающую алгоритмы действий участников ДТП, считаем, что этой теме недостаточно уделяется внимания. Ошибки отмечаются и в процессе обучения лиц, обязанных и вправе оказывать первую помощь, и при ее осуществлении на месте происшествия.

Известно, что при многих жизненных ситуациях, особенно сопряженных с серьезными потрясениями (экстремальных и чрезвычайных ситуациях), практически у каждого человека возникает стрессовое состояние. В таких трудных условиях важна и значима психологическая помощь и психологическая поддержка людей.

Но психическая реакция на разразившуюся катастрофу, как показывает практика, не всегда четко прогнозируема и может сопровождаться ошибками в принятии окончательного решения, неадекватными действиями.

Знание и понимание того, что происходит с человеком, как ему помочь и как помочь себе способствуют формированию психологической устойчивости.

В условиях стресса существенно меняется психическое состояние и поведение людей, отличающееся от повседневного.

Чаще всего отмечается частичная или полная утрата:

-способности к целенаправленной деятельности (действиям, необходимым в данной ситуации, их планирование;

-способности к критической оценке окружающего и своего поведения, то есть оценке собственной безопасности, степени угрозы, своих возможностей;

-способности вступать в контакт с окружающими: отстранение от контакта, замкнутость, либо наоборот, повышенная говорливость, которая на самом деле не имеет под собой задачу войти в контакт с другим человеком.

Подобные изменения - одни из самых распространенных последствий, наблюдаемые у тех, кто часто не имеет физических травм и повреждений, но кто тем или иным образом вовлечен в экстремальную ситуацию. Испытывает стресс не только пострадавший, но и участники оказания первой помощи, окружающие лица.

Данные наблюдений показывают, что у 10-15% людей, подвергшихся воздействию чрезвычайных обстоятельств, наблюдаются тяжелые психологические расстройства. Они пребывают в состоянии своеобразного ошеломления, растерянности, называемого «панической реакцией». И только 12-15% потерпевших, сохранив самообладание, быстро оценивает сложившуюся обстановку, действуют решительно и разумно.

Факторами стресса являются, как правило:

для пострадавшего - сильное физическое и психическое напряжение; утрата близких или страх за пострадавших близких, особенно если в результате происшествия утрачен визуальный или иной контакт с ними, боязнь за свою жизнь, страх обезображивания, потери трудоспособности, неграмотных действий участника оказания первой помощи; физический дискомфорт (боль, холод, голод); ощущение брошенности;

для участника оказания первой помощи - дефицит времени, что требует быстрого принятия решения; чувство ответственности и долга; необходимость четких и правильных действий; влияние личности пострадавшего (родственные и дружественные связи и другие).

Таким образом, главными причинами аффекта, или стресса в большинстве случаев является: во-первых, неожиданность, то есть внезапное возникновение опасного события, которого человек не ожидал, к которому, во-вторых, он не готов.

Психологическая поддержка - это система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь окружающим (и себе), оказавшись в экстремальной ситуации, справиться с возникшими психологическими реакциями, а также направленными на профилактику острых панических состояний у пострадавших. Она необходима на всех этапах оказания помощи.

Психологическая поддержка может быть направлена:

-на другого - помощь человеку, попавшему в беду;

-на результат - урегулирование ситуации, предотвращение возникновения сходных реакций у других людей;

-на себя - снятие собственной тревоги, связанной с тем, как поступить, как вести себя в ситуации, когда другой нуждается в психологической поддержке.

К методам психологической поддержки относят: 1) эмоциональную поддержку - создание атмосферы доверия, понимания, заинтересованности, при которой оказывающий помощь понимает пострадавшего, его личностную человеческую ценность, независимо от того, какими качества он обладает; 2) активное общение с пострадавшим с использованием словесных и несловесных средств воздействия с целью успокоения, расслабления пострадавшего, повышения у него чувства самоконтроля, уверенности в себе.

Средства воздействия на пострадавшего могут быть вербальными и невербальными.

Словесные (вербальные) средства воздействия:

- дать знать пострадавшему, что спасатели рядом и что уже принимаются меры по спасению. Пострадавший должен быть уверен, что для его спасения приняты все меры (например, что вызвана скорая помощь и она уже в пути);

-установить словесный контакт: приветствие, общение по имени пострадавшего, довести до него готовность помочь; поддерживать с ним зрительный контакт. Вместе с тем, постараться избавить пострадавшего от посторонних взглядов. Любопытные взгляды очень неприятны человеку в кризисной ситуации;

-сообщить о квалификации участника первой помощи (курсы и т.д.);

-получить разрешение от пострадавшего на любую манипуляцию по оказанию первой помощи, разъясняя, в чем ее суть;

-относиться внимательно к тому, что и как вы собираетесь сказать (говорить нужно спокойным и уверенным голосом, четкими и короткими фразами, в побудительном наклонении; в речи не должно быть сложно построенных фраз, предложений; следует избегать в речи частицу «не», а также исключить такие слова как «паника», «катастрофа», «ужас»);

-сохранять обратную связь, отвечать на вопросы;

-говорить и слушать. Человеку необходимо высказаться, выразить свои эмоции, чувства, переживания. Внимательно слушать, не перебивать, проявлять терпение и не проявлять нервозности;

-информировать пострадавшего о совершаемых действиях и предстоящих манипуляциях. Предоставлять реальную информацию о состоянии пострадавшего в деликатной форме;

-дать знать другим пострадавшим, что они не останутся без помощи;

при общении с помощниками:

-следует давать конкретные и однозначные команды громким уверенным голосом. Неконкретность и неоднозначность команд может привести к неправильным и несвоевременным действиям помощников;

-не следует обсуждать тяжесть состояния пострадавшего с помощником.

Несловесные (невербальные) средства воздействия:

-подходить к пострадавшему спереди;

-создать, по возможности, комфортные условия, обеспечить чувство опоры;

-применить простейшие методы обезболивания (придание оптимального положения, обездвиживание травмированной конечности, местное охлаждение, общее согревание);

-работать на уровне лица пострадавшего (перед лежащим присесть);

-осторожно установить с пострадавшим телесный контакт. Легкий телесный контакт обычно успокаивает пострадавшего. Нельзя прикасаться к голове, самым эффективным может быть поддержка за руку или плечо;

-прикосновения должны быть легкими, аккуратными, бережными;

-позволить пострадавшему, если есть возможность, убедиться в своих силах. Для этого можно дать пострадавшему простое поручение, с которым он в стоянии справиться. Это полезно, для того чтобы у пострадавшего возникло чувство самоконтроля.

Стремление помочь - естественное желание любого человека. Вовремя протянутая рука может помочь человеку справиться с самыми страшными событиями в жизни. Однако, необходимо помнить о таких ключевых моментах, как:

-соблюдение собственной безопасности. Стоит реально оценить внешние условия, свое состояние и силы, перед тем, как принять решение о готовности помочь;

-оказание пострадавшему с физической травмой, с развившимся заболеванием первично первой помощи или медицинской помощи. Только затем осуществление психологической поддержки;

-обращение за помощью к профильным специалистам при отсутствии готовности помочь пострадавшему только собственными силами. Чувство страха, неуверенность, неспособность составить разговор с пострадавшими - показания для того, чтобы отказаться от каких-либо действий;

-сохранение самообладания. Можно столкнуться с различными эмоциональными реакциями и поступками, быстро сменяющими друг друга. Такие реакции могут характеризоваться эмоциональным заражением. Некоторые слова и действия могут быть направлены на оказывающего помощь. Стоит сохранять спокойствие.

Профилактика развития стрессовых реакций у лиц, обязанных и вправе оказывать первую помощь заключается в следующем:

-обучение первой помощи и постоянная готовность к ее оказанию. Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему до автоматизма путем многократного повторения четкого алгоритма действий помощи, с использованием реальных средств и устройств;

-необходимость действовать на месте происшествия, так как без оказания первой помощи пострадавшему даже в минимальном объеме (восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, остановка наружного кровотечения) его состояние будет прогрессивно ухудшаться вплоть до летального исхода;

-убеждение в правильности и полноте действий участника оказания первой помощи коллегами, родственниками, близкими людьми. При необходимости, обратиться за консультацией к специалисту - психологу. После разрешения экстремальной ситуации иногда наблюдаются остаточные явления психоэмоционального стресса, что может привести к психологическим и психическим расстройствам, заболеваниям. Особенно тяжело переносится смерть пострадавшего в присутствии участника оказания первой помощи. Возможны переживания из-за неадекватного (неправильного, неполного) оказания первой помощи пострадавшему. Бывает, что возникает явление «зацикленности» на ситуации, когда вновь и вновь проигрываются обстоятельства оказания первой помощи пострадавшим; 3) приемы оказания психологической поддержки в случае проявления той или иной реакции у

пострадавшего. Это плач, истероидная реакция, агрессия, страх, апатия [7].

Полностью согласны с Марченко Е.В., что при подготовке участников оказания первой помощи и психологической поддержки, необходимо обращать внимание на наиболее часто совершаемые ошибки: содержательные (теоретические), практические (ошибки исполнения), преподавательские (ошибки обучения), рефлексивные (ошибки обратной связи) и учитывать при осуществлении профессиональной деятельности [8].

Таким образом, оказание психологической поддержки пострадавшим - важная часть оказания первой помощи. Знания и умения в этой области позволяют оказывающему помощь создать максимально возможную психологически безопасную обстановку, что значительно повышает общую безопасность и эффективность мероприятий первой помощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 50. - Ст. 2954 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения» // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. - 1993. - № 47. - Ст. 4531 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «Гарант».
5. Величко, Н.Н. Практико-ориентированный подход при обучении приемам первой помощи граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» / Н.Н. Величко: Учебно-методическое пособие. - Тверь: ТФМосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2021.
6. Величко, Н.Н., Кудрич, Л.А. Первая медицинская помощь / Н.Н. Величко, Л.А. Кудрич: Учебник. - М.: ЦОКР МВД России, 2008.
7. Дежурный, Л.И., Шойгу, Л.С., Гуменюк, С.А. и др. Первая помощь / Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.А. Эмке: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. - М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018.
8. Марченко, Е.В. Анализ ошибок при обучении первой помощи и психологической поддержке. Социальные аспекты здоровья населения [электронный журнал]. 2018. № 11.

**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR
PARTICIPANTS IN A TRAFFIC ACCIDENT**

Velichko N. N., Velichko M.V.

This article discusses the legal, medical and psychological aspects of providing assistance to victims of road accidents. The author discusses the disorders arising in the participants of a traffic accident in the field of their mental activity and focuses on the simplest algorithms of first aid and methods of psychological support for victims of an traffic accident.

The defects allowed both during the provision of psychological support to victims at the scene of the accident and during the training of the techniques of the first road users are analyzed. Measures to eliminate them are proposed.

Keywords: traffic accident, accident, law, internal affairs bodies, health authorities, acute mental disorder, first aid, police, the victim, techniques, order, psychology, psychological support, emergency medical care, state of intoxication, emergency situation.

УДК 159.9.072.42

САМООЦЕНКА ПОДРОСТКА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА ПЕРЕЖИВАНИЕ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА

Заборовская Эверита Борисовна

Магистрант Кубанского Государственного Университета

Статья посвящена проблеме прояснения влияния личностных особенностей подростков в лице развития уровня самооценки с переживанием им чувства одиночества. Одиночество проявляется как переживание своей отдельности, а также принятии и признании себя другими людьми. Выяснено, что существуют значимые различия по переживанию чувства одиночества между подростками с высоким уровнем самооценки и подростками с низким уровнем самооценки. Данная связь отражена как на уровне субъективного ощущения одиночества, так и на уровне общения с другими и принятием себя. В эмпирическом исследовании доказано, что чувство подросткового одиночества коррелирует с личностными особенностями, такими как: низкая и высокая (неадекватная) самооценка ($p \leq 0,01$) и субъективное ощущение одиночества ($p \leq 0,01$).

Ключевые слова: *личность, самооценка, самосознание, одиночество, подростковый возраст, чувства, проблемы, успешность, взаимодействие, переживания.*

Проблема одиночества интересовала философов и исследователей еще с античных времен. Стоит заметить, что данный вопрос не потерял своей актуальности и в наши дни, в связи с чем исследования переживания субъективного подросткового одиночества становятся все более значимым для психологов и работников социальной сферы. Отличие заключается лишь в том, как раскрывалась данная проблематика. В наши дни проблему подросткового одиночества, по одному из мнений, рассматривают как переживание, связанное с проявлением личностных особенностей (Андриенко, 2019).

Феномен одиночества сложен из-за многогранности и неоднозначности научного определения, а также из-за индивидуальной интерпретации исследователями. Мы понимаем под одиночеством переживание человеком своей отдельности, непринятия и отсутствия признания со стороны других людей. Подростковое одиночество как чувство обуславливается ощущением своей непохожести на других, из-за чего и возникает ощущение непринятия себя другими людьми (Мухина, 2009).

Изучением проблемы подросткового одиночества занимались большое количество ученых. И.С. Кон считал, что возникновение одиночества базируется на становлении «Я-концепции» или самосознания подростка (Кон, 2013). Поскольку «Я» подростка нестабильно и расплывчато, создается борьба между внутренним и внешним «подростком»,

на основе которой и появляется переживание чувства одиночества.

Одной из составляющих «Я-концепции» является самооценка (Обухова, 2016). Под самооценкой понимается система, определяющая характер самоотношения, самоуважения и принятия себя индивидом. Неадекватной самооценкой (высокая/заниженная) может стать причиной проявления подросткового одиночества. Взаимосвязь становления образа «Я» и развития самооценки можно проследить еще с раннего детства, когда на основе стиля воспитания и окружения ребенка закладывается становление самооценки (Мантикова, 2014). При неадекватной самооценке происходит рассеивание сознания, которое ведет к негативному переживанию одиночества подростками. Данный выбор связан с желанием прояснить и исследовать связь уровня самооценки личности подростка и ее субъективным переживанием чувства одиночества.

В своем исследовании мы обратились к подростковому одиночеству как к феномену, переживаемому подростками в большей мере из-за неустойчивости (неадекватности) их самооценки. Они более склонны к переживанию чувства одиночества и умению «погружаться в себя».

Цель исследования: установить существует ли связь между переживанием чувства одиночества среди подростков и уровнем их самооценки.

В проведенном эмпирическом исследовании приняли участие 84 подростка в возрасте 16 лет. Все они являются учащимися 9-10-х классов школ г. Краснодар.

Методический инструментарий исследования: диагностический опросник «Одиночество» - уровень (С.Г. Корчагина), для выявления уровня чувства одиночества; тест-опросник самооотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев) для выявления уровня самооценки; методика субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел и др).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

Для диагностики уровня одиночества был использован опросник «Одиночество» (уровень) С.Г. Корчагиной, посредством которого были выявлены четыре уровня подросткового одиночества: не переживает чувство одиночества (64,2%), неглубокое переживание чувства одиночества (15,4%), глубокое переживание актуального одиночества (16,6%), очень глубокое переживание одиночества, погруженность в это состояние (3,5%). У 30 из 84 подростков было выявлено проявление чувства одиночества в какой-либо степени (35,5%). Такие подростки, как правило, испытывают трудности при взаимоотношении не только с окружающими, но и с самим собой. Характерны хроническая неудовлетворенность собой, ощущение «никому не нужности» и собственной неполноценности. Возможны психосоматические проявления стресса.

В ходе исследования уровня самооценки среди подростков, испытывающих чувство одиночества, нами было выяснено, что низким уровнем самооценки обладают 73,3%, высоким уровнем самооценки обладают 16,6%, а к среднестатистической норме относится 10% из числа испытуемых. Подростки с завышенной самооценкой склонны ставить перед собой более высокие задачи, ежели те, что доступны для их выполнения. А также гипертрофированно интерпретируют свои достоинства. Подростки с заниженной же самооценкой транслируют неуверенность в себе, преувеличивая значение неудач. Общество оценивает таких подростков как злых и неконтактных, что и становится причиной их одиночества. Адекватной

самооценки среди испытуемых меньшинство, хотя такая говорит о нормированном распределении подростковых возможностей и восприятия себя.

Во время диагностики субъективного ощущения одиночества, по средствам методики «Диагностика ощущения одиночества» Д. Рассела было выявлено, что 23,3% испытуемых имеют высокий уровень субъективного одиночества, 30% имеют средний уровень, а 46,6% низкий уровень.

В ходе статистической обработки результатов исследования с помощью коэффициента корреляции Пирсона в программной среде Microsoft Excel, было выявлено, что при высокой степени одиночества наблюдается низкая степень самооценки, а при низкой степени одиночества наблюдается высокая степень одиночества ($p \leq 0,01$). Показана значимая положительная корреляционная связь. С другой стороны, исследуя связь между показателем самооценки и показателем субъективного ощущения одиночества, наблюдается значимая отрицательная корреляция ($p \leq 0,01$). Что можно интерпретировать следующим образом: при высоком субъективном ощущении одиночества наблюдается низкая самооценка, а при низком субъективном ощущении одиночества наблюдается высокая самооценка.

Таким образом, результаты вышеперечисленного исследования позволяют сделать вывод о том, что существует взаимосвязь между ощущением чувства одиночества и самооценкой подростка (как на уровне общественного признания, так и на уровне принятия самого себя). Мы не можем утверждать, что в подростковом возрасте самооценка является сформированной, что непосредственно влияет на успешность переживания ощущения одиночества. Именно в подростковом возрасте (относительно взрослых) констатируются больший процент случаев ощущения одиночества, что говорит о влиянии степени сформированности самооценки. В процессе формирования самооценки большую роль играет общение, поэтому подросток, испытывающий трудности в этом процессе, демонстрирует одиночество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко О.А. Влияние уровня самооценки на переживание чувства одиночества в подростковом возрасте // Балканское научное обозрение. 2019. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-urovnya-samootsenki-na-perezhivanie-chuvstva-odinochestva-v-podrostkovom-voznraste> (дата обращения: 14.12.2021).
2. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 176с.
3. Лебедев В.И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 408 с.
4. Мантикова А.В., Тен Ю.В. Состояние подросткового одиночества в контексте личностных особенностей // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-podrostkovogo-odinochestva-v-kontekste-lichnostnyh-osobennostey> (дата обращения: 14.12.2021).
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник / В.С. Мухина. – 7-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 2009. – 456 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 460с.

**ADOLESCENT SELF-ESTEEM AS A FACTOR INFLUENCING
THE EXPERIENCE OF LONELINESS**

The article is devoted to the problem of clearing up the influence of personal peculiarities of teenagers in the face of the development of self-esteem level with the experience of loneliness. Loneliness is manifested as the experience of their separateness, as well as the acceptance and recognition of themselves by others. It was found out that there are significant differences in the experience of loneliness between adolescents with a high level of self-esteem and adolescents with a low level of self-esteem. This relationship is reflected both at the level of subjective feeling of loneliness and at the level of communication with others and self-acceptance. The empirical study proved that teenagers' sense of loneliness correlates with personality traits such as: low and high (inadequate) self-esteem ($p \leq 0.01$) and subjective sense of loneliness ($p \leq 0.01$).

Keywords: personality, self-esteem, self-awareness, loneliness, adolescence, feelings, problems, success, interaction, experiences.

УДК 376.42

**НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО ИХ УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Першина Анастасия Александровна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Журавлева Елена Юрьевна

*Канд. психол. наук, доцент Кафедры дефектологии и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

Статья посвящена проблеме формирования навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Авторами рассмотрено содержание понятия «навыки самообслуживания» и его отражение в трудах отечественных и зарубежных авторов, дан анализ причин трудностей формирования навыков самообслуживания у детей данной категории, сделан обзор методов и приемов работы с такими детьми в условиях образовательной организации, представлены результаты экспериментального исследования уровня сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: *навыки самообслуживания, интеллектуальная недостаточность, дошкольный возраст, дефекты когнитивного развития, социально-бытовые навыки, образовательные потребности, коррекционная помощь, поэтапная система обучения, специальное образование.*

На сегодняшний день главная задача современного специального образования – создание условий, способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью и в период обучения, и после него, поскольку это важно для их полноценной самостоятельной жизни. Одним из значимых направлений коррекционной работы с детьми данной категории является привитие им навыков самообслуживания. Формирование навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью должно начинаться с раннего возраста, а достигать своего максимума именно в дошкольный период, так как он является наиболее благоприятным для воспитания и обучения. Кроме того, актуальность проблемы формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями определяется тем, что при поступлении в школу, ребенок, умеющий самостоятельно обслуживать себя, быстрее сможет адаптироваться в новой образовательной среде [4].

Самообслуживание – это деятельность по удовлетворению личных потребностей без помощи окружающих. Формирование

навыков самообслуживания имеет огромное значение для всех сфер развития ребенка. Именно через самообслуживание малыш впервые устанавливает взаимоотношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Дети, не испытывающие трудности с самообслуживанием, чувствуют себя уверенней, меньше зависят от взрослых и легче адаптируются в коллективе сверстников [5].

Российские ученые (О. В. Бережная, Ф. Х. Аглиева) описали навыки самообслуживания как доведенные до автоматизма путем многократных повторений умения самостоятельно поддерживать гигиену тела, выполнять необходимые процедуры по уходу за собой, справляться с витальными потребностями, обеспечивать эффективное независимое существование в окружающей среде без помощи других лиц. К навыкам самообслуживания они отнесли умения чистить зубы и расчесывать волосы, самостоятельно ходить в туалет, одеваться и раздеваться, использовать принятые в обществе столовые приборы [1, 3].

Зарубежные специалисты К. Таннер и Б. Н. Хэнд навыки самообслуживания определяли, как способность человека

самостоятельно осуществлять деятельность, направленную на содержание себя в чистоте и удобстве для укрепления своего здоровья и предотвращения болезней [6].

В содержание понятия «навыки самообслуживания» мы включаем не только умения ребенка, направленные на поддержание гигиены своего тела, но и умения одеваться, раздеваться, своевременно ухаживать за своей одеждой и обувью, правильно и по назначению использовать столовые приборы, соблюдать нормы поведения за столом и ряд других. С другой стороны, необходимо отметить, что навыки самообслуживания представляют собой действия, доведенные до автоматизма путем многократных повторений, обеспечивать эффективное независимое существование в окружающей среде без помощи других лиц.

У большинства детей с нормативным вариантом развития навыки самообслуживания формируются к началу дошкольного возраста. В то время как дети с интеллектуальной недостаточностью могут испытывать потребность в помощи и к началу обучения в школе. Причины этого кроются в дефицитах когнитивного развития, нарушениях крупной и мелкой моторики, отсутствии мотивации и познавательного интереса [7].

В условиях дошкольной образовательной организации осуществляется коррекционная работа по формированию навыков самообслуживания с использованием традиционных методов обучения и воспитания (словесные, наглядные, практические); и методических приемов: показа и подробного объяснения, совместных действий с педагогом, игровых упражнений и дидактических игр. В основу коррекционно-воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью положена методика разбиение умения на отдельные действия (пошаговая система обучения). Направления работы по формированию рассматриваемых навыков включают в себя формирование навыков одевания и раздевания, опрятности, приема пищи, а также воспитание культурно-гигиенических навыков.

Для успешного усвоения навыков самообслуживания, как в образовательной организации, так и в домашних условиях должна быть создана специальная среда, соответствующая образовательным

потребностям дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и адаптированная под их индивидуальные возможности.

На базе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №72» мы провели экспериментальное исследование уровня сформированности навыков самообслуживания у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. В эксперименте приняли участие 10 детей в возрасте 6–7 лет с умственной отсталостью легкой степени. Обследуемые дети посещали группу компенсирующей направленности несколько лет, где были созданы все условия для реализации коррекционно-педагогической работы.

В условиях констатирующего эксперимента мы исследовали уровень сформированности навыков самообслуживания. Для эксперимента были использованы методики:

– «Наблюдение за повседневной жизнью», где мы наблюдали за деятельностью детей в процессе самостоятельной деятельности и в режимных моментах;

– методика «Изучение уровня овладения навыками самообслуживания» О. В. Солодянкиной, которая позволила нам сделать вывод о сформированности навыков самообслуживания у детей по постоянным наблюдениям воспитателя группы;

– «Анкета для определения социально-бытовых навыков» Л. М. Шипицыной, предложенная родителям воспитанников экспериментальной группы, с помощью которой мы выявили, насколько самостоятельны дети в деятельности по уходу за собой в домашних условиях.

Для определения уровня сформированности навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью мы ввели систему параметров и обозначили результаты диагностики через количественные данные, затем путем сложения баллов по каждой методике определили максимальное количество баллов. Суммарный балл по всем показателям менялся в пределах от 40 до 120. Уровни сформированности навыков самообслуживания у старших дошкольников с умственной отсталостью определялись интервалами: достаточный уровень – 100 баллов и более; средний уровень – 80-99 баллов; низкий уровень – менее 80 баллов,

полученные данные в исследовании представлены на рисунке 5.

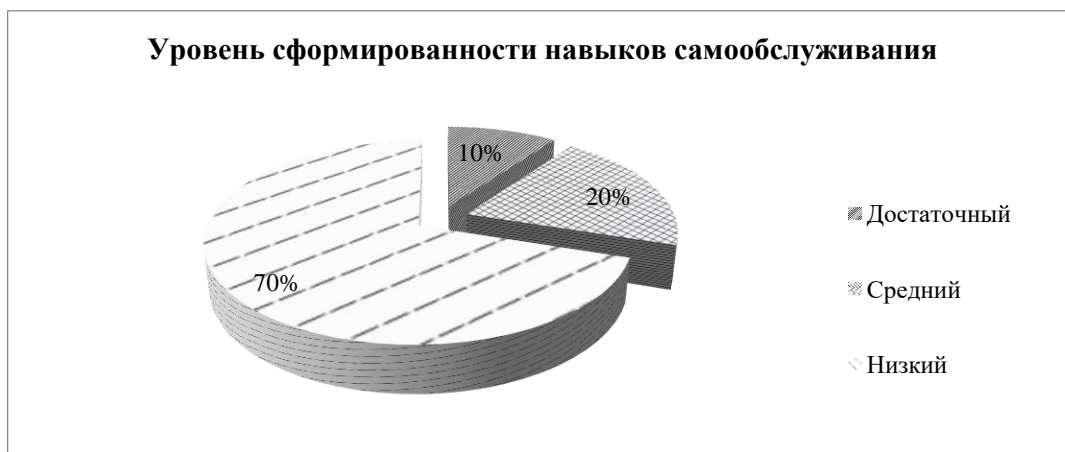


Рисунок 1 – Уровень сформированности навыков самообслуживания у старших дошкольников с умственной отсталостью (в процентах)

Из результатов экспериментального исследования видно, что только один ребенок (10%) из десяти обследуемых нами дошкольников с умственной отсталостью имеет достаточный уровень сформированности навыков самообслуживания. Этот ребенок дольше всех посещает детский сад и по данным анкетирования родителей владеет навыками самообслуживания на высоком уровне. Средний уровень констатирован у 20%, у остальных – 70% низкий уровень сформированности навыков самообслуживания.

Хуже всего дети овладели такими навыками, как умение одеваться, раздеваться, ходить в туалет и убирать за собой игрушки, а в выполнении культурно-гигиенических навыков и навыков приема пищи, наоборот, были более самостоятельны. Наиболее самостоятельны в самообслуживании были те дети, которые в более раннем возрасте поступили в детский сад. Те дети, которые обучались в дошкольной организации всего несколько месяцев, показали самые низкие результаты.

Результаты проведенного исследования еще раз подтверждают, что дети с интеллектуальной недостаточностью даже, несмотря на когнитивные дефициты, могут в достаточной мере овладевать элементарными навыками самообслуживания и несложными трудовыми умениями. Кроме того, у детей данной категории часто совершенно разный уровень сформированности навыков

самообслуживания, который во многом зависит от условий семейного воспитания и индивидуальных психофизических особенностей развития.

Понимая особую роль сформированности социально-бытовых навыков для дальнейшей социальной жизни ребенка с интеллектуальной недостаточностью, считаем задачу их формирования актуальной и первоочередной как для воспитателей, так и для родителей (законных представителей) дошкольника. Нами разработаны три варианта методических рекомендаций для детей каждой группы, согласно выявленным уровням сформированности навыков самообслуживания. В рекомендациях предлагается использование поэтапной системы обучения навыкам самообслуживания, позволяющей в полной мере обучить ребенка с интеллектуальной недостаточностью определенному навыку именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется при нормативном варианте развития:

I этап – показ взрослого – демонстрация и объяснение способа действия.

II этап – совместные действия с ребенком.

III этап – ребенок выполняет действие полностью самостоятельно.

Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания охватывают все сферы деятельности по уходу за собой:

- 1) формирование навыка приема пищи,
- 2) формирование гигиенических навыков,
- 3) формирование навыка опрятности,
- 4) формирование навыка одевания и раздевания.

Методы и приемы работы, задания и дидактические игры, предложенные нами в методических рекомендациях, подобраны с учетом структуры дефекта, возрастных,

психофизических особенностей развития и характера ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте, а так же соответствуют возможностям и потребностям детей каждого из уровней сформированности навыков самообслуживания, выявленных в ходе экспериментального исследования. Разработанные нами рекомендации могут быть полезны для педагогов дошкольных образовательных организаций и для родителей детей с интеллектуальными нарушениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аглиева Ф. Х. Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности // Наука, образование, инновации : сб. ст. междунаrod. науч.-практ. конф. – Уфа, 2016. – С. 12 – 17.
2. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям. – М.: Юрайт, 2019. – 377 с.
3. Бережная О. В. Модель работы по формированию социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования, 2016. – № 3(58). – С. 88–90.
4. Грачева Е. В. Развитие навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта как фактор успешной социализации ребёнка в обществе // Открытый мир: объединяем усилия. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Пермь: «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021. – С. 90–92.
5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта // Коррекционно-педагогическое образование, 2021. – № 3(27). – С. 5–26.
6. Киселева А. В. Шилович Е. А. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития // Специальная адукация, 2016. – № 1 (108). – С. 36–42.
7. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 230 с.

SELF-CARE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AS A MEANS OF THEIR SUCCESSFUL SOCIAL ADAPTATION IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Pershina A. A., Zhuravleva E. Y.

The article is devoted to the problem of the formation of self-service skills in children of senior preschool age with intellectual disabilities. The authors examined the content of the concept of "self-service skills" and its reflection in the works of domestic and foreign authors, analyzed the causes of difficulties in the formation of self-service skills in children of this category, made an overview of the methods and techniques of working with such children in an educational organization, presented the results of an experimental study of the level of formation self-care skills in older preschool children with intellectual disabilities.

Keywords: self-care skills, intellectual disability, preschool age, cognitive development defects, social skills, educational needs, correctional assistance.

УДК 159.9.072

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕМИНАНТЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГА

Савина Татьяна Александровна

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный гуманитарный университет,
Институт психологии им. Л.С. Выготского,
Доцент кафедры психологии семьи и детства РГГУ*

В статье представлено исследование влияния темперамента на стрессоустойчивость педагога. Описан диагностический инструментарий и проведен анализ диагностического материала. Произведена математико-статистическая обработка результатов исследования. Полученные данные подтверждают наличие статистически значимых связей между показателями темперамента (экстраверсия-интроверсия, нейротизм) и стрессоустойчивостью. Доказано предположение о том, что экстраверсия-интроверсия и нейротизм выступают в качестве психологических детерминант стрессоустойчивости педагога.

Ключевые слова: *интроверсия-экстраверсия, нейротизм, стрессоустойчивость, корреляция, математико-статистический анализ, эмоциональная стабильность, устойчивость, специфика деятельности педагога.*

Одним из важных показателей профессиональной компетентности педагога является его стрессоустойчивость, которая позволяет ему справляться с психофизиологическими и эмоциональными нагрузками. Поэтому очень важно, чтобы педагог обладал выдержкой и самообладанием, для того чтобы справляться со своими состояниями и нагрузкой.

Для исследования показателей стрессоустойчивости и темперамента нами были использованы:

- тест на определение уровня стрессоустойчивости личности И.А. Усатова. Данная методика позволяет определить уровень самообладания, работоспособности, сопротивляемости к стрессу и эмоциональной устойчивости личности [4];

- личностный опросник Г. Айзенка (ЕРІ) в адаптации А.Г. Шмелева. Применяется для измерения экстраверсии-интроверсии и нейротизма, характеризуется двумя линейно противоположными по знакам комплексами симптомов темперамента [2];

- математико-статистический анализ результатов исследования (оформление результатов в виде таблиц, компьютерная обработка).

В исследование приняли участие педагоги коррекционных школ-интернатов Краснодарского края, в количестве 50 человек и в возрасте от 29 до 54 лет.

Первый этап исследования включал диагностическое проведение диагностики стрессоустойчивости и темперамента (экстраверсия-интроверсия, нейротизм). Применялся тест исследования стрессоустойчивости по авторской методике И.А. Усатова и был проведен сравнительный анализ результатов уровня стрессоустойчивости в группах с помощью критерия Краскела-Уоллиса. Для исследования темперамента применялся тест ЕРІ в адаптации А.Г. Шмелева. Результаты диагностики стрессоустойчивости и темперамента представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровневые показатели экстраверсии, интроверсии, нейротизма и стрессоустойчивости педагога (в %)

| Показатели \ Уровень | Стрессоустойчивость | Интроверсия | Экстраверсия | Амбиверсия | Эмоциональная стабильность | Эмоциональная нестабильность | Нормостеники |
|----------------------|---------------------|-------------|--------------|------------|----------------------------|------------------------------|--------------|
| Высокий | 30 | 60 | 7 | 33 | 93 | - | 7 |
| Средний | 44 | 52 | 27 | 12 | 41 | 9 | 50 |
| Низкий | 26 | 15 | 69 | 7 | - | 69 | 31 |

Источник: анализ автора

В результате исследования стрессоустойчивости, по методике И.А. Усатова, был выявлен высокий уровень у 30 % респондентов. Средний уровень составил группу из 44 % педагогов, а в группу с низким уровнем попали 26 % педагогов, участвующих в исследовании.

В соответствии с полученными результатами педагоги были разделены на три группы с высоким, средним и низким уровнем стрессоустойчивости. Сравнительный анализ выраженности стрессоустойчивости осуществлялся с помощью непараметрического критерия Краскела-Уоллиса. Достоверность различий составила $p < 0,01$.

В результате исследования темперамента по методике Г. Айзенка, у педагогов с разным уровнем стрессоустойчивости, были получены результаты свидетельствующие о доминировании интроверсии (60%) в группе педагогов с высокой стрессоустойчивостью в сравнении с группой педагогов с низким уровнем стрессоустойчивости ($p < 0,05$), где наиболее выражен показатель экстраверсии – 69%. Не обнаружено значимых различий с педагогами со средним уровнем стрессоустойчивости.

В научной литературе имеются данные, подтверждающие, что экстраверты в отличие от интровертов, лучше адаптируются к новым жизненным обстоятельствам. Однако, применительно к личности педагога, экстравертированность или

интровертированность вносят в деятельность педагога различный вклад. Как правило, специфика деятельности педагога сопровождается четким распорядком и последовательностью, что требует от педагога выдержки и особой внутренней организации. Поэтому, выраженность показателя интроверсии в группе педагогов с высоким уровнем стрессоустойчивости можно расценить, как специфику, свойственную педагогам [1, 3].

Результаты по шкале «нейротизм» свидетельствует о наличии эмоциональной стабильности и уравновешенности, значительно превышающей у педагогов с высокой стрессоустойчивостью (93%) в сравнении с группой педагогов с низким уровнем стрессоустойчивости ($p < 0,01$).

Достоверные отличия были выявлены у педагогов по шкале «нейротизм» со средним и низким уровнем стрессоустойчивости ($p < 0,05$). В группе педагогов со средним уровнем наиболее выражен показатель «нормостеники» - 50% ($p < 0,05$). Особенность нормостеников заключается в амбивалентности эмоционального реагирования, т.е. как к эмоциональной стабильности, так и к эмоциональной нестабильности.

Второй этап исследования включал изучение связей стрессоустойчивости и темперамента (экстраверсии-интроверсии и нейротизма) нами был проведен корреляционный анализ по Ч. Спирмену. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2- Связи экстраверсии-интроверсии, нейротизма и стрессоустойчивости педагога (по Ч. Спирмену)

| Критерий | Показатель | Значение |
|--------------|------------------------|----------|
| Экстраверсия | Коэффициент корреляции | ,624** |
| | знач. (двухсторонняя) | <,001 |
| | N | 50 |
| Нейротизм | Коэффициент корреляции | ,794** |
| | знач. (двухсторонняя) | <,001 |
| | N | 50 |

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Источник: анализ автора

Анализ данных, представленных в таблице 2 показывает, наличие умеренной положительной корреляция стрессоустойчивости с критерием экстраверсия-интроверсия ($R_s=0,624$), поскольку связь $0 < r < 1$ прямая (с увеличением x увеличивается y), т.е. с увеличением показателя экстраверсии увеличиваются и баллы по шкале стрессоустойчивости. Данная связь отражает факт повышения уровня стрессоустойчивости по мере увеличения интровертированности.

Выраженная положительная корреляция выявлена, между

стрессоустойчивостью и нейротизмом ($R_s=0,794$), что означает, чем эмоционально стабильнее и устойчивее личность, тем выше уровень ее стрессоустойчивости.

Таким образом, проведенное исследование, подтверждает наличие выраженной связи между показателями темперамента (экстраверсия-интроверсия, нейротизм) и стрессоустойчивостью. На основании полученных данных можно сделать вывод, что экстраверсия-интроверсия и нейротизм выступают в качестве психологических детерминант стрессоустойчивости педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов А.А. Психологическая стрессоустойчивость и мастерство педагога: теоретические и прикладные аспекты: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 2002. – 41 с.
2. Личностный опросник ЕРІ (методика Айзенка) // Альманах психологических тестов – М., 1995. С. 217-224.
3. Савина Т.А. Система формирования эмоциональной устойчивости будущего педагога // Информация и образование: границы коммуникаций. 2010. № 2 (10). С. 105-107.
4. Усатов И.А. Авторская методика «Тест на определение уровня стрессоустойчивости личности» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.11. С. 681-685.

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF STRESS TOLERANCE OF A TEACHER

Savina T.A.

The article presents a study of the influence of temperament on the stress resistance of a teacher. The diagnostic tools are described and the analysis of the diagnostic material is carried out. Mathematical and static processing of the results of the study was carried out. The data obtained confirm the presence of statistically significant relationships between the indicators of temperament (extroversion-introversion, neuroticism) and stress tolerance. The assumption is proved that extraversion-introversion and neuroticism act as psychological determinants of a teacher's resistance to stress.

Keywords: introversion-extraversion, neuroticism, stress resistance, correlation, mathematical and statistical analysis, emotional stability, stability, the specifics of the teacher's activity.

УДК 159

ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ЗАКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Степнова Наталья Вадимовна

Магистрант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Сафонова Марина Вадимовна

Научный руководитель, к.пс. н, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Эмоциональное истощение в рамках профессиональной деятельности – достаточно частое явление на сегодняшний день. На его фоне, в профессиональном поведении специалиста, начинают проявляться такие негативные черты как: черствость, цинизм, пессимизм, пресыщенность, ригидность. Эти характеристики являются однозначным препятствием для профессионального долголетия и педагогической самореализации и требуют срочного вмешательства. В данной статье представлены проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих в закрытом учебном заведении.

Ключевые слова: педагог, синдром эмоционального выгорания, педагогическая профессия, эмоциональное истощение, закрытое учебное заведение.

Общеизвестно, что педагогическая профессия – одна из наиболее энергоемких профессий. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические ресурсы. От педагога требуется творческое отношение к работе, владение педагогической техникой (речью, выразительными средствами общения, педагогическим тактом), проектировочными умениями. Это способствует увеличению нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний [1].

Структуру профессионально важных качеств педагога составляют такие характеристики, как стрессоустойчивость, саморегуляция, чувство такта, эмпатия, эмоциональный контроль. Исследователи, в частности (Е. В. Максименко и М. В. Семина считают, что для того, чтобы способствовать гармоничному развитию личности обучающихся, педагог сам должен представлять собой индивида, способного к регуляции своих эмоций, открыто и честно высказывающего свою точку зрения, доверяющего себе и окружающему миру [3].

Педагог, переживающий эмоциональное выгорание, едва ли способен помочь даже себе, не говоря уже о том, чтобы поддерживать и вдохновлять учащихся и коллег. На фоне эмоционального истощения,

характерного для выгоревшего специалиста, в профессиональном поведении начинают проявляться черствость, цинизм, пессимизм, пресыщенность, ригидность. Эти характеристики являются однозначным препятствием для профессионального долголетия и педагогической самореализации и требуют срочного вмешательства [2].

В связи с этим, именно профилактика эмоционального выгорания выступает одной из важнейших целей психологического сопровождения педагогических специалистов. Эффективной профилактике эмоционального выгорания, в свою очередь, способствует ранее выявление признаков эмоционального выгорания. Поэтому психологи подчеркивают необходимость раннего выявления и профилактики профессионального выгорания, которое проявляется в повышенной раздражительности, агрессивности, тревожности, снижении качества профессиональной деятельности и появлении соматических расстройств. В качестве профилактики вышеизложенных тенденций может выступить индивидуальное психологическое консультирование [1].

Данная проблема волнует ученых далеко не одно десятилетие. Клинический подход к синдрому эмоционального выгорания предложил в своих работах, а затем и обобщил примеры из врачебной практики Г. Фройденбергер. Его представления были

дополнены и научно представлены К. Маслач. Именно она заявила в своих трудах о многофакторной сущности эмоционального выгорания как синдрома, сочетающего в себе не только психическое, но и физическое истощение. Затем последовала теория В. В. Бойко, согласно которой эмоциональное выгорание выступает некой психологической защитой организма в ответ на постоянное воздействие сильных стрессоров. И, наконец, появились исследования С. П. Безносова, Э. Ф. Зеера, А. А. Реана, О. В. Сергеевой, Э. Э. Сыманюк. Они касались, в первую очередь, особых условий труда педагогов, обуславливающих риск в отношении формирования синдрома эмоционального выгорания.

В нашем исследовании, в качестве экспериментальной базы, было выбрано краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярский кадетский корпус имени А. И. Лебеда» (КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда»). В качестве испытуемых выступили педагоги указанного образовательного учреждения в количестве 29 человек в возрасте от 21 до 60 лет.

Подготовительный этап опытно-экспериментальной работы предполагал на основе теоретического анализа научной литературы определение критериев и уровней эмоционального выгорания личности в процессе профессиональной деятельности и отбор методического комплекса их диагностирования. В результате теоретического анализа научной литературы были определены такие критерии, как: личностно-смысловой, эмоциональный, регулятивный и мотивационный. На основании выделенных критериев, нами были подобраны соответствующие методики: методика «Определение психического выгорания» А. А. Рукавишникова, Методика диагностики профессионального выгорания МВИ (адаптация Н. Е. Водопьяновой), Методика «Потери и приобретения персональных ресурсов» ОППР (Н. Е. Водопьянова, М. Штейн), Методика оценки мотивации С. В. Соловьева.

В ходе исследования были получены количественные результаты и проведен качественный анализ. Так, проведенное диагностическое исследование по методике «Определение психического выгорания» А. А. Рукавишникова позволило определить особенности параметров психического

выгорания у основной группы респондентов. Низкий уровень психоэмоционального выгорания выявлен у 27,6% педагогов от общего количества респондентов, средний уровень проявился у 41,4% педагогов, высокий – у 13,8% педагогов, очень высокий уровень – у 17,2% педагогов. Из этого следует, что большая часть педагогов не проявила ярких признаков синдрома психоэмоционального выгорания и находятся на низком и среднем уровне. В то же время у девяти педагогов, которые проявили высокие и очень высокие показатели психоэмоционального выгорания может быть констатирован процесс истощения эмоциональных, физических и энергетических ресурсов. Истощение проявляется в хронической эмоциональной и физической утомляемости, безразличии и равнодушии относительно окружающих, проявлении депрессии и раздражительности.

По шкале личностного отдаления низкий и средний уровни находятся практически на одном уровне и показали следующие результаты: 44,8% педагогов выявили низкий уровень, а 51,7% педагогов – средний, что менее, чем на 10% выше от низкого уровня. Высокий уровень личностного отдаления был выявлен у 3,5% от общего количества респондентов. Очень высокий уровень не выявлен ни у кого из респондентов. Следует отметить, что респондент, который показал высокий уровень по шкале «личностное отдаление», также проявил очень высокие показатели по шкале «психоэмоциональное выгорание», что фиксирует специфическую форму его социальной адаптации как профессионала. Кроме того, пять педагогов, показавшие высокие и очень высокие показатели психоэмоционального выгорания, по данной шкале получили баллы, граничащие с высоким уровнем (32 – 40 баллов) личностного отдаления: один респондент получил 27 баллов, три респондента по 29 баллов и один – 30 баллов, что указывает на их предрасположенность к проявлению данного компонента синдрома выгорания, если не будут приняты соответствующие меры профилактики. Личностное отдаление проявляется в уменьшении количества контактов с окружающими, повышении раздражительности и нетерпимости в ситуациях общения, негативизме относительно других людей.

Результаты диагностики по шкале

«профессиональная мотивация» позволили выявить отсутствие у респондентов низкого и очень низкого уровня мотивации, что демонстрирует наличие необходимых мотивационных факторов в профессиональной деятельности. Так, показатели среднего уровня выявлены у 34,35% от общего количества респондентов, высокий уровень выявлен у 37,9% педагогов. Отметим, что высокие и очень высокие показатели по шкале «профессиональная мотивация» также зафиксированы у респондентов, набравших высокие баллы по шкалам «психоэмоциональное выгорание» и «личностное отдаление»: 3,5% – 31 балл при норме 32 и выше, 27,6% респондентов – свыше 32 баллов. У данных респондентов уровень рабочей мотивации и энтузиазма является очень высоким, что свидетельствует об их стремлении достичь наиболее высоких результатов в работе и болезненному переживанию неудач, постоянной тенденции подвергать ревизии собственной профессиональной компетентности.

Результаты исследования по методике диагностики профессионального выгорания МВИ (Н. Е. Водопьяновой) показали, что 44,4% респондентов ЭГ имеют средние показатели эмоционального истощения и испытывают определенную эмоциональную отчужденность, вызванную нервным перенапряжением; 55,6% педагогов ЭГ демонстрируют высокий уровень психического истощения, что проявляется снижением общего эмоционального фона, безразличия или, наоборот, ощущения эмоционального перенасыщения. Чувство усталости, апатии, депрессии приводит к тому, что человек эмоционально опустошается, «закрывается» от внешнего мира, проявляя критическое безразличие не только ко всему окружающему, но и к своему существованию.

Деформация отношений с другими людьми, нарушение эффективной коммуникации как признака профессионального выгорания по шкале «деперсонализация» характерна для 66,7% исследуемых. Это проявляется повышенной зависимостью от других людей, негативизмом, циничностью установок по отношению к субъектам профессионального взаимодействия. В качестве отдельных признаков собственной деперсонализации, таких, как стремление снизить частоту и интенсивность социальных контактов, определяют 33,3% педагога. Оптимальный

характер профессиональных отношений не выявлен ни у одного педагога ЭГ.

Редукция собственных достижений характерна для 77,8% респондентов. Проявлениями этого является склонность негативно оценивать свои профессиональные достижения и успехи, недовольство карьерным ростом, снятие с себя ответственности как за собственные успехи, так и за неудачи. Развитие синдрома редукции собственных достижений, которые проявляются в недостаточно адекватном оценивании себя и результатов собственной работы выявлены у 22,2%.

Результаты исследования по методике «Потери и приобретения персональных ресурсов» (Н. Е. Водопьянова, М. Штейн) продемонстрировали что более половины педагогов (55,6%) имеют низкий уровень ресурсности, что указывает на дисбаланс у респондентов жизненных разочарований и достижений, низкий показатель адаптационного потенциала и высокую уязвимость в стрессовых ситуациях. Средний уровень показателей индекса ресурсности проявили 22,2% респондентов, который свидетельствует о процессе развития у них потери устойчивости к стрессогенным обстоятельствам, которые могут возникать в их жизни. В то же время 22,2% педагогов имеют высокий уровень индекса ресурсности, что определяет их достаточно хороший адаптационный потенциал и способности адекватно воспринимать стрессовые ситуации. Таким образом, анализ результатов диагностики уровня ресурсности респондентов ЭГ по степени переживаний потерь показали, что только один педагог имеет достаточно высокие баллы (176 б.), пять исследуемых набрали от 81 до 88 баллов, два – 66 и 67 баллов и один – 53 балла. Что касается степени переживаний приобретений, то результаты позволили выявить следующие показатели: один педагог – 118 баллов, три 88 баллов и один 82 балла, два педагога по 58 баллов и два 47 и 48 баллов.

В результате проведенной диагностики индекса ресурсности, мы можем сделать вывод, что с целью повышения данного критерия у педагогов ЭГ, имеющих низкий и средний уровень, в процессе индивидуального консультирования необходимо обратить внимание на коррекционные практики и приемы, направленные на развитие личностно-смысловой сферы путем обучения

психотехникам по: саморазвитию и повышению уровня самооценки; адекватному восприятию жизненных ситуаций и умению себя в них контролировать; снижению тревожных состояний; нивелированию сомнений в себе; нахождению эмоционального равновесия при стрессовых нагрузках и пр. Для педагогов, которые проявили высокий уровень индекса ресурсности в консультационную программу можно включить профилактические техники снижения уровня выгорания и аккумуляцию адаптационного потенциала удовлетворенностью жизнью через наиболее значимые (по баллам) показатели потерь, выявленные в процессе диагностирования: положительные отношения с родными и близкими, коллегами; смысл жизни и свое предназначение; возможности повышения уровня образования через самообразование и др.

Результаты исследования по методике оценки мотивации (С. В. Соловьев) помогли нам определить уровни материальной зависимости каждого педагога к работе, которые показали, что высокий уровень (большая зависимость) проявляется у четырех педагогов (44,4%), средний (средняя зависимость) – у одного педагога (11,2%) и четыре респондента (44,4) продемонстрировали низкий уровень – малую зависимость от материального обеспечения работы. Из этого можно сделать вывод, что абсолютной материальной зависимости от работы педагоги не проявляют, тем не менее большинство из них (высокий и средний уровень) склонны к избеганию конфликтных ситуаций в отношениях с руководством учебного учреждения, больше зависимы от работы. В то время как остальные четыре респондента, которые показали низкий уровень материальной зависимости, более обеспечены материально, увереннее чувствуют себя на рабочем месте и в отношениях с руководством, менее зависимы от работы.

Высокий уровень выраженности мотив «Коллектив» не выявлен ни у одного респондента. Высокий уровень по мотиву «Профессия» и «Власть» выявили 22,2% респондентов от общего количества педагогов ЭГ. Равным образом распределился высокий уровень по таким мотивам, как «Работа», «Деньги» и «Творчество» – по 11,2% от

общего количества педагогов ЭГ. Такие мотивы, как «Коллектив» и «Власть» имеют среднюю степень выраженности у более половины педагогов ЭГ (55,6%). Большая часть респондентов (66,7%) показала средний уровень выраженности и по мотиву «Профессия». В то же время низкий уровень выраженности мотива «Творчество» выявлен у 66,7% респондентов. Низкая мотивация в сфере работы и материальной стороны (мотивы «Работа» и «Деньги») выявлена у 55,6% педагогов от всей группы испытуемых ЭГ. Низкий уровень показали 22,2% респондентов по мотиву «Власть» и 11,2% – по мотиву «Профессия».

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы по методикам показал, что наиболее критические симптомы проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов ЭГ можно ранжировать по мере возрастания силы их влияния на личность: 1) профессиональная мотивация; 2) психоэмоциональное истощение; 3) личностное отдаление. Кроме того, у респондентов ЭГ наблюдаются истощение эмоциональных и физических ресурсов, хроническое эмоциональное и физическое утомление, безразличность и отчужденность по отношению к людям, уменьшение количества контактов с окружением, повышение раздражительности и нетерпимости в ситуациях общения, снижение трудоспособности, практически постоянное ощущение утомления, снижение способности к концентрации внимания.

Из этого следует, что в профилактическом консультировании для каждого педагога экспериментальной группы необходимо включать работу на коррекцию уровня профессиональной мотивации и психоэмоционального выгорания. В программу профилактического консультирования необходимо включать средства поддержки положительного самоотношения на уровне аутокоммуникации, организации структурных компонентов именно самоотношения, направленности социальной активности. Также обязательными являются мероприятия относительно гармонизации параметров Я-концепции личности педагога, эмоционально-оценочным компонентом которой является самоотношение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Алешина. – 2-е изд. – М.: Класс, 2017. – 208 с.
2. Васильев, С. В., Синдром эмоционального выгорания / С. В. Васильев, О. В. Ларионова // Медицинская сестра. 2019. – №3. – С. 30–32.
3. Водопьянова, Н. Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика. / Н. Е. Водопьянова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, – 2021. – 160 с.

**MANIFESTATIONS OF EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME AMONG TEACHERS
OF A CLOSED EDUCATIONAL INSTITUTION**

Stepnova N. V., Safonova M.V.

Emotional exhaustion in the framework of professional activity is a fairly common phenomenon today. Against this background, in the professional behavior of a specialist, such negative traits as callousness, cynicism, pessimism, satiety, rigidity begin to manifest themselves. These characteristics are an unambiguous obstacle to professional longevity and pedagogical self-realization and require urgent intervention. This article presents the manifestations of emotional burnout syndrome among teachers working in a closed educational institution.

Keywords: teacher, emotional burnout syndrome.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 336.22

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ УСН В РОССИИ

Журавлев Александр Юрьевич

Аспирант, ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

В статье проводится ретроспективный анализ правового функционирования упрощенной системы налогообложения (УСН), одной из налоговых режимов, устанавливающей определенный порядок уплаты налогов. Данный режим направлен на финансово-экономическое развитие хозяйственной деятельности субъекты малого и среднего предпринимательства и активно используется в нашей стране. Такая система способствует упрощению ведения налоговой отчетности и снижению налоговой нагрузки предприятий на данную категорию плательщиков. Но, несмотря на множество положительных сторон УСН, на практике же, данный режим вызывает определенные сложности в порядке исчисления и уплаты единого налога при применении УСНО организациями и ИП. Анализ практики, проблемы применения и пути их решения» является актуальной и нашли свое отражение в научном исследовании.

Ключевые слова: *единый налог, упрощенная система налогообложения, субъекты малого и среднего предпринимательства.*

Назначение любого закона, который принимается в государстве, состоит в том, чтобы решать какие-либо проблемы в обществе. После распада СССР Россия перешла на рыночную экономику, что, разумеется, повлекло за собой создание большого количества коммерческих организаций. Деятельность таких организаций нуждалась в правовом регулировании.

Уже тогда, Правительство РФ прекрасно понимало, что субъекты

предпринимательства — это постоянный и прибыльный источник пополнения бюджета страны. И поэтому было необходимо различными способами пробудить в людях интерес к бизнесу, который бы отлично повлиял на экономику, которая находилась в весьма плачевном состоянии.

Изучение действующего законодательства предоставляет возможность установить следующие основные этапы развития УСН:

Таблица 1 –Периоды становления упрощенной системы налогообложения

| Период | 29.12.1995 | 24.07.2002 | с 2003 года | Современный период |
|--------|----------------------------|---|--|---|
| Закон | Федеральный закон № 222-ФЗ | Новая глава Налогового Кодекса, глава 26.2 «УСНО» | Изменения и дополнения в главе 26.2 НК РФ «УСНО» | Федеральный закон от 31.07.2020 №266-ФЗ; от 25.02.2022 № 17-ФЗ. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| Нововведения | Возникновение УСН | Расширение круга лиц, имеющих возможность перейти на УСНО и расширение перечня лиц, не имеющих права перехода на УСНО. Освобождение от уплаты ряда налогов посредством замены на уплату единого налога. Изменение положений, касающихся порога предельного размера годового дохода. | Новая глава существенно изменила некоторые положения Закона № 222-ФЗ, но с момента ее принятия уже произошло достаточное количество изменений. | Закон №266-ФЗ устанавливает переходный период для налогоплательщиков, превысивших показатели, позволяющие применять УСНО. Им смогут воспользоваться налогоплательщики, по результатам отчетного (налогового) периода, у которых не выполнены условия применения такого специального режима. В этом случае плательщик налогов применяет повышающую ставку: для объекта "доходы" она составляет 8%; для объекта "доходы минус расходы" 20%. Согласно закону № 17-ФЗ, сущность АУСН состоит в самостоятельном подсчете сотрудниками налоговых органов налога опираясь на те данные, которые содержатся в личных кабинетах налогоплательщиков. Объект «доходы» - ставка 8%, «доходы, уменьшенные на величину расходов» - ставка 20% при минимальном налоге в 3%. |
| Положительные стороны | Данный закон четко определял круг лиц, на которых он распространялся. | Образование единой УСНО, поддерживающей малый бизнес и способствующей его развитию. | специальный режим налогообложения был призван для улучшения положения СМП предпринимательства, облегчения бухгалтерского учета и предоставления отчетностей | ФНС рассчитывает налог самостоятельно. Отсутствие необходимости сдачи отчетности. Снятие необходимости уплаты некоторых налогов. Нулевая ставка по страховым взносам. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Отрицательные стороны | Закон не позволял в достаточной степени раскрыть весь потенциал и возможность и УСНО и расширить его использование в различных областях деятельности и СМП | Необходимость регулярного совершенствования налоговой системы в рамках адаптации к новым экономическим и политическим обстоятельствам. | Современный вариант правового регулирования УСНО содержит немало полезных положений для лиц, которые ее применяют. Но также не обошлось и без недостатков и недочетов, которые весьма неприятно могут сказаться на деятельности субъектов ее применяющих. | Новые режим налогообложения будет эффективен не для всех ИП и организаций, поэтому перед определением наиболее привлекательного специального режима необходимо рассчитать предполагаемую налоговую экономию, опираясь на собственные данные. |
|-----------------------|--|--|---|--|

Так, 29.12.1995 года был принят Федеральный закон № 222-ФЗ «Об упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства» (Далее - Закон № 222-ФЗ), который вступил в силу с 1 января 1996 г.

Именно с этого момента и появилась упрощенная система налогообложения в РФ. Закон № 222-ФЗ так же, как и современное законодательство, содержал требования для перехода на УСН, и условия возвращения с УСН на общую систему налогообложения. Данный режим заменил уплату всех существующих в РФ налогов уплатой единого налога, исчисление которого осуществляется по результатам хозяйственной деятельности субъекта малого предпринимательства по истечении отчетного (налогового) периода. Кроме этого, упрощалось ведение бухгалтерского учета и предоставление отчетности.

Данный закон четко определял круг лиц, на которых он распространялся. А именно - субъекты малого предпринимательства. Примечательно то, что в современном законодательстве об УСН (в гл. 26.2 НК РФ) такого понятия вообще не существует. Однако определение указанных субъектов и условия отнесения к таковым дано в Федеральном законе от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Такое различие произошло не просто так. Объясняется это тем, что гл. 26.2 НК РФ, не употребляя понятие «субъекты малого предпринимательства», расширила перечень лиц, которые имели бы возможность

применять УСН. Тем не менее, Закон № 222-ФЗ не позволял в достаточной степени раскрыть весь потенциал и возможности УСН и расширить его использование в различных областях деятельности хозяйствующих субъектов. В связи с этим была принята новая глава Налогового Кодекса, глава 26.2 «Упрощенная система налогообложения», введенная Федеральным законом от 24.07.2002 № 104-ФЗ.

Глава 26.2 Налогового кодекса, кроме расширения круга лиц, имеющих возможность перейти на УСН, еще и расширила перечень тех, кто перейти на УСН не может. Законом предусмотрены ограничения в применение УСН для определенных видов организаций (ломбарды; организации, имеющие филиалы; нотариусы, занимающиеся частной практикой; негосударственные пенсионные фонды и другие). Структурные подразделения из-под налогообложения убраны. Так, если такое подразделение не является филиалом, то налогоплательщик вправе применять упрощенную систему налогообложения. Такое нововведение значительно расширяет перечень предприятий, которые могут применять данный специальный режим.

Организации, при переходе на упрощенную систему налогообложения, освобождаются от уплаты ряда налогов посредством их замены на уплату единого налога. В таблице 2 ниже показано, в каких случаях организации, применяющие упрощенную систему налогообложения, налоги не платят, а в каких случаях платить продолжают.

Таблица 2 – Порядок уплаты налогов организациями и ИП, применяющими УСН

| | | |
|--------------------|--|--|
| | ИП | Юридические лица |
| Налог на прибыль | | Перечисление необходимо с доходов по дивидендам; от КИК; проценты по государственным и муниципальным ценным бумагам, и иным доходам, содержащимся в п.4 ст.284 НК РФ. При упрощённом бухучёте можно не применять некоторые ПБУ, в число которых входит ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль». |
| НДФЛ | Освобождение относится к доходам от предпринимательской деятельности. Исключение составляют доходы от дивидендов. | Здесь организация выступает налоговым агентом и, соответственно, не может быть освобождена от уплаты. |
| НДС | Налогоплательщик не освобождается от уплаты в следующих случаях: – при импортных операциях; – если выставлен счет-фактура с выделенной суммой налога; – при участии в инвестиционном или простом товариществе; – налогоплательщик является концессионером; – если арендуется государственное имущество. | |
| Налог на имущество | Налог уплачивается в части включенных в перечень объектов недвижимости. | Налог уплачивается в части тех объектов недвижимости, налоговая база по которым выступает их кадастровой стоимостью. |
| Транспортный налог | Уплачивается в случае, если у налогоплательщика имеется транспортное средство. В зависимости от региона, авто и лошадиных сил меняется ставка налога. | |
| Земельный налог | Уплачивается в случае, если у налогоплательщика имеется земельный участок. Ставку устанавливают региональные власти. | |

В качестве объекта налогообложения налогоплательщику предоставляется выбор между «доходами» и «доходами,

уменьшенными на величину расходов». Характеристика объектов налогообложения при применении УСН отображена в таблице 3.

Таблица 3 - Характеристика объектов налогообложения при применении УСН

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Сравнительные показатели | Объект | |
| | Доходы | Доходы, уменьшенные на величину расходов |
| Налоговая база | 6% | 15% |
| Ставки налогов | Законами субъектов РФ могут быть установлены ставки в пределах от 1 до 6% | Законами субъектов РФ могут быть установлены ставки в пределах от 5 до 15% |
| | Впервые зарегистрированный ИП, вправе использовать 0 налоговую ставку в течение 2 лет. В соответствии с Областным законом № 21-ОЗ от 20 марта 2016 года установлена «нулевая» ставка, используется при применении установленных определенных видах деятельности | |
| Минимальный налог | Не исчисляется | При применении данного объекта налогоплательщики обязаны исчислять и уплачивать минимальный налог (МН). Сумма МН исчисляется только за налоговый период в размере 1 процента от полученного дохода за налоговый период. МН уплачивается только в |

| | | |
|---|--|--|
| | | том случае, если за налоговый период сумма исчисленного налога в общем порядке меньше, чем сумма МН |
| Использование убытка прошлых лет | Не используется | Вправе уменьшать исчисленную по итогам налогового периода налоговую базу на сумму убытка, полученного по итогам предыдущих налоговых периодов. Но только при условии, что данный убыток был получен при применении УСНО и при использовании объекта «доходы, уменьшенные на величину расходов» |
| Численность | Не более 100 человек | |
| Декларация | 1 раз в год. Для организаций срок подачи деклараций за налоговый период – не позднее 31.03 года, следующего за истекшим налоговым периодом. Для ИП не позднее 30.04 года, следующего за истекшим налоговым периодом | |
| ККТ- прим. | Возможно | |
| БУ и НУ | Организации, ИП обязаны вести | |
| Книга учета Дох. и Расх. | Расходы не указываются, заполняются 1 и 4 разделы Книги | Указываются и доходы, и расходы, заполняются все разделы в Книге Дох и Расх. |
| Отчетность | НП – год. ОП признаются первый квартал, полугодие, девять месяцев календарного года | |
| Авансовые платежи | Исчисляют сумму АП по налогу исходя из ставки налога и фактически полученных доходов, рассчитанных нарастающим итогом с начала налогового периода . | Исчисляют сумму АП платежа по налогу исходя из ставки налога и фактически полученных доходов, уменьшенных на величину расходов, рассчитанных нарастающим итогом с начала налогового периода . |
| Уплата АП и налога, подлежащего доплате за НП | Суммы АП уплачиваются не позднее 25-го числа первого месяца, следующего за истекшим отчетным периодом. Налог, подлежащий уплате по истечении НП, уплачивается не позднее сроков, установленных для подачи налоговой декларации | |
| | Суммы АП и налога уплачиваются по месту нахождения организации, регистрации ИП | |
| Уменьшение налога на страховые взносы | Уменьшается, в том числе на фиксированные платежи за ИП, но более чем на 50 %. Если ИП трудится без наемных работников, то уменьшает налог на фиксированный плате за себя. Организации уменьшают сумму АП налога к уплате, но не более чем на 50%. | Не уменьшается (учитывается в расходах) |

Выбор объекта налогообложения осуществляется самим налогоплательщиком, за исключением случая, когда он является

участником договора простого товарищества (договора о совместной деятельности) или договора доверительного управления

имуществом. В данном случае законом определен объект налогообложения, в качестве которого установлены доходы, уменьшенные на величину расходов.

Объект налогообложения может быть изменен налогоплательщиком ежегодно, с начала налогового периода, при условии, что налогоплательщик уведомит об этом налоговый орган до 31 декабря года, предшествующего году, в котором налогоплательщик предлагает изменить объект налогообложения. В течение налогового периода налогоплательщик не может менять объект налогообложения.

Касательно правил в отношении максимального годового дохода, ранее, если по итогам 9 месяцев того года, в котором налогоплательщик подает заявление о переходе на упрощенную систему налогообложения, его доходы были не выше 45 млн рублей, то он был вправе применять УСН. В 2016 году лимит был повышен до 90 млн рублей, а с 1 января 2017 года увеличение было до 112,5 млн рублей (без учета индексации).

Такое увеличение связано с тем, что малый порог предельного размера годового дохода стимулировало «теневую деятельность». Налогоплательщики

специально скрывают размер своих доходов, чтобы продолжать применение УСН. Таким образом, как отмечает Коллегия Счетной Палаты РФ, вследствие скрывания налогоплательщиками доходов в бюджет государства не поступает около 30–40% налогов.

Помимо этого, чтобы определить размер предельного дохода, который необходимо применять для сохранения возможности применения УСН, необходимо применять коэффициент-дефлятор. Он помогает корректировать расчет налогов и сборов при регулярном изменении потребительских цен на ТРУ. Для того, чтобы пересчитать коэффициент, ежегодно умножается индекс потребительских цен в прошлом году на прошлогоднее значение коэффициента. Максимальный размер доходов организации, ограничивающий ее право на переход к применению УСН, должен подвергнуться индексации не позднее 31 декабря текущего года на коэффициент-дефлятор, определенный на последующий календарный год.

В таблице 4 показана динамика изменения коэффициента-дефлятора и индексируемые на него величины за последние пять лет.

Таблица 4 – Динамика изменения коэффициента-дефлятора и индексируемые на него величины

| Период | Величина коэффициента-дефлятора | Размер предельного дохода, ограничивающий право перехода организации на УСН, подлежащая индексация, руб | Размер предельного дохода, ограничивающий право перехода налогоплательщика на УСН, подлежащая индексация, руб |
|----------|---------------------------------|---|---|
| 2022 год | 1,096 | 123300000 (112500000*1,096) | 219200000 (200000000*1,096) |
| 2021 год | 1,032 | 116100000 (112500000*1,032) | 206400000 (200000000*1,032) |
| 2020 год | 1 | 112500000(112500000*1) | 150000000(150000000*1) |
| 2019 год | 1,518 | 170775000 (112500000*1,518) | 227700000 (150000000*1,518) |
| 2018 год | 1,481 | 159525000 (112500000*1,481) | 222150000 (150000000*1,481) |

Организация и индивидуальный предприниматель имеет право перейти на УСН, если следует определённым критериям:

1. количество сотрудников не должно превышать 130 человек
2. доход к началу налогового периода не превышает 200 млн. рублей

3. остаточная стоимость не должна превышать 150 млн. рублей

4. доля участия других организаций не должна превышать 25%;

5. организациям, имеющим филиалы, запрещено применение УСН

б. по итогам девяти месяцев того года, в котором организация подает уведомление о переходе, ее доходы не превысили 112,5 млн. рублей.

С введением главы в НК РФ в 2003 году существенно уменьшились ставки единого налога в сопоставлении с его ранее действующим вариантом.

Выбрав объектом налогообложения доходы, налоговая ставка будет составлять 6%. Ставка может быть снижена до 1% законами субъектов Российской Федерации. При выборе же «доходы, уменьшенные на расходы», налоговая ставка установлена в размере 15%. Но в данном случае законом установлена возможность снижения этой ставки субъектами РФ в пределах от 5–15%. Тем не менее, таких регионов небольшое число и в их основной массе пониженная налоговая ставка установлена для тех налогоплательщиков, которые занимаются законодательно определенными видами деятельности. Также существует правило минимального налога для тех предпринимателей, которые выбрали в качестве объекта «доходы минус расходы». Суть заключается в том, что если сумма исчисленного налога по итогам года меньше 1% от полученных доходов за год, то нужно уплатить минимальный налог в размере 1% от полученных доходов.

Помимо этого, если доходы налогоплательщика превысили 150 млн руб., но не достигли 200 млн руб., и (или) численность работников стала больше 100, но не достигла 130 человек, то он имеет право продолжить применять УСН, но по повышенным ставкам: 8% для объекта «доходы»; 20% для объекта «доходы, уменьшенные на величину расходов». Данное нововведение действует с 1 января 2021 года.

Изменилось и то, что ранее субъекты РФ обладали правом самостоятельно устанавливать объем налога в процентах от общего дохода или валовой выручки в размере, не превышающем установленных федеральным законодательством в части единого налога на общий доход или валовую выручку, поступающего в бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты.

В гл. 26.2 НК РФ установлены определенные ставки налогов и порядок отчислений в бюджеты разных уровней.

Налогоплательщики, которые планируют перейти к использованию УСН со следующего календарного года, обязаны

направить уведомление в налоговый орган по месту нахождения организации или месту жительства индивидуального предпринимателя, не позже 31 декабря календарного года, предшествующего году, в котором начинается использование УСН.

Вновь созданная организация или вновь зарегистрированный индивидуальный предприниматель обязаны извещать налоговый орган о выборе режима налогообложения в течение 30 дней с даты постановки на учет, которая указана в свидетельстве о постановке на учет. Именно этой датой и будет определяться начало применения упрощенной системы налогообложения.

Применяя УСН, индивидуальные предприниматели и организации вправе перейти на использование другого режима налогообложения с начала календарного года. Уведомить о переходе должны до 15 января года, в котором планируют перейти на иной режим. Но, при этом, совершив переход на иной режим, они будут иметь право вернуться к УСН только через год после того, как лишились права применения УСН.

В случае прекращения предпринимательской деятельности налогоплательщиком, применяющим упрощенную систему налогообложения, он должен уведомить об этом налоговый орган в течение 15 дней со дня прекращения.

Также в рамках нововведений стоит отметить автоматизированную систему обложения или «Упрощенка-лайт». С 1 июля 2022 года малые организации и ИП из Москвы, Московской, Калужской области и Татарстана смогут перейти на нее, что переложит расчёты налогов полностью на налоговый орган. Помимо этого, не нужно будет платить страховые взносы и сдавать налоговую отчетность. При объекте «доходы» ставка будет составлять 8%, а при объекте «доходы, уменьшенные на величину расходов» - ставка 20% при минимальном налоге в 3%.

Так, в рамках ретроспективного анализа развития УСН можно сделать вывод о том, что введенная в действие в 2003 году глава 26.2 НК РФ, существенно изменила некоторые положения Закона № 222-ФЗ. Но даже с момента ее принятия уже произошло достаточное количество изменений, которые происходят ежегодно. Рассматриваемый специальный режим налогообложения был призван для улучшения положения субъектов малого предпринимательства, облегчения

бухгалтерского учета и предоставления отчетности. УСН требует тщательного

изучения, поскольку имеет много тонкостей в применении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие акты законодательства Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных актов законодательства Российской Федерации о налогах и сборах» от 24.07.2002 N 104-ФЗ (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. N 222-ФЗ "Об упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства" (с изменениями и дополнениями) (утратил силу).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 27.12.2018). Статья 346.14// Доступ из СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.09.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2019) // СПС КонсультантПлюс.

5. Журавлева И.А. Проблемы и перспективы развития малого предпринимательства в условиях цифровой экономики // Аудит и Финансовый анализ", №2, 2018, с.353-359.

**RETROSPECTIVE LEGAL ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT
OF THE USN IN RUSSIA**

Zhuravlev A. Yu .

The article provides a retrospective analysis of the legal functioning of the simplified taxation system (USN), one of the tax regimes that establishes a certain procedure for paying taxes. This regime is aimed at the financial and economic development of the economic activities of small and medium-sized businesses and is actively used in our country. Such a system facilitates the simplification of tax reporting and reduces the tax burden of enterprises on this category of payers. But, despite the many positive aspects of the USN, in practice, this regime causes certain difficulties in the calculation and payment of a single tax when applying the USN by organizations and sole proprietors. Analysis of practice, problems of application and ways to solve them" is relevant and is reflected in scientific research.

Keywords: single tax, simplified taxation system, small and medium-sized businesses.

УДК 336.663

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Симонов Сергей Юрьевич

Кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Солодовникова Любовь Игоревна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

В статье рассмотрены теоретические и методологические аспекты совершенствования системы управления активами на предприятии. Представлена матрица по управлению активами, раскрыты основные положения политики комплексного управления активами, предложен метод оптимизации соотношения оборотных и внеоборотных активов. Определена последовательность процесса оптимизации активов предприятия.

Ключевые слова: активы, управление активами предприятия, оборотные активы, необоротные активы, оптимизация соотношения оборотных и необоротных активов.

Опыт функционирования того или иного хозяйствующего субъекта экономики, связанный с организацией использования активов, с целью их целесообразного использования. Одним из важнейших стимулов в управлении активами является извлечение прибыли и экономии при эффективности их применения. Этого можно добиться посредством увеличения использования активов и снижением

пассивных статей, благодаря сокращению кредитов, ссудам, налогам.

Матрицу по управлению активами рационально представить, как систему, содержащую как минимум четыре части общего, и каждая из частей дополняет развитие дальнейшей, позволяя эффективно функционировать предприятию в целом (табл. 1).

Таблица 1 – Система управления активами предприятия

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| Текущие активы используются как оборотный капитал. | 1. Управление текущими активами | 2. Управление оборотным капиталом | Использование оборотных активов для закупки средств производства и дальнейшего развития |
| Контроль за эффективностью использования денежных средств | 4. Управление ликвидностью и активами | 3. Управление производственными активами | Производство готовой продукции; эффективность использования основных средств |

Для минимизации рисков в управлении ликвидными текущими активами следует достоверно принять решение об использовании и рациональности применения этих активов [1]. Эффективность использования оборотного капитала зависит от их наиболее крупного и желательного

привлечения к процессам производства, что позволит получать отдачу в виде потребления продуктов производства, как за наличный расчет, так и в кредит. В свою очередь это позволяет минимизировать пассивную часть баланса, кредиторскую задолженность.

Рациональное прогнозирование материальных затрат в будущем производство позволит избежать увеличения складских запасов, а исследование потребностей рынка, и так же система «оплата – доставка» увеличит прибыльность потребления [4]. В свою очередь дебиторская задолженность позволит сокращать кредиторскую.

Следовательно, эффективность производственной стадии напрямую зависит от рациональности второй стадии, но и контроль производства дает результаты. Благодаря использованию новейших технологий можно сократить затраты и разработать дополнительные возможности, сокращающие потери и нехватку. Поэтому главной задачей управления внеоборотными активами является своевременное прогнозирование формированием уровня интенсификации производственного процесса в виртуозном соотношении курса амортизационной политики и производственной деятельности предприятия [3].

Основой этого служит аналитический прогноз с использованием расчетов по динамике и составу активов, степени и состоянию износа, уровню рациональности обновления и использования [5]. Правильное управление активами способствует выбору руководства. Если выбирать стратегию по увеличению активов предприятия, то необходимо произвести прогнозный расчет, в каком количестве привлечение новых средств сократит расходы и определить дополнительную стоимость вложений капитала и их возможность в дальнейшем будет окуплена.

Этот мониторинг позволит спрогнозировать получение прибыли только через определенный период времени, если такой вариант не подходит для субъекта хозяйствования, то необходимо выбрать вариант финансовой стратегии при уменьшении пассивов. Снижение налогового бремени, кредитных задолженностей, в том числе банкам, позволит также выбрать путь к улучшению финансового положения. Законодательное понижение уплаты налогов и сборов методом выбора хорошей системы налогообложения. В качестве стратегии можно выбрать снижение зависимости от ссуд путем мониторинга наименьших кредитных ставок банков, периодов погашения.

Рациональность в управлении активами – важнейшая задача руководства,

которая позволит добиться эффективности и доходности бизнеса. Поэтому для рентабельности производственного цикла можно вводить в финансовый процесс только объем оборотных средств, который необходимо использовать за минимальный период времени.

Организационная сторона активов проявляется в управленческом процессе. Он состоит из набора правил принятия решений, связанных с основными направлениями деятельности. Эти решения строятся на долгосрочной основе и направлены на формирование и развитие организационного потенциала, а также выбор способов осуществления деятельности на рынке для достижения преимуществ в конкурентной борьбе.

Политика управления активами является системой мер, направленных на их достижение в будущем. Задача состоит в том, чтобы выбрать нужный вектор развития из многочисленных альтернатив и направить финансово хозяйственную деятельность по намеченному пути. Политика управления активами компании как составной элемент финансовой политики формирует идеологию управления финансами, ориентирует на реализацию мер, с целью повышения эффективности их использования. В основном это связано с увеличением их стоимости и стоимости бизнеса в целом. Это направление относится к корпоративной финансовой политике и нацелено на разработку и реализацию таких составляющих и взаимосвязанных элементов, как: комплексное управление активами; управление внеоборотными и оборотными активами и др.

Политика комплексного управления активами включает такие составляющие элементы, как:

- запланированы инициативные мероприятия с учетом конкуренции;
- ответные действия компании на происходящие изменения во внешней среде;
- слияния или поглощения компаний для укрепления позиций в отрасли;
- использование новых возможностей и защита от угроз;
- укрепление ресурсной базы и конкурентных преимуществ;
- эффективная деятельность основных подразделений и т.д.

Для формирования и использования политики управления активами целесообразно применять следующие требования:

- реальность и своевременное исполнение;

- соответствие потенциала организации, системе мотивации, культуре, опыту и навыкам работников;

- соответствие нормам морали и права действия;

- обеспеченность ресурсами, а также совместимость с внешней средой для взаимодействия.

По мнению ряда зарубежных исследователей, существуют определенные факторы, оказывающие влияние на формирование политики управления активами компании и оказывающие ей специфические свойства: миссия компании; конкурентные преимущества, которые конкретная организация имеет в процессе своего функционирования; характерные особенности выпускаемой продукции, ее сбыта и послепродажного обслуживания; структура компании и ее возможные изменения; мера интеграции и дифференциации; ресурсы, которые располагаются; потенциальные возможности развития и усовершенствования деятельности; уровень предприимчивости руководства к лидерству, климат в трудовом коллективе и т.д. Это в основном внутренние факторы.

Но также можно выделить ряд внешних факторов и степень риска, оказывающих влияние на политику управления активами организации. Компания – это уже имущественный комплекс, предназначенный для предпринимательской деятельности, являющийся совокупностью активов, от эффективности управления которыми зависит финансовый результат и стоимость бизнеса. При рассмотрении политики управления активами в системе финансового управления большое внимание уделяется внеоборотным активам, поскольку они являются определенными мерами, направленными на изменение величины, состава и структуры активов.

В качестве основных элементов, формирующих эту группу, выступают процессы, связанные с созданием, восстановлением или приобретением основных средств, нематериальных активов, осуществления финансовых инвестиций. Важным элементом являются меры по определению стоимости как создаваемых, так и приобретаемых компанией активов. Все эти меры формируют политику управления внеоборотным капиталом и соответственно в

систему финансового управления, поэтому главная цель корпоративной финансовой политики – увеличение рыночной стоимости.

Составными элементами политики управления внеоборотными активами являются политика управления составом и структурой внеоборотных активов и политика реального инвестирования. Осуществление эффективной политики управления складом и структурой внеоборотных активов невозможно без оценки тенденций изменения их стоимости и структуры.

Вместе с политикой комплексного управления активами и политикой управления внеоборотными активами выделяют политику управления оборотными активами. Она является набором взаимосвязанных мер по изменению величины и структуры оборотных активов. Это часть корпоративной финансовой политики, ориентированная на создание приемлемого объема и состава оборотных активов с целью создания рациональной и оптимизированной структуры источников их финансирования. Оценку обычно производят в разрезе компании в целом и ее отдельных структурных подразделений.

В качестве основных требований формирования политики управления активами компании выступают:

- рациональная сбалансированность структуры;

- высокая рентабельность использования;

- достаточная рискоустойчивость;

- гибкость и приспособленность в использовании.

Если эти критерии не соблюдаются, возникает кризисная ситуация. Поэтому при формировании этой стратегии актуальность этих требований очевидна. В противном случае возникают негативные последствия, такие как:

- недозагрузка производственных мощностей;

- увеличение накладных расходов в себестоимости продукции;

- дефицит выпускаемой продукции;

- рост неплатежей и сложности выпуска продукции в соответствии со спросом;

- кризис в производственном процессе

Неэффективная политика управления активами приводит к неплатежеспособности, ущемлению интересов как собственников, так и кредиторов. Главная причина кризисного состояния в производственном процессе

компании – это несоответствие финансово-хозяйственной деятельности и изменяющимся индикаторам внешней среды. Все это связано с неверной стратегией, неадекватной политикой управления оборотными и внеоборотными активами, а также недостаточной приспособленностью бизнеса к условиям окружающей среды.

Разработка и реализация политики управления оборотными активами предполагает последовательное выполнение следующих основных этапов [6].

1. Проведение анализа оборотных активов предприятия в предыдущем периоде по разным направлениям.

2. Выбор политики формирования оборотных активов, к которой относятся идеальная, агрессивная, консервативная и компромиссная политика управления оборотными активами.

3. Оптимизация объема оборотных активов по критериям обеспечения приемлемого уровня ликвидности и рентабельности предприятия.

4. Оптимизация соотношения неизменной и переменной части оборотных активов.

5. Обеспечение и одолжение необходимого уровня ликвидности оборотных активов.

6. Обеспечение поддержания необходимого уровня рентабельности.

7. Формирование условий минимизации потерь оборотных активов в процессе их использования.

8. Формулировка принципов, определяющих финансирование отдельных видов оборотных активов.

9. Обеспечение оптимизации структуры источников финансирования оборотных активов.

При управлении активами предприятия важная роль принадлежит методу оптимизации соотношения оборотных и внеоборотных активов, осуществляемого на основании ряда принципов (рис. 1).

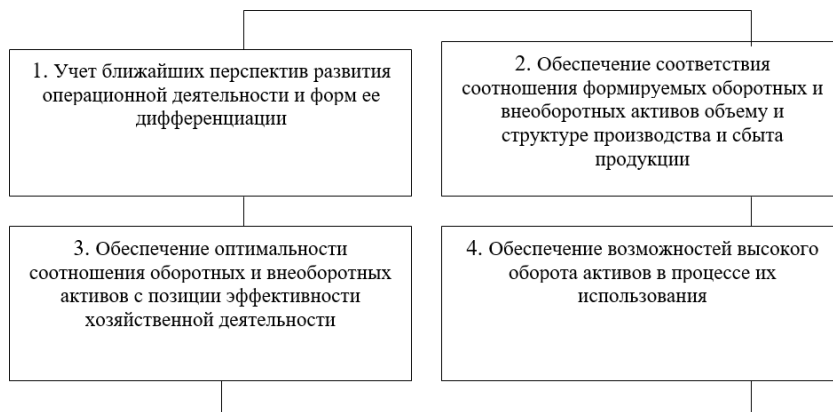


Рисунок 1 - Принципы оптимизации соотношения активов

С учетом вышеперечисленных принципов осуществляется оптимизация структуры активов предприятия, направленная на обеспечение его финансовой безопасности. Процесс оптимизации активов предприятия проводится последовательно и представляет собой три стадии, на каждой из которых соотносятся разные группы активов предприятия:

Первая стадия: оптимизация соотношения размеров внеоборотных и оборотных активов, используемых в процессе операционной деятельности предприятия. Этот этап должен проводиться с учетом отраслевых особенностей,

продолжительности операционного цикла на предприятии и оценки положительных и отрицательных особенностей этих видов активов.

Вторая стадия: оптимизация соотношения активной части внеоборотных активов (машин, оборудования, механизмы, задействованные в производственном процессе, а также нематериальные активы) и их пассивной части (здания, сооружения, помещения и оборудование).

Третья стадия: оптимизация соотношения запасов товарно-материальных ценностей, текущей дебиторской задолженности и денежных средств и их

эквивалентов на основные результаты расчетов отдельных видов [1].

Таким образом, при управлении активами компании принципиальная роль отводится способу оптимизации соотношения оборотных и внеоборотных активов. Такая оптимизация направлена на обеспечение платежеспособности предприятия, его финансовую устойчивость и рентабельность.

При соответствии данных характеристик нормативным значением можно утверждать о достаточном уровне денежной сохранности компании. Данный метод управления активами учитывает всю их совокупность и дает полное представление о структуре, динамике и источниках формирования активов предприятия, которое является финансово устойчивым.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булгакова С.В. Аналитические инструменты стратегического управления активами /С.В. Булгакова // Международный бухгалтерский учет. 2019. № 4. С. 51–65.
2. Маркарян Э.А. Экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник. М. : Феникс, 2019. 536 с.
3. Савицкая Г.В., Гудкова Е.А. Экономическая сущность оборотного капитала как объекта бухгалтерского учета и анализа /Г.В. Савицкая, Е.А. Гудкова // Международный бухгалтерский учет. 2019. № 7. С. 828–842
4. Сеницкая Н.Я. Управленческий учет в схемах и определениях: учебное пособие /Н.Я. Сеницкая. М.: Проспект, 2018. 144 с.
5. Федотова М. А. Проектное финансирование и анализ. М.: Юрайт, 2020. 144 с.
6. Шеремет А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник. 5-е изд., доп. /А.Д. Шеремет. М.: ИНФРА-М, 2020. 424 с
7. Чеглакова С.Г. Учетно-аналитическое обеспечение как инструмент управления рисками хозяйственной деятельности /С.Г. Чеглакова // Международный бухгалтерский учет. 2019. № 23. С. 15–24.

ENTERPRISE ASSET MANAGEMENT SYSTEM

Simonov S. Y., Solodovnikova L. I.

The article deals with the theoretical and methodological aspects of improving the asset management system at the enterprise. An asset management matrix is presented, the main provisions of the integrated asset management policy are disclosed, a method for optimizing the ratio of current and non-current assets is proposed. The sequence of the process of optimizing the assets of the enterprise is determined.

Keywords: assets, enterprise asset management, current assets, non-current assets, optimization of the ratio of current and non-current assets.

УДК: 338: 378.4

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ БЕНЧМАРКИНГА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗОВ В РОССИИ

Хачатурян Наринэ Рафиковна

*К.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный
Экономический Университет» (РИНХ)*

В статье рассмотрены наиболее релевантные проблемные аспекты функционирования отечественных высших учебных заведений. Указана необходимость и целесообразность применения бенчмаркинга при проведении сравнительного анализа и идентификации факторов и условий развития вузов, с учетом накопленного опыта отечественными университетами при сотрудничестве с вузами из дружественных стран. Предложены некоторые векторы развития вузов для целей повышения эффективности их деятельности.

Ключевые слова: *Бенчмаркинг, университет, исследование, проблема, перспектива, развитие, система, страна, анализ, эффективность.*

Сегодняшняя глобальная экономическая структура, основанная на экономике знаний, диверсифицировала и повысила ожидания со стороны университетов, которые несут главную ответственность за производство и распространение знаний. Наиболее фундаментальными из ожиданий являются: обучение все больше и больше возрастных групп населения финансовой грамотности; внесение большого вклада в региональное и национальное развитие путем создания более прочных мостов с обществом; повышение способности выпускников находить работу в области преподавания, производства знаний в исследованиях, а также стремиться к их внедрению; разрабатывать открытые и прозрачные модели управления, которые подотчетны заинтересованным сторонам. Последние годы, многие отечественные Вузы, находящиеся в системе между ограниченными государственными ресурсами и растущими ожиданиями, стремились обеспечить большую автономию для увеличения и диверсификации источников дохода и разработки более эффективных моделей управления. Необходимо отметить, что важным эффектом глобализации в высшем образовании, также стала мобильность студентов и, соответственно, открытость для этой мобильности систем высшего образования, особенно в развитых странах. Как известно, наша страна является участником Болонской системы образования, и для того, чтобы система высшего образования в нашей стране, могла быть преобразована в направлении формирования стратегического превосходства

в процессе демографического перехода, необходимо повысить уровень обучения не только в Вузах, но и в рамках переподготовки и повышения квалификации на базе университетов, что предоставит уже работающему человеку возможности для доступа к новым знаниям, анализу знаний и достижению способности постоянно и в соответствии с его работой обновлять свои компетенции. Это, в свою очередь, требует гибкой, открытой и сильной реструктуризации системы высшего и дополнительного образования в целом. Спрос на высшее образование также может быть направлен на формирование более богатой культуры и, следовательно, на более уважаемое положение в обществе.

В рамках нашего исследования, считаем целесообразным применение инструментария бенчмаркинга для идентификации «узких мест» в работе вузов, и при проведении общей оценки сложной структуры высшего образования в стране. Представляется возможным подчеркнуть, что система высшего образования, несмотря на все трудности, с которыми она сталкивается, демонстрирует большую адаптивность и, несмотря на многие проблемы, продолжает участвовать в международных рейтинговых оценках, демонстрируя определенное развитие. Однако нельзя сказать, что это регулярное и плановое развитие. Во время эксплуатации конструкции, которую представляет такая разработка, как система высшего образования, возникает большое количество проблем. Трудно сказать, что структура является источником всех

возникающих проблем. Большая часть проблем существует уже давно. Таким образом, было бы более точным объяснением сказать, что эти проблемы возникли в результате слияния существующей культуры образования, в условиях реализации Болонской системы.

Вызывает интерес позиция авторов Фоломеева С.Н. и Подкопаева О.А. в работе, где «опираясь на прямые и косвенные статистические данные, авторами представлен анализ финансирования высшего образования в Российской Федерации за 2000-2018 годы, выявлена динамика расходов на его содержание по указанным годам, обозначена тенденция сокращения бюджетного финансирования высшего образования на протяжении последних лет по всем представленным параметрам; констатировано стремление государства переложить бремя финансовых расходов на содержание высшего образования на средства организаций и населения, внебюджетные фонды и иностранные источники, которые в сложившихся условиях не могут рассматриваться в качестве серьезных источников его финансирования» [1]. Необходимо будет внести существенные изменения в модель финансирования, если, увеличивая предложение и повышая качество, будет предложено перейти к современным требованиям. Естественно, простого увеличения ресурсов будет недостаточно, также необходимо будет разработать новые подходы к эффективному использованию этих ресурсов. Эффективность системы высшего образования должна оцениваться отдельно с точки зрения трех основных функций, которые она должна выполнять (преподавание, исследования и государственная служба). Это внешняя оценка системы высшего образования с точки зрения ее функций. Одного этого недостаточно, его также необходимо дополнить оценками изнутри системы. Здесь интересен опыт зарубежных стран, в частности, в Турции, где одной из функций университетов является государственная служба, которая функцией, для которой очень сложно систематически собирать информацию как в данной стране, так и во всем мире. Основная причина этого заключается в том, что две другие функции (преподавание и исследования) выделяются при оценке эффективности. Принимая во внимание, что высшие учебные заведения предоставляют государственные услуги во

многих областях. Рациональным, лежащим в основе политики распространения университетов по всей Турции, являются ожидания относительно местного воздействия этих институтов и их вклада в местное развитие за счет предоставляемых ими общественных услуг. Способность университетов выполнять такие функции, которых от них ожидает общество, во многом зависит от доверия к ним со стороны общества. Это определение имеет смысл в том смысле, что оно показывает, что университеты обладают потенциалом лидировать в обществе. Важным критерием, который следует учитывать при работе университета, является управление и качество жизни, которые университет предоставляет своим преподавателям и студентам.

Несомненно, данная тема настолько многогранна, что не позволяет охватить весь спектр вопросов в рамках настоящей статьи, однако, в заключение данной работы, считаем важным отметить ключевую и релевантную роль бенчмаркинга, как инструмента сравнительного анализа в системе высшего образования вузами, как средства достижения наилучших показателей, рейтингов и повышения эффективности работы университетов на основе лучших практик и опираясь на комплексный компаративный анализ всей системы высшего образования на уровне страны в целом, и мира, в частности. Важными направлениями государства также должны быть увеличение общего объема ресурсов, направляемых на высшее образование, обеспечение диверсификации и более эффективного использования ресурсов, реализация равных возможностей в обществе, наряду с созданием механизма, который позволил бы центрам передового опыта, которые могли бы быть на переднем крае научно-технического развития, интегрироваться в систему высшего образования, и создание необходимых для этого гибких возможностей. Высшее образование должно стать признанным в соответствии с мировыми стандартами качества, открытым для обучения на протяжении всей жизни, путем перехода к углубленной специализации на более поздних этапах, в то время как, приобретая характер массового обучения, оно должно, в рамках концепции общего видения образования, следовать гибким и открытым программам, способным адаптироваться к меняющимся условиям мира на начальных этапах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фоломеев С.Н., Подкопаев О.А. Статистика финансирования высшего образования в современной России: тревожные тенденции. Вестник Академии права и управления // Электронный ресурс, режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/statistika-finansirovaniya-vysshego-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii-trevozhnye-tendentsii> (дата обращения: 27.10.2022)

COMPARATIVE ANALYSIS BASED ON BENCHMARKING AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITIES IN RUSSIA

Khachaturian N. R.

The article considers the most relevant problematic aspects of the functioning of domestic higher education institutions. The necessity and expediency of using benchmarking in conducting a comparative analysis and identification of factors and conditions for the development of universities, taking into account the accumulated experience of domestic universities in cooperation with universities from friendly countries, is indicated. Some vectors of development of universities for the purpose of increasing the efficiency of their activities are proposed.

Keywords: Benchmarking, university, research, problem, perspective, development, system, country, analysis, effectiveness.

ПРАВОВЫЕ ОБЗОРЫ

УДК 34

ПРИЧИНЫ И СОСТОЯНИЕ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вацлавская Дарья Сергеевна

Магистрантка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»

В настоящее время актуальность обращения к исследованию насильственной преступности обусловлена не только ее увеличением в общей структуре преступлений, но и тем, что она в значительной степени влияет на разные институты общества и на нравственно-психологическую атмосферу в целом. В статье исследуются вопросы, связанные с особенностями причин и детерминации насильственной преступности в Российской Федерации. Приводятся данные правовой статистики насильственной преступности. Рассматривая исследования насильственной преступности, описываются основные факторы риска, имеющие наибольшее влияние на ее формирование. Проанализированы факторы социального и психологического начала данного вида преступности. В последнее время условия жизни в нашей стране недостаточно стабильны и безопасны: отрицательно влияет не только экономический кризис, но и политический, который негативно отражается на формировании морально-нравственных отношений в обществе, что влечет распространение насильственной преступности. Отмечается сложный и взаимообусловленный причинный комплекс насильственной преступности, который включает в себя совокупность экзогенных и эндогенных факторов риска, что обуславливает формирование отдельных направлений профилактической работы. Целью статьи является изучение причин и состояния насильственной преступности в Российской Федерации. Исходя из указанной цели, в статье поставлены следующие основные задачи: исследование причин насильственной преступности в Российской Федерации, анализ состояния насильственной преступности в Российской Федерации.

Ключевые слова: *преступность, детерминанты преступности, насильственная преступность, факторы риска, состояние насильственной преступности.*

В современном мировом пространстве особую остроту приобретают проблемы безопасной жизнедеятельности. Развиваясь, общество создает всё новые и новые угрозы для своего существования, которые способствуют возникновению ранее неизвестных преступлений. Данные противоправные негативные явления образуют общее представление о криминальном состоянии общества.

В современной России тема, связанная с насилием, в частности, подлежащая уголовной ответственности, достаточно актуальна. Криминальное насилие проявляется в разных сферах, но, тем не менее, наиболее привлекательной и освоенной в этом смысле была и остается семейно-бытовая сфера, являющаяся основанием формирования

личности человека. И от того насколько развиты в данной сфере правильные и здоровые отношения зависят качественные характеристики личности, влияющие на уровень развития всего общества, и преступности в частности.

Криминологическим способом решения проблем насильственной преступности является, в первую очередь, криминологический анализ изучаемого явления и вида преступности. Это способствует оценке ситуации, связанной с криминальным насилием в России, и направлено на составление криминологического прогноза развития данного явления и вида преступности. На основании объективно составленного прогноза, имеется реальная возможность для

планирования и эффективной реализации предупредительных мер в отношении насильственной преступности [1, с. 6].

Насильственную преступность образует совокупность преступлений, объединяемых единой насильственной мотивацией независимо от основного объекта посягательства. Насильственная преступность представляет собой совокупность сопряженных с нарушением физической либо психической неприкосновенности личности посредством применения физического или психического насилия, выступающего в качестве элемента мотивации или служащего способом достижения поставленной цели преступлений, совершенных за определенный период на конкретной территории. Насильственные преступления направлены главным образом против личности и в качестве основной цели преследуют лишение человека жизни, причинение вреда здоровью, физической свободе, телесной неприкосновенности [2, с. 10].

Обращаясь к официальным статистическим данным, можно констатировать, что ситуация, связанная с

криминальным насилием, имеет следующее выражение.

Ежегодно в России регистрируется около 2% насильственной преступности от общего числа зарегистрированной преступности. Индикаторными преступлениями остаются, как упоминалось выше, совершение убийства, нанесение тяжкого вреда здоровью, изнасилования. Удельный вес регистрируемых ежегодно в стране убийств и покушений на убийство составляет около 3% в общем числе совершаемых преступлений против личности. Остаются не раскрытыми – 8%. Преступлений, предусмотренных ст. 111 УК РФ, регистрируется около 7% – удельный вес в общем числе зарегистрированных преступлений против личности. Из них 6% остаются не раскрытыми. Изнасилований и покушений на изнасилование регистрируется около 1% – удельный вес в общем числе зарегистрированных преступлений против личности, 4% остаются не раскрытыми [1, с. 7].

Динамика отдельных насильственных преступлений представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика отдельных насильственных преступлений [5]

| Наименование | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | I полугодие 2022 г. |
|---|---------|---------|---------|---------|---------------------|
| Всего зарегистрировано преступлений | 1991532 | 2024337 | 2044221 | 2004404 | 1335607 |
| Убийство и покушение на убийство | 8574 | 7948 | 7695 | 7332 | 5181 |
| Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью | 23224 | 21465 | 20019 | 17894 | 12028 |
| Изнасилование и покушение на изнасилование | 3374 | 3177 | 3535 | 3457 | 2333 |
| Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью | 62468 | 56563 | 55223 | 53275 | 32473 |

Насколько официальные данные уголовной статистики отражают действительное состояние преступности вопрос спорный, поскольку разные виды преступности обладают различными характеристиками латентности. Так, изнасилования/насильственные действия сексуального характера традиционно считаются одними из наиболее латентных (скрытых) преступлений против личности, ввиду нежелания потерпевших придавать огласке интимные стороны жизни, обращаясь

в правоохранительные органы. Кроме того, в России широко распространена практика виктимблейминга – социального прессинга жертв подобных преступлений и процессуальная волокита. Криминологи отмечают тенденцию по росту латентности убийств, приводя в обоснование этого вывода данные о росте числа без вести пропавших и погибших вследствие случайных обстоятельств не криминального характера [3, с. 17].

Современный период свидетельствует о незначительной, но все же возрастающей латентности насильственной преступности. Отличительной особенностью преступлений, сопряженных с насилием, становится распространенность корыстной мотивации преступников даже в семейно-бытовой сфере. Групповой характер совершаемых рассматриваемых преступлений определяется в большей степени у молодых участников преступления. Основная масса совершающих насильственные преступления, это мужчины, однако отмечается небольшое увеличение среди их участников представительниц женского пола. Возраст участников насильственных преступлений определяется 30 годами и выше. Уровень образования – ниже уровня образования российского населения. Также особенностью насильственных преступлений является повышенная степень виктимности у реальных и потенциальных их жертв. Виктимность данных жертв обуславливается особенностями черт характера, возрастной, половой, профессиональной принадлежностью, а также в некоторых случаях, приобщенностью к негативным социальным явлениям (алкоголизму, наркотизму, бродяжничеству и т.д.) [1, с. 8].

Подавляющее большинство тяжких насильственных преступлений совершается мужчинами (90–93%). Женщины совершают подобные преступления в основном на почве виктимного поведения будущих жертв. Исследования подтверждают, что склонные к насилию женщины с большей вероятностью подвергались насилию в семье или были свидетелями насильственных действий, чем женщины, совершившие ненасильственные преступления. Подвергшиеся насильственным действиям в детстве девочки понимают, что власть и контроль достигаются с помощью физической силы, впоследствии даже не осознавая, могут применять физические наказания и агрессию по отношению к своим детям и другим лицам [4, с. 95].

Несмотря на позитивные изменения тенденций насильственной преступности, криминогенная обстановка продолжает оставаться сложной и непредсказуемой. Преступная активность населения, активная деятельность организованных преступных групп вызывают серьезную тревогу. Интенсивная криминализация всех сфер жизнедеятельности Российской Федерации требует разработки и принятия эффективных

мер по предупреждению насильственной преступности.

В отношении насильственных преступлений действуют макрофакторы, обуславливающие существование преступности в целом. В то же время экономические, социальные, политические и нравственно-психологические причины преступности применительно к насильственным преступлениям приобретают специфику. К социально-экономическим причинам насильственной преступности относится бедность. На общенациональном уровне неустойчивая экономическая ситуация в стране может повлечь снижение расходов на систему правоохранительных органов, что провоцирует беззаконие и безнаказанность (как объективное социальное явление, так и субъективное ощущение у населения). В таких условиях граждане более расположены к совершению насильственных преступлений.

Социальное неравенство, явное неравенство в доступе к ресурсам является одной из причин агрессивного насильственного поведения. Маргинализация населения, живущего за чертой бедности является одной из социальных причин совершения насильственных преступлений. Лица без постоянного места жительства и источника дохода являются не только субъектами совершения таких преступлений (при распитии спиртного на почве внезапного конфликта), но потерпевшими (иногда от групп несовершеннолетних).

Гендерное неравенство, являясь частным проявлением социального неравенства, выступает одной из причин семейно-бытовой насильственной преступности. Гендерное неравенство не только ведет к виктимизации женщин, но и провоцирует встречное насилие.

Насильственные преступления часто совершаются в отношении престарелых родственников и инвалидов (т. е. слабых и незащищенных потерпевших), с которыми проживает преступник, на почве бытовых конфликтов. Незащищенность детей от насилия со стороны родителей также является значимой проблемой.

Дефекты социализации в совокупности с ограниченными возможностями проведения досуга при наличии неограниченного свободного времени являются причинами формирования групп подростков, совершающих противоправные деяния, в том числе

насильственные. Одной из причин насильственных преступлений, совершаемых подростками, является педагогическая запущенность – как со стороны родительской семьи, так и образовательных учреждений. В долгосрочной перспективе она становится криминогенным фактором у взрослых преступников [3, с. 26].

Итак, причинами насильственных преступлений могут выступать различные факторы, прежде всего к ним можно отнести низкий уровень материального обеспечения определенных слоёв населения, духовный кризис общества, проявлением которого является рост алкогольной и наркотической зависимости населения, падение традиционных нравственных ценностей, экономические противоречия, которые были вызваны прекращением работы многих промышленных предприятий и сельскохозяйственных объединений, что повлекло за собой безработицу и бедность.

Таким образом, анализ статистических показателей свидетельствует о

безоговорочной распространенности случаев совершения насильственных преступлений на территории нашего государства. Однако эти показатели представляются не соответствующими действительности из-за латентности, показатели которой возрастают, и затрудняют процесс выявления, пресечения и предупреждения насильственных преступлений. В заключение следует отметить, что в дальнейшем, при разработке соответствующих программ борьбы с преступностью, на федеральном и региональном уровнях, криминологический анализ насильственных преступлений позволит обоснованно включить в план мероприятий наряду с мерами общего социального и специального характера, виктимологические меры, направленные на изменение виктимного поведения реальных и потенциальных жертв насилия. На основании проведенного исследования, выявилась необходимость в комплексном решении проблемы предупреждения насильственной преступности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмандиярова Н.Р. Некоторые аспекты криминологического анализа насильственной преступности в России // В сборнике: Проблемы противодействия преступности в современных условиях. Материалы научно-представительских мероприятий Всероссийской научно-практической конференции и Региональной научно-практической конференции. Орёл, 2020. С. 6-8.
2. Аксенов А.Н. Методологические подходы к пониманию насильственной преступности и насильственных преступлений // В сборнике: Деятельность правоохранительных органов в современных условиях. сборник материалов XXVI международной научно-практической конференции. Иркутск, 2021. С. 10-13.
3. Алексеева Е.А. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности: учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. унта, 2021. 124 с.
4. Багуцкий Н.В., Дадаева Ю.В. Особенности детерминации женской насильственной преступности // Научный аспект. 2022. Т. 1. № 4. С. 95-99.
5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа / <https://xn--b1aew.xn--p1ai/dejatelnost/statistics> (дата обращения 27.10.2022 г.).

CAUSES AND STATE OF VIOLENT CRIME IN THE RUSSIAN FEDERATION

Vatlavskaya D. S.

At present, the relevance of the appeal to the study of violent crime is due not only to its increase in the overall structure of crimes, but also to the fact that it significantly affects various institutions of society and the moral and psychological atmosphere as a whole. The article examines issues related to the peculiarities of the causes and determination of violent crime in the Russian Federation. The data of the legal statistics of violent crime are given. Considering the studies of violent crime, the main risk factors that have the greatest impact on its formation are described. The factors of the social and psychological origin of this type of crime are analyzed. Recently, the living conditions in our country are not stable and safe enough: not only the economic crisis has a negative impact, but also the political one, which negatively affects the formation of moral relations in society, which leads to the spread of violent crime. There is a complex and

interdependent causal complex of violent crime, which includes a combination of exogenous and endogenous risk factors, which determines the formation of separate areas of preventive work. The purpose of the article is to study the causes and state of violent crime in the Russian Federation. Based on this goal, the following main tasks are set in the article: research of the causes of violent crime in the Russian Federation, analysis of the state of violent crime in the Russian Federation.

Keywords: crime, determinants of crime, violent crime, risk factors, state of violent crime.

УДК 34

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БОЛЬШОГО АДРОННОГО КОЛЛАЙДЕРА

Конджакулян Карен Манвелович

*Кандидат юридических наук, доцент, научный руководитель,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»*

Варфоломеев Андрей Кириллович

Студент, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

В статье представлена нормативно-правовая база международной совместной работы по Большому Адронному Коллайдеру. Изложено подробное содержание документов, закрепляющих сотрудничество внутри коллабораций. Указана роль России в работе Европейской Организации по ядерным исследованиям. Отмечено нахождение коллайдера на территории двух стран и нюансы, связанные с данным вопросом. Раскрыта роль “мягкого права” в работе международных коллабораций.

Ключевые слова: *нормативно-правовое регулирование, меморандум о взаимопонимании, Большой Адронный Коллайдер, коллаборации, мягкое право.*

Большой Адронный Коллайдер представляет собой тоннель диаметром 27 км с прилегающими постройками, находящийся на глубине 175 м. В туннеле металлическое полое кольцо в виде тора, “бублика”.

Внутри кольца откачан воздух. С помощью специальной установки – инжектора выделяются элементарные частицы – электроны, протоны и т.д. Эти частицы подхватываются магнитным полем и собираются в пучки. Вместе с этим электрическим полем эти частицы разгоняются по кольцу. Когда частицы достигают определённой скорости, поля корректируют и частицы сталкивают друг с другом. В месте столкновения работают детекторы, они фиксируют параметры. Отметим, что в первую очередь, фундаментальные физические исследования.

Допустим, нужно понять какие реакции происходят при взрыве сверхновой звезды. Столкновение частиц воссоздаёт условия для этих реакций.

Одна из основных задач, решаемых с помощью БАК – проверить обоснованность теории Большого Взрыва.

Например, история с бозоном Хиггса. Это элементарная частица, участвующая в механизме возникновения Вселенной. Она существует очень короткий промежуток времени, затем распадается. Её предсказали теоретически, затем в Большом Адронном Коллайдере создали условия её возникновения и смогли зафиксировать детектором [1].

В работе раскрывается нормативная база Большого Адронного Коллайдера. В последнее время в научную жизнь и в регулирующие ее нормативные правовые акты прочно вошли такие слова и выражения, как «научное оборудование», «научные установки», «исследовательская инфраструктура» и т.п., обозначающие разного рода технические приспособления, без которых сегодня вряд ли возможна полноценная научно исследовательская деятельность, особенно в области естественных наук (физика, химия, астрономия и др.). Все вышеперечисленные слова и выражения в качестве правовых категорий используются в законодательстве и подзаконных актах России о науке и научно-технической политике: Федеральном законе от 23 июля 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Указе Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 643 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» и др.[2].

Основная организация, выполняющая работы по Большому Адронному Коллайдеру это Европейская организация ядерных исследований, или Европейская организация по ядерным исследованиям (франц. Organisation européenne pour la recherche nucléaire; англ. European Organization for Nuclear Research). Она создана на основании конвенции, подписанной в Париже 1 июля 1953 г. и вступившей в силу в 1954 г., —

Конвенции об учреждении Европейской организации ядерных исследований [3].

Важно заметить, что географически Большой Адронный Коллайдер находится на территории двух стран – Франции и Швейцарии. Для регулирования между ними заключено соглашение – Конвенция между Федеральным советом Швейцарской Конфедерации и Правительством Французской Республики о распространении на французскую территорию имущественного комплекса Европейской организации ядерных исследований от 13 сентября 1965 г. – Convention entre le Conseil fédéral de la Confédération Suisse et le Gouvernement de la République française relative à l'extension en territoire française de l' Organisation européenne pour la recherche nucléaire.

Хотя подземный туннель для нового коллайдера уже существовал (как отмечалось, он был прорыт в 1980-е гг. для предшественника БАК — Большого электрон-позитронного коллайдера), строительство БАК осуществлялось усилиями не одного лишь ЦЕРН и его государств-членов. Существенную материальную поддержку в виде денежных вкладов или вкладов в натуре (оборудование для коллайдера) оказали ведущие научные державы, не состоящие в ЦЕРН, включая Россию. Их взаимоотношения с ЦЕРН по участию в проекте БАК были оформлены специальными двусторонними международными договорами, в том числе протоколами к ранее заключенным соглашениям о сотрудничестве. В случае России таким документом стал подписанный 14 июня 1996 г. Протокол об участии в проекте «Большой адронный коллайдер (БАК)» к Соглашению между Правительством Российской Федерации и Европейской организацией ядерных исследований (ЦЕРН) о дальнейшем развитии научно-технического сотрудничества в области физики высоких энергий от 30 октября 1993 года. Помимо России, основными внешними партнерами ЦЕРН по проекту БАК стали Индия, Канада, США, Япония [5].

В этой связи, обратим внимание, как организации, функционирующие при ЦЕРН, но юридически отличные от него, коллаборации БАК имеют свои собственные учредительные документы под общим названием «меморандум о взаимопонимании», кратко — МОВ (англ. Memorandum of Understanding, MOU). Каждой из коллабораций БАК корреспондирует

отдельный меморандум о взаимопонимании, точнее, серия меморандумов, сменяющих друг друга в определенной исторической последовательности. Как и ранее, рассмотрим эти документы на примере Коллаборации ATLAS (ситуация в других коллаборациях в целом аналогична). Первым шагом к созданию Коллаборации ATLAS стало заключение ее будущими членами предварительной договоренности — Временного меморандума о взаимопонимании, действовавшего в период 1995—1997 гг. (англ. Interim Memorandum of Understanding, IMOU).

С 1998 г. его сменил Меморандум о взаимопонимании в отношении Коллаборации по строительству детектора ATLAS, кратко называемый «МОВ по строительству» (англ. Construction MOU) [6]. С 2002 г. функционирование Коллаборации вокруг построенного детектора регулирует Меморандум о взаимопонимании в отношении содержания и эксплуатации детектора ATLAS, кратко — «МОВ по содержанию и эксплуатации» (англ. M[aintenance] & O[peration] MOU) [7]. МОВ по содержанию и эксплуатации не отменяет целиком своего предшественника. Как отмечается в его преамбуле, МОВ по строительству «остается в действии» при условии, что положения МОВ по содержанию и эксплуатации «имеют преимущественную силу».

Обращаясь к содержанию учредительных документов коллабораций (напомним, что содержание является идентичным для меморандумов о взаимопонимании каждой серии), отметим прежде всего, что все меморандумы имеют весьма подробный и объемный характер.

Так, в случае Коллаборации ATLAS объем ее МОВ по содержанию и эксплуатации составляет около 100 страниц (без учета последующих дополнений), а объем ее МОВ по строительству превышает это число (в данном меморандуме подробно распределялись индивидуальные обязанности разных институтов по сооружению компонентов детектора).

Как обычно принято в договорных актах, содержание меморандумов о взаимопонимании структурировано на три блока:

1) преамбула, указывающая предпосылки, цели принятия соответствующего МОВ, а также его юридическую силу;

2) основная часть, подразделяемая на статьи (в Коллаборации ATLAS МОВ по строительству включает 12 статей, МОВ по содержанию и эксплуатации — 14);

3) приложения, внутри которых могут существовать собственные разделы, части, пункты (в МОВ по строительству детектора ATLAS имеется 11 приложений, в МОВ по его содержанию и эксплуатации — 16).

В приложениях к меморандумам о взаимопонимании сосредоточено свыше 90 % их объема — главным образом за счет включения в них многочисленных перечней, схем и таблиц (перечни институтов и финансирующих учреждений, являющихся членами соответствующей коллаборации, перечни компонентов детектора и ответственные за них институты, таблицы с распределением долей в финансировании и т.д.).

В приложениях к меморандумам также выносятся некоторые важные нормы, регулирующие функционирование коллаборации в целом. В частности, речь идет о нормах, которые определяют организационный механизм коллаборации, порядок формирования, функционирования и полномочия ее руководящих и иных органов. В меморандумах о взаимопонимании Коллаборации ATLAS источником соответствующих норм является приложение 5 «Управленческая структура Коллаборации ATLAS» (номер и название приложения совпадают в МОВ по строительству и МОВ по содержанию и эксплуатации детектора ATLAS).

В работе отдельно акцентируется внимание на юридический статус коллаборации, что ЦЕРН по своей правовой природе является международной межправительственной организацией (ММПО), т.е. постоянным объединением суверенных государств, действующим на основании международного договора, располагающим собственными руководящими и иными органами, способным от своего имени приобретать и осуществлять на

международной арене права и обязанности (носителем международной правосубъектности).

При этом возникают вопросы, к какому типу организаций в таком случае относятся состоящие при ЦЕРН, но автономные по отношению к нему международные научные коллаборации? Попытка ответить на этот вопрос путем поиска аналогий среди существующих ММПО обречена на неудачу. Аналогии коллабораций БАК с ММПО невозможны...

Так, цитировавшийся выше бывший руководитель юридической службы ЦЕРН Ж.-М. Дюфур квалифицировал каждую подобную коллаборацию как «партнерство, ассоциацию де-факто» (франц. *un partenariat, un association de fait*)

Среди организационно-правовых форм совместных предприятий без статуса юридического лица, которые существуют в принимающих государствах ЦЕРН (Швейцарии и Франции) и известны также российскому праву, следует рассмотреть форму простого товарищества.

В Швейцарии, как и в России, эта форма именуется «простое товарищество» (франц. *société simple*) и функционирует на основании отдельного раздела Обязательственного кодекса 1911 г. Во Франции аналогичной форме, называемой «товарищество участников» (франц. *société en participation*), посвящена последняя глава раздела Гражданского кодекса 1804 г. (Кодекса Наполеона), содержащего общие положения об обществах и товариществах.

Отсюда напрашивается вывод, что в зарубежной доктрине (юридической и неюридической), посвященной коллаборациям БАК, правовая природа их учредительных документов оценивается как соглашения «насколько получится», дословно — «о наилучших усилиях» (англ. «best efforts agreements»), как джентльменские соглашения или чаще как «мягкое право» (англ. *soft law*; франц. *droit souple/droit mou*) [8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бэгготт Дж. Бозон Хиггса. От научной идеи до открытия «частицы Бога». — М. : Центрполиграф, 2015 – С.225, 228–229.
2. Четвериков А.О. Большой Адронный Коллайдер как юридический феномен // *Lex russica* – 2019 – №4(149)/2019 – С.152.

3. Convention pour l'établissement d'une Organisation européenne pour la recherche nucléaire. Учредительный договор ЦЕРН и международные договоры с государством штаб-квартиры (Швейцария).
4. Convention entre le Conseil fédéral de la Confédération Suisse et le Gouvernement de la République française relative à l'extension en territoire française de l' Organisation européenne pour la recherche nucléaire. Конвенция между Федеральным советом Швейцарской Конфедерации и Правительством Французской Республики о распространении на французскую территорию имущественного комплекса Европейской организации ядерных исследований от 13 сентября 1965 г.
5. Organisation du projet LHC // CERN. Comité du Conseil. Rapport d'activité sur le projet LHC. Doc. N CERN //CC/2299. 3 décembre 1999. P. 17.
6. Memorandum of Understanding for Collaboration in the Construction of the ATLAS Detector. Doc. № RRB-D 98-44 rev.
7. Memorandum of Understanding for Maintenance and Operation of the ATLAS Detector. Doc. № CERNRRB-2002-03.
8. Yami S., Nicquevert B., Nordberg M. Op. cit. P. 17 ; Interview de Jean-Marie Dufour. P.17.

REGULATORY AND LEGAL REGULATION OF THE LARGE HADRON COLLIDER.

Konjakulyan K. M., Varfolomeev A. K.

The article presents the regulatory framework for international collaboration on the Large Hadron Collider. The detailed content of the documents fixing cooperation within collaborations is stated. The role of Russia in the work of the European Organization for Nuclear Research is indicated. The presence of the collider on the territory of the two countries and the nuances associated with this issue are noted. The role of “soft law” in the work of international collaborations is revealed.

Keywords: mega science, memorandum of understanding, detector, Large Hadron Collider, collaborations, soft law.

Учредитель и издатель: Общество с ограниченной ответственностью «Вэлборн»,
Кручинин Сергей Владимирович - старший научный сотрудник, кандидат
политических наук. Адрес: 394066, г. Воронеж, Задонье квартал 9, д. 14
E-mail: wellborn@scirep.ru, Отпечатано в типографии ООО «Вэлборн».
Адрес: 394066, г. Воронеж, Задонье квартал 9, д. 14
Подписано в печать 20.11. 2022г. Выход в свет 25.11. 2022.
Тираж 500 экз. Заказ № 16-22/7-В. Цена свободная