

ISSN 2312-8410



НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЕ

Т.3. №2.
2023

дискуссии

Рецензируемое
научное издание



Воронеж



Периодическое научно-практическое издание «Научные дискуссии», издается с 2014г., ориентирован на широкий круг читателей – адресован ученым, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям-практикам, студентам и прочим авторам, желающим изложить свои научные исследования и труды.

Статьи журнала содержат информацию, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной науки и результаты фундаментальных исследований в различных областях знаний: экономики и управления, юриспруденции, психологии, педагогики, социологии.

Статьи печатаются в авторской редакции. Ответственность за достоверность содержащейся в них информации, за соответствие норм законодательства, морали и этики, их содержательную корректность, ссылки на литературу и интернет ресурсы несут авторы.

В отдельный список реферируемых изданий (журналы ВАК) журнал не входит. Все статьи, учитываются ВАК как печатный труд при защите диссертационных работ.

Разделы и рубрики журнала:

- Педагогические науки
- Психологические науки
- Юридические науки
- Экономические науки
- Социологические науки

Языки: Русский, английский

Количество статей в журнале: до 25. Количество выпусков в год: 4

ISSN электронной версии: 2312-8410

Учредитель и издатель: Кручинин Сергей Владимирович – Директор ООО «Тьюринг», г. Воронеж, кандидат политических наук

Адрес: 394016, г Воронеж, 45 Стрелковой дивизии, 226А, 109

© Общество с ограниченной ответственностью «Тьюринг», г. Воронеж

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Кручинин Сергей Владимирович,
Директор ООО «Тьюринг», г. Воронеж, кандидат
политических наук

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абдалина Лариса Васильевна,
доктор психологических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет имени Г.Р. Державина». Профессор кафедры
социальной и возрастной психологии)

Вьюнова Наталья Ивановна
доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет». Профессор кафедры педагогики и
педагогической психологии)

Еловская Светлана Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Мичуринский
государственный аграрный университет», профессор кафедры иностранных
языков и методики их преподавания).

Остапенко Галина Сергеевна,
доктор психологических наук, доцент (Воронежский областной
институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования (ВОИПКиПРО).

Каратаев Олег Гурьевич,
доктор юридических наук, профессор, доктор технических наук
(ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова (ГУМРФ), заведующий кафедрой теории и
истории государства и права Института Международного транспортного
менеджмента)

Литвинов Николай Дмитриевич,
доктор юридических наук, доцент (ФКУ ВО Воронежский институт
ФСИН России, профессор кафедры уголовно-исполнительного и
уголовного права)

Короткова Галина Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент (ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», директор Центра исследований и разработок по социально-экономическим наукам и международным научным проектам)

Кручинин Владимир Николаевич,

кандидат юридических наук, доцент (Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова (ГУМРФ), заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин)

Жигулин Андрей Алексеевич,

кандидат психологических наук, доцент (Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова (ГУМРФ), заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин)

Сиринько Валерия Александровна,

кандидат юридических наук, доцент (ООО «Де-Юре», ведущий юрист)

Рыжкова Эмма Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент (ФГКВО ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)», старший преподаватель кафедры математики.)

Надежин Николай Николаевич,

кандидат юридических наук, доцент (ФГБОУ ВО «Красногорский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», заместитель директора)

Гальчук Ольга Викторовна,

кандидат педагогических наук (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ ИХОиК РАО), научный сотрудник лаборатории литературы и театра).

Никишина Татьяна Викторовна,

кандидат педагогических наук (Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский

финансово-промышленный университет «Синергия», научный руководитель дипломных ВКР бакалавров и магистерских диссертаций).

Зинченко Владимир Петрович,
доктор философских наук, профессор (ИВО НАПНУ, Украина, главный научный сотрудник)

Бабаева Анна Владимировна,
доктор философских наук, профессор (ВЭПИ, профессор)

Блащенко Борис Олегович,
кандидат экономических наук, доцент, (ВЭПИ)

Гончарук Андрей Викторович,
кандидат филологических наук (АНО Центр лингвистических экспертиз Метатекст, директор)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абдулкаримова Патимат Алисултановна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	8
Амосова Наталия Николаевна. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ	11
Бурдин Василий Федорович. ДИДАКТИКА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	15
Гасанов Солтан Фахратдинович. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ	19
Долганова Наталья Вячеславовна. ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	23
Московцева Евгения Александровна. НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	26
Оюн Мария Юрьевна, Ондар Чечена Момужаевна. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	30
Пеков Денис Борисович, Матющенко Виктория Сергеевна, Герасимова Татьяна Викторовна. ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД COVID-19	37
Слабожанин Геннадий Дмитриевич, Слабожанин Дмитрий Геннадьевич, Анисимов Максим Васильевич, Рекунов Виталий Сергеевич. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОРТАТИВНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ УСТРОЙСТВ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТАННЫХ ГИДРОЦИКЛОНОВ	41
Смирнова Любовь Александровна. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД	46
Ступин Александр Владимирович. РОЛЬ СПОРТА В СОЦИАЛИЗАЦИИ И В УСТАНОВКЕ ВЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ	49
Фролова Тамара Валериевна, Сандракова Ирина Валерьевна, Звегинцева Мария Юрьевна. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	53

Хачатурова Карине Робертовна, Семенова Анна Вячеславовна, Тихонова Ольга Сергеевна, Ботнарчук Алена Ивановна. МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ	56
Хубежова Инга Зауровна. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТУРИЗМЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ	60
Чимаров Сергей Юрьевич. АРТУР ПОНСОНБИ И ЕГО ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ЛЖИ ДЛЯ ПЕРИОДА ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ: В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ШИРОТЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД РОССИИ	65
<i>ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ</i>	
Акчурина Елена Ивановна. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ	68
Гаранина Жанна Григорьевна, Тимофеева Анастасия Витальевна. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИК КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ	71
<i>ЭКОНОМИКА</i>	
Альбиков Илдар Ростямович, Бойко Наталия Семеновна, Башиев Азрет Романович. АНАЛИЗ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АВИАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	74
Докашенко Людмила Владимировна, Горбунова Мария Владимировна. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ МОТИВАЦИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	78
Муслимова Мадина Магомедкамиловна. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «БЛОКЧЕЙН» В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ	82
Рябова Татьяна Михайловна, Шилина Виолетта Сергеевна. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	86
Усманов Дамир Римович, Семенов Ранель Евгеньевич, Нигматзянова Лейсан Ринатовна. КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРОВАЯ ИНДУСТРИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	92
Чу Эльвира Вячеславовна, Малышева Ксения Михайловна. СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ДФО	97

ПЕДАГОГИКА

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Абдулкаримова Патимат Алисултановна

К.ф.н., доцент, Дагестанский Государственный Университет Народного Хозяйства

Совокупность традиционных методов преподавания и инновационных технологий сейчас становится одним из продуктивных подходов в сфере обучения английскому языку. Благодаря подобной комбинации происходит критическое осмысление изучаемого материала, что способствует формированию важных для них навыков и умений, формирует лингвистические, социокультурные, коммуникативные, а также профессиональные компетенции.

Ключевые слова: образовательные технологии, интернет-ресурсы, инфографика, сторителлинг, образовательный квест, информационная компетентность, мозговой штурм, майнд-карта, глобализация, цифровизация, креативное мышление.

Качественная языковая подготовка студентов невозможна без использования современных образовательных технологий. В связи с процессами глобализации, интеграции и цифровизации в обществе теперь активно внедряются продуктивные технологии обучения языкам. По мнению А. Щукина, «технология» — это совокупность методов и приемов, используемых преподавателем с целью педагогического влияния на обучающихся. Технология обучения – система обучающих приемов, которые организованы определенным образом для управления образовательной деятельностью для достижения целей обучения.

Современные образовательные технологии – это профессионально-ориентированное обучение, связанное с применением информационных и телекоммуникационных технологий: аудио/видео материалы, инфографика, дистанционные технологии, использование интернет-ресурсов (форумы, новостные ленты, сайты компаний и т.д). Применение современных педагогических технологий содействует повышению мотивации и выявлению потенциала обучающихся, повышению эффективности образовательного процесса и самое главное во главе образовательного процесса устанавливает

познавательную деятельность обучаемых. Сейчас уже имеется великое множество инновационных технологий, рассмотрим кое-какие из них.

Инновационные методы обучения, какие уже себя хорошо зарекомендовали: обучение с компьютерной поддержкой (CALL), сторителлинг,

образовательные квесты, метод кейсов и многие другие. Многочисленные исследования показали, что одной из сверхсовременных инновационных технологий, что нужно внедрять в образовательный процесс для обеспечения всестороннего развития обучающихся, является квест-технология или образовательный квест. Этот метод был разработан в 1995 г. Берни Доджем - профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Образовательный квест – это проблемная форма проведения учебного занятия, которая объединяет в себе проблемные, исследовательские, игровые и информационно-коммуникационные методы обучения и дополняется целенаправленным поиском, в основе которого лежит выполнение поэтапных задач, подчиненных некоторому сюжету.

Согласно Б. Доджу, веб-квест должен обладать следующей структурой:

- введение (перечисление ключевых ролей);
- задание (постановка проблемной темы и определение формы конечного результата);
- ресурсы (список информационных ресурсов, необходимых для достижения конечного результата);
- план работы (сценарий образовательного квеста);
- оценка (критерии оценки конечного результата);
- заключение (описывается опыт, какой будет приобретен участниками при выполнении работы над веб-квестом).

Существует уже достаточное количество программ и интернет-ресурсов для создания собственных образовательных квестов, но самыми активно используемыми преподавателями являются: Zunal и Joyteka (бывший Learnis). Таким образом, использование образовательных квестов улучшает информационную компетентность будущего профессионала, что, в свою очередь, позволит быть конкурентоспособным специалистом в быстро меняющемся информационном обществе.

Следующей не менее интересной инновационной технологией по праву считается сторителлинг. В контексте образования сторителлинг — это методика, которая использует истории для достижения образовательных целей и результатов. Главная задача, которую успешно решает сторителлинг - это снятие

информационной перегрузки студентов и реализация воспитательных целей на практических занятиях, семинарах. Выделяют два основных вида сторителлинга в образовании:

1. Классический сторителлинг. Настоящая жизненная ситуация (или придуманная история) рассказывается преподавателем самостоятельно. Обучающиеся исключительно слушают и воспринимают информацию.

2. Активный сторителлинг. Аудитория активно вовлекается в ход создания и рассказывания историй. Несмотря на вид сторителлинга его структура историй всегда одинаковая:

Главный герой – Цель – Препятствия на пути к цели – Способ преодоления препятствий – Результат.

При создании истории важно помнить несколько моментов:

1. Герой не может быть идеальным. У него непременно должны быть черты характера, какие мешают ему достигнуть цели;
2. Если у героя все выходит легко, это скучная история;
3. Каждое событие истории помогает герою измениться и приобрести новые качества;
4. История рассказывается, чтобы научить, а не развлечь.
5. Нет конфликта – нет истории.

При создании сторителлинга следует соблюдать установленный план:

- имя героя;
- мир героя;
- сюжет истории;
- идея, для которой вы рассказываете данную историю.

Сторителлинг представляет собой действенный способ обучения, который позволяет эмоционально заинтересовать учеников даже в изучении сложного материала. Факты, представленные в форме истории, запоминаются лучше, чем в форме презентации.

Еще один из активно набирающих популярность приемов - Мозговой штурм с составлением майнд-карт, который еще носит название Майндмэппинг. Как это видно из названия, этот метод появился из-за слияния двух:

Мозговой штурм – метод стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем использования специальных правил обсуждения.

Майнд-карта (интеллектуальная карта) – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, через который формируются как творческие, так и речевые способности, активизируется память и мышление.

Рассмотрим этапы проведения мозгового штурма в виде майнд-карт:

1. Указываются темы исследования, критериев, цели и определение центрального образа майнд-карты.
2. Каждый участник процесса записывает все пришедшие ему идеи в виде интеллект-карты.
3. Составляются коллективные интеллект-карты. Вписываются в общую карту все идеи, какие есть на индивидуальных

картах. При необходимости заводится на карте ветка «безумные идеи».

4. Участники отвлекаются на некоторое время, занимаются другими делами, отдыхают. А в это время их бессознательное будет работать.

5. Вторая редакция. Повторяем этапы 2 и 3. Каждый участник мозгового штурма уже имеет в качестве материала: свою карту, общую карту и ряд мыслей, пришедших к нему во время периода «инкубации» и на их основе делает новую. А затем на основе свежеиспеченных генерируется новая общая.

6. Анализ и утверждение решения о достижении конечного результата.

(Следует отметить, что допустимо опустить пункты 4-5). Благодаря применению

мозгового штурма в своей педагогической практике формируется творческое мышление, а генерирование идей происходит в условиях комфортной творческой атмосферы. Идет активизация всех участников процесса.

Совокупность традиционных методов преподавания и инновационных технологий сейчас становится одним из продуктивных подходов в сфере обучения английскому языку. Благодаря подобной комбинации происходит критическое осмысление изучаемого материала, что способствует формированию важных для них навыков и умений, формирует лингвистические, социокультурные, коммуникативные, а также профессиональные компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алявдина Н.Г., Маргарян Т.Д. – Инновационные методики в преподавании английского языка для специальных целей в техническом вузе. // Гуманитарный вестник, 2013, вып. 7
2. Эркина Худайберганава, Б. М. Гулиметова – Современные методы и технологии преподавания иностранных языков в высшей школе. // Филология и лингвистика в современном обществе: Материалы IV Междунар.науч.конф. (г. Москва, июнь 2016г.), Москва: Буки-веди, 2016.- с.94-97
3. Галустян О.В. - Практика применения веб-квеста в обучении английскому языку. // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2009. - N 2, ч. 2. - С. 392-395
4. Ермолаева Ж.Н., Лапухова О.В. – Сторрителлинг как педагогическая техника конструирования учебных задач в вузе. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - № 6 (июнь).
5. Норбоева, Ф. Р. Использование интерактивных технологий при обучении студентов неязыковых вузов английскому языку. // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 623-625
6. Измаилова Э. А., Кузнецова Ю. А. – Метод мозгового штурма. // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2013, №2 (6), с. 32-35
7. Лапшова А. В., Воронина И. Р. – Технология дебатов как условие эффективного обучения студентов. //Инновационная экономика: Перспективы развития и совершенствования. 2020, №2 (44), с.50-55

THE USE OF INFORMATION0-COMMUNICATIVE APPROACHES IN TEACHING ENGLISH

Abdulkarimova P. A.

The combination of traditional teaching methods and innovative technologies is now becoming one of the most productive approaches in the field of teaching English. Thanks to such a combination, a critical understanding of the studied material takes place, which contributes to the formation of important skills and abilities for them, forms linguistic, socio-cultural, communicative, as well as professional competencies.

Keywords: educational technologies, Internet resources, infographics, storytelling, educational quest, information competence, brainstorming, mind map, globalization, digitalization, creative thinking.

УДК 378.146

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В ОЦЕНИВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

Амосова Наталья Николаевна

*К.ф.-м.н., доцент кафедры высшей математики,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

Статья посвящена формам оценивания результатов обучения студентов. Автор делится собственным опытом проведения экзаменов в очной форме аудиторно и дистанционно, а также с использованием тестов. Подчеркивается, что важным аспектом педагогической деятельности является контроль усвоения материала и оценки, которые экзаменаторы выставляют студентам. В работе анализируется опыт проведения экзаменов по высшей математике в группах подготовки студентов технических направлений. Обсуждается возможность замены традиционных форм контроля усвоения курса высшей математики тестовым контролем.

Ключевые слова: *оценивание результатов обучения, традиционная форма контроля, тест, тестовые задания, формы оценивания знаний.*

Вопросы о совершенствовании методов преподавания математики в вузе ставились всегда.

Характерное для нашей эпохи интенсивное развитие техники требует от инженеров все более глубокой и широкой математической подготовки. Поэтому вопрос о математическом образовании студентов технических направлений является особенно актуальным.

Общая цель преподавания математики в техническом вузе состоит в решении двух задач: с одной стороны, надо снабдить обучающихся определенным запасом сведений по отдельным математическим дисциплинам, а с другой стороны – приучить студентов к строгой и экономной системе математического мышления, то есть к математической культуре.

В предшествующие годы автору пришлось столкнуться как с дистанционным, так и с традиционным, очным, преподаванием курса «Высшая математика». В процессе традиционного обучения усвоение знаний, отработка умений использовать знания для решения как типовых, так и сложных задач происходит, как правило, при совместном решении задач всей учебной группой студентов. Студенты на очном занятии должны активно обсуждать задачу, предлагать свои варианты ее решения, исправлять ошибки студента, работающего у доски.

При дистанционном обучении можно сохранить почти все преимущества контактной аудиторной работы, если задействовать онлайн-сервисы, позволяющие

не только общаться с учащимися в голосовом режиме, но и использовать виртуальную доску для групповой и индивидуальной работы. Однако еще в 2010 году Департаментом образования США был опубликован отчет о масштабных исследованиях онлайн-образования, в котором делается следующее заключение: «Большинство экспериментов с онлайн-обучением не показали существенного улучшения качества усвоения знаний учащимися, отсюда следует вывод, что онлайн-обучение, которое показывает результаты только эквивалентные, а не лучшие, чем результаты традиционного обучения, следует считать потерей времени и денег, поскольку такая добавка не повышает качества знаний учащихся» [1].

Важным аспектом педагогической деятельности является контроль усвоения материала и оценки, которые экзаменаторы выставляют студентам.

Однако следует отметить, что при дистанционной проверке уровня знаний и умений весьма затруднительно контролировать не только действия студента в сети, но и его реальное окружение. Действительно, попросив учащегося продемонстрировать рабочее место за компьютером и окружающее пространство, преподаватель может столкнуться с нежеланием студента это делать, например, с симуляцией проблем со связью или проблем с компьютером. Но даже, если студент выполнит ваше требование и все продемонстрирует, это не означает, что через 2 минуты на его рабочем месте и в

окружающем его пространстве не произойдут какие-то изменения.

Далее мы рассмотрим опыт проведения промежуточной аттестации и оценим её результаты в группах подготовки студентов технических направлений. Здесь автор делится собственным опытом проведения экзаменов.

Во-первых, отметим, что промежуточная аттестация проводилась в виде опроса как при очном проведении экзамена, так и при дистанционном. То есть, при первой попытке не рассматривался такой вариант проведения аттестации, как тестовая форма контроля. В очной (аудиторной) форме опрос проводился по билетам, а при дистанционной (с использованием платформы Moodle) - в виде ответов на вопросы, задаваемые с экрана.

Цель промежуточной аттестации – оценка степени усвоения студентом изучавшегося курса, прочности полученных им знаний, развития у студента навыков самостоятельной работы, умения синтезировать теоретические знания и применять их к решению практических задач. Поэтому экзаменатору необходимо уяснить и для себя, и для сдающего экзамен студента не столько емкость его памяти, сколько уровень усвоения им материала, степень развития его мышления, его умение рассуждать. Как показывает многолетний преподавательский опыт автора, наиболее надежные оценки всех перечисленных характеристик можно получить при проведении очного экзамена в аудитории в виде опроса по билетам.

Теперь о формате проведения промежуточной аттестации. Прежде всего заметим, что в обоих случаях, как при аудиторной аттестации, так и при проведении онлайн-экзамена, итоговая экзаменационная оценка рассчитывалась с учетом портфолио, а именно - баллов, полученных студентом в семестре по результатам выполнения им контрольных работ и расчетных заданий. Студенты, набравшие не менее 80% от максимального числа возможных баллов, могли претендовать на оценки «хорошо» и «отлично», студенты, набравшие 50-79% баллов – на оценку «удовлетворительно», а студенты, набравшие менее 50% баллов в семестре, должны были в начале экзамена написать обобщенную контрольную работу. При успешном её написании они могли продолжить экзамен (ответить на вопросы), в противном же случае получали оценку «неудовлетворительно».

По итогам проведения первой промежуточной аттестации (первой попытки сдачи экзамена за текущий семестр) в лекционных потоках автора были получены следующие результаты.

Рассматривались два студенческих потока. В первом потоке экзамены по курсу III и IV семестров проходили онлайн.

В III семестре сдавали экзамен 83% студентов от общего числа обучающихся на курсе. Оценку «отлично» получили 21.7% от числа сдававших экзамен студентов, оценку «хорошо» - 48.3%, оценку «удовлетворительно» - 18.3% и оценку «неудовлетворительно» - 11.7%.

В IV семестре результаты были похожие. Сдавали экзамен 93.2% студентов от общего числа обучающихся на курсе, причем оценку «отлично» получили 21.7% от числа сдававших экзамен студентов, «хорошо» - 24.6%, оценку «удовлетворительно» - 46.4%, и оценку «неудовлетворительно» - 7.3%.

Во втором потоке экзамен в I семестре проходил онлайн, а во II и III семестрах – очно, т.е. в аудитории. Результаты были получены следующие.

В первом семестре сдавали 92.3% студентов от общего числа обучающихся на курсе. Оценку «отлично» получили 4.8% от числа сдававших экзамен студентов, оценку «хорошо» - 10.5%, оценку «удовлетворительно» - 69.5% и оценку «неудовлетворительно» - 15.2%.

Во II семестре сдавали экзамен 79.8% студентов от общего числа студентов. Получили оценку «отлично» 3.6% от числа студентов, сдававших экзамен, оценку «хорошо» - 9.6%, оценку «удовлетворительно» - 63.9% и оценку «неудовлетворительно» - 22.9%.

В III семестре сдавали экзамен 90.9% от общего числа студентов. Получили оценку «отлично» - 3.3% от числа студентов, сдававших экзамен, оценку «хорошо» - 25.6%, оценку «удовлетворительно» - 43.3% и оценку «неудовлетворительно» - 27.8%.

Подчеркнем тот факт, что во II и III семестрах первая промежуточная аттестация (экзамен) во втором потоке проходила в традиционной форме (по билетам) в аудитории.

В таком случае возможностей для недобросовестной сдачи экзамена меньше, хотя они все равно остаются. Поэтому результаты экзамена во II семестре заметно хуже, чем в I (больше оценок

«неудовлетворительно» и меньше оценок «хорошо» и «отлично»).

А результаты экзамена в III семестре лучше, чем во II (хотя число оценок «неудовлетворительно» немного возросло, но и существенно больше стало оценок «хорошо» и «отлично»).

Наблюдаемый статистический итог стал следствием того, что при проведении устного опроса оказалось намного сложнее нелегально использовать различные технические средства, и поэтому студенты более ответственно отнеслись к подготовке к экзамену в III семестре, учитывая поучительный опыт экзамена во II семестре.

В то же время результаты экзаменов, которые проходили дистанционно, несравненно «лучше» результатов экзаменов, сдававшихся в аудитории по билетам.

Причина же кроется в том, что при дистанционной проверке уровня знаний студента возникает намного больше возможностей для списывания, чем при устной беседе, что обусловлено отсутствием адекватного отслеживания поведения экзаменуемых. Это приводит к искусственному завышению успеваемости, как следует из приведенных выше данных. А ведь оценка результатов обучения в большинстве случаев определяется качеством и уровнем объективности контроля [2].

Следующая, вторая промежуточная аттестация (первая переэкзаменовка), проводилась в том же формате, что и первая, то есть в виде устного опроса по билетам во II и III семестре и дистанционно в I семестре для второго потока, а также дистанционно для первого потока.

Третья промежуточная аттестация (вторая переэкзаменовка, или так называемая «комиссия») – проводится письменно, в виде теста. Этот экзамен всегда проходил в аудитории.

Здесь хочется остановиться на изучении мнения студентов об объективности различных форм контроля знаний. В [3] подробно описано, каковы результаты анкетирования студентов в одном из вузов. Оказалось, что 70.3% студентов старших курсов считают наиболее объективной формой контроля устное собеседование, затем следует письменный экзамен, защита курсовой работы

и на последнем месте компьютерное тестирование.

Одна из причин проведения третьей, заключительной, попытки сдачи экзамена в виде письменных ответов на вопросы состоит в том, что при возникновении спорной ситуации у любого члена экзаменационной комиссии есть возможность ознакомиться с содержанием студенческой работы ввиду наличия письменного ее экземпляра. Кроме того, существует мнение, что проверка знаний, осуществляемая преподавателем в форме устного опроса, всегда несет в себе элемент психологического воздействия на экзаменуемого.

Тем не менее следует подчеркнуть, что, по мнению большинства исследователей, тестовый контроль по высшей математике не может и не должен полностью заменять традиционные формы контроля – контрольную работу, зачет, устный экзамен. Он служит хорошим дополнением к ним, а компьютерное тестирование, в частности, требует совершенствования форм тестовых заданий [4].

Тест, предлагаемый автором для проведения третьей промежуточной аттестации (комиссии), содержит 14-18 заданий, которые отвечают программным требованиям и отражают содержание семестрового курса обучения. Он содержит не более двух заданий, в которых тестируемому предлагается несколько готовых вариантов ответа на заданный вопрос.

Остальные задания содержат определения, формулы и вопросы, связанные с применением формул при решении задач (без полного решения задач), формулировки теорем и, возможно, доказательства одной или двух теорем.

Заключение.

Наиболее надежный контроль успешности усвоения студентом знаний и степени развития у него умения рассуждать достигается на устном экзамене в аудитории.

При проведении экзаменационной комиссии наиболее целесообразен формат письменного квази-теста (вопросника, не содержащего готовых вариантов ответов для выбора), что повышает объективность оценивания, а также предоставляет возможность ознакомиться с содержанием работы в спорном случае.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько Н.П. Компьютеры и киберпедагогика // Школьные технологии. –2013. – №1. – С.3-9.
2. Митяева А.М., Ибрагим А.А. Формы контроля знаний студентов вузов в условиях дистанционного обучения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2021. – №4. – С.161-172.
3. Бобрищева-Пушкина Н.Д., Кузнецова Л.Ю., Попова О.Л., Ситникова О.Ю., Козлов В.В. Изучение отношения студентов к формам контроля знаний для оптимизации преподавания в вузе // Сеченовский Вестник. – 2016. – №1(23). – С.48-52.
4. Вишневская Г.В. Использование эффективных форм контроля учебной деятельности студентов вуза // В сборнике: Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией С.С. Пашковской, Т.А. Румянцевой, Г.В. Вишневской. – 2014. – С.92-97.

**FORMS OF CONTROL IN ASSESSING THE RESULTS
OF TEACHING STUDENTS IN HIGHER MATHEMATICS**

Amosova N.N.

The article is devoted to the forms of evaluation of student learning outcomes. The author shares his own experience of conducting exams in person in the classroom and remotely, as well as using tests. It is emphasized that an important aspect of pedagogical activity is the control of the assimilation of the material and the assessment that examiners give to students. The paper analyzes the experience of conducting exams in higher mathematics in groups preparing students of technical fields. The possibility of replacing the traditional forms of control of the mastering of the course of higher mathematics with test control is discussed.

Keywords: assessment of learning outcomes, traditional form of control, test, test tasks, forms of knowledge assessment.

ДИДАКТИКА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Бурдин Василий Федорович

Доцент кафедры финансового права и правоведения,
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

В статье рассмотрена проблема построения дидактической модели процесса обучения в высшей школе на примере новой дисциплины «Правовая и финансовая грамотность». Показано взаимное влияние двух дидактических задач «Чему учить?» и «Как учить?» в процессе проведения практического занятия по одной дисциплине с двумя конечными целями не исключаящими, а дополняющими друг друга.

Показан поиск новых дидактических моделей обучения в работе со студентами в образовательном процессе Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова

Ключевые слова: дидактика, теоретическая модель процесса обучения, правовая и финансовая грамотность, ораторское искусство, ораторские навыки, приемы ораторского искусства, теория и практика обучения.

Одной из основных задач дидактики, является поиск и разработка новых теоретических моделей процесса обучения, а затем практическая проверка их в работе с обучаемыми. Определение дидактики и задачи, которые она решает, можно найти в Российской педагогической энциклопедии.

В данной статье мы постараемся убедить специалистов в области образовательной деятельности, а именно преподавателей вуза, ставить перед собой и обучаемыми задачи, которые на первый взгляд, кажутся второстепенными, а при более глубоком рассмотрении играют значительную роль в жизни каждого человека, получившего высшее образование.

В начале обсуждения предлагаемой теоретической модели процесса обучения

воспользуемся цитатой великого чешского педагога Яна Амос Каменского, которую мы взяли из его труда «Великая дидактика»: «Дидактика - это всеобщее искусство всех учить всему». Одна из дидактических категорий,

разработанных Каменским, требует от нас правильно организовать процесс обучения, другая ставит перед нами вопрос «Чему учить?», третья «Как учить?» и четвертая «Зачем учить?».

Оставаясь наедине со студентами, каждый из нас, имея перед глазами составные части дидактического процесса (Рис. 1), сам выбирает алгоритм процесса обучения и самостоятельно решает проблемы: «Чему учить?» и «Как учить?».

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Рисунок 1 - Составные части дидактического процесса

Однако, как бы далеко не заводили нас творческие порывы, мы находимся в рамках образовательной программы и в решении проблем «Зачем учить?», «Чему учить?», «С помощью чего учить?», «Как организовать процесс обучения?», «Как оценивать результат?» нам помогают руководящие документы и методические материалы, разработанные нами и утвержденные руководством образовательной организации.

Структура учебного процесса (Рис.2) не дает нам возможности выйти за ее рамки. Но внутри структуры, мы можем проявлять креативную инициативу. Таким образом содержание каждого учебного занятия зависит от способности преподавателя к творчеству.

На примере дисциплины «Правовая и финансовая» грамотность мы постараемся

показать, как можно комплексно сочетать на практическом занятии работу над учебным материалом дисциплины с работой по развитию ораторских навыков студентов.

В этом случае деятельность преподавателя непосредственно связана с содержанием учебного материала дисциплины и методом обучения, а деятельность студентов, через метод обучения, связана помимо содержания учебного материала с развитием ораторских навыков. Это достигается следующим образом.

Преподаватель во вводной части практического занятия ставит перед студентами две задачи: первое – найти правильный ответ на поставленный вопрос, а второе - подготовить выступление по обсуждению поставленного вопроса.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

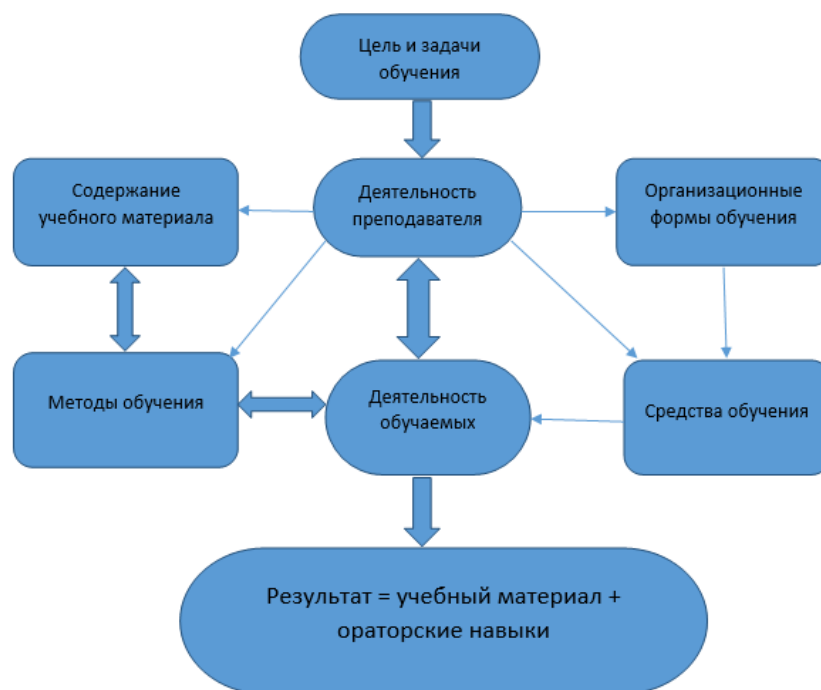


Рисунок 2 - Структура учебного процесса

При решении первой задачи студенты активно работают над содержанием учебного материала, что способствует укреплению знаний в области изучаемой дисциплины. При решении второй задачи студенты повышают уровень ораторских способностей, данных им от природы.

В помощь студентам преподаватель уточняет какие элементы должно содержать выступление по обсуждению вопросов занятия. По нашему мнению, к таким элементам можно отнести приемы ораторского искусства. Преподаватель вправе включать любые другие элементы по своему

усмотрению в зависимости от целевой установки, которую он определяет в начале занятия.

Для примера остановимся на приемах ораторского искусства. Из всего разнообразия таких приемов выбираем следующие:

- позиционирование;
- исторические аналогии;
- примеры из жизни;
- «по моему мнению»;
- цитирование;
- в заключении я хочу сказать;
- жесты;
- «спасибо за внимание».

Студент, при подготовке к выступлению, по обсуждению вопросов той или иной темы практического занятия по правовой и финансовой грамотности составляет тезисы своего выступления, в которых отражает максимальное число возможных, для каждого конкретного вопроса, приемов ораторского искусства. А в процессе своего выступления реализует выбранные приемы.

Преподаватель, в процессе своей работы внимательно следит за тем, что и как говорит студент у трибуны. При это он помечает, кроме правильности ответа на обсуждаемый вопрос, и какие приемы ораторского искусства реализовал студент в процессе своего выступления.

После выступления студента, преподаватель предлагает присутствующим на занятии, задать вопросы выступающему. Если вопрос сформулирован правильно и по теме, преподаватель отмечает активность студента, задавшего вопрос, что дает право этому студенту быть оцененным в конце занятия.

Если выступающий у трибуны студент ответил правильно на заданный вопрос, преподаватель обращается к аудитории и предлагает задать следующий вопрос. Если студент, выступающий у трибуны, ответил неправильно, или испытал затруднение при ответе на вопрос, преподаватель предлагает присутствующим на занятии ответить на заданный вопрос. Если нашелся желающий, и ответил правильно и по теме, он получает отметку об активности на занятии.

По нашему мнению, основанному на практике проведения занятий в таком ключе, студент задающий вопрос и отвечающий на вопрос, также совершают интеллектуальную работу, которая способствует формированию ораторских навыков.

Таким образом, работа, совершаемая преподавателем и работа, совершаемая студентом в совокупности, решают две задачи: первое - выявление истины по обсуждаемому вопросу, что способствует наиболее эффективному усвоению изучаемого материала по правовой и финансовой грамотности; второе – совершение ораторских навыков студентов, которые, на наш взгляд, остро необходимы им не только для успешной работы по другим предметам, но играют важную роль на протяжении всей жизни. Всем известно, что отстаивать свое мнение в любой отрасли человеческой деятельности, практически невозможно без ораторских навыков соответствующего уровня.

На наш взгляд, преподаватели высшей школы несут ответственность за формирование ораторских навыков своих студентов.

Таким образом, решая дидактические проблем «Чему учить?» и «Как учить?» преподаватели Северного (Арктического) университета имени М.В. Ломоносова способны решать задачи подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимых в промышленном производстве и других областях профессиональной деятельности, включая и политическую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петровец Э.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://urok.1sept.ru/2014/15760.htm>. (дата обращения: 23.11.2022).
2. Максимов В.Н. Русский язык и культура речи. М.: «Гардарики». 2004 г. 416 с.
3. Михальская А.К Основы риторики. Мысль и слово. –М., 1996 г. 109 с.
4. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. –М., 1981 г. 143 с.
5. Савченко Т. В. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S2. – С. 26–30. URL: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14520.htm>. (дата обращения: 23.11.2022).
6. Чурева Л. А. Активизация познавательной деятельности студентов медицинского колледжа на практических занятиях профессионального модуля как условие успешности обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 424–433. – URL [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76559.htm>. (дата обращения: 24.11.2022).
7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ (дата обращения: 23.11.2022).

DIDACTICS IN THE PRACTICE OF TEACHING LEGAL AND FINANCIAL LITERACY

Burdin V. F.

The article considers the problem of constructing a didactic model of the learning process in higher education on the example of a new discipline "Legal and financial literacy". The mutual influence of two didactic tasks "What to teach?" is shown, and "How to teach?" in the process of conducting a practical lesson in one discipline with two final goals that do not exclude, but complement each other. The search for new didactic models of teaching in working with students in the educational process of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov is shown.

Keywords: didactics, theoretical model of the learning process, legal and financial literacy, oratory, oratory skills, oratory techniques, theory and practice of teaching.

УДК

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ

Гасанов Солтан Фахратдинович

*Заместитель директора по УМР Колледжа многоуровневого
профессионального образования
Российской академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ*

В статье раскрыто значение понятий «деятельность» и «система» как в общем, так и в педагогически-научном контексте как интеграционных компонентов системно-деятельностного подхода к обучению. Описаны подходы к интерпретации понятия, выделены компоненты и принципы реализации, определено соотношение системно-деятельностного и компетентностного подходов. Автором статьи представлены дидактические принципы, технологические методы и приемы организации учебного процесса, помогающие реализовать системно-деятельностный подход.

Ключевые слова: *методологический подход, деятельность, система, образование, системный подход, деятельностный подход, системно-деятельностный подход, инновационные технологии, компетентность.*

Новый федеральный государственный стандарт образования побуждает к обновлению содержания учебно-воспитательного процесса. Активность, самостоятельность, творчество, способность адаптироваться к стремительным изменениям в мире – эти черты личности становятся важнейшими на современном этапе развития общего, среднего и высшего образования. Их формирование требует использования инновационных технологий.

Системно-деятельностный подход в обучении – одно из направлений инновационной практики [8, с. 28]. Такой методологический подход вовлекает учащегося в мыслительный процесс: побуждает его мыслить, анализировать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. На смену механической памяти приходят рассуждения, раздумья, осознания и запоминания. Современное обучение становится информационно-поисковым. В нем активная познавательная деятельность учащихся сопровождается контролем и коррекцией педагога.

Системно-деятельностный подход возник как сочетание системного подхода к организации образовательного процесса и его деятельностной интерпретации. При этом важно подчеркнуть, что деятельность с самого начала является одним из важнейших

признаков человеческого существования, которое связано с целенаправленным изменением внешнего мира и самого человека. Именно через деятельность раскрывается сущность человека. Все формы человеческой деятельности являются историческими. На них влияет разделение труда, что обусловлено значительным ростом потребностей людей, их разнообразием. Поэтому очень важно во время обучения формировать у учащихся интегрированные умения, развивать интеллектуальные способности, критическое мышление, естественную образованность, компетентность, экологическую культуру, необходимо перейти от заучивания фактов к усвоению смысла событий и явлений. Одним из средств реализации этих задач является системно-деятельностный подход, представляющий собой технологию инновационного обучения.

Системный подход позволяет увидеть предмет изучения с разных сторон, проанализировать множество решений, из одного целого выделить составляющие или, из разрозненных фактов собрать целостную картину [2, с. 35]. Деятельностный подход позволяет воплотить принцип системности практически. Итак, системно-деятельностный подход – это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой главное внимание уделяется активной, разносторонней, продуктивной, максимально

самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. Приоритет предоставляется обучению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы, искать пути их рационального решения, мыслить, применять полученные знания для решения новых задач [5, с. 27].

Данный подход связывает проблемные и проектные, исследовательско-экспериментальные и поисковые методики в целостную педагогическую систему. Его цель – развитие личности ученика на основе усвоения им не только Зунгов («знаний», «умений», «навыков»), а прежде всего обобщенных способов учительных действий путем целенаправленной, научно обоснованной организации собственной учебно-познавательной деятельности.

Реализуя деятельностный метод в практическом преподавании, необходимо отталкиваясь от следующих дидактических принципов:

– принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а приобретает их сам, осмысливает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, совершенствует ее, что влияет на активное успешное формирование его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений и навыков;

– принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

– принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, о самом себе, о роли каждой науки в системе наук и т.д.);

– принцип мотивированности – запуск внутренней мотивации учащегося, что стимулирует желание учиться, самосовершенствоваться, побуждает к самоконтролю, самокоррекции, самооценке;

– принцип психологического комфорта – предусматривает устранение всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброй атмосферы, ситуации успеха;

– принцип вариативности – предлагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и

адекватном принятии решений в ситуациях выбора;

– принцип творчества – означает максимальное ориентирование на творческий потенциал в учебном процессе, приобретение учащимися личного опыта творческой деятельности [1, с. 19].

Чтобы обеспечить системное использование деятельностного подхода в процессе обучения, педагог должен: использовать различные методы; организовывать дискуссии; побуждать высказывать собственное мнение; стимулировать предоставление аргументированных положений; учить правильно задавать вопросы и отвечать на них; создавать проблемные ситуации; практиковать защиту творческих работ и проектов [10, с. 68]. Именно такой подход требует следующей деятельности от учащихся: выражать собственное мнение и аргументировано его доказывать; делать доклады; уметь писать тезисы, план, реферат; проводить защиту рефератов, проектов, делать презентации; задавать и отвечать на вопросы от учащихся и преподавателя; соблюдать культуру общения [9, с. 8].

Системно-деятельностный подход в обучении предполагает применение следующего комплекса приемов и методов [3, с. 51]:

– технологические приемы организации учебного процесса: создание в пространстве деятельности учащегося значимую для него проблемную ситуацию; наполнение проблемной ситуации противоречивостью в состоянии исследованного объекта и создание условия для осознания этого противоречия учеником как проблемы; формулирование задачи продуктивного (или творческого) типа, возникающего из осознанной учеником проблемы;

Методы обучения: проблемное изложение; частично-поисковой; исследовательский.

Переходя к форме организации обучения, можно утверждать, что хорошее учебное занятие – это то, где царит деловая, творческая атмосфера, где у учащихся есть желание вступать в диалог с преподавателем, друг с другом. Очень важно мобилизовать учащихся на выполнение поставленной цели непосредственно на занятии [6, с. 183]. Для этого предлагается следующая структура

учебного занятия, предусматривающего обязательное наличие следующих этапов:

– актуализация знаний и фиксация индивидуальных осложнений в проблемной ситуации – данный этап предусматривает подготовку мышления учащихся к учебной деятельности через самостоятельное выполнение проблемных действий: актуализация знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения учебного содержания; тренировки когнитивных процессов; фиксация преподаваем и самими учащимися индивидуальных затруднений учащихся;

– Мотивация учебной деятельности, постановка проблемных задач и путей их реализации – на этом этапе организуется позитивное самоопределение ученика к деятельности на занятии, складываются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, определяются ключевые вопросы, ставятся задачи и определяются пути их реализации;

– Решение проблемных задач – на данном этапе реализуются поставленные задачи: учащиеся овладевают информацией и осознают ее значение в результате самостоятельной деятельности.

– Повторение и включение в систему знаний – этот этап предусматривает первичное закрепление нового материала и включение его в систему знаний, умений и навыков учащихся для обеспечения непрерывности.

– Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – цель этого этапа есть организация самостоятельного выполнения учащимися заданий на новый способ действия. Самопроверка на основе сравнения с эталоном поможет каждому воспитаннику составить ситуацию успеха с целью мотивации их в дальнейшей деятельности.

– Рефлексия учебной деятельности и самооценка – данный этап позволяет учащимся осознать индивидуальный уровень усвоения проблемных действий, фиксировать

места осложнений из проблемного действия и наметить дальнейшие направления в учебной деятельности. Также он дает возможность оценить личную деятельность по предложенным преподавателем критериям – побуждает к развитию самоконтроля.

Использование системно-деятельностного подхода в обучении побуждает превращать стандартное учебное занятие в нетрадиционное (экскурсию, тренинг, путешествие, семинар и т.д.), а также широкого применения интерактивных технологий: коллективно-групповое обучение («Мозговой штурм», «Уча-учусь», «Задай вопрос», «Сумка идей», коллективное составление схем, таблиц и т.п.), кооперативное обучение (работа в парах, групповая работа – приемы «исследование», и т.д.) или ситуативное моделирование (имитация игры, разыгрывание ситуации по ролям) [7, с. 16].

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса с опорой на формирование, постоянное совершенствование собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащегося – это надежный, эффективный путь к повышению качества и результативности образования. Реализовывать системно-деятельностный подход на учебных занятиях нужно таким образом, чтобы в нем большое количество времени занимало не пассивное восприятие учебной информации, а активная деятельность учащихся. Только при этих условиях повышается эффективность выполнения современных задач реформирования образования: формирование у детей и молодежи современного мировоззрения, развитие творческих способностей и навыков самостоятельного научного познания, самообразования и самореализации личности [4, с. 184]. Только при этих обстоятельствах становится возможной подготовка квалифицированных кадров, способных к творческому труду, профессиональному развитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, О. Г. Системно-деятельностный подход по разработке стандартов новой генерации / О. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Блауберг, И. В., Юдин, Э. Г. Становление и сущность системного подхода / Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 279 с.
3. Боровских, А. В., Розов, Н. Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, подготовки и

повышения квалификации научно-педагогических кадров / Н. Х. Розов. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.

4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 1926. – 346 с.

5. Дичковская, И. М. Основы педагогической инноватики: учебное пособие / И. М. Дичковская. – Ровно: РЛГУ, 2001. – 233 с.

6. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. – 2010. – №. 6. – С. 182-188.

7. Петерсон, Л. Г., Кубышева, М. А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации / М. А. Кубышева // Пермский педагогический журнал. – 2016. – №. 8. – С. 11-20.

8. Сухов, В. П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников / В. П. Сухов. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 94 с.

9. Хуторский, А. В. Теория инновационной и экспериментальной деятельности / А. В. Хуторский // Эксперимент и инновации в школьничестве. – 2010. – № 6. – С. 2-11.

10. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 342 с.

SYSTEM-ACTIVITY APPROACH AS ONE OF THE DIRECTIONS OF INNOVATIVE PRACTICE IN TEACHING

Hasanov S. F.

The article reveals the meaning of the concepts of "activity" and "system" both in general and in the pedagogical and scientific context as integration components of a system-activity approach to learning. Approaches to the interpretation of the concept are described, components and principles of implementation are highlighted, the ratio of system-activity and competency approaches is determined. The author of the article presents didactic principles, technological methods and methods of organizing the educational process that help to implement a system-activity approach.

Keywords: methodological approach, activity, system, education, system approach, activity approach, system-activity approach, innovative technologies, competence.

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Долганова Наталья Вячеславовна

*Старший преподаватель кафедры профессиональной языковой подготовки,
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний»*

Статья посвящена выявлению особенностей общения, которое рассматривается в современном обществе как одно из необходимых условий существования человека. Автор рассматривает основные коммуникативные задачи, которые способствуют развитию и формированию личности. Проанализирована роль общения не только как способа передачи информации, но и как пути воздействия с окружающими людьми.

В работе раскрывается процесс личностного и социального воздействия в процессе общения. Подчеркивается важность коммуникативных умений и навыков.

Ключевые слова: *общение, культура, потребность, общество, опыт, социальные отношения, человек, взаимодействие.*

Общение является основной частью нашей повседневной жизни, поэтому вопрос о том, почему мы общаемся, может показаться столь же бессмысленным, как вопрос о том, почему мы дышим. Весьма сложно представить свою жизнь без общения. Для большинства из нас почти невозможно прожить без возможности общаться с другими, так как для каждого человека общение является такой же частью повседневной жизни, как сон, еда и т.д.

Мы общаемся с людьми, с которыми живем или работаем. В других случаях общение происходит по телефону, например, когда мы разговариваем с родственниками или друзьями, которых не видим регулярно. Мы общаемся через Интернет, например, когда мы обмениваемся сообщениями с людьми в наших социальных кругах. Однако независимо от того, как мы это делаем, почти каждый из нас участвует в той или иной форме общения почти каждый день.

Очевиден тот факт, что общение удовлетворяет физические потребности человека. Люди – социальные существа по своей природе, поэтому, когда у нас отсутствует возможности общения, может пострадать наше психическое и физическое здоровье. Это основная причина, по которой одиночное заключение считается одним из самых суровых наказаний. Несколько исследований показали, что, когда люди отрезаны от общества или находятся вдали от других в течение длительного периода

времени, их здоровье может быстро ухудшиться. Точно так же люди, которые чувствуют себя изолированными от общества из-за бедности, бездомности, психического заболевания, также могут страдать от отсутствия общения с другими.

Может показаться преувеличением утверждение, что мы не можем выжить без контакта с людьми, но это утверждение недалеко от истины, как показал странный и очень жестокий эксперимент, проведенный в тринадцатом веке. Немецкий император Фридрих II хотел знать, на каком языке люди будут говорить естественно, если их не обучать какому-то конкретному языку. Чтобы выяснить это, он отдал 50 новорожденных на попечение медсестер, которым было приказано только кормить и купать их, и запрещено разговаривать с детьми и держать их на руках. Император так и не нашел ответа на свой вопрос, потому что все младенцы умерли. Этот эксперимент был явно неэтичным и, к счастью, не будет повторен сегодня, но более поздние исследования, проведенные в детских домах и центрах усыновления, убедили, что человеческое взаимодействие и общение, особенно прикосновение, имеет решающее значение для выживания и здорового развития младенцев.

Общение особенно важно для людей, склонных к социальной изоляции. Например, у пожилых людей общение с близкими друзьями не только снижает чувство одиночества и

депрессии, но и фактически связано с увеличением продолжительности жизни.

Австралийская исследовательская группа недавно изучила данные 10-летнего опроса 1477 пожилых людей, каждый из которых сообщил о личных и телефонных контактах с детьми, другими родственниками, случайными друзьями и т.д. Исследователи также учли несколько показателей, которые, по их мнению, влияют на качество жизни, в том числе возраст, доход, количество серьезных заболеваний, когнитивные функции, употребление табака и алкоголя, занятие спортом. Исследователи обнаружили, что общение с друзьями и другими лицами увеличивало ожидаемую продолжительность жизни участников. Кроме того, они обнаружили, что общение с друзьями было более важным для выживания, чем общение с детьми или другими родственниками. Дружба, как объяснили ученые, обеспечивает уровень социальной поддержки, который помогает людям эффективно справляться со стрессом и избегать депрессии, которая является распространенной проблемой для многих пожилых людей.

Необходимо также отметить, что, воспитание – это решающий фактор, влияющий на общение. Например, когда дети воспитываются в разных культурах или религиях, они часто общаются по-разному. На общение также влияют генетические или биологические факторы.

Даже в рамках определенной культуры ожидания в отношении надлежащего общения могут различаться в зависимости от социальной ситуации. Например, поведение, приемлемое дома, может быть неприемлемым на работе, и наоборот. Более того, поведение, подходящее для влиятельного человека, не обязательно подходит для менее влиятельных людей.

Многие правила общения зависят от культуры, поэтому то, что может быть совершенно уместным в одной культуре, может рассматриваться как неприемлемое или даже оскорбительное в другой. Например, если вы посещаете канадскую семью, и ваши хозяева предлагают вам еду, уместно

принимать пищу, если вы голодны. Однако во многих японских семьях неуместно принимать пищу, даже если вы голодны, пока вы не откажетесь от нее дважды, а хозяева не предложат ее в третий раз.

Множество структур в нашей жизни созданы для того, чтобы способствовать социальному взаимодействию. Школы, рабочие места, торговые центры, театры и т.д. – все это социальный опыт, в котором мы почти всегда, так или иначе, взаимодействуем с людьми. Кроме того, Интернет открыл множество способов общения с другими людьми, и многие люди познакомились в Интернете с новыми друзьями или романтическими партнерами. Представьте, как сложно было бы формировать и поддерживать крепкие социальные отношения, если бы не было возможности общаться с остальными. Это обычный опыт для многих иммигрантов, которые часто изо всех сил пытаются познакомиться с культурой и выучить язык своей новой среды и могут чувствовать себя одинокими или не замеченными другими во время этого процесса.

Грамотное общение, как и в случае с вождением автомобиля, игрой на музыкальном инструменте или написанием компьютерной программы, требует навыков, которым мы должны учиться и практиковаться.

Люди, умеющие грамотно общаться, способны оценить, что будет уместным и эффективным в данном контексте, а затем соответствующим образом изменить общение. Мы используем общение для поддержания наших текущих отношений и формирования новых связей с людьми, и находим это увлекательным и приятным. Это лишь некоторые из многих причин, указывающих на значимость общения для людей.

Таким образом, общение помогает нам поддерживать физическое и психическое благополучие, способствует формированию социальных и личных отношений, позволяет делиться своими убеждениями и ценностями с другими, помогает выполнять многие повседневные задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова И. М. Магия общения. История и практика этикета. М., 2004.
2. Ильин Е. Н. Искусство общения. М., 2011.
3. Каган М. С. Мир общения. — М., 1988.

4. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. М., 2002.
5. Милюк Н. М. Язык и культура. От теории к практике. М., 2017.
6. Панферов В. Н. Психология общения// Вопросы философии.1971 г. № 7. С.126.

**FEATURES AND MAIN TASKS OF COMMUNICATION
IN MODERN SOCIETY**

Dolganova N. V.

The article is devoted to the features of communication in the modern society. Communication is considered as one of the necessary conditions for human existence. The article deals with the main communicative tasks that contribute to the development and formation of personality. The role of communication is analyzed not only as a way of transmitting information, but also as a way of influencing people around.

The work reveals the process of personal and social impact in the process of communication. The importance of communication skills and abilities is emphasized.

Keywords: communication, culture, need, society, experience, social relations, human, interaction.

УДК 37:001.12/.18

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Московцева Евгения Александровна

Доцент, ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

В данной работе автор дифференцирует различные образовательные технологии, которые могут быть определены как новые в педагогическом процессе, определяет различные методические системы, способствующие воспитанию и обучению на различных этапах образования.

В статье описаны основные технологии, которые современной педагогической наукой и практикой характеризуются как наиболее эффективные.

Ключевые слова: образовательная технология, ступени образования, методическая система воспитания, новые методы работы, педагогический процесс, методическое обеспечение.

Методическое обеспечение обучения и воспитания – один из важнейших компонентов современного образовательного процесса. Говоря о методах и технологиях работы с обучающимися, необходимо учитывать тенденции развития науки, культуры и техники, а также запросы социума, которые включают принципиально новые требования к самой системе образования.

По мнению М. П. Данчук, современное общество ставит принципиально иные задачи перед образованием на различных его ступенях – практическую ориентацию на решение жизненно важных задач, развитие механизмов адаптации, обучающихся в стремительно изменяющемся мире, а, следовательно, модернизацию методического обеспечения процессов обучения и воспитания [2]. Как подчеркивает данный автор, образование должно выступать главным фактором самореализации обучающихся и их социального и личностного успеха и важную роль в этом играет разнообразие источников, методов образования. Кроме того, учитывая требования новых ФГОСов основного общего и среднего образования, которые вступают в силу с 1 сентября 2023 года, обучение и воспитание являются неотъемлемыми компонентами системы образования в целом, а значит – методическое обеспечение данных процессов должно быть принципиально новым.

Учитывая тесную взаимосвязь науки и практики, которая отражена в современных ФГОСах, методических рекомендациях, необходимо привести в соответствие реализуемые теории обучения, комплекс

методов и способов обучения и воспитания, а также требования, которые предъявляет общество к выпускникам современной школы и вуза. Методика и дидактика обучения и воспитания должны быть ориентированы на операциональность и инструментальность, а также умение использовать инновационные и информационные технологии.

Вопросам включения инноваций в систему образования, а также обновления методического обеспечения обучения и воспитания посвящены работы Т.Г. Новиковой, В.И. Загвязинского, И.Р. Лазаренко, А.И. Пригожина и пр., которые говорят о том, что современное методическое обеспечение должно, с одной стороны, отвечать требованиям социума, а с другой – учитывать индивидуальные образовательные потребности и интересы учащихся. Именно поэтому важно определять те ресурсы, которые способствуют своевременному обновлению методов и способов обучения и воспитания, а также позволяют обеспечить высокое качество образования.

В нашей работе мы исследуем новые образовательные технологии, а также системы методического обеспечения, направленные на повышение качества образования, а также трансформацию его содержания в контексте новых требований и запросов, а также динамики стремительно меняющегося социума.

В работах Н.Ф. Талызиной, В.П. Беспалько, А.Я. Савельева образовательные технологии определяются как средство достижения образовательных результатов, а также как фактор развития современной

методики образования и воспитания. В контексте этого технологии обучения и воспитания являются как средством педагогического воздействия на обучающихся, так и методом совершенствования методического обеспечения образовательного процесса [3].

Методическое обеспечение является важнейшим компонентом образовательной технологии и в контексте этого должно соответствовать содержанию и целям обучения и воспитания. Учитывая ФГОСы основного общего, среднего и высшего образования, методы должны быть ориентированы на активную позицию всех участников образовательного процесса и формирование у них различных видов компетенций. Это подчеркивается на различных уровнях государственных структур, связанных с образованием. К примеру, Министерство образования и науки, Министерство просвещения, Комитеты образования в субъектах РФ определяют одной из приоритетных задач разработку и реализацию инновационных образовательных технологий, а также корректировку их содержания в соответствии с тенденциями развития системы обучения и воспитания.

По мнению ряда авторов (И. Р. Лазаренко, Л. Г. Куликова, С. В. Колесова) инновационные образовательные технологии должны включать элементы интерактивности, содержательности и динамичности, что обеспечивает повышение мотивации детей и подростков к обучению, повышает эффективность воспитания, а также способствует развитию образовательного процесса в целом [4]. Интерактивный характер методов обучения позволяет обеспечивать обратную связь обучающихся с педагогом, использовать различные образовательные ресурсы, а также увеличивать образовательный потенциал процесса обучения.

Методические материалы стали обязательной составной частью образовательных программ после вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, поэтому их форме и содержанию уделяется максимальное значение. Различные статьи данного закона посвящены изучению качества и содержания методического обеспечения, а также развитию информационно-образовательной среды учебных заведений. При этом отмечается, что сведения, содержащиеся в методических

материалах, должны быть актуальны, востребованы и содержательны. Однако, по мнению В. Е. Гаиловой, Л. Н. Даниловой, данные требования не являются единственными и в первую очередь необходимо обратить внимание на соответствие формы и метода преподавания данного методического материала [1]. Вышеуказанные авторы выделяют следующие компоненты методического обеспечения обучения и воспитания:

- цифровые (образовательные платформы, ресурсы, такие как «Сетевой город», «Я-класс», электронные библиотеки, портал персонифицированного дополнительного образования, а также образовательные порталы вузов);

- интерактивные, предполагающие активное взаимодействие педагога и обучающихся (конференции, телемосты, выполнение заданий на образовательных ресурсах, общение в мессенджерах);

- практико-ориентированные. Позволяют апробировать на практике знания и умения, полученные обучающимися в процессе обучения (работа в мастерских, лабораториях).

На настоящий момент проблема совершенствования методического обеспечения образовательного процесса актуальна на уровне государства, поэтому федеральные образовательные проекты включают не только поставку оборудования или перечень образовательных мероприятий, но также создание современных учебно-методических комплексов по специализированным тематикам. К примеру, Федеральный проект «Точка Роста», являющийся составной частью проекта «Образование» для среднего и общего образования, в контексте сочетания естественнонаучного и гуманитарного профилей включает организацию работы в общем и дополнительном образовании, а также разработку и реализацию учебно-методических комплексов различного формата (электронного, бумажного, рекомендаций по использованию определенных ресурсов).

В результате реализации подобных проектов педагоги не только получают готовые решения потенциальных образовательных проблем, но также повышают мотивацию к саморазвитию, формированию научно-исследовательского мышления.

Совершенствование методического обеспечения способствует полноценному включению в образовательный процесс инновационных технологий, которые соответствуют всем необходимым требованиям и запросам обучающихся. К числу таких технологий в первую очередь необходимо отнести цифровые («Цифровая образовательная среда», «Единое содержание основного общего образования»), коммуникативные (дискуссии, драмагерменевтика), научно-исследовательские (проектная деятельность).

Применение подобных технологий расширяет возможности образовательной системы, повышает интерес обучающихся к освоению сложного материала, а также способствует повышению образовательного потенциала традиционных методов обучения и воспитания, трансформируя их в более современные и актуальные.

К компонентам методического обеспечения, которые наиболее часто корректируются и совершенствуются, относятся образовательные программы. На настоящий момент, в соответствии с новыми ФГОСами основного общего и среднего

образования методическое обеспечение процессов обучения и воспитания максимально усовершенствовано и примерные образовательные программы заменены на основные, в соответствии с которыми будет вестись обучение на различных этапах школьного образования.

Подводя итоги нашему исследованию, необходимо проанализировать определение, данное ЮНЕСКО образовательным технологиям, которые характеризуются как системный метод разработки, реализации и дифференцирования методов в комплексном процессе преподавания, восприятия и осмысления знаний с учётом технических и кадровых ресурсов, а также их взаимодействия [2]. При этом основной целью реализации данных технологий является оптимизация процессов воспитания и обучения. Таким образом, можно отметить, что образовательные технологии и их методическое обеспечение взаимодополняют друг друга и являются факторами взаимного совершенствования и корректировки образовательного процесса в соответствии с современными требованиями и запросами системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаибова В. Е., Данилова Л. Н. Цифровизация высшего образования: опыт применения новых дидактических моделей в высшей школе // Концепт. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniya-opyt-primeneniya-novyh-didakticheskikh-modeley-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 23.02.2023).
2. Данчук М. П. Современные образовательные технологии и их дидактическая сущность // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2007. №2. С. 118-123.
3. Корнетов Г. Б. Феномен педагогической технологии // Школьные технологии. 2016. №4. С. 31-36.
4. Лазаренко И. Р., Куликова Л. Г., Колесова С. В. Инновационные процессы в образовании: классификации, оценки и их критерии // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №73-1. С. 184-188.
5. Михеев С. А. Модель формирования дискуссионной компетенции студентов технических вузов с использованием средств информатизации // Педагогика и психология образования. 2022. №3. С.129-148.
6. Черных А. А., Кролевецкая Е. Н. «smart-обучение» как новая образовательная модель: отношение педагогов и обучающихся // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. №4. С. 563-569.

**NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND METHODOLOGICAL SYSTEMS
OF TEACHING AND UPBRINGING APPLIED AT DIFFERENT LEVELS OF EDUCATION**

Moskovtseva E. A.

In this paper, the author differentiates various educational technologies that can be defined as new in the pedagogical process, defines various methodological systems that contribute to education and training at various stages of education.

The article describes the main technologies that are characterized by modern pedagogical science and practice as the most effective.

Keywords: educational technology, stages of education, methodical system of education, new methods of work, pedagogical process, methodological support

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Оюн Мария Юрьевна

Магистрант, Тувинский государственный университет

Ондар Чечена Момужаевна

Научный руководитель, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, Тувинский государственный университет

Для детей дошкольного возраста понятие и значение пространственных представлений происходит путем изучения следующих компонентов пространственных представлений: пространство и пространственная ориентировка. Целесообразным будет изучение и определение эффективного методического сопровождения формирования пространственных представлений у старших дошкольников. В ФГОС ДО и образовательных программах определяется необходимых уровень данных знаний, что позволяет систематизировать систему преподавания пространственных представлений у дошкольников. Педагогическая практика показывает, что формирование этих знаний и навыков, легче протекает во время игровых ситуаций. Начинается воспитательная деятельность от простого манипулирования и рассматривания предметов, постепенно приходя к более сложным играм на выделение пространственных отношений с ними. Несмотря на обширность психолого-педагогических исследований, недостаточно раскрыты педагогические условия формирования ориентировки в пространстве при помощи подвижных игр и упражнений у дошкольников.

Ключевые слова: *представление, дошкольник, дошкольный возраст, методическое сопровождение, пространственная ориентировка, окружающее пространство.*

Изменения, которые происходят в современной педагогической практике, диктуют иные требования в определении методов воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ). Претерпело изменение методическое сопровождение в целом и частности, а именно перед педагогами уже несколько лет стоит вопрос организации соответствующего актуальному стандарту дошкольного образования и действующего в ДОУ Программе, условий и методов педагогического воздействия на дошкольников, для усвоения ими положенных данными документами знаний и навыков.

Под особым контролем педагогов находится план занятий по формированию элементарных математических представлений, куда входят также и пространственные представления. При этом для успешной реализации Программы необходимо обеспечить соответствующие психолого-педагогические условия, которые будут учитывать индивидуальные и возрастные особенности и способности детей.

Вышеуказанные документы полагают, что в конкретном возрасте детям свойственны определенный круг знаний и навыков. В том числе это касается и дошкольной программы по формированию пространственных представлений. Для данной работы нам интересны аспекты формирования этих представлений у детей старшего дошкольного возраста. Отметим, что несформированность пространственных представлений и ориентировки, влияет на уровень адаптации ребенка в социальном и окружающем мире. Кроме того, в данные представления входят и другие элементы математических представлений, как: величина, форма и т.п.

Так дошкольникам старшей группы, согласно программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», необходимо совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, применяя при этом направления на себе, от себя, относительно другого объекта. Одним словом, в старшем возрасте акцент смещается на овладение умением ориентировки в окружающем пространстве (слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади), и

более детализированное пространственное расположение объектов, при помощи таких понятий, как за, между, рядом, с.

В воспитании старших дошкольников внедряют задания по передвижению, согласно заданного направления, которые ребенку необходимо изменить по сигналу воспитателя или в соответствии с определенным знаком, который указывает направление движения (вперед, назад, налево, направо и т.д.). К тому же в этот период воспитатель учит ребенка определять собственное местоположение согласно окружающим его людям или предметам. Так дети начинают строить речевые конструкции: Я нахожусь между Арсеном и Дариной, за Аялгой и позади Олеси, перед Артышом и около Кристины. При этом взаимное расположение предметов передается дошкольников при помощи более сложной речевой формулировки (Справа от машинки сидит мишка, а слева от машинки стоит кукла, а впереди мяч, сзади кубик). В этом возрасте ребенок начинает учиться ориентироваться на листе бумаги. Во время рисования или выполнения математических заданий, он начинает понимать, что на бумаге тоже есть пространственная ориентировка (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу) [1, с. 234].

Данные знания призваны сформировать у детей пространственные представления, чтобы в дальнейшем осваивать окружающий мир. Также важно, чтобы соблюдалась очередность в формировании знаний у ребенка, например, в конкретном возрасте определенная перечень знаний, чтобы обеспечить плавный переход к следующим этапам по мере его взросления, согласно целевым ориентирам примерной Программы ДО.

Вопрос формирования пространственных представлений у дошкольников изучали такие авторы, как Л.В. Воронина, Н.А. Арапова-Пискарева, О.А. Давыдова, Т.А. Мусейибова, Э.Я. Степаненковой, А.А. Люблинская, Б.Г. Ананьев, Г.А. Урунтаева, З.А. Михайлова, Е.Д. Носова, А.А. Столяр и др. Данные авторы определили основное содержание и методическое сопровождение при формировании пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

При этом в ФГОС ДО, обозначается ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является пространственное

представление. Однако выбор методического сопровождения для развития этих знаний, остается на усмотрении воспитателя. В связи с чем возникает проблема исследования: какие условия должны быть в непосредственной педагогической деятельности для соответствующего уровня пространственных представлений у старших дошкольников?

Цель исследования: выявить условия и соответствующее методическое сопровождение для формирования пространственных представлений у детей 5-6 лет.

Для полного осознания понятия и значения пространственных представлений, в частности у дошкольников, целесообразным будет изучение данных понятий в парадигме общего и педагогического толкования. Далее мы предлагаем рассмотреть характеристику данных понятий.

Пространство – это объективная реальность, форма, где существует материя, которая не зависит от нашего сознания, характеризуется протяженностью и объемом. Несомненно, данное определение не позволит объяснить дошкольникам понятие «пространство». Данное определение используется в общей практике для взрослых, однако для детей дошкольного возраста используется более упрощенная система преподавания данного понятия [2, с. 33].

Следует отметить, что пространственная ориентировка происходит постоянно, даже когда человек стоит или передвигается. Во всех этих операциях присутствует пространственная ориентировка и задача воспитателя научить дошкольников определять, осознавать и обозначать (словом и в действии) данные операции. Однако, в трудах педагогов существует различие в объеме и уровне знаний, которые дошкольники должны усвоить к тому или иному возрасту и в методах привития детям данных знаний.

Б.Г. Ананьева определяет необходимый уровень данных знаний, что позволяет систематизировать методическое сопровождение при преподавании пространственных представлений.

В свою очередь Н.И. Фрейлах приходит к выводу, что во время формирования этих знаний следует уделить внимание прогулкам, экскурсиям, подвижным играм, физкультурным упражнениям, практической ориентировке в групповой комнате и других помещениях детского сада.

Навыки и осознания пространственного отношения создает основу для развития следующих качеств личности детей, как: организованность, собранность, целенаправленность, точность, что необходимо детям в повседневной жизни и при обучении в школе [3, с. 160-180].

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наводит на мысль, что только соблюдение систематичности обучения детей представленным выше знаниям, в соответствующий период дошкольного возраста может стать необходимой базой для дальнейшего освоения детьми пространственных представлений.

В старшем возрасте ребенок должен овладеть умением ориентироваться в окружающем пространстве (слева-справа, вверху-внизу, впереди-сзади), и понимать более детализированное пространственное расположение объектов, при помощи таких понятий, как – за, между, рядом, с. Для занятий со старшими дошкольниками внедряют задания по передвижению, согласно заданного направления, которые необходимо изменить по сигналу воспитателя или в соответствии с определенным знаком. При этом дети должны уметь указывать направление движения (вперед, назад, налево, направо и т.д.). К тому же в этот период воспитатель учит ребенка определять собственное местоположение согласно окружающим его объектам. В данной связи важно, чтобы пространственные представления ребенок осваивал четко от

поставленных в раннем детстве задач обучения к последующим этапам по мере своего взросления [4, с. 68].

Таким образом, знания о пространственных представлениях должно протекать в зависимости от этапа дошкольного взросления детей, прививая им необходимые в каждом возрасте навыки. Кроме того, следует понимать особенности восприятия дошкольниками пространственных представлений, чтобы планировать программу обучения в дошкольном образовательном учреждении согласно возрастной группе детей.

Не последнюю роль в процессе развития данных представлений играют физиолого-психологические анализаторы восприятия ребенком пространства в различные дошкольные этапы. Поэтому при составлении занятий педагогу необходимо опираться именно на них, чтобы сделать воспитательный процесс легким и наиболее эффективным для дошкольника.

В педагогической литературе существует множество различных рекомендаций в методическом сопровождении формирования пространственных представлений у старших дошкольников.

Многие определяют направление и содержание своей работы основываясь на особенностях развития детей, исходя из которых и разрабатывают свои рекомендации по формированию данных представлений, далее на рисунке 1 представлен их анализ.

Особенности развития пространственных представлений у детей	Методические рекомендации по формированию пространственных представлений в ДОУ
Без ориентации на своем теле невозможна ориентировка относительно себя	Сначала учим называть и показывать части тела, затем ориентироваться на нем (что где находится), потом даем другие виды ориентировок
Трудно воспринимаются отношения «право - лево», правосторонние и левосторонние части тела	Обращаем внимание на преимущественные функции правой и левой руки и постоянно тренируем в их названии. (Правой – держим ложку, карандаш; левой – хлеб, придерживаем лист бумаги. С леворукими необходима индивидуальная работа). Левосторонние и правосторонние части тела связываем с соответствующей рукой.
Легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости	Вначале рассматриваемое пространство или плоскость искусственно ограничиваем, затем постепенно расширяем обзор
Труднее ориентируются в движении, чем в статичном положении	Сначала учим ориентироваться в неподвижном положении, ориентировку в движении даем как усложнение, по этапам

Рисунок 1 – Методические рекомендации формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста

Следует отметить, что большинство методических рекомендаций зачастую ориентируются именно на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Однако соблюдение той или иной программы зависит от политики преподавания в ДОУ. Если ознакомиться с положениями программных задач, то можно определить, что навыки пространственных представлений у дошкольников развиваются в единстве с другими задачами. При этом обозначение пространственных отношений преподается детям всегда попарно и одновременно (например, слева-справа, далеко-близко, сверху-внизу).

Н.Е. Веракса совместно с другими авторами программы, четко определяют спектр тем, которые необходимо изучить в старшей группе детского сада, в рамках изучения пространственных представлений. При этом их программа более обширна, конкретна и преобладает наглядно-образцовыми примерами, на основе которых необходимо планировать занятия педагогу. Например, в данной программе дается конкретное описание навыков детей в возрасте 5-6 лет на основе пространственного расположения объектов определить, что произойдет в результате их взаимодействия [1, с. 129].

В дошкольном образовании при формировании пространственных представлений особое внимание уделяется жизненным ситуациям. Например, во время

переходов по помещениям ДОУ подниматься вверх или вниз по лестнице; не отходить далеко от групповой игровой площадки и т.п. Кроме того в соответствующей литературе, для педагогов предлагается широкий спектр дополнительных методических рекомендаций, что позволяет легче и эффективнее выстроить педагогический процесс. Они предлагают свою систему обучения ориентировки в пространстве старших дошкольников. Чаще всего в педагогической практике применяют игровые ситуации и упражнения в процессе формирования ориентировки в пространстве, воспитание которой происходит на специальных занятиях, и легче всего во время игровой деятельности. Для развития этих представлений необходимо уделить внимание прогулкам, экскурсиям, физкультурным упражнениям, практической ориентировке внутри группы или детского сада. Во время подвижных игр дети на собственном примере, уже наглядно, начинают осознавать, каким именно образом проявляются пространственные отношения во время игры.

Далее предлагаем рассмотреть рекомендации, которые должны быть в методическом сопровождении в процессе формирования пространственных представлений у старших дошкольников. В их число входит методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя «к себе» [3, с. 167-168]

На пятом году жизни дети продолжают работу по развитию умения

ориентировки в пространстве при помощи упражнений игрового характера. Чаще всего воспитатель в данной возрастной группе использует задания – Узнай, где спрятан ...?, Что изменилось в ... и прочее. Работа в этом направлении начинается с простых упражнений, во время которых детям предлагается определить расположение предметов до пяти (например – игрушек в помещении группы). При этом данные предметы должны располагаться в противоположных от дошкольника направлениях (впереди/сзади, сверху/снизу, справа/слева). В последующем увеличивается количество используемых в подобных упражнениях предметов и расстояние их расположения (рядом/далеко). Для этого ребенку необходимо встать в той части группового помещения, которое указывает воспитатель, чтобы в дальнейшем постепенно увеличивать расстояние дошкольника к объекту. Так он во время упражнения стоит в некотором расстоянии от предмета и говорит,

какие из них расположены перед ним, позади, слева или справа от него. В последующем детям можно предлагать изменить свое местоположение (повернуться влево или вправо, посмотреть назад) и определить какие теперь предметы расположены слева или справа, спереди или сзади от них, а также по правой или левой руке.

В этом возрасте детям активно начинают предлагать упражнения по передвижению в заданном направлении, этот навык формируется во время подвижных игр «Путешествие», «Дойди до...», «Найди сокровище», «Куда пойдешь, то и найдешь», «Где находится ...» и других.

Можно активно использовать карточки-задания (см. рисунки 2), на которых будет изображена инсценировка положения предметов или объектов относительного другого, детям старшего дошкольного возраста необходимо правильно определить в каком положении они находятся.



Рисунок 2 – карточки для заданий на пространство

В этом случае воспитатель может дать задание с игровой ситуацией «Кто, где находится?»

Задание: найдите котят, кто где находится? (черный котик под столом, рыжий на шкафу, белый в корзине, а серый за дверью).

♦ Рассмотри картинку. Скажи, где спрятались котята. Не забывай говорить полным предложением.

Например. Чёрный котёнок спрятался под столом.
(за дверью, в корзине, на шкафу)

Скажи, куда залезли котята.

Например. Чёрный котёнок залез под стол.
(за дверь, в корзину, на шкаф)

Позови котят. Скажи, откуда им нужно выйти (спрыгнуть)

Например. «Чёрный котёнок, выходи из-под стола».
(из-за двери, из корзины, со шкафа)



Рисунок 3 – Задание: Кто, где находится?

Во время выполнения игровых заданий дошкольники упражняются в определении и обозначении основных пространственных направлений. Так во время подобных подвижных упражнений и игр, воспитатель может спрятать игрушку (куклу/машинку) в разных местах группового помещения. Например, на столе, за диваном, под стулом, а после этого предлагает воспитанникам найти спрятанную игрушку. Их может быть несколько, соответственно на поиски спрятанного одновременно могут отправиться сразу несколько детей, которым воспитатель задает направление где искать определенную игрушку. Перед тем как отправиться на поиски, обязательно нужно, чтобы дети повторили свое задание: что за игрушку он ищет и в каком направлении ему указал двигаться воспитатель.

Формирование данной группы пространственных представлений происходит во время игр, на прогулке, на музыкальных и физкультурных занятиях, когда дети учатся ориентироваться в движении. Для этого воспитатель предлагает выполнить следующее: Повернись направо, налево; Сделай два шага назад, вперед и др.

Таким образом, можно отметить, что познание дошкольником пространства и ориентировка в нем – процесс сложный и длительный, кроме того развитие у детей данных представлений требует специального обучения. Пространственная ориентировка

опирается на комплексное действие разных анализаторов (кинестетического, осязательного, зрительного, слухового и обонятельного) и включает три вида ориентировки в пространстве: на себе, относительно себя, относительно других объектов – оценку расстояния, размера, формы, предметов, взаиморасположения предметов и их положения относительно человека. Каждый вид ориентировки основывается на предыдущем.

Большое значение для формирования пространственных представлений имеет словарная работа и воспитание культуры речи, как на специальных занятиях (по математике, по развитию речи и т.д.), так и во время игровой деятельности и в повседневной жизни дошкольников. Знания о пространственных представлениях должно протекать в зависимости от возраста дошкольного взросления детей, прививая им необходимые на каждом этапе навыки. Кроме того, следует понимать особенности восприятия детьми дошкольного возраста этих понятий, чтобы строить программу обучения в дошкольном образовательном учреждении согласно возрастной группе детей.

Современные подходы в составлении методических рекомендаций по развитию ориентировки в пространстве должны быть основаны на научных концепциях, позволяющих прогнозировать результаты педагогической работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
2. Белякова О.Г. Развитие пространственных представлений. Москва : Просвещение, 2011. 530 с.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития : учебное пособие. Москва : Издательский дом «ФОРУМ» : ИНФА-М, 2017. 240 с.
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Москва : Айрис ПРЕСС, 2007 112 с.
5. Громова О.Е. Подвижные игры для детей ФГОС ДО. Москва : Сфера, 2018. 128 с.
6. Бортникова Е.Ф. Развиваем пространственно-временные представления. 4-6 лет. Москва: Литур, 2018. 40 с.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN OLDER PRESCHOOLERS

Oyun M. Y.

For preschool children, the concept and meaning of spatial representations occurs by studying the following components of spatial representations: space and spatial orientation. It will be advisable to study and determine effective methodological support for the formation of spatial representations in older preschoolers. The Federal State Educational Standard and educational programs determine the necessary level of this knowledge, which makes it possible to systematize the system of teaching spatial representations to preschoolers. Pedagogical practice shows that the formation of this knowledge and skills is easier during game situations. The educational activity begins from simple manipulation and viewing of objects, gradually

coming to more complex games for the allocation of spatial relationships with them. Despite the vastness of psychological and pedagogical research, the pedagogical conditions for the formation of orientation in space with the help of outdoor games and exercises in preschoolers are not sufficiently disclosed.

Keywords: representation, preschooler, preschool age, methodological support, spatial orientation, surrounding space.

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД COVID-19

Пеков Денис Борисович

*Доцент кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков,
ФГБОУ ВО Амурская ГМА*

Матющенко Виктория Сергеевна

*Доцент кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков,
ФГБОУ ВО Амурская ГМА*

Герасимова Татьяна Викторовна

*Старший преподаватель кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков,
ФГБОУ ВО Амурская ГМА*

В статье авторы исследуют современные взгляды на онлайн-обучение подчеркивают разрыв между «новым» гибким обучением и традиционными или устоявшимися подходами к преподаванию. Мультимедийные технологии расширяют возможности образования, предоставляя возможности для взаимодействия между учителями, учениками и контентом, который является гибким и аутентичным, а цифровые инструменты часто предоставляют возможности моделирования для улучшения обучения.

Ключевые слова: *онлайн-обучение, COVID-19, мультимедийные технологии, контент, преподаватель, фасилитация, онлайн-среда, педагогика, медиа-инструменты, дискуссионные доски.*

Пандемия COVID-19 – это глобальная вспышка коронавируса, инфекционного заболевания, вызываемого вирусом тяжелого острого респираторного синдрома коронавируса 2 (SARS-CoV-2) [1].

Влияние ситуации с COVID-19 привело к более широкому использованию онлайн-обучения учащимися как на национальном, так и на международном уровне. Самое важное, что можно сделать, чтобы защитить себя, – это соблюдать правила личной гигиены и сократить посещения общественных и людных мест [2]. В результате перед преподавателями высших учебных заведений была поставлена задача привлекать онлайн-студентов, разрабатывать онлайн-материалы, а также общаться и взаимодействовать со студентами в основном асинхронно. Преподаватели университетов были обязаны адаптировать свои курсы к онлайн-версиям, чтобы обслуживать студентов, которые больше не могли посещать учебные корпуса. Многие продолжали предлагать онлайн-курсы и/или модели смешанного обучения даже после возобновления обучения в университете. Эта повышенная доступность онлайн-обучения обеспечила более широкий доступ и участие на международном и национальном уровнях в

высшем образовании в России для самых разных студентов. Однако вопросы вовлеченности, участия, приверженности, добросовестности и качества по-прежнему вызывают озабоченность при обсуждении онлайн-обучения. Часто предполагается, что предоставление цифровых онлайн-инструментов для обучения окажет положительное влияние на вовлеченность студентов, однако вовлеченность студентов является рефлексивной и основана на индивидуальных целях. Онлайн-обучение предлагает гибкость и удобство, давая учащимся возможность совмещать учебу с другими требованиями и обязанностями. Уровень отсева остается проблемой для онлайн-студентов. Исследования показывают, что удобство, предлагаемое онлайн-обучением, снижается из-за таких негативных факторов, как отсутствие взаимодействия с преподавателями и другими учащимися, проблемы с учебными материалами, технические проблемы, проблемы с работой, здоровьем и семейными обязательствами. Чувство отчуждения, кажущаяся неактуальность и монотонность учебы также были определены студентами как факторы, влияющие на качество онлайн-обучения.

Современные взгляды на онлайн-обучение подчеркивают разрыв между «новым» гибким обучением и традиционными или устоявшимися подходами к преподаванию, такими как часовые лекции на территории университета. Увеличение онлайн-обучения потребовало изменения подходов к обучению, но такие изменения требуют понимания того, что педагогика, подходящая для обучения в стенах вуза, не столь эффективна в онлайн-среде. Исторически сложилось так, что без обучения преподаватели склонны копировать существующую структуру курсов и педагогические практики, когда они переходят от очного обучения к смешанному или онлайн-обучению, без использования динамического характера технологически усовершенствованной среды преподавания и обучения.

Неудовлетворенность и опасения по поводу эффективности онлайн-обучения также высказывали инструкторы, которые могут столкнуться с «непреодолимыми и совершенно разочаровывающими» техническими и педагогическими проблемами при проектировании, разработке и доставке увлекательного опыта. Есть также опасения по поводу качества предоставляемого онлайн-обучения, поскольку, несмотря на достижения в области технологий, педагогики и практики, практика широко варьируется.

Общепризнано, что преподаватель и, в частности, взаимодействие между учащимся и преподавателем, являются важным моментом удовлетворенности учащихся, вовлеченности и достижений в онлайн-обучении, и это было выявлено во всем мире во время пандемия COVID-19. В исследовании, в котором изучались отмеченные наградами методы онлайн-обучения, опытные преподаватели были охарактеризованы как понимающие, что работает в онлайн-формате, уверенные в онлайн-обучении, не ограниченные технологиями и знающие, как адаптировать материалы для онлайн-формата.

Кервальд и Паркер недавно подчеркнули необходимость использования основанной на фактических данных академической практики для улучшения онлайн-обучения с инновационными и прогрессивными особенностями современного университетского онлайн-обучения и преподавания, такими как те, которые задокументированы в тематических исследованиях. Исследование, обсуждаемое в

данной статье, отвечает на этот призыв. Он основан на работах Мура и Мартина и Боллигера последующая разработка стратегий обучения, чтобы продемонстрировать, как интерактивные онлайн-педагогики могут использоваться для содействия взаимодействию между учащимся и учащимся, учащимся и инструктором, и особенно учащимся и контентом. Были выбраны два тематических исследования, чтобы проиллюстрировать влияние преподавателя на вовлечение учащихся сложными материалами и то, как этого можно достичь в полностью онлайн-среде. В частности, исследование стремилось решить следующие исследовательские вопросы:

1. Каким образом два онлайн-преподавателя используют интерактивные педагогические подходы, чтобы вовлечь группу студентов в изучение сложного содержания курса?

2. Каковы представления этих онлайн-студентов о влиянии этих подходов на их обучение и вовлеченность?

Ожидается, что документация этих тематических исследований будет иметь отношение к разработчикам курсов и высшим учебным заведениям, которые стремятся улучшить свои предложения онлайн-курсов и обеспечить лучшую поддержку студентов, опыт и результаты, что в конечном итоге приведет к увеличению числа студентов. удержание. Кроме того, онлайн-преподаватели, которые могут столкнуться с трудностями при переходе к онлайн-педагогике, получают представление о том, как можно творчески адаптировать содержание курса для обеспечения онлайн-доставки и преподавания основного контента, сохраняя при этом вовлеченность студентов.

Дизайн смешанных и онлайн-курсов требует иного педагогического подхода, чем для обучения в учебном корпусе. Вовлечение студентов в цифровой мир может быть сложной задачей, поэтому был предложен ряд педагогических рамок для поддержки эффективного вовлечения студентов в онлайн-обучение. Эффективное онлайн-обучение использует ряд цифровых инструментов и подходов, а мультимедиа, как было показано, повышает вовлеченность и обучение студентов.

Было высказано предположение, что присутствие преподавателя необходимо для успеха онлайн-курсов. Это было особенно важно во время пандемии COVID-19, когда

было обнаружено, что присутствие учителей оказывает положительное влияние на вовлеченность и обучение учащихся. Присутствие учителя может по-разному восприниматься преподавателями и учащимися в онлайн-среде, однако при эффективном осуществлении присутствие учителя воспринимается учащимися как очень полезное для обучения.

Результаты исследований последовательно показывают, что присутствие инструктора повышает мотивацию студентов к обучению, увеличивает глубину и качество взаимодействия и дискуссий студентов и может уменьшить чувство одиночества. Преподаватели и предметы, которые стимулируют интерес, положительно влияют на вовлеченность, при этом предыдущие исследования, проведенные в этой области, показали, что «ключевое значение имеет присутствие и поведение лектора, а не сверстников» к вовлечению студентов в Интернет». Предполагается, что присутствие инструктора или преподавателя состоит из трех компонентов: учебный план, фасилитация и непосредственное обучение. Результаты исследований показывают, что учебный план и четко определенные роли инструкторов имеют решающее значение для облегчения когнитивного присутствия, особенно в онлайн-дискуссиях. Сотрудничество также является ключом к успешному присутствию инструктора как в рамках онлайн-обучения, так и в рамках смешанного обучения.

Инструкторы могут использовать стратегии фасилитации, чтобы улучшить присутствие инструктора и связь с инструктором. Некоторые ученые определили двенадцать различных стратегий фасилитации, которые повлияли на вовлеченность и обучение в онлайн-среде. Стратегии содействия были согласованы с четырьмя измерениями: социальным, управленческим, педагогическим и техническим. Эти стратегии включают в себя такие аспекты, как введение инструкторов на основе видео, присутствие инструкторов на дискуссионных форумах, интерактивные визуальные стимулы, использование инструкторами различных функций в синхронных сеансах для взаимодействия со студентами и контент, созданный инструктором в виде коротких видеороликов / учебных пособий.

Мультимедийные технологии расширяют возможности образования, предоставляя возможности для взаимодействия между учителями, учениками и контентом, который является гибким и аутентичным, а цифровые инструменты часто предоставляют возможности моделирования для улучшения обучения. Было показано, что использование мультимедиа в онлайн-курсах оказывает положительное влияние на образование и повышает вовлеченность и обучение студентов. Мобильные и цифровые технологии могут предложить значительные преимущества и возможности в среде обучения, такие как создание и поддержка творческих, совместных, критических и коммуникативных. Включение медиа-инструментов или интерактивных видео может стимулировать мотивацию учащихся к обучению и, в свою очередь, увеличить взаимодействие учащихся с содержанием курса; однако во время пандемии COVID-19 часто наблюдалось, что незнание преподавателем цифровых инструментов может ослабить обучение учащихся.

Видео были рекомендованы в качестве средства для создания социального, познавательного и обучающего присутствия, при этом асинхронное видео эффективно используется для развития у учащихся восприятия присутствия и непосредственности обучения. Это может быть особенно актуально для изучающих язык. В литературе по интерактивному взаимодействию исследования показывают, что знакомство учащихся с веб-платформой обучения (виртуальным миром) на целевом языке помогает усилить их лингвистическое, прагматическое и межкультурное развитие, поскольку они учатся ориентироваться и понимать целевой язык и культуры с помощью реальных задач. Виртуальный мир может предоставить возможности для успеха в среде, которая сводит к минимуму бесполезное беспокойство по поводу производства иностранного языка. Этот вид учебной деятельности предлагает особые преимущества для начинающих учащихся, которые еще не интегрировали большое количество свободно говорящих на изучаемом языке в свои социальные сети.

Было также показано, что использование мультимедиа приводит к более активному участию в дискуссионных форумах. Дискуссионные доски обеспечивают основной форум для взаимодействия

учащийся-учащийся и учащийся-преподаватель и могут быть важным инструментом для стимулирования вовлеченности учащихся. Хотя ощущение присутствия онлайн-инструктора необходимо для обеспечения позитивного взаимодействия между учеником и преподавателем и студентами, и преподаватели критически относятся к качеству взаимодействия и содержания на асинхронных дискуссионных онлайн-форумах. Хотя нет единого мнения о том, что представляет собой присутствие инструктора с точки зрения минимального количества сообщений, рекомендации включают в себя создание крупных тем для обсуждения, сужение тем и быстрое реагирование на сообщения студентов. Таким образом, исследовательская литература

изображает присутствие инструктора как ключ к вовлечению студентов, при этом ожидается, что инструкторы используют ряд привлекательных стратегий, включая использование мультимедиа, для облегчения обучения. Что менее очевидно из исследования, так это отчеты о реальных тематических исследованиях, которые иллюстрируют и документируют, как преподаватели используют эти стратегии в контексте различных областей дисциплины. Исследование, описанное в этой статье, основано на существующем исследовании, которое подчеркивает важность присутствия инструктора, описывая отчеты о том, как это осуществляется на практике, и влияние, которое оно оказало на вовлеченность студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. ВОЗ: Пандемия коронавирусной болезни/ Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа: <https://www.who.int/europe/emergencies/situations/covid-19> (Дата обращения: 12.03.2023).
2. Портал – стопкоронавирус.РФ. – Режим доступа: <https://xn--80aesfpebagmfb1c0a.xn--p1ai/about-covid/#faq4> (Дата обращения: 12.03.2023).

ONLINE TRAINING DURING COVID-19

Pekov D.B., Matyushchenko V.S., Gerasimova T.V.

In the article, the authors explore modern views on online learning and emphasize the gap between the "new" flexible learning and traditional or established approaches to teaching. Multimedia technologies expand educational opportunities by providing opportunities for interaction between teachers, students and content that is flexible and authentic, and digital tools often provide modeling opportunities to improve learning.

Keywords: online learning, COVID-19, multimedia technologies, content, teacher, facilitation, online environment, pedagogy, media tools, discussion boards.

УДК 37.062.3

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОРТАТИВНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ УСТРОЙСТВ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТАННЫХ ГИДРОЦИКЛОНОВ

Слабожанин Геннадий Дмитриевич,

Доцент, к.т.н., ФГБОУ ВО "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

Слабожанин Дмитрий Геннадьевич,

Инженер, ФГБОУ ВО "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

Анисимов Максим Васильевич,

Доцент, к.т.н., ФГБОУ ВО "Томский государственный архитектурно-строительный университет"

Рекунов Виталий Сергеевич,

*Доцент, к.т.н.,
ФГБОУ ВО "Томский государственный архитектурно-строительный университет"*

В статье представлен анализ разработанного портативного лабораторного устройства изучения инерционной очистки воды (гидроциклона). Приведено исследование его применимости в учебном процессе при проведении лабораторных работ в дистанционном режиме обучения. Приведена методика проведения лабораторных работ в условиях дистанционного режима обучения. Сделаны выводы по повышению качества образования в области очистки стоков с использованием лабораторных гидроциклонов при применении дистанционных методов обучения

***Ключевые слова:** гидравлические установки, прикладные дисциплины, очистка стоков, инерционные процессы, лабораторные работы, гидроциклон, дистанционные занятия, центробежная сила, обучение студентов, гидравлика*

В настоящее время вопрос о повышении качества образования в части обеспечения учащихся современным лабораторным оборудованием приобретает высокую актуальность. Несмотря на то, что в ряде случаев студенты вынуждены обучаться в дистанционном режиме качество получаемой при этом учебной информации не должно снижаться.

Современные требования в области образования со стороны Министерства науки и высшего образования РФ к вопросу обеспечения обучающихся материально-технической базой для проведения практических и лабораторных занятий учебными заведениями России все более ужесточаются. В этом контексте обеспечение обучающихся современными лабораторными установками, которые можно было бы применять и при дистанционном режиме обучения, не снижая качество получаемых

учащимися знаний, является актуальной задачей.

Введение

Студенты разных специальностей при освоении ими учебных дисциплин могут сталкиваться в учебном процессе с различными методами расчета и проектирования механической очистки стоков от взвешенных частиц различной крупности. При этом, зачастую, наглядное изучение обучающимися рассматриваемых аппаратов затруднено в связи либо с отсутствием в учебном процессе компактных лабораторных устройств, либо требует специальной экскурсии к местам установки очистного оборудования. Иногда, несмотря на визуальный осмотр очистного оборудования, внутренние физические процессы, приводящие к очистке стоков, остаются для наблюдателя недоступными и невидимыми.

Цели и задачи

Применение в учебных процессах современных гидравлических устройств визуализирующих процессы очистки стоков от взвешенных частиц позволило бы не только привлечь внимание обучающихся, дать им глубокие и прочные знания, но и в целом повысило бы качество образования в областях, связанных с вопросами очистки воды, в том числе и при дистанционном режиме обучения.

Стоит отметить, что для задач очистки воды хорошо себя зарекомендовали инерционные гидравлические установки, именуемые гидроциклонами. Такие установки часто используются тогда, когда крупность взвешенных частиц достаточно высока ($\delta = 30 \div 40$ мкм). Такие гидроустановки просты в изготовлении и могут быть достаточно эффективными [1]. Промышленные гидроциклоны имеют большие габариты, требуют подвода воды с помощью насосов,

непрозрачны, поэтому их применение в учебных целях не оправдано.

Описание лабораторных установок

Для проведения лабораторных работ по указанной тематике к.т.н Слабожаниным Г.Д. и инж. Слабожаниным Д.Г. был разработан учебный гидроциклон, имеющий прозрачный стеклянный корпус и наглядно демонстрирующий инерционные процессы внутри установки, приводящие к очистке воды от взвеси.

Разработанное устройство вошло в состав учебного комплекса «Капелька 4» под названием «Устройство №1» [2]. Устройство выполнено из формованного полимерного стекла, является полностью прозрачным и позволяет учащемуся визуальнo наблюдать инерционные центробежные процессы, которые приводят к перемещению «загрязняющих» веществ – взвеси к стенкам гидроциклона с последующим осаждением в его бункер, рис. 1.

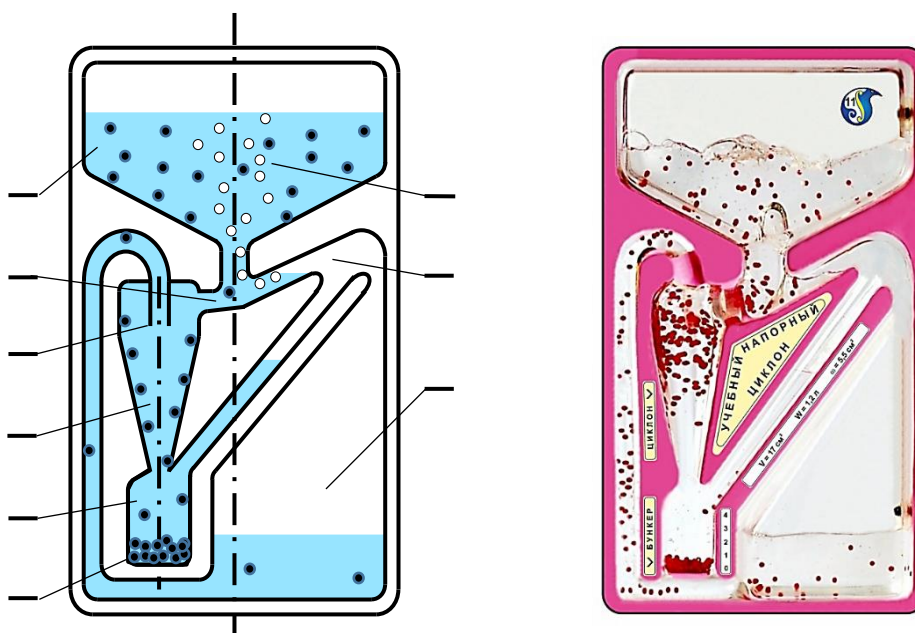


Рисунок 1 - Схема (а) и общий вид (б) устройства для изучения гидроциклона: 1, 7 – баки; 2 – питающий патрубок; 3 – сливной патрубок; 4 – гидроциклон; 5 – бункер; 6 – отделенные примеси; 8 – воздушный канал; 9 – пузырьки

На устройство авторами был получен патент на изобретение [3]. Лабораторное портативное устройство имеет баки 1 и 7, соединенные трубками с гидроциклоном 4. В гидроциклон входит питающий патрубок 2 для подачи «загрязненной» жидкости, патрубок 3 для отвода «очищенной» воды. Для осаждения взвеси используется бункер 5. В качестве «загрязнителя» 6 в устройстве применены пластмассовые шарики, имеющие плотность

выше, чем у воды. Для улучшения визуализации процессов вращения и перемешивания слоев воды в гидроциклоне в воду может быть добавлены частицы алюминия (является дополнительной опцией).

Описание проведения лабораторных работ

при дистанционном режиме обучения

Содержание и порядок выполнения демонстраций и учебных работ на устройстве

№11 подробно описаны в методических указаниях, помещенных на сайтах drop-let.ru, labkap.ru.

Данные устройства можно применять не только при очной форме обучения, но и в дистанционном режиме. Для этого были разработаны видеоролики, просмотрев которые обучающийся получает те же знания о процессах инерционной очистки стоков на примере указанных портативных гидроциклонов, что и студент очной формы обучения. После просмотра видеороликов обучающемуся выдаются данные, которые можно использовать при выполнении лабораторной работы, в том числе и при дистанционном режиме обучения.

Порядок выполнения работы

1. Открыть вкладку Лаборатория «Капелька 4» Устройство 11 – работа напорного гидроциклона и скачать методические указания к лабораторной работе «Изучение работы напорного гидроциклона».

2. По методическим указаниям и по информации на вкладке ознакомиться с описанием устройства № 11, принципом его действия и порядком выполнения

практической работы. Изобразить схему устройства № 11.

3. Используя видео наблюдать схему и структуру потоков в гидроциклоне, баках и каналах устройства по меченым частицам алюминия и шарообразным включениям. Особое внимание обратить на процессы взвешивания примесей в баке 1 и их отделения в циклоне. Зарисовать рис. 2, изобразить в ней схему движения частиц в гидроциклоне и проиллюстрировать степень заполнения бункера.

4. Повторить просмотр трех видео и после опорожнения верхнего бака замерить высоту слоя осадка h_{oc} в бункере по его шкале (после остановки видео). Замеры провести по каждому из трех роликов.

5. Результаты замеров и параметры устройства занести в табл. 1. Провести расчеты эффекта осветления жидкости в гидроциклоне по формулам, приведенным в таблице.

6. Записать выводы по проделанной работе.

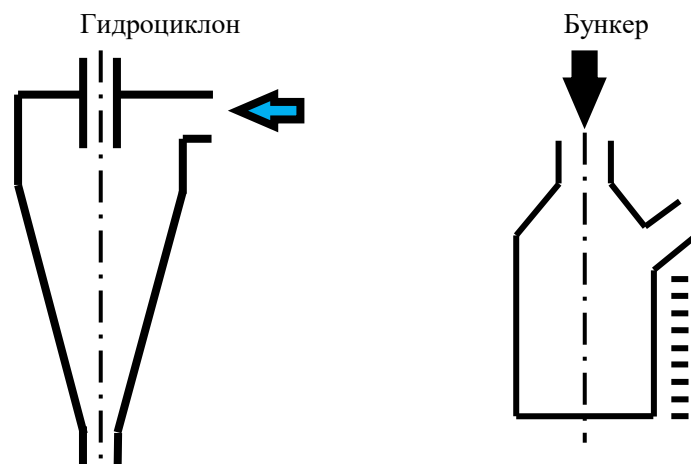


Рисунок 2 - Схема движения частиц при заполнении бункеров

Таблица 1 – Расчетно-опытные данные

№ п/п	Наименование величин	Обозначения, формулы	№ опыта		
			1	2	3
1	Уровень осадка в бункере, см	h_{oc}			
2	Объём осадка в бункере, см ³	$V_{oc} = \omega h_{oc}$			

3	Объемная концентрация взвешенных веществ в исходной воде, см ³ /л	$C_{исх} = \frac{V}{W}$			
4	Объемная концентрация взвешенных веществ в осветленной воде, см ³ /л	$C_{осв} = \frac{V - V_{ос}}{W}$			
5	Эффект осветления, %	$\Xi = \frac{C_{исх} - C_{осв}}{C_{исх}} 100$			
6	Среднее арифметическое значение эффекта осветления, %	$\Xi_{ср} = \frac{1}{3} \sum_{1}^3 \Xi_i$			

Экономичность и высокая технологичность разработанных устройств, их простота и вместе с тем наглядность физических процессов, протекающих в реальных устройствах очистки стоков, позволили освоить коммерческий выпуск таких устройств на технической базе ТГАСУ и экстраполировать полученные высокие результаты в области применения портативных лабораторных устройств в образовательной деятельности на некоторые другие ВУЗы Российской Федерации.

Результаты

Разработка портативной лабораторной установки типа «гидроциклон» позволила решить вопрос с обеспечением обучающихся современным и наглядным учебным оборудованием, позволяющим визуализировать процессы инерционной очистки воды. Данное устройство может быть применимо для проведения лабораторных работ для студентов всех форм обучения.

Выводы

Применение разработанного устройства в учебном процессе, в том числе и в дистанционном режиме обучения показали высокую усвояемость знаний у студентов, что выявляется контролем остаточных знаний у обучающихся. Подобного рода устройства вызывают неподдельный интерес у слушателей. Они с удовольствием рассматривают установки, проводят эксперименты и вычисления. Опыт

применения портативных установок в учебном процессе также показывает, что обучающиеся делятся впечатлениями со своими друзьями о проведенных лабораторных работах, что в целом повышает престиж учебных заведений и специальностей в глазах потенциальных абитуриентов.

Стоит также отметить, что рассмотренное устройство имеет ряд преимуществ перед аналогами – это портативность, наглядность, отсутствие необходимости в сложной дополнительной технике (насосов, арматуры, необходимости подлива воды и т.д.), отсутствие использования электроэнергии, бесшумность, эргономичность. Такие устройства не требуют дополнительных площадей помещений, все эксперименты проводятся студентами за их партами и не влекут за собой необходимость специального оснащения учебных аудиторий.

Указанные преимущества обеспечивают эффективность применения устройства при дистанционном обучении. Проводить опыты и демонстрировать работу устройства можно в любом месте и с использованием любых стандартных способов видеосвязи.

Вместе с тем стоит отметить, что, конечно, подобного рода учебные устройства не могут считаться полноценной заменой в учебном процессе промышленным лабораторным стендовым устройствам, используемым на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лабораторный практикум по водоотведению и очистке сточных вод: Учеб. пособие для вузов / Калицун В.И. и др. – М.: Стройиздат, 2001. – 272 с.
2. Слабожанин Г.Д. Гидравлика: практикум (на комплексе «Капелька»)/ Г.Д. Слабожанин. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. – 144 с.

3. Патент РФ 2216050, МКИ G09B 23/12. Учебно-лабораторное устройство для демонстрации работы гидроциклона / Слабожанин Д.Г., Слабожанин Г.Д. – Опубл. 10.11.2003, Бюл. №31.

FEATURES OF REMOTE TRAINING WITH THE USE OF PORTABLE LABORATORY DEVICES ON THE EXAMPLE OF THE DEVELOPED HYDROCYCLONES

**Slabozhanin G.D., Slabozhanin D. G., Anisimov M. V.,
Rekunov V. S.**

The article presents an analysis of the developed portable laboratory device for studying inertial water purification (hydrocyclone). The study of its applicability in the educational process during laboratory work in the distance learning mode is given. The methodology of laboratory work in the conditions of distance learning mode is given. Conclusions are made on improving the quality of education in the field of wastewater treatment using laboratory hydrocyclones when using distance learning methods.

Keywords: hydraulic installations, applied disciplines, wastewater treatment, inertial processes, laboratory work, hydrocyclone, centrifugal force, student training, hydraulics

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

*Смирнова Любовь Александровна,
Слушатель Академии управления МВД России*

Статья посвящена рассмотрению вопросов, которые связаны с особенностями системы подготовки юридических кадров в советский период времени, проблемам реформирования юридического образования в Советском Союзе. Рассмотрены особенности юридического образования в советский период, проанализированы причины повышенного интереса к юридическому образованию. Автор исследует отечественный опыт и тенденции преподавания юридических дисциплин при подготовке квалификационных юристов в Советском государстве.

Ключевые слова: кадры, подготовка юридических кадров, СССР, советский период, юридическое образование, юрист, система образования, реформа, право, юриспруденция, кадровая политика, высококвалифицированные юридические кадры, современность, структура высшего юридического образования.

Стоит отметить, что подготовка юридических кадров в советский период носила очень важный характер и имела свои определённые особенности. Но стоит подметить, что в советские годы было обучено большое количество выдающихся юристов, настоящих профессионалов своего дела, таких как: Д.И. Каминская выдающийся адвокат; С.В. Каллистратова советский адвокат; Д.И. Курский первый советский генеральный прокурор; С.Н. Братусь советский и российский юрист, учёный-правовед, специалист по гражданскому праву и т.д.

Отечественная система подготовки юристов имела большое значение как в политическом, так и в социальном контексте, являясь важным компонентом всех моделей социальной структуры Советского Союза. Кроме того, студенческий состав советских юридических вузов отражал разнообразие и многонациональность населения страны. Ежегодно в юридические вузы принимались молодые люди из автономных республик, областей и округов. Процесс приема на юридические факультеты в СССР регулировался Правилами приема в высшие учебные заведения СССР, ежегодно утверждаемыми Министерством высшего и среднего специального образования [1].

Юридические факультеты имели два критерия для приема: абитуриенты должны быть гражданами любого пола, с законченным средним образованием, и моложе 35 лет для обучения без отрыва от производства. Заочные и вечерние курсы были открыты для всех,

независимо от возраста, но будущие студенты должны были пройти конкурсный отбор, сдать вступительные экзамены и показать, что они обладают соответствующей квалификацией, способностями и положительной характеристикой, чтобы быть принятыми.

Выпускники юридических вузов после окончания учебы должны иметь определенный опыт, чтобы соответствовать требованиям должности. Как, например, должность судьи, от кандидатов необходимо соответствие возрастному критерию. В связи с этим, все потенциальные кандидаты должны иметь как минимум двухлетний опыт практической работы, прежде чем быть принятыми на специальность «Правоведение».

В совокупности учитывался любой практический опыт работы, независимо от того, был ли он прерван или приобретен до поступления в среднюю школу. Сюда входит время, затраченное на сезонные работы и службу в армии, включая обучение в военных училищах.

Для любого человека, желающего сделать карьеру в области права, общественные работы являлись обязательным условием. Окончить среднюю школу недостаточно; необходимо иметь опыт работы с населением. Поэтому, студенты, которые хотели стать юристом, активно участвовали в общественных работах.

Советская политика была направлена на улучшение юридической подготовки кадров как в государственном секторе, так и в

правоохранительных органах путем увеличения числа квалифицированных специалистов и академических стандартов юридического образования. Она также строго контролировала идеологию в учебных планах юридических вузов. Эта политика стремилась улучшить научную и учебно-методическую основу юридического образования.

Для того чтобы вооружить студентов юридического факультета необходимыми знаниями, методы преподавания регулировались исключительной группой людей с неограниченными полномочиями на уровне государственной власти. Основным методом преподавания юридических предметов предполагал обучение учащихся принципам марксистско-ленинской идеологии, концепциям советского права и основам советских законов и нормативных актов.

Документы 1950-х и 1960-х годов свидетельствуют об интенсивном политическом регулировании юридического образования. Фигура юриста как лидера коммунизма была сильно подчеркнута. За период с 1922 по 1980 годы государственная политика в области подготовки юридических кадров дала положительные результаты: была создана надежная научная юридическая школа, учебно-методическая база, а в национальных республиках были созданы системы высшего и среднего юридического образования.

Стоит признать, что возможности получения образования значительно улучшились с 1960-х годов. Теперь можно не только получить образование в течение полного рабочего дня, но и воспользоваться возможностью учиться без отрыва от работы, заочно или даже в вечернее время. Принимая во внимание более низкий уровень подготовки студентов, посещающих курсы заочно или в вечернее время, правительство взяло курс на продвижение очного обучения. В результате, к 1991 году 58% студентов обучались на дневном отделении, а количество университетов, предлагающих юридические степени на дневном отделении, возросло до 57 [2].

Примечательно, что в годы существования СССР студенты-юристы считались образцами пролетариата, крестьянства и трудовой интеллигенции. Обычно они активно участвовали в общественной жизни страны, участвуя в популярных массовых организациях, таких как профсоюзы и комсомол. Среди студентов-

юристов было много членов Коммунистической партии.

В стенах юридических вузов можно было найти множество различных добровольных обществ, спортивных, научных и художественных. Студенты активно участвовали в политической и общественной деятельности через общественные организации, обеспечивая жизненно важное образование для них как граждан СССР, которые в дальнейшем станут активными строителями коммунизма и квалифицированными советскими юристами.

Для студентов-юристов являлось обычным делом активно участвовать в избирательных кампаниях в Советы депутатов, они охотно вступали в бригады по охране общественного порядка, поддерживали инициативы партии и комсомола.

В 1990-х годах отечественная юридическая наука и образование претерпели быстрые изменения как в качественном, так и в количественном отношении, что было заметным контрастом по сравнению с предыдущим десятилетием. В 1990-х годах на российское юридическое образование в значительной степени повлияли те же причины, что и на все средние школы и университеты. В условиях распада СССР были разрушены научные связи между учебными и научно-исследовательскими учреждениями, изменился объем и маршрут миграции кадров, изменился студенческий и кадровый состав учебных заведений. Все это время шел процесс модернизации правовой структуры, обеспечивающей функционирование системы образования.

После распада Советского Союза большинство гражданских вузов, готовивших юристов, которые составляли основу юридического персонала в СССР, находились в России. В результате в России осталась обширная структура высшего юридического образования, но приток студентов из других советских республик был крайне недостаточным.

Стоит отметить, что подготовка кадров в советский период имел хорошие показатели. СССР вырастило много выдающихся юристов, настоящих профессионалов. Все студенты стремились качественно получать знания и при этом успевали участвовать в общественной жизни общества. Студенты при таком укладе образования развивались духовно и

умственно, что безусловно красит любого юриста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Правила приема в высшие учебные заведения СССР на 1963 г. // Бюллетень МВ и ССО СССР. 1963. № 4.
2. Шебанов А.Ф. Студенты юридических вузов в СССР. правила приема и условия обучения в юридических вузах СССР // Новый ракурс. 2016. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-yuridicheskikh-vuzov-v-sssr-pravila-priema-i-usloviya-obucheniya-v-yuridicheskikh-vuzah-sssr> (дата обращения: 28.02.2023).

**FEATURES OF THE SYSTEM OF LEGAL PERSONNEL TRAINING
IN THE SOVIET PERIOD**

Smirnova L. A.

The article is devoted to the consideration of issues that are related to the peculiarities of the system of training legal personnel in the Soviet period, the problems of reforming legal education in the Soviet Union. The features of legal education in the Soviet period are considered, the reasons for the increased interest in legal education are analyzed. The author explores domestic experience and trends in teaching legal disciplines in the preparation of qualified lawyers in the Soviet state.

Keywords: personnel, training of legal personnel, USSR, Soviet period, legal education, lawyer, education system, reform, law, jurisprudence, personnel policy, highly qualified legal personnel, modernity, structure of higher legal education.

УДК 37

РОЛЬ СПОРТА В СОЦИАЛИЗАЦИИ И В УСТАНОВКЕ ВЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ

Ступин Александр Владимирович

*Старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин,
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*

В данной статье анализируется ценность спорта в социализации молодого поколения, а также его влияние на молодых людей, способности спорта развить веру в себя и свои силы, облегчить процесс вхождения в какую-либо социальную группу, воспитать сильную личность и позитивно отразится на физическом, моральном, психологическом и духовном здоровье молодежи. В статье также рассказано о том, что спорт снижает риск многих заболеваний.

Ключевые слова: спорт, молодёжь, социализация, здоровье, агенты социализации, общество, физическая культура, личность, адаптация, здоровый стиль жизни.

Спорт - часть важных социальных явлений, которые проникают в каждый слой сегодняшнего социума, масштабно влияя на все сферы жизни юного поколения. Спорт создает моду, нравственные ценности, стиль жизни человека. Физическая культура сегодня - это общественный фактор, содействующий развитию крепкой, сильной и здоровой личности. Спорт оказывает большое влияние на физическое здоровье, а также на моральное и психологическое состояние человека.

Таким образом, спорт - это сильный общественный парадокс и средство эффективной социализации молодого поколения, что показывают сведения, приобретенные учеными, и примеры реального пути прославленных спортсменов. При должной системе спортивной деятельности, физическая культура может стать мощным и результативным средством развития общественной инициативности молодежи и здорового стиля жизни людей, а особенно спорт может влиять на молодежь. Сегодняшние эксперты под социализацией считают процесс изучения индивидом стандартов поведения, общественных норм и ценностей, воспитания в данном основании личности, занимающей некоторое место в многообразных социальных связях и преобразующей путем своей продуктивной занятости общественную действительность. Систематическое осознанное прохождение трудностей, которые напрямую относятся к физической нагрузке, например, поединок с усталостью и чувством боли, лень и отсутствие мотивации, развивают в молодом

поколении веру самих себя, большую силу воли и способность ощущать себя спокойно в группе.

Во время обучения молодого поколения спорт играет значительную роль, потому что в нынешнее время общество начинает запрашивать хорошее физическое состояние человека. Следовательно, обязательно необходимо упомянуть, что физическое воспитание как сущность исследования изучаются разнообразными дисциплинами, например, педагогикой, политологией, психологией и многими другими. В социологии спорт понимают, как общественный парадокс, стиль поведения юного поколения, механизм социализации. Исследования в области социологии показали, что спорт - носитель своеобразных социальных взаимоотношений. В спорте легко распознать агентов социализации, собственные особые модели действий и взаимодействия между участниками группы. Молодой человек не в силах полностью исключить воздействия на него общепринятых в группе норм поведения. Через это взаимодействие люди социализируются. Социализация через спорт предусматривает сведения, которые способствуют адаптации молодежи к неизведанным и сложным для них системам ценностей, общепризнанным эталонам и правилам социально-политического окружения.

Спорт, созидающий достояние спортивной культуры, во все эпохи был сильным общественным парадоксом и способом для эффективной социализации. На

достоверность данного суждения указывает научная информация и наглядные примеры из жизни популярных спортсменов. Спорт оказал внушительное воздействие на молодое поколение и их понимание об социальной жизни и обществе [1].

Некоторые профессора в своих работах по этой теме рассказывают об элементах ценностей спортивной культуры. Она отображает важные установки молодого поколения. Первая составляющая - общекультурная, этот элемент составляет общественные течения правового, политического, информационного поля общественного простора.

Последующий элемент, который отмечают учёные – это социально-психологический. Эта составляющая гарантируется степенью социального разума, публичной позиции, заинтересованностью, побуждениями, важнейшими установками граждан, а вдобавок степенью отношений, которые создаются в мире спорта [2].

Крайний особый элемент ценностной способности физической культуры объясняется в возможности спорта удовлетворять потребности индивидуума в физическом усовершенствовании, социализации, развитии и укреплении здоровья, самореализации и увеличении общественного авторитета личности в социуме по средствам успехов, победы. Усваивается предоставленная группа ценностей с помощью спортивного улучшения и обучения. В общем усвоение ценностей спортивной культуры вероятно исключительно в процессе системы активности индивидуума в сфере спорта.

Изучая важность спорта в системе ценностных ориентиров, следует упомянуть о спортивном воспитании, ведь оно способствует приобщению людей к важным установкам физической культуры. Спорт содействует профилактике и уменьшению большого списка заболеваний. Занятия спортом содействуют расширению кровеносных сосудов, ускорению обмена веществ, уменьшению головных болей, улучшению пищеварения и поддержанию мышц тела. Физическая нагрузка снижает уровень триглицеридов и холестерина - это уменьшает риск ишемической болезни сердца, инсультов, инфарктов. Спорт понижает риск возникновения онкологии, в особенности рака толстой кишки. А также физическая активность уменьшает возможности появления рака груди и легких. Так же точно

известно, что регулярные занятия спортом уменьшают риск заболевания диабетом и гипертонии. Он в том числе помогает улучшить ментально состояние, повышать общее качество жизни. В том числе спорт дает возможность не только для физического совершенствования, но также для нравственного и умственного воспитания [3]. Например, спорт дает спортсменам прекрасную возможность сделать людей вокруг себя лучше, подав им пример своей жизнью. Люди склонны искать себе кумиров, следовать за ними, повторять их действия, а спортсмены все время развиваются, проверяют свою силу воли, развивают себя нравственно - это отличный пример, за которым нужно следовать юному поколению.

Спорт помогает личности сформироваться правильно. Приводя пример на тему того, как спорт повлиял на социализацию людей, сразу вспоминаются паралимпийцы. Иван Голубков - мастер спорта России, многократный чемпион мира по лыжным гонкам, настоящий герой для нашей страны. Несмотря на врожденную патологию, он добился огромного успеха и нашел себя в мире спорта. Он смог доказать самому себе и всему миру, что можно собрать все свои силы и двигаться к победам. Можно с уверенностью сказать, что спорт и физическая культура - это отличный способ социализироваться, сформировать определенные хорошие физические качества, развить в себе разнообразные способности и стремления к победе.

Итоги отечественных социологических исследований указывают на то, что спорт, являясь социальным институтом, оказывает довольно значительную роль в течении социализации нынешней молодежи. В понимании общества в общем и понимании молодых людей как особенной социально-демографической категории становятся более фундаментальными ценности физической культуры и спорта [5, с. 124-142].

Поведение развития спорта как способа социализации молодого поколения всегда напрямую зависит от политики внутри страны, которая затрагивает вопросы спорта и физической культуры. Ранее в нашем государстве был виден упадок в этом направлении. В нынешнюю эпоху необходимо проявлять интерес к возрастающему значению физической культуры и спорта, так как они формируют здоровье и здоровый стиль жизни во всем мире. Исходя из этого в последнее

время возрастает количество спортивных секций, клубов, игровых площадок. Известность занятия спортом появилась вместе с массовой направленностью пропаганды здорового стиля жизни. Впрочем, стоит также упомянуть, что подобные способы пропаганды здорового стиля жизни результативны в городе, для молодежи в деревнях появляются трудности в возможности занятий спортом. Для того, чтобы будущее поколение пошло правильным, достойным путем, необходимо посвящать много времени в это направление, вкладывать бюджет в развитие физической культуры. Спорт должен быть легкодоступным не только для населения городов, но и для молодежи маленьких населенных пунктов. Необходимо находить новые подходы к спортивному делу, вкладывать все больше инвестиций.

Исследования, занимающиеся сбором статистики на тему занятий спортом среди молодежи, указывают нам, что регулярно занимаются спортом в возрасте до двадцати лет. После этого рубежа количество занимающихся резко сокращается. Большая часть молодых людей утверждают, что хотели бы заниматься спортом, но у них не хватает на него времени. Это происходит тогда, когда они поступают в ВУЗ или устраиваются на работу. В этот период снижается количество социальных связей, возрастает чувство неприятия собственного тела, здоровье становится слабее. Это еще раз подтверждает тот факт, что спорт должен быть в жизни каждого.

Сейчас становится популярным заниматься самостоятельно либо дома, либо на улице. Это очень удобно для человека, ведь не нужно никуда ехать, платить деньги, постоянно подстраивать свой график или заниматься тем, что тебе не нравится. В последнее время можно найти огромное количество разнообразных курсов, видео-уроков, статей, где тебе объяснят, как правильно делать упражнения, как заменить

спортивное оборудование и многое другое. Но главное не забывать о безопасности. Лучше узнать у профессионального спортсмена о правильных позициях, а в последствие выполнять упражнения в таких же техниках самостоятельно. В спортивных магазинах можно купить различные тренажеры, благодаря которым можно заниматься, как в зале, не выходя из дома. Сейчас существует огромный выбор тренажеров: велотренажёр, беговая дорожка и многие другие. Но все они стоят достаточно дорого и занимают много места в комнате. Для того, чтобы заниматься спортом они не нужны – достаточно желания и дисциплины.

Анализируя вопрос «роль спорта в социализации и в установке верных ориентаций молодежи», я пришел к заключению, что авторитет спорта ежегодно возрастает. Спортивная культура все время считалась несравнимым достоянием. Исследование и использование физической культуры и спорта, как независимой общественной технологии в воспитании ценностных ориентации молодежи, должно быть не исключительно в сегодняшней политике, но также через десятки лет. Спорт - это способ самореализации, развития, социализации людей. Социализация с помощью спорта меняет отношение к самому себе, к окружающим людям и природе, развивает личность, определенные механизмы действий и четкие базовые ценности. Люди, занимающиеся спортом, постоянно оказываются в ситуациях, где требуется настойчивость, сила духа, стремление к победе, выносливость и дисциплина. Спорт развивает человека не только физически, но и морально и этически, он формирует личность с многих сторон, создает правильный образ жизни. Физическое воспитание является важным условием овладением человеком определенных навыков, как социальных, так и физических.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бредихина, Н. В. Ориентации населения на здоровый образ жизни: региональный аспект: автореферат дис. ... канд. соц.наук: 22.00.06 / Н. В. Бердихина. — Челябинск, 2006. — 155 с.
2. Томас, У. Методологические заметки / У. Томас, Ф. Знанецкий // Америк. соц. мысль / под ред. В. И. Добренёва. – Москва, 1994. — С. 335–337
- 3 Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура / А. Г. Фурманов. — Минск: Юспа, 2003. — 528 с.
4. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. -Ст. 31-190.

**THE ROLE OF SPORTS IN SOCIALIZATION AND IN SETTING THE RIGHT
ORIENTATIONS FOR YOUNG PEOPLE**

Stupin A. V.

This article analyzes the passion for sports in the social development of the younger generation, as well as its impact on young people, the ability of sports to believe in themselves and their strengths, facilitate the process of entering into any assessment of the population, educate a strong personality and positively affect the psychological, psychological, emotional, psychological and spiritual health of youth. The article also talks about the fact that sport is at risk of many diseases.

Keywords: sports, youth, socialization, health, agents of socialization, society, physical culture, personality, adaptation, healthy lifestyle.

УДК 371.31

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Фролова Тамара Валериевна

Зав. отделением ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Сандракова Ирина Валерьевна

Зам. директора по учебной работе ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Звегинцева Мария Юрьевна

Зав. учебной частью ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

В статье рассмотрены роль и функции преподавателя с учетом современных реалий практико-ориентированного обучения с применением инновационных образовательных технологий. Рассмотрена взаимосвязь активных и интерактивных образовательных технологий. Обоснована необходимость выбора той или иной технологии обучения с учетом их возможности формирования профессиональных компетенций обучающихся и сопутствующих недостатков каждой. Сделан вывод о целесообразности применения современных образовательных технологий.

Ключевые слова: *мультимедийная презентация, активное обучение, интерактивное обучение, роль преподавателя, кейс-стади, деловая игра, лекция-дискуссия.*

На современном этапе, для обеспечения качественно высокого уровня образования, учебный процесс должен строиться с учетом и применением информационных технологий. Для теоретических и практических занятий целесообразно использовать мультимедийные средства визуализации учебного материала. Мультимедийная презентация учебного материала по сравнению с традиционным вербальным изложением материала имеет существенный ряд преимуществ. Визуализация представленной информации может позволить: выделять значимые аспекты темы; показывать нюансы определения категорий; раскрывать причинно-следственные взаимосвязи; проводить противопоставления и сравнения; сконцентрировать внимание обучающихся.

На основе разработанной по дисциплине презентации целесообразно составить рабочую тетрадь-конспект, которая должна содержать краткое изложение основных положений лекционного курса. От традиционного раздаточного материала, подготовленного преподавателем, данное учебно-методическое пособие отличаются следующие основные моменты: служит базой для проведения занятий в виде презентации; дает возможность студенту по мере прослушивания лекционного материала постоянно делать в тетради-конспекте

соответствующие записи; облегчает подготовку к экзамену [1].

В ходе проведения занятия функция преподавателя многозадачная, так как, необходимо изложить основные сведения по изучаемой теме, мониторить степень и качество усвоенного материала, а также удерживать внимание обучающихся в процессе всего занятия за счет активных и интерактивных технологий обучения. Таким образом, за счет совокупности визуального и вербального представления учебного курса можно обеспечить достаточно глубокое изучение и понимание курса [2].

Сейчас можно говорить о том, что в учебном процессе изменились функции и роль преподавателя. В инновационном образовательном процессе вектор переносится на обучающегося, который является активным участником данного процесса. Это обеспечивают современные активные и интерактивные методы обучения и подходы к организации и проведению лекционных, практических, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Сделать обучение практико-ориентированным – это вызов времени, а, следовательно, первостепенная задача трансформации образовательного процесса. Решение данной задачи возможно за счет активных и интерактивных образовательных технологий, таких как лекция-дискуссия,

«круглый стол», кейс-стади, деловая игра, метод проектов и т.д [3].

Однако реальность такова, что, приобретаемая учебным заведением, деловая игра на практике – это обычный семинар, в рабочей программе по дисциплине в качестве интерактивной технологии обозначен кейс-стади, а реализуется дискуссия, вместо «мозговой атаки» – «круглый стол» и т.п. Такое положение вещей обусловлено несколькими аспектами – отсутствие методического обеспечения по активным и интерактивным образовательным технологиям, формализм в использовании данных образовательных технологий в образовательном процессе и отсутствие технической возможности их использования.

Понятия «активное обучение» и «интерактивное обучение» не являются тождественными, но являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Если мы говорим об активной технологии обучения, то предполагаем обоюдное взаимодействие преподавателя и студента в образовательном процессе, на основе внутреннего механизма саморазвития обучающегося и текущего контроля со стороны преподавателя, например, технология тестирования. То есть, обратная связь преподавателя со студентом позволяет своевременно оценить действия обучающегося.

Интерактивные технологии в образовании предполагают активное взаимодействие не только между преподавателем и студентом, но и между самими обучающимися, например, кейс-стади,

деловая игра, мозговая атака, лекция-дискуссия и т.п. Если активные образовательные технологии, используемые для проведения занятий, предполагают межгрупповое и внутригрупповое взаимодействие студентов, то, можно говорить об их интерактивности.

Поэтому, как говорилось выше эти два понятия взаимосвязаны – активная технология обучения может быть отделена от интерактивной, которая в свою очередь всегда является следствием первой.

Роль и функции преподавателя должны быть адекватны современным образовательным технологиям, это уже не мудрец, вещающий с трибуны, а проводник-исследователь на бесконечной дороге знаний, который в первую очередь должен помочь обучающимся понять сам процесс обучения, вдохновлять, направлять и координировать их деятельность.

Перечень активных и интерактивных образовательных технологий постоянно расширяется [4]. Но надо понимать, что у каждой из них есть как свои возможности для развития студента, так и угрозы. Поэтому решая вопрос о применении той или иной современной образовательной технологии, необходимо рассматривать их целесообразность с точки зрения также качества освоения конкретного учебного курса, темы дисциплины, технической и методической обеспеченности.

В таблице 1 представлены возможности и угрозы применения некоторых активных и интерактивных образовательных технологий.

Таблица 1- Обоснование выбора активных образовательных технологий

Технология обучения	Возможности	Угрозы
Эссе – литературный жанр небольшого объема (1-3 страницы) свободной композиции	Развивает у студента навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей	Написание реферата по теме, вместо эссе
Круглый стол – способ организации обсуждения с целью обобщить идеи и мнения по обсуждаемой проблеме	Учит аргументированно обосновывать свое мнение, навыкам конструктивного обсуждения	В идеале необходим жизненный опыт или практической деятельности по обсуждаемой проблеме
Деловая игра – модель воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности	Позволяет смоделировать условия формирования личности будущего специалиста	Должно быть методическое обеспечение с разработанными игровыми способами и инструментами развертывания содержания ситуации.

РКМЧП – развитие критического мышления через чтение и письмо	Навык выделения (отражения на бумаге) самого важного из потока полученной информации. Навык составления таблиц, схем на основе представленной информации	Не должно превращаться в переписывание текста учебника
Кейс-стади – анализ ситуации (реальной или вымышленной)	Навык решения практических задач, эмоционально и физически сложных ситуаций в спокойной, безопасной обстановке, без риска последствий принятия неверного решения	В реальной жизни не всегда есть такие лабораторные условия и время для принятия решений
Дискуссия (оппонирование) – форма коммуникации, которая позволяет освоить тему структурированно с различных точек зрения	Навык мобилизации и систематизации теоретических и практических знаний с учетом различных мнений и взглядов на одну и ту же реальность	Занятие может перейти в спор и потерю сути проблемы или темы. Необходимо устанавливать границы и правила дискуссии.

Подводя итог вышесказанному, думается, что современные образовательные технологии позволяют внести элемент инновационности в преподавательскую деятельность, создают возможности для

раскрытия и реализации творческого и профессионального потенциала преподавателей и условия для повышения уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фролова Т.В. К вопросу о повышении качества преподавания // Формирование инновационной системы экономики и образования в условиях глобализации: материалы международной научно-практической конференции. Часть 2. – Воронеж: Научная книга, 2008г.
2. Фролова Т.В. Информационные технологии в образовании // Проблемы совершенствования высшего заочного образования: сб. тез. докл. межвузовской научно-методической конференции – М.: РосЗИТЛП, 2007г.
3. Блинов, В. И. Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / отв. ред. В. И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/metodika_prof_obuch.pdf (дата обращения 25.02.2023).
4. Активные и интерактивные образовательные технологии: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2018. – 97 с.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Frolova T. V., Sandrakova I. V., Zvegintseva M. Yu.

This article examines the role and functions of the teacher, taking into account the modern realities of practice-oriented learning with the use of innovative educational technologies. The relationship of active and interactive learning technologies is considered. The necessity of choosing one or another learning technology, taking into account their ability to form professional competencies of students and the associated disadvantages of each. The conclusion of the feasibility of using modern educational technology.

Keywords: multimedia presentation, active learning, interactive learning, the role of a teacher, case study, business game, lecture-discussion.

УДК 37.01

МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Хачатурова Карине Робертовна

*Кандидат педагогических наук, учитель физики,
руководитель ОДОД ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга,
аналитик опытно-экспериментальной площадки
ГБДОУ №26 Санкт-Петербурга,
доцент кафедры психологии и педагогики образования,
Московский психолого-социальный университет*

Семенова Анна Вячеславовна

Заведующий, ГБДОУ №26 Санкт-Петербурга

Тихонова Ольга Сергеевна

*Заместитель заведующего, методист опытно-экспериментальной площадки,
ГБДОУ №26 Санкт-Петербурга*

Ботнарчук Алена Ивановна

*Методист опытно-экспериментальной площадки,
ГБДОУ №26 Санкт-Петербурга*

Инновационные педагогические процессы, постоянно возникающие в процессе практической деятельности учителей, предполагают становление и реализацию новых, креативных, педагогических идей. В связи с этим, одной из главных функций педагогического развития выступает методологическая, позволяющая осмыслить и реализовать концептуальные основы «практической философии» современного образования. Данная статья определяет сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения и описывает мотивацию, как совокупность мотивов или процесс регуляции деятельности, не противопоставляя мотивацию внутреннюю, осознанную, мотивации внешней, сформированной под влиянием других людей, общества, искусственно созданных стимулов.

Ключевые слова: *креативность, личность, методология формирования, мотивация, профессиональные функции, развитие творчества, творчество, творческие способности.*

Проблема повышения качества результатов творческой человеческой деятельности во всех отраслях производства, науки и образования, является краеугольным камнем мировой цивилизации, поскольку творчество – неотъемлемый элемент, результат, средство познания и самопознания [3].

В современной педагогике все большую значимость приобретают способности к нестандартному решению проблем, креативности, творческому подходу к организации деятельности. Термин креативность стал значимым символом эпохи модернизации образования, изменив ориентиры в развитии личности и проектировании технологий педагогической

деятельности. Между тем, многие исследователи считают его неким синонимом творчества, приобретшим новое звучание, но сохранившим основную сущность.

В современных словарях «креативность» определяется как «творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей». При этом некоторые издания расширяют данное понятие, указывая на принципиально новый, более высокий уровень творческого развития: «уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности; способность сделать, осуществить нечто новое». Следует отметить, что термин

креативность как свойство личности связано не только с познавательной деятельностью, но и охватывает все стороны жизни, выражая степень проявления творчества в сфере быта, общения, профессии и социальных процессах. В психологическом плане творчество определяется как самоактуализация личности, самостоятельность и частота проявления интереса к творческим занятиям, способность к планированию и производству уникального, нестандартного продукта творческой, добровольно избранной деятельности [4].

Активное развитие и повышение интереса к методологии формирования творческих способностей личности современные авторы связывают с тенденциями информационного общества, с развитием технологий и научно-техническим прогрессом. При этом отмечается, что творческое начало является ведущим фактором в перспективном развитии экономики, культуры, духовности государства и общества в целом.

В связи с высокой значимостью данного качества для современного человека и для перспективного развития общества, в психологии, педагогике, философии, менеджменте, социологии и других науках активно разрабатываются различные направления исследований, посвященных диагностике, факторам становления и технологиям целенаправленного развития креативности и творчества.

В аспекте диагностического инструментария достаточно распространенным стал Тест оценки творческого мышления Э.П. Торренса (ТТМТ). Данный ученый, являющийся, по сути, основоположником учения о креативности, отмечал, что основой этого качества является повышенная чувствительность к проблемам и способность предпринимать конкретные шаги по определению этих проблем и поиску их решений. Кроме этого, в структуре креативности он выделял оригинальность и способность генерировать разнообразные идеи.

А. Маслоу, создатель «гуманистической психологии», которая на сегодняшний день получает широкое распространение и включена в основу создания образовательных и социальных программ, указывал, что творческая направленность свойственна изначально всем людям, но многие утрачивают ее под

воздействием традиционной системы воспитания, неблагоприятных условий жизни, наличия сложностей и особенностей в развитии, обучении и т.д. Потребность в творческом самовыражении в различных сферах жизни ученый относит к потребностям высшего порядка в созданной им иерархии. При этом Маслоу утверждает, что без удовлетворенности базовых потребностей (в жилье, пище, защите, любви и др.) творческие способности не получают должного развития и выделяет целый комплекс творческих качеств, вскоре образующие производный анализ жизни многих изобретателей.

1) Достойная цель, являющаяся в значительной степени, новой общественной пользой для индивида.

2) Комплекс рабочих планов по достижению цели и контроль выполнения этих планов (Выделение времени и приобретение необходимых знаний).

3) Высокая работоспособность в выполнении намеченных планов.

4) Рациональная техника решения задач (систематические поиски решения задач).

5) Умение отстаивать свои идеи.

6) Результативность, т.е. система или последовательность, каждый показатель должен участвовать, чтобы добиться высоких результатов. Р. Стернберг так же занимался описанием свойств творческой личности: они не зависят от внешней мотивации, ибо умеют мотивировать сами себя; учатся контролировать свои импульсы; знают, когда нужно проявить настойчивость и когда - сменить цель; умеют извлечь максимальную пользу из своих способностей, то есть хорошо разыгрывают свои карты; воплощают мысль в действие; ставят перед собой конкретные цели; доводят дело до конца; инициативны; не боятся неудач; не переносят сегодняшние дела на завтра; принимают справедливую критику; никогда не жалуются; независимы; стремятся преодолеть личные трудности; концентрируются на своих целях; не хватаются сразу за множество дел, но не ограничиваются и минимумом задач; готовы к отсрочке поощрения; умеют одновременно видеть не только деревья, но и лес за ними; обладают разумным уровнем уверенности в себе; умеют сочетать аналитическое, творческое и конкретное мышление.

Как отмечают современные исследователи, творчество непосредственно связано с индивидуальным, личностным

началом, отражающим способность человека создавать то, что не имеет аналогов в материальном мире. При этом данная способность определяет не только становление отдельно взятой личности, но и духовное развитие нации в целом и изменения культуры могут происходить только благодаря творческой активности личности, а передаются и распространяются, благодаря общественной форме представления. Если человек, не являющийся высоко развитым, воспитанным, образованным, не может успешно и качественно развивать, воспитывать и обучать других. Подобное утверждение максимально соответствует концепции современного образования, направленного на реализацию активного взаимодействия между педагогом и учащимся с использованием современных интерактивных, проблемных технологий обучения и личностно-дифференцированного подхода к обучению.

Как отмечал Е.А. Климов, способность обеспечить успешное выполнение профессиональных функций специалистом, работающим в области взаимодействия с людьми, обеспечивается развитым социальным интеллектом, творческими способностями, коммуникативным стилем и готовностью к инновациям. Эти способности имеют особое значение в работе современного педагога [1]. Творчество, являясь способом актуализации духовно-ценностных отношений человека с миром, выступает не только предметной деятельностью, а кардинальным преобразованием отношений человека и социума.

В условиях современного информационного общества и ориентации на мировые концепции развития личности, наблюдается некий синтез креативности и творчества. Между тем, ведущие специалисты в области психологии отмечают, что творчество первично, что креативность является лишь способом организации творческого процесса и технологией реализации творческих идей и преобразований.

Нас сегодняшний день в сфере управления как отдельным предприятием, коллективом, сферой деятельности, так и государством, экономическим и культурным развитием, международными и внутриполитическими процессами утверждается приоритетность творческого подхода. При этом важнейшей задачей управления качеством осуществления деятельности является повышение творческой активности каждого члена коллектива. В этой связи, любой труд должен включать не только саму деятельность, но и творческий труд, а также - удовлетворение трудом и его результатами [2].

Отсюда становится очевидным, что руководителю организации необходимо фокусировать свои усилия на создании внутренней мотивации сотрудников к проявлению творчества и инициативности, к личностному и профессиональному росту. Среди факторов, способствующих инициации этих процессов, исследователи выделяют: осознание сотрудником цели и ценности своего труда; уровень профессионализма и общей культуры; личные качества и представление ближайших перспектив их развития; внешнюю ситуацию и факторы, способствующие самореализации в своем виде деятельности.

При этом создание позитивной мотивации к творческой активности всецело зависит от организационных форм использования условий деятельности. Следовательно, стимулировать работу сотрудников необходимо, планомерно направляя их творческий потенциал на решение важных для организации задач и для успешного творческого развития коллектива особенно важным является понимание происходящих при этом процессов, особенностей взаимоотношений внутри команды, определяющих возможность ее саморазвития. В качестве ведущих основ перспективного сотрудничества выделяются: уровень социализации, характер межличностного взаимодействия, общие модели организации деятельности и способы принятия решений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения 2010 г.- 304с.
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловьева; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.

3. Хачатурова, К.Р. Проблема развития творческого потенциала учащихся основной школы на уроках естественнонаучного цикла: анализ и измерение / К.Р.Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2016. – №8(65) С. 12-17.

4. Хачатурова, К.Р. Развитие творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2017.

METHODOLOGY OF FORMATION OF CREATIVE ABILITIES OF THE INDIVIDUAL

**Khachaturova K.R., Semyonova A.V., Tikhonova O.S.,
Botnarchuk A.I.**

Innovative pedagogical processes that constantly arise in the course of teachers' practical activities involve the formation and implementation of new, creative, pedagogical ideas. In this regard, one of the main functions of pedagogical development is methodological, which makes it possible to comprehend and implement the conceptual foundations of the "practical philosophy" of modern education. This article defines the complexity and multidimensional nature of the problem of motivation determines the multiplicity of approaches to understanding its essence, nature, structure, as well as methods of studying it and describes motivation as a set of motives or the process of regulating activity, without contrasting internal motivation, conscious, external motivation, formed under the influence of other people, society, artificially created stimuli.

Keywords: creativity, personality, methodology of formation, motivation, professional functions, development of creativity, creativity, creative abilities.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТУРИЗМЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ

*Хубежова Инга Зауровна,
Старший преподаватель кафедры физической культуры,
Юго-Осетинский государственный университет им. А.А. Тибилова*

Целью данной статьи является представление выявленных основных существенных характеристик реализации внедрения трёх педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих специалистов по физической культуре к осуществлению рекреационной деятельности в туризме. Внедрение в учебный процесс разработанных и обоснованных педагогических условий необходимо производить комплексно и системно. В статье данный процесс осуществлялся в ходе формирующего этапа экспериментальной работы. По первому педагогическому условию было отмечено, что материал, который был изучен студентами в рамках заявленных лекций, практических занятий и семинаров был направлен на формирование знаний в области физической культуры, физкультурно-рекреационных, рекреационно-туристических знаний, а также специальных знаний из категории ценностно-поведенческой сферы жизнедеятельности. При этом в процессе выполнения научно исследования было установлено, что подготовка будущих специалистов по физической культуре к рекреационной деятельности в туризме диктует необходимость разработки и внедрения в учебный процесс отдельного специально-ориентированного факультативного курса. Вторым условием формирования профессиональной готовности будущих специалистов по физической культуре к осуществлению рекреационной деятельности в туризме была определена разработка для студентов четвертого курса, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» факультативной дисциплины «Основы организации рекреационной деятельности в туризме». Материал изучаемого спецкурса реализует три сущностные составляющие: мотивационную, теоретическую, практическую. Внедрение в учебный процесс третьего педагогического условия – реализация качественной внеаудиторной работы требует планирования и поэтапного внедрения внеаудиторной работы со студентами, ориентированной на формирование профессиональной готовности специалистов по физической культуре к рекреационной деятельности в туризме. В заключении данной статьи автор делает вывод о том, что разработанный механизм внедрения предложенных педагогических условий формирования готовности будущих специалистов по физической культуре к рекреационной деятельности в туризме должен быть реализован системно, целостно и логично.

Ключевые слова: образование, педагогические условия, профессиональная готовность, рекреационная деятельность, факультативная дисциплина, внеаудиторная работа.

Важность своевременной и эффективной реализации необходимых педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих специалистов к осуществлению рекреационной деятельности в туризме не оставляет сомнений.

В данной статье выше озвученный процесс осуществляется в ходе формирующего этапа экспериментальной работы. Реализация поставленных задач исследования происходит с учетом заявленной критериальной базы, а именно: мотивационно-

личностного, знаниево-содержательного, деятельностного, рефлексивного критериев.

Установленные критерии определили эффективные направления внедрения педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих специалистов по физической культуре к осуществлению рекреационной деятельности.

Целью данной статьи является представление выявленных основных существенных характеристик реализации внедрения трёх педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих специалистов по физической

культуре к осуществлению рекреационной деятельности в туризме. К данным условиям отнесены следующие:

- наполнение содержания учебных дисциплин тематикой, направленной на формирование у будущих специалистов физической культуры знаний, умений и навыков, которые позволят осуществлять рекреационную деятельность в туризме;

- разработка факультативного курса «Основы организации рекреационной деятельности в туризме»;

- организация внеаудиторной работы с обучающимися, направленной на подготовку студентов к осуществлению рекреационной деятельности в туризме.

В процессе разработки первого педагогического условия был произведен анализ учебных планов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» Луганского государственного университета, Юго-Осетинского государственного университета им. А.А.Тибилова, Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л.Хетагурова было установлено, что изучаемые дисциплины условно можно разделить на три категории:

- предметы, в процессе изучения которых осуществляется формирование профессиональной готовности будущих специалистов к рекреационной деятельности в туризме на сегодняшний день;

- дисциплины, обладающие большим потенциалом в контексте формирования указанной готовности при условии обогащения их темами, ориентированными на ее формирование;

- курсы, потенциал которых может и должен быть учтен в процессе формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Профессиональная готовность формируется на основе интеграции знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста [1]. Для примера в статье приводится одна из дисциплин, которая была преобразована – «Физическая культура». Целью данного курса является овладение технологиями профессиональной деятельности специалистов по физической культуре для педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской работы в образовательных

учреждениях, а также организациях различной формы собственности.

Физическая культура в высших учебных заведениях является основным предметом в развитии высококвалифицированных специалистов в разных областях жизнедеятельности человека [2]. В содержание дисциплины были включены лекция «Физкультурно-рекреационная деятельность в туризме» и семинар. Целью лекционного занятия является формирование физкультурно-рекреационных знаний (знание основ физической рекреации, ее значения в жизни человека; основных характеристик, методических основ, видов и форм физической рекреации); знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности; усиление мотивации и формирование ценностного отношения к физической культуре, рекреационной деятельности, установки на здоровый образ жизни, потребности в систематических занятиях физической культурой. Более того, выполняя познавательную деятельность, определенным образом относясь к ней, личность формирует в себе новые качества [3].

Целью семинарского занятия на тему «Физическая рекреация как средство восстановления физического и психического здоровья туристов в процессе путешествий» было изучение основных теоретических понятий физической рекреации, ее признаков, видов, форм, целей, задач, аспектов и основных функций.

В качестве резюме по первому педагогическому условию нужно отметить, что материал, который был изучен студентами в рамках заявленных лекций, практических занятий и семинаров был направлен на формирование знаний в области физической культуры, физкультурно-рекреационных, рекреационно-туристических знаний, а также специальных знаний из категории ценностно-поведенческой сферы жизнедеятельности. В процессе практических работ студенты овладевали гностическими, идеологическими, методическими, проективно-конструктивными, организационно-коммуникативными умениями, необходимыми для осуществления рекреационной деятельности в туризме. Исходя из содержательного наполнения дисциплин, которые подверглись корректировке, можем констатировать, что

реализация первого педагогического условия направлена на формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, инициативно-деятельностного, рефлексивно-аналитического компонентов профессиональной готовности будущих специалистов по физической культуре к осуществлению рекреационной деятельности в туризме.

В процессе выполнения научного исследования было установлено, что подготовка будущих специалистов по физической культуре к рекреационной деятельности в туризме диктует необходимость разработки и внедрения в учебный процесс отдельного специально-ориентированного факультативного курса.

Учитывая данную необходимость, вторым условием формирования профессиональной готовности будущих специалистов по физической культуре к осуществлению рекреационной деятельности в туризме была определена разработка для студентов четвертого курса, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» факультативной дисциплины «Основы организации рекреационной деятельности в туризме».

Указанный курс направлен на формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, инициативно-деятельностного, рефлексивно-аналитического компонентов готовности будущих специалистов по физической культуре к рекреационной деятельности в туризме, овладение системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих указанную готовность. Материал изучаемого спецкурса реализует три сущностные составляющие: мотивационную, теоретическую, практическую. Мотивационная, предполагает актуализацию значения рекреационной деятельности в социуме. Теоретическая составляющая ориентирована на получение знаний о возможностях осуществления будущими специалистами по физической культуре рекреационной деятельности в туризме. Практическая составляющая раскрывается в процессе формирования умений и навыков (гностических, идеологических, методических, проектировочно-конструктивных, организационно-коммуникативных), обеспечивающих возможность осуществления рекреационной деятельности в туризме. Реализуя практическую составляющую, внимание

уделялось развитию умения будущих специалистов заинтересовать своей профессиональной деятельностью и её результатами.

Внедрение в учебный процесс третьего педагогического условия потребовало планирования и поэтапного внедрения внеаудиторной работы со студентами, ориентированной на формирование профессиональной готовности специалистов по физической культуре к рекреационной деятельности в туризме. Внеаудиторная работа располагает большими возможностями для удовлетворения запросов и интересов каждого студента в полной мере, что нельзя полностью осуществить в рамках учебного процесса [4].

Образовательный процесс высшего учебного заведения предполагает обязательное погружение студентов в научную, квазипрофессиональную и профессиональную деятельность. В связи с этим, актуальной задачей исследования стало создание студенческого кружка по изучению тех видов рекреационной деятельности в туризме, которые могут и должны осуществлять будущие специалисты по физической культуре.

Занятия в студенческом кружке проводились один раз в неделю. Необходимо отметить, что будущие специалисты по собственному желанию принимали участие в работе кружка, это были студенты 1-4 курсов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура». В процессе конструирования учебных задач в рамках внеаудиторной работы составлялись различные по сложности практические задания, например:

- задания с недостаточными условиями, выполнение которых требовало самостоятельного поиска информации в специальной литературе, сети Интернет, анкетировании и т.д.;
- задания с лишней информацией, которые требовали от студентов умения выделять только функциональный материал, убирать «воду» и оставлять только главное и необходимое;
- задания с несколькими вариантами решения.

Для преподавателей, контролирующих внеаудиторную работу студентов, был разработан журнал для заполнения, в котором они фиксировали дату занятия, тему, количество часов, выделенное

на изучение той или иной темы, формы и методы контроля внеаудиторной работы.

Реализация третьего педагогического условия, как и всех предыдущих, направлена на формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, инициативно-деятельностного, рефлексивно-аналитического компонентов готовности будущих специалистов по физической культуре к рекреационной деятельности в туризме.

В заключении необходимо отметить, что разработанный механизм внедрения предложенных педагогических условий формирования готовности будущих специалистов по физической культуре к рекреационной деятельности в туризме должен быть реализован системно, целостно и логично.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ямбаева Н.В. Критерии и уровни сформированности готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности в процессе профессиональной подготовки // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28518> (дата обращения: 14.02.2023).
2. Черных З.Н., Степанова Г.А. Физическая культура как фактор формирования готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-kak-faktor-formirovaniya-gotovnosti-studentov-k-professionalnoy-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 14.02.2023).
3. Конькова Р. В., Иванова С. Ю. Формирование готовности к педагогической деятельности у будущих специалистов физической культуры и спорта // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. №4 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-k-pedagogicheskoy-deyatelnosti-u-buduschih-spetsialistov-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (дата обращения: 14.02.2023).
4. Гурылева Н.Е. Внеаудиторная деятельность как условие творческой самореализации студента // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1045-1047.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS
OF FUTURE SPECIALISTS TO CARRY OUT RECREATIONAL ACTIVITIES
IN TOURISM: IMPLEMENTATION OF THE INTRODUCTION**

Khubezhova I. Z.

The purpose of this article is to present the identified main essential characteristics of the implementation of the implementation of three pedagogical conditions for the formation of professional readiness of future specialists in physical culture to carry out recreational activities in tourism. The introduction of developed and justified pedagogical conditions into the educational process must be carried out comprehensively and systematically. In the article, this process was carried out during the formative stage of experimental work. According to the first pedagogical condition, it was noted that the material that was studied by students within the framework of the announced lectures, practical classes and seminars was aimed at the formation of knowledge in the field of physical culture, physical culture and recreation, recreational and tourist knowledge, as well as special knowledge from the category of value-behavioral sphere of life. At the same time, in the course of scientific research, it was found that the preparation of future specialists in physical culture for recreational activities in tourism dictates the need to develop and implement a separate specially-oriented optional course in the academic process. The second condition for the formation of professional readiness of future specialists in physical culture to carry out recreational activities in tourism was determined by the development of an optional discipline "Fundamentals of the organization of recreational activities in tourism" for fourth-year students, training direction 49.03.01 "Physical culture". The material of the studied special course implements three essential components: motivational, theoretical, practical. The introduction of the third pedagogical condition into the educational process – the implementation of high-quality extracurricular work requires planning and step-by-step implementation of extracurricular work with students, focused on the formation of professional readiness of physical culture

specialists for recreational activities in tourism. In conclusion of this article, the author concludes that the developed mechanism for the introduction of the proposed pedagogical conditions for the formation of the readiness of future specialists in physical culture for recreational activities in tourism should be implemented systematically, holistically and logically.

Keywords: education, pedagogical conditions, professional readiness, recreational activity, optional discipline, extracurricular work.

УДК 37

**АРТУР ПОНСОНБИ И ЕГО ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ЛЖИ
ДЛЯ ПЕРИОДА ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ: В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ШИРОТЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД РОССИИ**

Чимаров Сергей Юрьевич

Д.и.н., профессор, Санкт-Петербургский университет МВД России

В статье представлен анализ отдельных положений учения британского политика Артура Понсонби относительно роли лжи в условиях военного времени. Выявляя актуальность рассмотренных утверждений данного политического деятеля, автор: во-первых, обращается к их конкретизации в формате общественной презентации бельгийским ученым Анной Морелли; во-вторых, акцентирует внимание на важности организации контрпропагандистской работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: *воспитание, война, моральный дух, личность, мировоззрение, ложь, пропаганда, контрпропаганда, информационно-психологическая защита, общественное сознание, суверенитет государства, органы внутренних дел.*

Современная парадигма информационного воздействия на личный состав органов внутренних дел (далее – ОВД) включает в себе в том числе стремление противника из стана недружественных России государств подать ложных сообщений об истинных причинах и ходе Специальной военной операции, проводимой Российской Федерацией на территории своих новых субъектов и ряде украинских областей. Указанное направление деятельности нашего противника сопряжено с желанием подорвать у сотрудников ОВД веру в Вооруженные Силы России и нанести ущерб сплоченности российского народа.

Основываясь на цифровых технологиях информационного общества, пропагандистская машина XXI в. во многом апеллирует к ранее накопленному опыту пропагандистских кампаний, наиболее значимые фрагменты которых представлены в теоретическом наследии британского политика Артура Понсонби (1871 – 1946 г.).

Придерживаясь в своей политической деятельности левых взглядов, занимая позиции пацифизма и обобщая опыт ведения пропаганды в годы Первой Мировой войны (1914 – 1918 г.), указанный британский политический деятель в 1928 г. подготовил работу «Ложь во время войны» [3]. В указанном научном труде рефреном проходят идеи его предшественников и современников относительно перманентности лжи в период ведения военных действий, в их числе:

1. «Ложь никогда не стареет» (Софокл (V в. до н.э.), афинский трагик).

2. «Вы обнаружите, что войны поддерживаются теми аргументами, которые после окончания войны оказываются несостоятельными» (Джон Брайт (1811 – 1889 гг.), английский политик).

3. «На арене международного соперничества и конфликтов люди ставят патриотизм выше правдивости как незаменимой добродетели государственных деятелей» (Стэнли Болдуин (1867 – 1947 гг.), британский политик).

4. «Легче зарабатывать деньги на лжи, чем на правде. Истина обладает только одной силой – она может разжигать души. Но, в конце концов, душа – это большая сила, чем толпа» (Дж. Лоуэсс Дикинсон (1771 – 1820 гг.), английский полковник).

Особого внимания заслуживают приведенные в качестве эпиграфа к своей работе, следующие мысли А. Понсонби: 1) «когда объявляется война, истина становится первой жертвой»; 2) «если в страну приходит война, там ложь всюду как песок» [3, р. 11]. Исходя из логики суждений отмеченного политика, ложь чрезвычайно полезная вещь на любой войне, а сила ее проявления пропорциональна природной готовности веры населения в передаваемые ему ложные сообщения. При этом А. Понсонби признает значимость психологического фактора как одноуровневого с фактором военным. Что касается морального духа, то он также должен поддерживаться на должном уровне как среди

гражданского населения, так и среди солдат. «Нельзя допускать, чтобы люди впадали в уныние; поэтому победы надо преувеличивать, а поражения если не замалчивать, то, во всяком случае, преуменьшать, а раздражители негодования, ужаса и ненависти надо усердно и непрерывно нагнетать в общественное сознание посредством «пропаганды», – констатирует А. Понсонби [3, p. 13].

Основные идеи данного политика в их обобщенном и систематизированном виде (с учетом войны в Югославии, 1999 г.), были презентованы общественности бельгийским историком Анной Морелли (род. 1948 г.) в ее монографии «Основные принципы военной пропаганды» [2]. Свод этих идей базируется на 10 следующих принципах: 1) мы не хотим войны; 2) за все несет ответственность другая сторона; 3) лидер противоборствующей страны – сущий дьявол; 4) мы боремся за благородные цели, а не преследуем свои узкокорыстные интересы; 5) враг целенаправленно совершает злодеяния, мы – только случайно; 6) враг использует запрещенное оружие; 7) наши потери незначительны, потери противника огромны; 8) представители культуры, искусства и интеллектуалы поддерживают наше дело; 9) наша миссия священна; 10) предателем является любой, кто поставит под вопрос сообщения наших СМИ [4].

Как представляется, указанные принципиальные положения доведения ложных сведений до населения противоборствующей стороны должны быть в «поле зрения» и организаторов воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел, с целью обличения лжи врага и формирования у сотрудников ОВД здорового морального духа, как ключевого условия эффективности выполнения своих служебных задач. Отмеченное корреспондирует основным функциям всей

горизонтали воспитательных структур системы МВД России, закрепленным в соответствующем ведомственном нормативно-правовом акте указанного института правоохранения. В число этих функций входят: 1) осуществление мониторинга морально-психологического состояния личного состава ОВД, изучение социально-психологического климата в служебных коллективах (п. 11.11); 2) организация контрпропаганды и информационно-психологической защиты личного состава ОВД (п. 11.12) [1].

Подводя итог изложенному, необходимо сформулировать следующие выводы:

1. Фактор сформированности устойчивого морально-психологического состояния личного состава ОВД Российской Федерации следует оценивать в качестве определяющего для должной реализации каждым сотрудником указанной правоохранительной институции своей социальной миссии во благо укрепления суверенитета российской государственности и поддержания в обществе необходимого уровня общественного порядка.

2. При организации воспитательной работы с личным составом ОВД Российской Федерации несомненный акцент следует делать на следующих аспектах: 1) разъяснение праведного характера проведения Россией Специальной военной операции; 2) в контексте расширения мировоззрения личности, обличение агрессивных действий стран коллективного Запада, использующих «украинский потенциал» для подрыва государственного суверенитета нашей страны и «размыва» традиционных российских духовно-нравственных ценностей; 3) мобилизация духовных сил каждого сотрудника ОВД на добросовестное исполнение долга своей службы при любых условиях ее несения, включая особый период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ МВД России от 29 июня 2022 г. № 480 «Об утверждении Положения о Главном управлении по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
2. Morelli A. Principes elementaires de propagande de guerre. – Bruxelles: Éditions Labor, 2001. – 93 p.
3. Ponsonby A. Falsehood in war-time. – London: Kimble & Bradford, 1928. – 193 p.
4. 10 священных заповедей военных пропагандистов. – URL: <https://dzen.ru/media/warhead/10-sviasennyh-zapovedei-voennyh-propagandistov-5cac4d86028a6700afd94693> (дата обращения: 07.04.2023).

ARTHUR PONSONBY AND HIS CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF THE THEORY OF LIE FOR THE PERIOD OF WAR TIME: IN THE CONTEXT OF FORMING THE BREATH OF WORLD VIEW OF THE PERSONALITY OF THE RUSSIAN ATS EMPLOYEE

Chimarov S. Yu.

The article presents an analysis of certain provisions of the teachings of the British politician Arthur Ponsonby regarding the role of lies in wartime conditions. Revealing the relevance of the considered statements of this political figure, the author: firstly, refers to their concretization in the format of a public presentation by the Belgian scientist Anna Morelli; secondly, it focuses on the importance of organizing counter-propaganda work with the personnel of the internal affairs bodies of the Russian Federation.

Keywords: education, war, morale, personality, worldview, lies, propaganda, counter-propaganda, information and psychological protection, public consciousness, state sovereignty, internal affairs bodies.

ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ

Акчурина Елена Ивановна

Руководитель МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска

Ленинградская область

Студент Магистратуры, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Статья посвящена вопросам развития социальной инфраструктуры современного города, проведено сравнение понятий «инфраструктура» и «социальная инфраструктура». Отмечается, что современная социальная инфраструктура – один из современных факторов развития городских территорий, их социальной стабильности. Проведенный анализ показывает, что основное развитие анализируемого направления происходит посредством использования цифровых технологий, а также информационных ресурсов. В статье определены основные направления и особенности размещения социальной инфраструктуры в системе городского пространства, выявлены факторы, определяющие процессы развития социальной инфраструктуры. Также были выявлены проблемные аспекты, влияющие на тенденции развития социальной инфраструктуры. Завершается статья авторским выводом, сделанным по существу рассматриваемой проблемы, согласно которого, развитие объектов социальной инфраструктуры города требует новых подходов, обусловленных экономическими и социальными факторами.

Ключевые слова: *инфраструктура, социальная инфраструктура, городское пространство, территория города, городская среда, качество жизни, комфортная городская среда, управление социальной инфраструктурой, объекты социальной инфраструктуры, информационные технологии, цифровые технологии.*

Впервые термин «инфраструктура» был введен в научный оборот австрийским экономистом Паулем Розенштейн-Роданом в 40-х годах XX в., который понимал под ним совокупность определенных условий и факторов, определяющих эффективное развитие экономики и удовлетворяющих потребности населения, позднее термин стали использовать с целью исследования социального развития общества. В современных трактовках социальной инфраструктурой называется подсистема экономики, цель которой – создания и реализация социальных благ, которые являются общим условием функционирования общества как субъекта в экономике, и объекта формирования эндогенных правил принятия решений, т.е. определена совокупностью организаций, объектов жилищного, культурного, бытового, торгового, а также медицинского назначения.

Таким образом, можно выделить следующие особенности социальной инфраструктуры:

- определяет и создает условия жизнедеятельности человека в различных сферах;
- формирует технические принципы функционирования своих объектов;
- распространяется на все население;
- учитывает потребности и ценности населения.

Среди элементов социальной инфраструктуры выделяют:

- организации и учреждения;
- техническое оснащение организаций и учреждений;
- социальная ориентация

Одна из существенных задач государства – поддержание и развитие

социальной инфраструктуры не только на уровне государства и его субъектов, но и относительно каждого муниципалитета, именно на их уровне социальная инфраструктура формирует и определяет комфортные условия проживания. Комфортное проживание понимают как систему оценки качества жизни людей на основе удовлетворения потребностей людей. Степень комфорта населения - важный показатель конечного влияния факторов внешней среды на человека. Комфортные городские условия – это пространство, расположенное в определенных административных границах, и общая застройка зданиями и сооружениями, наполняющими это пространство объектами, способствующими удовлетворению индивидуальных и социальных потребностей населения, в результате чего улучшается качество жизни [1].

В связи с большим процентом износа и некорректной эксплуатацией многих объектов возникли проблемы с развитием социальной инфраструктуры, качество ЖКХ также сказывается на комфортности проживания в городах. Ресурсные организации должны опираться на стабильность работы систем теплоснабжения, водоснабжения и электроэнергетики, сокращение потерь тепловых источников энергии, своевременность проведения текущих и устаревших ремонтов зданий, коммуникаций. Экономические трудности связаны с чрезмерной монополией, отсутствием конкуренции. Отметим, что финансовые проблемы связаны с дефицитом бюджета, необходимым для того, чтобы содержать и развивать эту сферу, кредиты в данном случае не могут использоваться в связи с большой инфляцией и нестабильностью.

Инновации различного типа способствуют улучшению количественных и качественных характеристик социальной инфраструктуры города. Понятие инноваций для социальной инфраструктуры шире, чем для других систем, поскольку инновационная сфера этой системы включает в себя социальные факторы и их драйверы - людей. Поэтому инновационный процесс здесь должен быть непрерывным и совместным [2]. Управление инновационным развитием социальной инфраструктуры города и области осуществляется в рамках региональной инновационной политики. В настоящее время региональные инновационные программы

являются важнейшим инструментом реализации инновационной политики. Эффективно функционировать и развивать социальную инфраструктуру регионов современного города можно только при полном и комплексном государственном обеспечении. Такие программы активно реализуются в ряде регионов, в частности к ним относятся цифровая технология «Умный город», «Электронный работодатель», «Электронное правительство» и др., основная цель последнего – перевод государственных и муниципальных услуг в электронный вид с целью повышения эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Большое влияние на движение и эффективность функционирования социальной инфраструктуры оказывают такие факторы, как:

- демографическое состояние населения города;
- уровень транспортного развития города;
- мобильность жителей;
- направления интенсивности основных транспортных потоков;
- структура жилого фонда, вид застройки;
- экономические потенциалы города, функциональный потенциал его территорий и районов;
- наличие материально-технического, трудового, финансового и другого ресурса;
- местные инициативы.

Влияние этих факторов на обеспечение социальной комфортности оказывается различным. Их работу определяет внутренняя логика развития каждого сектора, его особенности и направления. К примеру, местоположение коммерческих компаний, предоставляющих платную услугу, обслуживания клиентов, оказывается наиболее затронуто такими факторами, как доходы населения, численность населения и доступ к удобствам потребителей, уровень экономики города, материальные, финансовые ресурсы, трудовые ресурсы и др.

В России без должных научных баз не было полностью развито размещение социальной инфраструктуры, что стало причиной нерационального размещения предприятий, учреждений, что создавало и снижало неравномерность использования их услуг в разных районах города. Все это, в

определенной степени, является следствием межведомственных подходов к развитию социальных сфер, которые часто определяют размещение социальной инфраструктуры без взаимодействия, и учитывают перспективы экономического развития города в целом, изменения численности населения и состава, факторы, критерии и принципы развития, социальную среду населения.

Таким образом, в современном мире основные черты социально-экономической

деятельности города в связи с его функционированием, должны тесно увязываться с развитием социальной отрасли, демографическим состоянием; необходимостью поиска резерва для того, чтобы повысить уровень жизни горожан, иметь собственные сырьевые, финансовые и другие ресурсы, которые позволят создавать новые крупные производственные объекты, что приведет к повышению эффективности городской экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рыков А.Н. Эволюция института административно–территориального устройства в РФ // Государственная власть и местное самоуправление. 2018. № 8. С. 36 – 41.
2. Санитарно–техническое оборудование зданий : Учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. Ю.М. Варфоломеева. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2016. – 249 с.

DEVELOPMENT OF SOCIAL INFRASTRUCTURE IN A MODERN CITY

Akchurina E. I.

Annotation: the article is devoted to the development of the social infrastructure of a modern city, the concepts of «infrastructure» and «social infrastructure» are compared. It is noted that modern social infrastructure is one of the modern factors of the development of urban areas, their social stability. The analysis shows that the main development of the analyzed direction occurs through the use of digital technologies, as well as information resources. The article defines the main directions and features of the placement of social infrastructure in the urban space system, identifies the factors that determine the processes of social infrastructure development. Problematic aspects affecting the trends in the development of social infrastructure were also identified. The article concludes with the author's conclusion made on the essence of the problem under consideration, according to which, the development of social infrastructure facilities in the city requires new approaches due to economic and social factors.

Keywords: infrastructure, social infrastructure, urban space, city territory, urban environment, quality of life, comfortable urban environment, social infrastructure management, social infrastructure facilities, information technologies, digital technologies.

УДК 316.61

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИК КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ

Гаранина Жанна Григорьевна
Доцент, ФГБОУ ВО «МГУ им.Н.П. Огарева»

Тимофеева Анастасия Витальевна
Студентка, ФГБОУ ВО «МГУ им.Н.П. Огарева»

В статье представлена оценка эффективности применения протоколов когнитивно-поведенческой терапии среди студентов ВУЗа, имеющих повышенный уровень тревожности. Описаны результаты эмпирического исследования тревожности студентов, а также способы ее коррекции с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии. На основании проведенного исследования делаются выводы о том, что когнитивно-поведенческая терапия является эффективным инструментом снижения тревожности и психологической помощи студентам.

Ключевые слова: *тревожность, студенты ВУЗа, когнитивно-поведенческая терапия, дисфункциональные убеждения, толерантность к неопределенности.*

За последние годы заметно возрос уровень тревожности населения, что подтверждают исследования ВЦИОМ и ФОМ. Отмечается значительное повышение уровня тревожности среди молодежи, что может быть вызвано различными социальными и психологическими факторами. Одним из обуславливающих факторов возникновения тревожности является ощущение «социальной связности», так как за последние полвека наши связи с другими людьми потеряли свою стабильность и предсказуемость [4].

Для изучения тревожности молодежи и путей ее коррекции нами проводилось экспериментальное исследование среди студентов Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева. В исследовании принимали участие 65 человек, из них 48 человек – девушки, 17 – юноши. Для оценки уровня тревоги среди обучающихся проводилось онлайн-тестирование по следующим методикам: «Шкала толерантности к неопределенности» С. Баднера; «Шкала тревоги» А. Бека; «Тест дисфункциональных отношений» А. Бека.

По результатам исследования были выявлены следующие показатели: низкий уровень тревоги был выявлен у 37 участников, у 20 участников показатель на среднем уровне, а у 8 наблюдается высокий уровень тревожности.

Для решения проблемы снижения тревожности у студентов нами был выбран

метод когнитивно-поведенческой психотерапии (сокр. КПП/ КПТ) [3]. Для участия в КПТ нами были выбраны 12 человек, у которых на констатирующем этапе диагностировался повышенный уровень тревожности. Четыре человека были отобраны для индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии, а восемь человек стали участниками групповых встреч в когнитивно-поведенческом подходе.

Индивидуальные консультации проходили в онлайн-режиме. С каждым из участников проводилось по 5 встреч длительностью в 60 минут, в течение которых мы успели создать достаточно качественный терапевтический контакт, провести психологическое образование клиентов о КПТ и о тревоге, а также обучить использованию техник КПТ для дальнейшей самопомощи клиента [5]. Для работы с каждым из участников были поставлены реалистичные цели на пять встреч. По окончании терапии по субъективному ощущению студентов поставленные цели были достигнуты.

Групповые встречи в виде психологического тренинга проходили на базе Психологической службы МГУ им. Н.П. Огарева. Всего было проведено 8 встреч со студентами длительностью в 90 минут, на которых мы смогли затронуть каждый из этапов терапии.

Как видно из данных, представленных в таблице 1, за время индивидуальных

консультаций у студентов снизился уровень тревожности (по шкале тревожности А. Бека), незначительно снизился показатель интолерантности к неопределенности и повысился показатель толерантности к неопределенности (по шкале толерантности к

неопределенности С,Баднера). Также у участников наблюдается снижение показателя по уровню дисфункциональных убеждений (по шкале шкалы дисфункциональных отношений А. Бека).

Таблица 1- Результаты изменения уровня тревожности у студентов до и после прохождения индивидуальных консультаций

Шкалы	Первоначальные показатели (средние значения)	Показатели после коррекции (средние значения)
Шкала толерантности к неопределенности С.Баднера: Интолерантность к неопределенности	6,5 (выше среднего)	5,5 (средний)
	4,5 (ниже среднего)	3,75 (ниже среднего)
Толерантность к неопределенности		
Шкала тревоги А. Бека	32,5 (средний)	17 (низкий)
Шкала дисфункциональных отношений А. Бека	162 (высокий)	116,5 (средний)

Как видно из таблицы 2, у участников, проходивших групповую терапию, наблюдались значительные изменения по всем показателям. У студентов, имевших средний уровень тревожности, показатели снизились до низкого уровня. Незначительно снизился

показатель интолерантности к неопределенности и повысился показатель толерантности к неопределенности. У некоторых участников наблюдается снижение показателя дисфункциональных убеждений.

Таблица 2- Результаты изменения уровня тревожности у студентов до и после прохождения групповых занятий

Шкалы	Первоначальные показатели (средние значения)	Показатели после коррекции (средние значения)
Шкала толерантности к неопределенности С.Баднера: Интолерантность к неопределенности	6,6 (выше среднего)	5,1 (средний)
	3,3 (ниже среднего)	4 (средний)
Толерантность к неопределенности		
Шкала тревоги А. Бека	27,8 (средний)	14,3 (низкий)
Шкала дисфункциональных отношений А. Бека	133 (средний)	111(средний)

Сравнение полученных результатов с помощью U-критерия Манна-Уитни показало, что различия по всем показателям тревожности студентов на начальном этапе исследования и после проведенной коррекции являются статистически значимыми (Uэмп = 48,5 при $p < 0,05$).

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать

вывод об эффективности использования когнитивно-поведенческой психотерапии, проводившейся как в индивидуальной, так и групповой формах, для снижения тревожности студентов. Полученные результаты можно использовать в деятельности психологической службы вуза для коррекции тревожности студентов и психологической помощи им в трудных жизненных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковпак Д. В. Как избавиться от тревоги и страха. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 285 с.
2. Лихи Р. Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой. – СПб: Питер, 2022. – 368 с.
3. Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии. – СПб: Питер, 2022. – 656 с.

**FEATURES OF THE APPLICATION OF COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY
TECHNIQUES FOR THE CORRECTION OF STUDENTS' ANXIETY**

Garanina Zh. G., Timofeeva A.V.

The article presents an assessment of the effectiveness of the application of protocols of cognitive-behavioral therapy among university students with an increased level of anxiety. The results of an empirical study of students' anxiety and a ways to correct it using cognitive-behavioral therapy techniques are described. Based on the study, conclusions are drawn that cognitive behavioral therapy is an effective tool for reducing anxiety and providing psychological assistance to students.

Keywords: anxiety, university students, cognitive behavioral therapy, dysfunctional beliefs, tolerance to uncertainty.

ЭКОНОМИКА

УДК 629.7 ББК: 39.5

АНАЛИЗ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АВИАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Альбиков Илдар Ростямович

кандидат юридических наук, доцент кафедры «Лётная эксплуатация и безопасность полётов», Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева

Бойко Наталия Семеновна

Кандидат юридических наук, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры «Лётная эксплуатация и безопасность полётов», Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева

Башиев Азрет Романович

Студент Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева

В статье рассматривается государственное регулирование в сфере авиационной промышленности. Показана его значимость для развития воздушного транспорта. Проанализирована деятельность Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти в области авиационной промышленности. Показано значение стратегического планирования инновационного развития в сфере авиационной промышленности. Сделан вывод о том, что государственное регулирование в сфере авиационной промышленности является важным фактором развития воздушного транспорта в современной России.

Ключевые слова: *государство, прогресс, общество, наука, законодательство, рынок, риски, технологии, воздушное пространство, пользователи, поддержка, регулирование.*

В марте 2023 года состоялось итоговое расширенное заседание коллегии Федерального агентства воздушного транспорта. Руководитель Федерального агентства воздушного транспорта Александр Нерадько выступил с докладом на тему: «Об итогах работы Федерального агентства воздушного транспорта за 2022 год, основных задачах на 2023 год и среднесрочную перспективу».

В своем докладе Александр Нерадько отметил, что весь 2022 год отечественная гражданская авиация работала в условиях беспрецедентных санкций, идущих вразрез с положениями международного воздушного права и основными принципами Чикагской конвенции. Количество пассажиров, перевезенных российскими авиакомпаниями

по итогам 2022 года, составило более 95,21 млн пассажиров, при этом 82% - перевозки на внутренних авиалиниях. Удалось сохранить международное авиасообщение и по состоянию на 10 марта 2023 года прямое авиасообщение осуществляется с 34 иностранными государствами. Международные пассажирские рейсы выполняют 14 российских авиакомпаний в 22 государства и полеты в Российскую Федерацию выполняют 53 иностранные авиакомпании из 27 государств. При этом и российские, и иностранные авиакомпании постоянно ведут работу по расширению географии полетов.

В 2022 году продолжилась реализация программ субсидирования, направленных на обеспечение доступности перевозок для

наших граждан. По программе субсидирования региональной маршрутной сети (постановление 1242) 23 авиакомпаниями перевезено более 2,7 млн пассажиров по 446 маршрутам. Также по программе обеспечения доступности воздушных перевозок (постановление 215) более 1,7 млн пассажиров воспользовались льготными перевозками, которые выполняли 12 авиакомпаний по 118 маршрутам. По программе обеспечения перевозок пассажиров по социально значимым маршрутам Дальневосточного федерального округа (постановление 1172) перевезено 355 тыс пассажиров, полеты выполнялись девятью авиакомпаниями.

Руководитель Росавиации в своем докладе особо подчеркнул, что именно благодаря принятым Президентом России и Правительством России решениям о государственной поддержке с целью нивелирования санкций, авиакомпании и аэропорты смогли в 2022 году планомерно продолжить свою деятельность. Гражданская авиация получила 174,2 млрд рублей государственной поддержки. Представленные авиакомпаниям субсидии не допустили роста стоимости билетов для населения и сохранили условия для доступности авиaperезовок. Меры государственной поддержки были оказаны 11 аэропортам юга и центральной части России, они позволили сохранить квалифицированный персонал аэропортов. Удалось стабилизировать финансовое состояние и обеспечить бесперебойную работу национального провайдера аэронавигационных услуг - ФГУП «Госкорпорация по ОрВД».

В 2022 году Росавиацией в целях сохранения самолетного парка проведен значительный объем работ по оперативному переводу воздушного флота российских авиакомпаний в Государственный реестр гражданских воздушных судов Российской Федерации. В марте – декабре 2022 года перерегистрировано 647 самолетов иностранного производства 30-ти авиакомпаний. При регистрации воздушных судов в российском реестре исключается снижение уровня безопасности полетов на основе гарантий ответственности государства регистрации, которым теперь является Российская Федерация. На сегодня парк воздушных судов российских авиакомпаний, ранее зарегистрированных в реестрах иностранных государств, обеспечен сертификатами летной годности. В декабре

2022 года завершен основной этап выдачи сертификатов летной годности на воздушные суда российских авиакомпаний.

Александр Нерадько отдельно проинформировал о мерах, принимаемых Росавиацией и ее территориальными органами с целью повышения уровня безопасности полетов, обеспечения авиационной и транспортной безопасности. В том числе мероприятиях по модернизации Единой системы организации воздушного движения Российской Федерации. В 2022 году завершилась работа по созданию региональных центров Единой системы организации воздушного движения, которая была начата в 2009 году.

В 2023 году за счет средств федерального бюджета продолжается реконструкция аэродромов Чара, Грозный, Петропавловск-Камчатский, Благовещенск, Бодайбо, Магадан, Мирный. Начнутся мероприятия по реконструкции в аэропортах Архангельск и Мурманск. За счет внебюджетных средств продолжается строительство нового аэровокзального комплекса в аэропорту Петропавловск-Камчатский (Елизово).

При выполнении Росавиацией в 2022 году сертификационных работ приоритетное внимание уделялось перспективной отечественной авиационной технике. В конце декабря Росавиация выдала одобрения главных изменений в типовую конструкцию самолета МС-21, связанных с установкой российского двигателя ПД-14 и крыла из композиционных материалов отечественного производства. Получено одобрение в части расширения возможности эксплуатации самолета МС-21 при низких температурах. Эта работа — основа для последующего импортозамещения всех агрегатов самолета с тем, чтобы к концу 2024 года сертифицировать полностью российский самолет и начать его серийное производство.

Также в 2022 году велись работы по сертификации SSJ-95NEW-100 (импортозамещенная версия), Ил-114-300, ТВРС-44 «Ладога», ЛМС-901 «Байкал» с двигателями и воздушными винтами отечественной разработки, а также модификаций вертолетов: Ансат, Ми-171А2, Ка-32А11М, и Ка-226Т «Альпинист».

Для защиты национальных интересов, обеспечения летной годности и безопасности эксплуатации иностранных воздушных судов Росавиацией в 2022 году одобрено 16

отечественных предприятий в качестве разработчиков модификаций иностранной авиационной техники и ее компонентов в соответствии с федеральными авиационными правилами. Данные организации получили право проводить модификации иностранных воздушных судов, направленные на поддержание летной годности в соответствии с установленной международной практикой. Ожидается дальнейшее увеличение количества отечественных разработчиков модификаций, а также наращивание компетенций уже одобренных организаций – для этого ведется совместная с Минпромторгом России работа. Руководитель Росавиации обозначил и проблемные вопросы, связанные с недофинансированием ряда направлений деятельности Росавиации. В частности, необходимо выделение средств федерального бюджета на обновление материально-технической базы учебных заведений семи федеральных казенных предприятий, которые обеспечивают функционирование аэродромной сети Дальнего Востока и Арктической зоны, поисково-спасательных баз. Необходимо включение в нормативные затраты учебных заведений гражданской авиации расходов, учитывающих отраслевую специфику, и выделение соответствующих дополнительных бюджетных ассигнований на реализацию образовательных программ подготовки летных специалистов [1].

В условиях санкций и политического давления на российские авиакомпании общий объем перевозок снизился, но в последние месяцы заметен их рост, сообщил Путин. Он отметил, что это в том числе связано с решениями по поддержке отрасли и стабилизации стоимости билетов. Президент напомнил, что первоочередные меры поддержки авиаотрасли были приняты еще в марте, в частности, перевозчикам выделили средства компенсации стоимости билетов. По словам президента, эта сумма составила порядка 100 млрд рублей. "Авиационная отрасль имеет стратегическое значение для страны, стимулирует развитие высокотехнологической промышленности, дает загрузку и рабочие места во всем комплексе смежных производств", - добавил президент, подчеркнув, что авиация особенно востребована в России с ее огромной территорией, и призвал правительство развивать эту сферу, имея в виду интересы отдаленных местностей. Путин также отметил,

что сложившаяся в мире ситуация при всех очевидных сложностях дает российскому авиапрому уникальную возможность для выхода на принципиально новый уровень развития. Ведь России достались хорошие заделы с советских времен. "Школа у нас замечательная", - заметил Путин. Российский лидер напомнил, что правительством уже утверждена программа развития отрасли до 2030 года. Путин отдельно подчеркнул, что перелеты должны быть доступными для граждан [2].

Также в ближайшие 14 лет государственная поддержка модернизации отечественных предприятий авиационной промышленности может превысить 376 миллиардов рублей, заявил премьер-министр Михаил Мишустин. Каждый год соответствующие расходы будут прописывать в федеральном бюджете. Правительство продолжает всесторонне заниматься решениями проблем отечественной авиации, которую в максимально короткие сроки необходимо обеспечить российскими гражданскими самолетами. Ранее с предприятиями авиационной промышленности были подписаны контракты на производство летной техники, часть средств на ее закупку будет взята из Фонда национального благосостояния. Теперь требуется без промедления провести модернизацию заводских мощностей, на которых налажено серийное производство самолетов, авиационных двигателей для них и всего спектра необходимых приборов и агрегатов.

По поручению президента правительство выделит пять миллиардов рублей на реализацию этой программы в 2023 году. "А начиная со следующего - будем специально предусматривать средства в федеральном бюджете. В течение 14 лет общий объем поддержки может превысить 376 миллиардов рублей", - подчеркнул премьер.

Финансирование позволит компенсировать до половины расходов авиапредприятий на погашение банковских кредитов вместе с процентами по ним, которые привлекаются, чтобы ускоренными темпами нарастить выпуск техники, а также для создания системы ее послепродажного обслуживания. Было отмечено, что авиакомпании не должны сталкиваться со сложностями при эксплуатации отечественных самолетов. Важно сформировать фонды запасных частей,

детально продумать их логистику, усовершенствовать процедуры проведения технических регламентных работ и ремонта" [3].

На основании изложенного, можно отметить, что Россия продолжает развивать современную инфраструктуру, строить

современные аэропорты и реконструировать уже существующие. Также особую роль государства, можно отметить, в развитии рынка пассажирских авиаперевозок. Меры субсидирования пассажирских региональных авиаперевозок позволяют рынку демонстрировать высокие темпы развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. В Росавиации подвели итоги работы отрасли за 2022 год и поставили задачи на 2023 год, URL: <https://www.aex.ru/news/2023/3/14/254680/> (дата обращения 04.04.2023).

2. Путин обсудил с правительством поддержку авиации и перспективы инертных газов, Айсель Герейханова, URL: <https://rg.ru/2022/07/25/polet-normalnyj.html/> (дата обращения 04.04.2023).

3. Мишустин обсудил с вице-премьерами господдержку модернизации отечественных предприятий авиационной промышленности, Владимир Кузьмин, URL: <https://rg.ru/2023/02/27/samolety-i-turizm.html/> (дата обращения 05.04.2023).

ANALYSIS OF MEASURES OF STATE SUPPORT OF THE AVIATION INDUSTRY IN MODERN RUSSIA

Albikov I. R., Boyko N.S., Bashiev A.R.,

The article deals with state regulation in the aviation industry. Its importance for the development of air transport is shown. The activities of the Government of the Russian Federation and federal executive authorities in the field of the aviation industry are analyzed. The importance of strategic planning of innovative development in the aviation industry is shown.

Keywords: state, progress, society, science, legislation, market, risks, technologies, airspace, users, support, regulation.

УДК 331.101.3

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ МОТИВАЦИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Докашенко Людмила Владимировна

*Доцент кафедры управления персоналом, сервиса и туризма,
кандидат экономических наук, доцент, Оренбургский государственный университет*

Горбунова Мария Владимировна

*Магистрант, Институт менеджмента,
Оренбургский государственный университет*

В статье рассмотрены основные модели систем мотивации в России и других странах мира. Выделены особенности каждой модели системы мотивации, описаны преимущества моделей и основные составляющие систем мотивации, а также рассмотрены результаты, к которым приводит использование этих моделей. Подробно рассмотрена модель системы мотивации в России и особенности развития систем мотивации в России.

Ключевые слова: *мотивация персонала, модель системы мотивации, оплата труда, материальная мотивация, нематериальная мотивация.*

Большинство руководителей и собственников компаний сегодня знают, что эффективность сотрудников зависит от множества факторов и считают необходимым использовать систему мотивации персонала. Система мотивации – это комплекс материальных и нематериальных стимулов и мотивационных воздействий, используемых организацией для того, чтобы обеспечить качественную и результативную работу и лояльность сотрудников. Выбор стимулов каждая компания, организация или предприятие делает самостоятельно, в зависимости от размеров, целей и возможностей.

Подходы к мотивации персонала в России и других странах отличаются друг от друга, хотя в основе их лежат одинаковые теории мотивации, которые в основном основываются на зарубежном опыте. Подход к мотивации зависит от культуры, менталитета, условий труда, экономических факторов. [2]

Можно сказать, что зародиться система мотивации в России начала после революции и создания СССР и тогда очень большую роль играли нематериальные стимулы – всем известны лозунги «Слава труду!», «Труд на благо народа – высшее счастье!» и другие. Нематериальное стимулирование было не менее значимым, чем материальное.

После распада СССР и увеличения количества коммерческих предприятий и

организаций методы мотивации стали меняться коренным образом – стала превалировать материальная мотивация и материальные стимулы стали играть основную роль. Такая тенденция сохраняется и сейчас, особенно на производственно-хозяйственных предприятиях.

В России в основном используется тарифная система оплаты труда, не учитывающая сложность работы и квалификацию сотрудника, в качестве поощрения за хорошо проделанную работу или большой объем сотрудники получают от работодателя премии и надбавки. [1]

Нематериальные стимулы мотивации используются, в основном, для морального поощрения сотрудников, т.е. в основном, это формализованные стимулы, что также связано с накопленным опытом социалистических соревнований и сейчас не теряет своей актуальности. Доски почета, звание лучшего в профессии, почетные грамоты и благодарности широко применяются в большинстве организаций и предприятий.

Также, все больше в нашей стране используются инструменты неденежной мотивации, в виде предоставления сотрудника социального пакета, включающего в себя медицинскую страховку, оплату содовой связи, обучение или неформализованные стимулы - места для отдыха в офисе, корпоративные праздники и тому подобное.

Такие приоритеты в использовании инструментов мотивации персонала сложились под влиянием и экономической ситуации, и особенностей развития систем мотивации в России.

К факторам, вытекающим из экономической ситуации, можно отнести низкий уровень оплаты труда в целом по стране, «серые» выплаты заработной платы, редкая индексация заработной платы – это безусловно повышает приоритет материальных инструментов мотивации персонала.

Из особенностей развития систем мотивации в России целесообразно выделить следующие: модели мотивации и стимулирования закреплены нормативными законодательными актами и до недавнего времени исключали возможность совмещения должностей; долгое время мотивационные системы способствовали уравниловке в оплате труда и премировании управленческих сотрудников и в целом, трудовой вклад оценивался необъективно, формально; социальные льготы сотрудникам предоставлялись без учета индивидуальных достижений, любой сотрудник мог воспользоваться теми льготами, которые предоставляло предприятие или организация. [1]

Проведенные исследования потребностей сотрудников показывают, что приоритеты в системах мотивации у сотрудников совпадают с приоритетами работодателей. [2] При этом роль нематериальных стимулов растет, все больше сотрудников интересует наличие страхового медицинского полиса, корпоративного обучения, корпоративных мероприятий и других составляющих социального пакета.

Системы мотивации в России во многом формировались под влиянием административной экономики, но все больше российский компаний обращает внимание на опыт мотивации персонала в других странах нематериальными инструментами и успешно применяет их.

Мировая практика мотивации персонала очень разнообразна и сочетает в себе финансовые, материальные и нематериальные инструменты. Как наиболее характерные, выделяют японскую, американскую, французскую, английскую, немецкую и шведские модели систем мотивации персонала. [3]

Японская модель системы мотивации отличается от всех мировых моделей тем, что основана на коллективизме, компания – это «одна семья» и все сотрудники должны работать ради общего блага коллектива. В японских компаниях действует набор выплат и услуг социального характера (медицинские услуги, пособия, пенсии и т.д.), оплата работников зависит от результатов и стажа сотрудника. Основные составляющие системы мотивации персонала в Японии – система пожизненного найма, коллективизм в работе, ротация кадров, корпоративная философия, трудовая мораль. [3] Как видим, нематериальная мотивация играет значимую роль.

Американская модель системы мотивации построена на поощрении предпринимательской активности и социально-культурных особенностях нации – массовой ориентации на личный успех и на высокий уровень благосостояния. Для американских компаний характерным является гибкая система оплаты труда и использование нематериальных способов мотивации сотрудников. [4] Участие сотрудников в прибылях и собственности, в доходах, в управлении, а также нестандартные способы нематериальной мотивации – основная концепция управления мотивацией персонала. Примером успешной мотивации выступают такие известные компании как Apple, Microsoft, McDonald's. Американская модель системы мотивации считается эффективной и широко применяется за пределами страны. Из минусов можно выделить незаинтересованность сотрудников работать на долгосрочные интересы компании.

Во Франции системы мотивации персонала основаны на стратегическом планировании, конкуренции и лояльном налогообложении. Стандартная рабочая неделя во Франции – 35 часов и бонусы от работодателя в виде медицинской страховки, помощи в погашении ипотеки, гибкого графика - не преимущество, а норма. Система оплаты труда включает два направления: индексация зарплат (эта обязанность французских работодателей закреплена в коллективных договорах и контролируется профсоюзами) и индивидуализация оплаты труда (начисление выплат с учетом образования, квалификации, качества работы). Часто используется балльная система оплаты труда, которая определяет размер надбавки к

основной заработной плате, данная система считается высокоэффективной в повышении производительности труда.

Модель системы мотивации персонала в Великобритании предусматривает две системы оплаты труда – денежную и акционерную, в каждой из них подразумевается зависимость заработной платы сотрудников от прибыли предприятия. Норма, которая обязывает работодателей выплачивать сотрудникам долю прибыли компании, прописана в коллективных договорах. Доля прибыли обычно составляет от трех до десяти процентов оклада. Такая система мотивации позволила значительно увеличить количество рабочих мест в Великобритании.

Немецкая модель системы мотивации персонала сочетает в себе черты рыночной экономики и социального обеспечения, сочетание корпоративных систем мотивации и государственной системы социальной справедливости позволяет сотруднику более свободно реализовываться в профессиональной сфере без страха остаться без постоянного дохода. Западные исследователи пришли к выводу, что такая система является одной из самых оптимальных, из когда-либо известных в истории экономических теорий. [4]

Шведская модель системы мотивации персонала основана на принципах солидарной заработной платы: равные выплаты за аналогичную работу на всех предприятиях одной отрасли и сокращения разрыва между минимальной и максимальной заработной платой. Шведские профсоюзы не позволяют собственникам низкорентабельных предприятий снижать заработную плату ниже общего установленного уровня в коллективных трудовых соглашениях. Такая модель позволяет повысить рентабельность

предприятий, а также направлена на развитие высококвалифицированных специалистов во всех сферах экономики.

В системе мотивации важны как материальные стимулы, так и нематериальные, какое сочетание будет оптимальным зависит от разных факторов. Как мы видим, в разных странах роль у материальных и нематериальных стимулов разная и использование систем мотивации приводит к разным результатам.

Во многих моделях систем мотивации персонала других стран материальная часть мотивации играет значимую роль, также, как и в России, а уровень нематериальной мотивации разный. Это позволяет говорить о том, что применение нематериальных стимулов должно быть обдуманным и соответствовать возможностям компании, стадии ее развития и сфере деятельности. Стоит отметить, что в части европейских стран очень сильна позиция профсоюзов и они играют значимую роль в формировании системы мотивации – наличие профсоюза тоже нематериальный стимул. Роль государства также может быть достаточно значимой – как, например, в СССР, или в Германии.

В каждой из рассмотренных моделей системы мотивации есть свои преимущества и недостатки, мы видим, что многообразие инструментов касается, как и систем оплаты труда – материальных стимулов, так и способов нематериального поощрения сотрудников. Опыт других стран или компаний в аналогичной отрасли или сфере деятельности может помочь в выборе конкретных инструментов мотивации, которые позволят повысить эффективность деятельности предприятия, важно понимать особенности различных систем и оценивать их возможное влияние.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валова О.С., Софьина В.Н., Галченко А.С. Международный опыт мотивации персонала // Современное образование: содержание, технологии, качество. - 2019. - Т.1. - С.605-607
2. Докашенко Л. В., Жуков Д.Н. Мотивация и стимулирование персонала организации: российский и зарубежный опыт // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург, 2019. - С. 2624-2630.
3. Ильченко С.В. Исследование зарубежного опыта мотивации трудовой деятельности персонала // Бизнес и дизайн ревю. – 2021. - №1 (21). - С.4
4. Казакова Н.В. Система мотивации персонала в России: структура и особенности // Контентус. - 2019. - №S11. – С. 22-27.

5. Лымаренко В.М. Мотивация персонала. Зарубежный опыт – СПб: МИЭП. - 2016. – 37 с.
6. Маслова Н.В., Богомолова О.А. Особенности мотивации персонала в России // Экономика и менеджмент инновационных технологий. - 2015. - №7 (46). – С. 16-19.

FEATURES OF MOTIVATION SYSTEMS IN RUSSIA AND ABROAD

Dokashenko L.V., Gorbunova M.V.

The article considers the main models of motivation systems in Russia and other countries of the world. The features of each model of the motivation system are highlighted, the advantages of the models and the main components of the motivation systems are described, and the results that the use of these models leads to are considered. The model of the motivation system in Russia and the features of the development of motivation systems in Russia are considered in more detail.

Keywords: personnel motivation, motivation system model, wages, material motivation, non-material motivation.

УДК :657

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «БЛОКЧЕЙН» В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Муслимова Мадина Магомедкамиловна

*Старший преподаватель кафедры «Бухучет -2», ГАОУ ВО «Дагестанский
государственный университет народного хозяйства»*

За последние десятилетия популярность блокчейн- технологий значительно возросла, изменив не только экономическую среду, но и определив новые подходы к управлению бизнесом. Статья посвящена инновационным направлениям в области бухгалтерского учета и аудита благодаря развитию блокчейн – технологий, поскольку данная технология может оказать влияние на целые отрасли, включая финансовый сектор. В статье анализируется воздействие цифровизации на финансовую сферу, в частности преимущество и недостатки применения технологии блокчейн на ведение бухгалтерского учета.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, аудит, блокчейн, цифровизация, технологии, профессия бухгалтера, транзакция, налоги, финансовая отчетность, контракт.

В нашей жизни на протяжении многих лет прослеживается, как технология ускоряет развитие промышленности. Большинство бухгалтеров уже используют цифровые технологии и автоматизируют процессы электронной работы. Новейшие технологии, такие, как облако, искусственный интеллект и блокчейн, позволяют расширить возможности бухгалтеров и всю индустрию финансовых услуг – за счет сокращения ручного ввода данных и повышения скорости, точности и качества данных.

Блокчейн – это распределённая база данных, которая хранит информацию о транзакциях и сделках в виде блоков. Каждый блок содержит информацию о предыдущем блоке и хеш-код, который уникально идентифицирует его.

Транзакции – это любые действия, которые пользователи совершают в сети (отправка средств, регистрация прав собственности, покупка игрового предмета и т. д.).

Переход к финансовой системе со значительным элементом блокчейна открывает множество возможностей для профессии бухгалтера, когда навыки аудитора будут направлены в большей мере на рассмотрение вопросов более высокого уровня.

Как блокчейн может использоваться в бухгалтерском учете?

Блокчейн может применяться в различных областях бухгалтерского учета,

включая учет счетов, финансовый отчет, аудит и налоговую отчетность.

Использование блокчейн технологии в бухгалтерском учете имеет множество преимуществ:

- обеспечивает надежность хранения данных и защиту от взлома, каждый блок содержит уникальный идентификатор, который делает невозможным изменение данных без изменения всей цепочки блоков;

- благодаря распределенной структуре блокчейн, информация доступна всем заинтересованным сторонам, что повышает прозрачность и доверие к компании;

- автоматизация процессов учета счетов и обработки платежей может значительно сократить время, затрачиваемое на эти процессы, и снизить количество ошибок;

- использование блокчейн технологии может снизить затраты на процессы учета и аудита, так как данные будут храниться в одном месте и будут доступны всем заинтересованным сторонам;

- блокчейн позволяет автоматизировать процессы и уменьшить количество бумажных документов, что может ускорить процессы бухгалтерского учета;

- блокчейн может использоваться для упрощения процесса аудита, вместо того чтобы аудиторам необходимо было запрашивать и анализировать большое количество документов, они могут получать доступ к блокчейну и анализировать данные

непосредственно из него. Это ускорит процесс аудита и сделает его более эффективным.

С точки зрения практической реализации, существует несколько направлений, в которых блокчейн технология может применяться в бухгалтерском учете.

Они включают в себя:

1. Учет транзакций

Одним из наиболее очевидных применений блокчейн технологии в бухгалтерском учете является учет транзакций. Блокчейн может использоваться для регистрации каждой транзакции, связанной с финансовыми операциями, такими как продажи, покупки, переводы и другие. Это позволяет уменьшить возможность ошибок и мошенничества, а также повышает прозрачность операций.

2. Аудит и проверка данных

Блокчейн технология может использоваться для аудита и проверки данных. В отличие от традиционных систем, где данные могут быть легко подделаны или изменены, блокчейн обеспечивает неизменяемость и надежность данных. Это может помочь в сокращении времени, затрачиваемого на проведение аудитов, и снижении рисков ошибок и мошенничества.

3. Управление и контроль доступа

Блокчейн технология может использоваться для управления и контроля доступа к данным. Блокчейн-системы могут быть настроены таким образом, чтобы ограничить доступ к данным только тем пользователями, которые имеют соответствующие права. Это повышает конфиденциальность данных и снижает риски утечки информации.

4. Учет налогов

Блокчейн технология может быть использована для учета налоговых операций. Это может помочь автоматизировать процесс учета налогов и сократить время, затрачиваемое на заполнение налоговых деклараций. Кроме того, блокчейн может помочь сократить ошибки при учете налоговых операций, что может уменьшить шансы на получение штрафов за нарушение налоговых правил.

5. Учет затрат и инвентаря

Блокчейн технология может быть использована для учета затрат и инвентаря. Благодаря своей способности отслеживать движение товаров и материалов, блокчейн может помочь компаниям в реальном времени контролировать свои запасы

6. Финансовая отчетность

Блокчейн технология может использоваться для учета финансовой отчетности. Она позволяет уменьшить возможность ошибок и мошенничества, повысить прозрачность операций и обеспечить неизменяемость данных. Это может улучшить качество финансовой отчетности и повысить доверие к компании со стороны инвесторов и других заинтересованных сторон.

7. Учет заработной платы

Блокчейн технология может быть использована для учета заработной платы сотрудников. Благодаря своей способности отслеживать время и оплату заработной платы, блокчейн может помочь компаниям снизить ошибки и упростить процесс учета заработной платы. Это может улучшить отношения с сотрудниками и повысить их удовлетворенность работой.

8. Учет активов

Блокчейн технология может использоваться для учета активов компании. Она позволяет увеличить прозрачность и точность учета активов, уменьшить возможность ошибок и мошенничества, а также обеспечить неизменяемость данных. Это может помочь компаниям повысить эффективность использования своих активов и снизить риски потери или кражи активов.

9. Учет контрактов

Блокчейн технология может быть использована для учета контрактов. Она позволяет увеличить прозрачность и точность учета контрактов, уменьшить возможность ошибок и мошенничества, а также обеспечить неизменяемость данных. Это может помочь компаниям сократить время, затрачиваемое на управление контрактами, и повысить эффективность их выполнения.

10. Сокращение затрат на бухгалтерский учет

Блокчейн технология может помочь компаниям сократить затраты на бухгалтерский учет. Благодаря своей способности автоматизировать процессы учета и уменьшить количество ошибок, блокчейн может помочь компаниям снизить расходы на оплату труда бухгалтеров и уменьшить риски потери денег из-за ошибок в учете.

11. Новые бизнес-модели

Блокчейн технология может стать основой для создания новых бизнес-моделей в бухгалтерском учете. Например, блокчейн

может использоваться для создания децентрализованных бухгалтерских услуг, которые позволят компаниям сократить затраты на бухгалтерский учет, а бухгалтерам - получить доступ к новым рынкам и клиентам. Это может стимулировать инновации в отрасли и повысить эффективность бухгалтерского учета в целом.

Несмотря на все преимущества, использование блокчейн технологии в бухгалтерском учете также имеет некоторые недостатки.

Недостатки использования блокчейн в бухгалтерском учете:

- внедрение блокчейн технологии может быть дорогим и требовать значительных затрат на разработку и поддержку инфраструктуры;

- блокчейн технология может быть медленной в сравнении с традиционными базами данных, что может замедлять процессы бухгалтерского учета;

- необходимость новых правил и нормативов;

- внедрение блокчейн технологии в бухгалтерский учет требует изменений в существующих правилах и нормативах. Некоторые законодательные и регуляторные органы могут пока не иметь четкого понимания того, как работает блокчейн технология, что может затруднить ее внедрение;

- блокчейн-технология обеспечивает высокий уровень прозрачности и открытости данных, что может противоречить

требованиям конфиденциальности, например, при обработке персональных данных;

-несмотря на то, что блокчейн обеспечивает прозрачность и доступность данных, доступ к этим данным ограничен только для авторизованных пользователей. Это может быть проблемой для тех, кто не имеет доступа к соответствующей блокчейн-сети или не имеет технических знаний для работы с ней.

В заключении можно отметить, что блокчейн технология имеет огромный потенциал для применения в бухгалтерском учете. Она может помочь компаниям повысить качество учета, улучшить прозрачность операций, сократить ошибки и мошенничество, а также увеличить эффективность использования ресурсов. Вместе с тем, для успешного внедрения блокчейна в бухгалтерский учет необходимо учитывать некоторые ограничения и проблемы, такие как недостаток стандартизации, высокая стоимость интеграции, проблемы конфиденциальности и безопасности данных, а также сложность обеспечения совместимости с существующими системами учета.

В целом, блокчейн технология представляет собой потенциально мощный инструмент для улучшения бухгалтерского учета. Она может помочь компаниям повысить прозрачность и достоверность своих данных, сократить затраты на бухгалтерский учет и предоставить дополнительные возможности для инноваций в отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондарева, А. А. Цифровизация бухгалтерского учета на примере внедрения технологии блокчейн / А. А. Бондарева // Образование. Наука. Производство : Сборник докладов XIV Международного молодежного форума, Белгород, 13–14 октября 2022 года. Том Часть 15. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2022. – С. 30-33. – EDN VOZUKU.
2. Блокчейн. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.tadviser.ru/index> (04.04.2023г.).
3. Рябова, К. А. Использование технологии блокчейн в бухгалтерском учете: преимущества и недостатки / К. А. Рябова, Е. М. Евстафьева // Актуальные вопросы учета и управления в условиях информационной экономики. – 2019. – № 1. – С. 68-71. – EDN DAYFUP.
4. Тарасова, А. Г. Блокчейн - будущее бухгалтерского учета и аудита / А. Г. Тарасова, Э. Ю. Черкесова // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 1(67). – С. 328-332. – EDN ARAEZQ.

ADVANTAGES OF USING BLOCKCHAIN TECHNOLOGY IN ACCOUNTING

Muslimova M. M.

Over the past decade, the popularity of blockchain technologies has increased significantly, changing not only the economic environment, but also defining new approaches to business management. The article is devoted to innovative trends in accounting and auditing due to the development of blockchain technologies, since this technology can have an impact on entire industries, including the financial sector. The article analyzes the impact of digitalization on the financial sector, in particular the advantages and disadvantages of using blockchain technology for accounting.

Keywords: accounting, audit, blockchain, digitalization, technology, accounting profession, transaction, taxes, financial reporting, contract.

УДК 338.001.36

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Рябова Татьяна Михайловна

Канд.соц. наук, доцент кафедры современного государственного и муниципального управления, Российский государственный социальный университет

Шилина Виолетта Сергеевна

Студентка, Российский государственный социальный университет

В данной статье производился анализ показателей, относящихся к системе оценки уровня деятельности управления, с примером муниципального образования г. Краснодара. Предложенная методика включает в себя ряд показателей, таких как: объем инвестиций в основной капитал, количество малых и средних предприятий, количество рабочих мест и другие. Анализ показал, что многие показатели деятельности местных органов власти растут, что является положительным сигналом для социально-экономического развития города Краснодара. Разработанная методика оценки эффективности деятельности муниципальных образований стимулирует местные органы власти к более эффективной деятельности, предоставляя гранты в виде трансфертов из межбюджетных фондов регионального бюджета для достижения наилучших результатов.

Цель научной статьи: исследование потенциала и выявление проблемных зон применяющихся методик оценки эффективности органов местного самоуправления на примере г. Краснодар.

Методы исследования - теоретический анализ документов.

Ключевые слова: *местное самоуправление, оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления, муниципальное образование, уровень социально-экономического развития.*

Одной из самых значительных составляющих государственного устройства, как нашей страны, так и любого другого государства с демократическим устройством, несомненно, является местное самоуправление. В государственном устройстве страны роль местного самоуправления очень велика, так как оно связывает между собой население и государственные структуры.

Органы местного самоуправления — муниципальные органы, которые создаются, образуются для осуществления и реализации функций государства на своей территории, чтобы обеспечить интерес и решить важные вопросы жизнедеятельности всего населения в целом.

Оценка эффективности реализации какой-либо политики - один из самых сложных вопросов в науке. Обычно результаты управляющего воздействия измеряются количественными и/или качественными изменениями управляемой системы. Но также известно, что эти изменения в системе не всегда зависят от эффективности управления: это может происходить из-за других внешних причин: изменения конъюнктуры рынка,

геополитической обстановки в стране, мире; изменения структуры факторов производства и т. п.

Тем не менее, необходимость оценки усилий властей по развитию управляемой системы крайне важна, на практике она трансформируется в методы оценки эффективности деятельности органов публичной власти, в том числе органов местного самоуправления (далее - ОМСУ). При этом оценка уровня местного самоуправления испытывает определенные трудности.

В первую очередь, это связано с тем, что муниципалитеты априори крайне разнородны и дифференцированы. Во-вторых, являясь наиболее приближенными к ежедневным потребностям населения, органы местного самоуправления должны более «чутко» настраивать общераспространенные инструменты управления под специфику своих территорий.

Муниципальной власти необходимо учитывать в своей оперативной повседневной, а также среднесрочной и долгосрочной деятельности множество факторов.

Разработка методических подходов к оценке эффективности деятельности органов власти в Российской Федерации началась несколько позже, чем в зарубежных странах и имела свою специфику. В зарубежных странах уже в 60-70-х гг. XX века появились исследования, посвященные разработке подходов к оценке эффективности органов публичной власти, органам местного самоуправления в них уделялось немаловажное значение. Это объясняется тем фактом, что в большинстве развитых зарубежных стран органы местного

самоуправления имеют высокую степень самостоятельности.

В России время активного развития методических подходов началось в 90-е гг. XX века. Исследования в этот период касались, в первую очередь, регионального (субфедерального) уровня и были нацелены на типологизацию развития территорий по видам и степени социально-экономических проблем (табл. 1). Это связано с тем, что с переходом на новую рыночную экономическую систему произошел колоссальный рост межрегиональной дифференциации.

Таблица 1 - Генезис подходов к оценке деятельности органов публичной власти

Элементы для сравнения	За рубежом	В Российской Федерации
Время активного развития методических подходов	60-70 гг. XX века	90 гг. XX века, начало XXI века
Уровень оценки (главный/второстепенный)	муниципальный / региональный	/региональный /муниципальный
Цель	оценка эффективности деятельности органов власти различных уровней	выявление факторов дифференциации социально-экономического развития территорий
Результаты	рейтинг социально-экономического развития городов; регионов	типологизация развития территорий по видам и степени социально-экономических проблем

В науке велся активный поиск методических подходов по оценке территориальной трансформации экономического пространства страны. Данным вопросом в разное время занимались такие ученые как: А. Г. Гранберг [5], В. Н. Лексин, А. Н. Швецов [2]. Вопросам дифференциации внутри регионов в разрезе муниципальных образований также уделялось внимание [4].

Проблемам развития муниципальных образований, а также проблемам оценки деятельности органов местного самоуправления уделялось внимание и со стороны исследовательских организаций. Наиболее известными на рубеже XX и XXI были работы:

Института экономики города, который вел поиск методических подходов к комплексной оценке развития муниципальных образований в условиях ограниченности

муниципальной статистики (проект «Городской Барометр», 1999-2004 гг.) [1];

Фонда «Новая Евразия», осуществляющего мониторинг и выявление приоритетных направлений финансирования развития муниципалитетов (середина 2000-х гг.);

Леонтьевского международного центра социально-экономических исследований, осуществляющего подготовку и распространение информационно-аналитических и методических материалов по проблемам социально-экономического развития регионов и муниципальных образований (2004-2010 гг.).

Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. № 607 породил активную дискуссию в научной литературе. Появилось много работ, посвященных апробированию методики, озвученной в Указе, разрабатывались предложения по ее совершенствованию [3]. Под влиянием данных исследований, а также

предложений со стороны субъектов Российской Федерации официальная методика постоянно совершенствовалась.

В 2023 году, эффективное использование потенциала региона возможно только при комплексном подходе к формированию и развитию его инфраструктуры. Для этого необходимо детально изучать инвестиционные возможности компаний, учитывая современные тенденции глобализации.

В настоящее время комплекс из 40 показателей используется для анализа эффективности местных органов власти. Эти показатели могут быть условно разделены на две категории: количественные и качественные. Количественные показатели включают, например, долю населения, которое регулярно занимается спортом и физическими упражнениями, в то время как качественные показатели относятся к среднегодовой численности населения. Данные показатели позволяют проводить анализ деятельности местных органов власти и

оценивать их работу. Для повышения показателей эффективности, органов местного самоуправления создаются программы и стратегии для развития муниципального образования.

Для повышения эффективности местного управления часто разрабатываются Программы и стратегии местного развития. В этом контексте рассмотрим Программу социально-экономического развития, которую администрация города Краснодара разработала до 2020 года. Для анализа эффективности работы муниципального образования города Краснодар за период с 2017 по 2019 годы и рассмотрения плановых показателей на следующие три года (2020-2022), в таблице 1 представлены соответствующие показатели.

Для более глубокого анализа этих показателей мы будем использовать статистические данные, которые были сформированы администрацией города Краснодара.

Таблица 2 - Показатели эффективности деятельности муниципального образования г. Краснодар

Показатель	2020г.	2021г.	2022г.	Изменение в 2022г. по сравнению с 2020г., %
Доля налоговых и неналоговых доходов местного бюджета (за исключением поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений) в общем объеме собственных доходов бюджета муниципального образования	78.3	87,8	94.9	16.6
Доля основных фондов организаций муниципальной формы собственности, находящихся в стадии банкротства, в основных фондах организаций муниципальной формы собственности (на конец года по полной учетной стоимости)	0.506	0,534	0.776	0.27
Объем не завершеного в установленные сроки строительства, осуществляемого за счет средств бюджета городского округа (муниципального района)	13906731.83	14342233.28	14133519.84	226788
Доля просроченной кредиторской задолженности по оплате труда (включая начисления на оплату труда) муниципальных учреждений в общем объеме расходов муниципального образования на оплату труда (включая начисления на оплату труда)	0	0	0	0
Расходы бюджета муниципального образования на содержание работников органов местного самоуправления в расчете на одного жителя муниципального образования	1052,3	1061.3	1066.8	14,5

Наличие в городском округе (муниципальном районе) утвержденного генерального плана городского округа (схемы территориального планирования муниципального района)	да	да	да	-
Удовлетворенность населения деятельностью органов местного самоуправления городского округа (муниципального района)	54,17	52,38	48,39	-5,78
Среднегодовая численность постоянного населения	905,55	930,841	958,39	52,84

После тщательного анализа представленных в таблице 2 данных, мы пришли к следующим выводам:

- Многие показатели деятельности местных органов власти за рассматриваемый период растут, что является положительным сигналом для социально-экономического развития города Краснодара.

- На территории муниципального образования города Краснодара действует значительное количество малых и средних предприятий - 83535 МСП, в том числе 199 - средних предприятия, 83336 - малых предприятия, в том числе 48914 - индивидуальные предприниматели. Этот факт свидетельствует о наличии активного предпринимательского сектора в городе и позитивном бизнес-климате, что является важным фактором для экономического развития региона.

- Согласно прогнозу на 2022 год, объем инвестиций в основной капитал на душу населения в городе Краснодар составит 106,5 тыс. рублей, что на 41% больше, чем в 2017 году, и это говорит о том, что программа социально-экономического развития города действительно направлена на привлечение инвестиций и создание благоприятной инвестиционной среды.

Стоит отметить, что в 2019 году доля детей в возрасте от 1 до 6 лет, зарегистрированных для зачисления в городские дошкольные учреждения, составила 41%. Однако, согласно прогнозам, в 2022 году этот показатель снизится до 35%. Это свидетельствует о том, что программа социально-экономического развития города Краснодара предусматривает строительство новых дошкольных учреждений для обеспечения социально-экономического развития города и создания дополнительных мест для детей дошкольного возраста.

Такой подход позволит обеспечить максимальную доступность образования для маленьких жителей города и обеспечить их благополучное развитие.

Оценка эффективности местного

управления имеет большое значение для определения приоритетов социально-экономического развития городов, выявления проблем и определения направлений социальной политики [3]. В Российской Федерации существует рейтинг субъектов, который основывается на результатах оценки деятельности местных органов власти. Субъекты, которые показывают наиболее эффективную деятельность по итогам анализа, получают гранты из бюджета Российской Федерации на реализацию проектов по улучшению жизнеобеспечения населения в регионе.

Система оценки эффективности муниципалитетов имеет множество преимуществ. Во-первых, она стимулирует местные органы власти к более эффективной деятельности, предоставляя гранты в виде трансфертов из межбюджетных фондов регионального бюджета для достижения наилучших результатов. Во-вторых, такой подход позволяет обеспечить более эффективное управление и развитие городов, улучшение качества жизни и благополучия населения. В-третьих, система оценки эффективности муниципалитетов помогает выявлять проблемы и определять направления социальной политики, что способствует более эффективному использованию бюджетных ресурсов и улучшению жизни граждан.

Однако, для полного понимания эффективности деятельности местных органов власти необходимо учитывать и другие показатели, такие как социально-экономическое развитие региона, экологическая ситуация, инновационный потенциал и др. Только при комплексном анализе всех этих показателей можно получить полную картину эффективности деятельности местных органов власти.

В постановлении Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2018 года №472 были утверждены две методики для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Первая методика направлена на

оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти по повышению уровня социально-экономического развития, вторая - на оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти по достижению высоких темпов наращивания экономического (налогового) потенциала территорий [3].

Согласно первой методике оценки эффективности деятельности, оцениваться будут результаты работы исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации в различных областях, таких как экономика, инвестиционная привлекательность, государственное и муниципальное управление, здравоохранение, образование и обеспечение благоприятной и безопасной среды для проживания. Другими словами, эта методика позволяет оценить, как успешно исполнительные органы решают задачи, связанные с повышением качества жизни и улучшением условий проживания людей в различных регионах России.

С другой стороны, вторая методика оценки эффективности деятельности сосредоточена на оценке результатов работы исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации в сфере экономики, бюджетной сфере, инвестиционной привлекательности, поддержке предпринимательства и социальном развитии. Таким образом, эта методика позволяет оценить, насколько успешно исполнительные органы власти работают над созданием благоприятных условий для экономического и социального развития субъектов Российской Федерации.

Проведенное исследование позволяет предположить, что понимание муниципальным образованием своих стратегических целей развития, умение правильно эти цели сформулировать и достижение этих целей являются важным компонентом деятельности органов местного самоуправления, а значит должны быть внедрены в методику оценки эффективности их деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арзумян М. С. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных районов Брянской области // Состояние, проблемы и перспективы развития современной науки : Сборник научных трудов национальной научно-практической конференции, 20-21 мая 2021 года. Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2021. С. 256-262.
2. Корсунов Д. А., Буров А. Б. КPI как система управления и оценки эффективности деятельности органов власти и местного самоуправления // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 1. С. 182-187. DOI 10.22394/2079-1690-2019-1-1-182-187. - EDN ZAWVBR.
3. Кулагина О. В., Аверина О. В. Оценка бюджетной устойчивости муниципальных образований (на примере муниципального округа «Город Биробиджан» Еврейской автономной области) (статья) // Власть и управление на Востоке России. 2020. № 1 (90). С. 16-23. DOI 10.22394/1818-4049-2020-90-1-16-23
4. Гавриков Ф. А., Абсиметова С. А. Понятие и виды социальных программ муниципального образования // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2019. № 1 (17). С. 12-13.
5. Горлов, Д.М. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления на примере муниципального образования город Краснодар / Д.М. Горлов, Н.А. Адамян // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2019 г., с. 41-44.

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES

Ryabova T. M., Shilina V. S.

In this article, the analysis of indicators related to the system of assessing the level of management activity was carried out, with an example of the municipality of Krasnodar. The proposed methodology includes a number of indicators, such as: the volume of investments in fixed assets, the number of small and

medium-sized enterprises, the number of jobs and others. The analysis showed that many indicators of the activities of local authorities are growing, which is a positive signal for the socio-economic development of the city of Krasnodar. The developed methodology for assessing the effectiveness of municipal entities encourages local authorities to work more efficiently by providing grants in the form of transfers from inter-budgetary funds of the regional budget to achieve the best results.

The purpose of the scientific article is to study the potential and identify problem areas of the methods used to assess the effectiveness of local self-government bodies on the example of Krasnodar.

Research methods - theoretical analysis of documents.

Keywords: local self-government, evaluation of the effectiveness of local self-government bodies, municipal formation, level of socio-economic development.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРОВАЯ ИНДУСТРИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Усманов Дамир Римович

*Студент кафедры «Экономика и организация производства»,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

Семенов Ранель Евгеньевич

*Студент кафедры «Экономика и организация производства»,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

Нигматзянова Лейсан Ринатовна

*Ст.пр. кафедры «Экономика и организация производства»,
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

Индустрия развлечений в условиях всеобщей цифровизации экономики имеет тенденцию к значительным преобразованиям. Так в конце прошлого столетия возникла индустрия видеоигр, к началу 21 века начавшая своё экономическое развитие. В статье рассматриваются пути движения денежными средствами в игровой индустрии как в одном из активно развивающихся секторов экономики. Также авторы предлагают проанализировать состояние российского сектора игропрома.

Ключевые слова: *игровая индустрия, экономика, киберспорт, индустрия, платежеспособность, цифровизация, сектор, микротранзакции, статистика, анализ.*

В современных реалиях индустрия развлечений и, в частности, индустрия видеоигр является одной из ведущих сегментов в экономике многих стран. Возникший в 70-х годах прошлого века игропром стремительно рос, захватывая крупный сектор экономически активного населения.

Индустрия компьютерных игр – это сектор экономики, связанный с разработкой, продвижением и реализацией компьютерных игр. На современном этапе развития в данный сектор также входят индустрии консольных и мобильных игр, которые наравне с компьютерными являются основополагающими в экономическом развитии индустрии интерактивных развлечений. В неё входит большое количество специальностей, по которым работают десятки тысяч человек по всему миру: сценаристы и продюсеры продумывают мир и разрабатывают сюжет будущей игры, программисты пишут множество строк кода, из которого «рождается» игра, художники, геймдизайнеры продумывают и прорабатывают окружение, проектируют проходимые игроком уровни и пр. Помимо вышеперечисленных людей в работе

участвуют и более знакомые широкой общественности профессии, такие как: маркетологи, звукооператоры, финансисты, менеджеры и другие.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что экономически игровая индустрия является важной сферой производства, поскольку в ней задействованы огромные суммы. Далее предлагается рассмотреть, какими суммами оперирует игровая индустрия и с какими процессами это связано.

Игровая индустрия за короткий срок достигла уровня глобального многомиллиардного сектора развлечений, поскольку по данным за 2020 год отрасль заработала порядка 160 млрд. долларов США, что составило по сравнению с 2019 годом рост выручки на +9.5%, способствовало этому активное закрытие границ между странами и введение карантинных мер на фоне продолжающейся пандемии COVID-19. Изоляция людей друг от друга способствовала росту популярности и вовлечённости в игровую индустрию большего числа людей, поскольку видеоигры давали людям то, чего они не могли получить в реальности – общения с людьми. На сегодняшний день компьютерные, мобильные и консольные

видеоигры выполняют значительные социальные функции развлечения, а также социальных взаимосвязей и взаимной поддержки. Большой приток игроков также поспособствовал росту экономики рассматриваемого сектора.

Количество потребителей игровой индустрии растёт с каждым годом и на начало 2023 года оно превысило 3 млрд. человек (см. Рисунок 1. Значение количества игроков в мире за период 2015-2023 гг.).



Рисунок 1- Значение количества игроков в мире за период 2015-2023 гг. (в млрд. чел)

Как видно из графика наблюдается рост числа игроков по всему миру, среднегодовой прирост оценивается в +5.6%.

Что касается платёжеспособной категории из общего числа игроков, то средний возраст геймеров в мире оценивается

в 34 года, в России – 36 лет. Стоит предположить, что большая часть игроков является платёжеспособной. Что же касается статистики игроков по возрастам, то она представлена на рисунке 2.

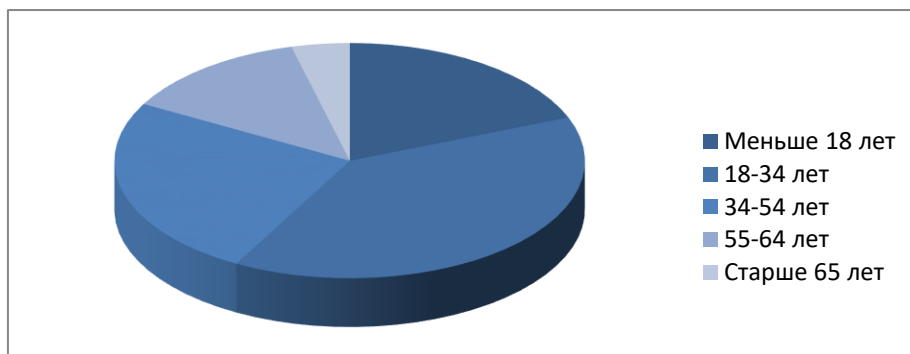


Рисунок 2 - Статистика игроков по возрастам в мире в процентах

Из графика можно увидеть, что большая доля приходится на совершеннолетнюю аудиторию, которая, как уже было сказано, имеет возможность тратить деньги на развлечения.

Основную статью доходов в игровой индустрии составляют игроки мобильных игр, на которых приходится около 52%, на оставшуюся приходится на консоли и ПК [5]. Причиной роста активного использования мобильных устройств для времяпрепровождения связано с удешевлением телефонов, способных

запускать на себе игры. Данные показывают, что в последние года возник рост числа Азиатских игроков, поскольку часть населения Индии получила возможность к приобретению телефонов.

Далее рассмотрим экономические показатели, по которым ранее был сделан вывод об экономической привлекательности игровой индустрии. Для начала предполагается проанализировать рост динамики объема доходов международного рынка видеоигр [4].

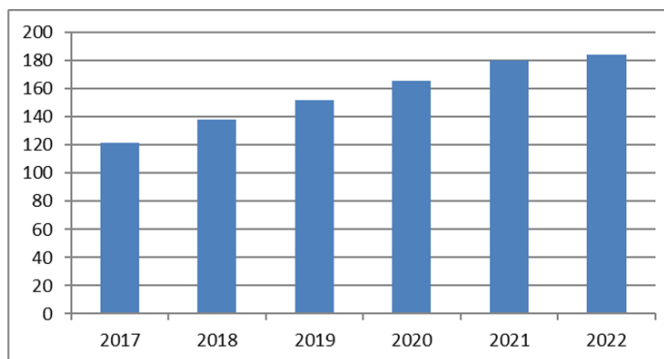


Рисунок 3- Глобальных доход игровой индустрии за период 2017-2022 годы, в млрд. долларов США

Как видно из графика последние шесть лет существует тенденция к росту экономической составляющей индустрии.

Связана данная тенденция с несколькими факторами:

- Возможность монетизации игр;

Появление такого феномена как лутбоксы в играх стало темой широких обсуждений в 2017 году. Лутбоксы представляют собой ящики с внутриигровыми предметами. Отсюда получается, что помимо покупки самой копии игры игроку необходимо также покупать доступ к внутриигровым вещам, которые уже должны входить в игру – то есть игрок покупает игру дважды. Многие крупные компании получали порядка 40% от своего годового дохода только за счёт таких лутбоксов [1].

- Микротранзакции, ставшие привычным способом прокачки в игре с последние годы;

Данный пункт тесно связан с предыдущим. Из вышеуказанных данных, можно сделать вывод, что платёжеспособная аудитория, в особенности, имеющие в распоряжении мобильные телефоны, тратят значительные суммы на игры, путём микротранзакций, преобразующие реальные деньги в игровую валюту для дальнейшей комфортной игры. Причиной позитивного отклика от аудитории касаясь данного вида экономической процедуры является удобство проведения операции: с развитием цифровой экономики появился практически мгновенный способ передачи валюты с одного счёта на другой простой привязкой банковской карты к сервису и пр. Также немаловажный фактор – способность с помощью вливаний денежных средств ускорить и облегчить игровой

процесс, из-за чего возникает конкуренция между так называемым донатером (человеком, «жертвующий» денежные средства в игру, тем самым ускоряющий свой игровой процесс) с обычным игроком [1].

- Киберспорт;

В последние года призовой фонд самых глобальных киберспортивных соревнований «The International» - турнир по компьютерной игре «DOTA 2» - составляет более 35 млн. долларов США [7]. На потоке финансовых средств, который включает различного рода затраты на организацию и проведение киберспортивных мероприятий, которые могут являться неплохим источником дохода как отдельных фирм, так и региона в целом, также это влияет на создание временных рабочих мест, это способствует развитию малого и среднего бизнеса.

Именно киберспорт является основным инструментом маркетинга и управлением потребительской лояльностью. Чем популярнее игра – тем выше уровень профессиональных игроков в рамках виртуального мира. Это способствует притоку новых игроков, а, следовательно, и покупкам игр.

Например, объем рынка киберспорта в США на 2022 год насчитывал 20,5% от среднегодового типа роста (СГТР), на втором месте после него идёт Китай, имеющий 23,7% от СГТР.

- Интернет-магазины на подобии Steam и Epic Games Store, а также раздачи бесплатных игр в PSPlus.

Самые популярные в мире магазины видеоигр для ПК Steam и Epic Games Store, а также подписки в PSPlus и Xbox Game Pass для консолей пользуются одной из самых известных рекламных уловок, которые к слову

не лишают их прибыли, они проводят периодические бесплатные раздачи видеоигр на ПК и консоли соответственно, что привлекает новых пользователей присоединиться к числу игроков и помимо бесплатных игр, которые в будущем снова начнут продавать за деньги, покупать другие игры ещё и самостоятельно, тем самым увеличивая доходы платформы. Так компания Valve, владеющая магазином Steam, спокойно чувствует себя на игровом рынке, поскольку имеет возможность к проведению ранее упомянутых соревнований «The International» с постоянно растущим призовым фондом.

Что же касается Российской Федерации, то основная часть доходов в игровой индустрии приходится на мобильный, условно бесплатный, сегмент. Культура видеоигр, выпускаемых на ПК, например, в России развита плохо, поскольку ещё крепки воспоминания о 90-х годах прошлого столетия, когда большая часть продуктов была нелегальной [3]. По современным оценкам на игровую индустрию сейчас выделяется около 170 млрд. рублей, что в значительной степени больше, чем было ранее. Из крупных и известных проектов на ПК можно выделить серию игр «Аллоиды», «World of Tanks» (с 2022 года – «Мир танков») – совместный проект белорусских и российских издателей, «WarTunder», «Космические рейджеры», «Pathfinder: Kingmaker» [6]. За последние годы существует тенденция к росту как качества, так и количества российских игр, направленных на ПК игроков.

После событий февраля 2022 года многие иностранные компании, в частности магазины Steam и Epic Games Store, наложили на Россию санкции, которые также затронули

игровую индустрию [2]. В связи с этим российские игроки потеряли возможность покупать и играть во многие игры, чьи компании также поддержали санкции против России. Для сглаживания сложившейся ситуации сервис «Вконтакте», принадлежащий MailGroup, создал и открыл платформу «VKПлей», которая, в теории, должна стать заменой популярным площадкам, озвученным ранее. Для продвижения новосозданной платформы был предложен альтернативный вариант покупки ожидаемой игры начала 2023 года от российских разработчиков, недоступная для российских пользователей, – Atomic Heart. Этот жест обеспечил платформе приток большого числа пользователей, желающих купить у них новинку игровой индустрии.

Для активного развития игровой индустрии необходимо и правильно будет в первую очередь позаботиться о цифровизации страны, поскольку эти два понятия неразделимы друг от друга. Цифровизация ведёт к росту грамотности населения, что способствует их вовлечению в Интернет-пространство, включающее в себя также развлекательный сектор, в которых входят видеоигры.

На данный момент игровая индустрия претерпевает свой бурный рост и развитие, разрабатываются и внедряются новые способы оборота денежных средств в данном секторе экономики, поэтому необходимо продолжать исследования взаимодействия данного сектора с другими для более детального анализа – игровая индустрия тесно связана как с социальными, так и с геополитическими конфликтами, с которыми также необходимо считаться при составлении прогноза на будущий период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ким, Е. А. Почему люди осуществляют внутренние покупки в играх? / Е. А. Ким // ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ФИНАНСЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ и современные АСПЕКТЫ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 января 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 35-37. – EDN СТАOLS.
2. Пименов, М. А. Основные проблемы и перспективы развития российской игровой индустрии в условиях нестабильной ситуации / М. А. Пименов, А. Г. Воронов // Цифровая трансформация физической культуры и спорта: теория, практика, подготовка кадров : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Москва, 08 апреля 2022 года / Под редакцией М.А. Новоселова. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2022. – С. 88-93. – EDN TWBXNG.
3. Ширяев, А. А. Тенденции развития рынка игровой индустрии / А. А. Ширяев, Н. И. Маматказин, М. В. Глущенко // Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения

и инновации : Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 56-58. – EDN KMWRIU.

4. Филькин, М. Е. Инвестиционная привлекательность игровой индустрии и киберспорта / М. Е. Филькин // Системное моделирование социально-экономических процессов : труды 43-ой Международной научной школы- семинара, Воронеж, 13–18 октября 2020 года / Под редакцией В.Г. Гребенникова, И.Н. Щепиной. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2020. – С. 212-215. – EDN LVHSPZ.

5. Кантемиров, Ю. М. Влияние игровой индустрии на цифровую экономику / Ю. М. Кантемиров, И. А. Науменко, Г. Ю. Мисовец // Экономическое образование: новые возможности : Сборник трудов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 19 ноября 2020 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2020. – С. 4-9. – EDN XVRPST.

6. Савин, С. А. Анализ рынка компьютерной игровой индустрии / С. А. Савин // КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ в СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции : в 3 ч., Казань, 28 декабря 2018 года. Том Часть 1. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2018. – С. 193-198. – EDN YSIOVV.

7. Влияние игровой индустрии и киберспорта на экономику и социум: преимущества и недостатки // Журнал У. Экономика. Управление. Финансы. – 2019. – № 4(18). – С. 8-17. – EDN XTZPIR.

COMPUTER GAME INDUSTRY AS A FACTOR OF ECONOMIC DEVELOPMENT

Usmanov D.R., Semenov R.E., Nigmatzyanova L. R.

The entertainment industry in the context of the general digitalization of the economy tends to undergo significant transformations. So at the end of the last century, the video game industry emerged, which by the beginning of the 21st century began its economic development. The article examines the ways of cash flow in the gaming industry as one of the actively developing sectors of the economy. The authors also propose to analyze the state of the Russian gaming industry sector.

Keywords: gaming industry, economy, e-sports, industry, solvency, digitalization, sector, microtransactions, statistics, analysis.

УДК 614.2

STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE HEALTHCARE SYSTEM IN THE FAR EASTERN FEDERAL DISTRICT

Chu Elvira Vyacheslavovna

Bachelor of Linguistics, Pacific State University

Supervisor: **Malysheva Ksenia Mikhailovna,**

senior lecturer, Pacific State University

The most important component of the concept of healthcare development in the subjects of the Russian Federation is the modernization of the healthcare system. This is due to the need to bring the chosen Strategy in line with the main directions of socio-economic transformations of the regions. A unified system of strategic current planning is an important element of the implementation of state policy in the field of healthcare. The article is devoted to the development strategies of some regions of the Russian Far East in the field of healthcare. An assessment of possible mechanisms for the implementation of strategies is given. The main goal and objectives of the strategic plan are formulated.

Keywords: *healthcare system, strategic goals, development strategies, social and economic processes, socio-economic development program.*

A state is responsible for improving the standard of living and quality. The task of any state is to improve the quality and standard of living of the population. The function of authorities is to formulate goals, as well as to formulate tasks and priorities that are important for the government. It is necessary to develop long-term strategies. The social sphere is one of its key elements and the set of measures that are aimed at the development of socio-economic development. The strategy for socio-economic development defines the social space as one element in it, and has an approach to implementing social processes [1].

This article contains the analysis and provides the results of social development in the Far East Federal District, as well as comparable characteristics of social sphere development in regions. Most important factors for improvement in the level and quality of life of Far East people are preservation, health is the most important factor. On the basis of market economy, it is important to reform health systems, switch to a more modern way of development [2]. At the moment, an important priority for both state and government is to improve quality of the healthcare system.

There is a goal for the development of medicine in Magadan Oblast's SER. The Magadan Oblast's SER defines a goal in its strategic plan for medical development. The goal is to create a health care system that provides access to medical care and improves the quality of medical services.

On the Magadan Oblast, a major goal in medical services is to improve the level of medical services and provide access for people with health care. In order to achieve the goals of this project, 17 in total goal were formulated that are dedicated to improving the quality and health conditions of Magadan Oblast's population, which will help reduce mortality in the region. The Strategy specifies eight indicators, which will allow monitoring and carrying out the monitoring for its introduction into health care by the population [3].

Amur Oblast SED strategy is the main strategic goal of the Amur Oblast SED, within its framework, is to create a preventive approach to the health care system 6.3, that will ensure equal access to medical services for all people. Although it is true that this means adopting and solving strategic tasks (total 15). 92. On the basis of these targets, it is possible to monitor the progress and monitoring the achievement. The list of investment projects intended for the development of medicine are included. [4].

The development of the Sakhalin Region socio-economic development strategy in social sphere is not clearly described., it is singled out the development of a multi-disciplinary system of social protection of the population. SES has two main goals: development of the material and human base of health care, its main directions have been already identified in the state program "Development of health care for Sakhalin Region" to 2025; ensuring the introduction of new methods of prevention, diagnosis, treatment and

rehabilitation. On the basis of this, health care reform is based on target indicators from State Program "Development of Health Care in Sakhalin Region". They include a number of general indicators of the effectiveness of the health care system. It was suggested to include certain measures in the field of health care into all state programs for medicine development, including State Programs for The Development Of Medicine In Sakhalin Region until 2025. They are: large-scale projects and digital systems in medicine (2019-2022); transformation of healthcare project; more complexities for medical services. 2030-35 [5].

Since the implementation of the strategic goal in the field of health of Kamchatka Krai, until 2030, four priority regions and a set of measures were formed for implementing the Strategic Goal on Health Care, 4 priorities are included. Seven mechanisms for the implementation of Kamchatka Krai Development Strategy are identified on the map. The Map has seven mechanisms that will help to implement the Kamchatka Krai Development Strategy. The Strategies for economic development of the Republic of Sakha (Yakutia) are planning two implementation periods: 2018-2024 and 2025-32. In addition, they plan to implement in two stages: 2018-2024 and 2025-32. In the republic, this was a main task for the state, and it has been achieved [6].

According to the Primorsky Krai SER strategy, the main goal of the Primorsky Krai SER strategy is effective operation of health care institutions. It is also important in Primorsky Krai. Four development stages are required for the implementation of the Primorsky Krai SER-Strategy. Appendix 1. For fulfilling the tasks, it is necessary to perform the tasks presented in section 2.3.4. According to the SER on 115 Sea Islands, in the Strategy of the SER on 115 Sea Islands until 2025, there are measures in the field of health care [7].

There are 6 main tasks and activities in this sphere have been identified. The goal is to achieve 5 target indicator of health care development (the five most important). One of the three points is included in development and

implementation of The Jewish Autonomous Region's Strategy, which will be implemented by an EDS. V.S.A. - 2018-2020: Phase I-2018-2021, Phase II 2021), phase III 2022 (Phase IV 2025). It is the main goal of the project to implement national health projects and activities of a strategic nature, in order for further development in the field of health care. The Four priority tasks were identified and four measures of strategic direction have been considered. The strategy clause 12.1, in Clause 12.1 of its texts is stated that the expected results should be spelled out in clause 12.1. 12.1 [8].

2030 SER strategy clearly defines long-term plans and tasks for the development of Khabarovsk Krai. The 2030 SER strategy clarifies long-term goals and objectives for the development of Khabarovsk Krai. The task of development in the Khabarovsk Krai health care system is to preservation and improve the quality of life, as well as to achieve a sustainable positive trend for medical and demographic indicators in conditions with objective risks. In this situation, it is important to protect the health status from deterioration by the quality of life. It is important to note that the main directions of development of national projects are: "Healthcare", as well as "Demography". This means that the development of the social sphere is currently an important task of public policy. This sphere is regulated by the state, since this sphere is regulated by the state [9].

The direction in which the whole of the society as a whole develops. The theory of modern people suggests that it is very important to provide strategic priorities to improve the situation in society. The standards of living and quality in the population are based on the standard, level of life. According to our opinion, social development plans increase the competitiveness of social enterprise (health care) in terms of its competitiveness. There are many shortcomings in the strategy of social and economic development, but as it is clear that there are some problems in this area. The author of an article said that if you switch to an innovation way for development of health care systems, then it will improve and predict future development of medicine at different level.

REFERENCES

1. Abalkin L.I. Strategiya sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossii // Nauchnyye trudy "Vol'noye ekonomicheskoye obshchestvo Rossii"- 2015.- Tom 195.- №6 - S. 79-93
2. Federal'nyy zakon ot 28.06.2014 № 172-FZ (red. ot 18.07.2019) «O strategicheskom planirovanii v Rossiyskoy Federatsii» //Konsul'tant plyus. 2020 (data obrashcheniya: 20.12.2022)

3. Ob utverzhdenii Strategii sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Magadanskoj oblasti na period do 2030 goda [Elektronnyy resurs]. // URL: www.ecoomy.gov.ru/matrial/file/048475eab9daba00ef377e62ae7c357a/magadan.pdf (data obrashcheniya: 20.02.2023)

4. Postanovleniye Ob utverzhdenii Strategii sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Amurskoj oblasti na period do 2025 goda (s izmeneniyami na 8 noyabrya 2017 goda) <http://www.docs.cntd.ru/document/446123709> (data obrashcheniya: 20.12.2022)

5. Postanovleniye Pravitel'stva Sakhalinskoy oblasti ot 31 maya 2013 g. №281 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoy programmy Sakhalinskoy oblasti «Razvitiye zdavookhraneniya Sakhalinskoy oblasti»– URL: docs.cntd.ru/document/460151544 (data obrashcheniya: 15.02.2022)

6. Postanovleniye Ob utverzhdenii Strategii sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Kamchatskogo kraja do 2030 goda (s izmeneniyami na 12 oktyabrya 2020 goda) [Elektronnyy resurs]. // URL: <http://www.docs.cntd.ru/document/446224042> (data obrashcheniya: 20.12.2022)

7. Postanovleniye ob utverzhdenii Strategii sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Primorskogo kraja do 2030 goda [Elektronnyy resurs]. // URL: <https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/economics/development/strategy/pk-25.php> (data obrashcheniya: 20.02.2023)

8. Postanovleniye Ob utverzhdenii strategii sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Yevreyskoj avtonomnoy oblasti na period do 2030 goda [Elektronnyy resurs]. // URL: <http://www.docs.cntd.ru/document/550248947> (data obrashcheniya: 20.02.2023)

9. Postanovleniye Ob utverzhdenii Strategii sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Khabarovskogo kraja na period do 2030 goda [Elektronnyy resurs]. // URL: <http://docs.cntd.ru/document/465353006> (data obrashcheniya: 20.02.2023)

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ДФО

Чу Э.В.

Важнейшей составляющей концепции развития здравоохранения субъектов Российской Федерации является модернизация системы здравоохранения. Это обусловлено необходимостью приведения избранной Стратегии в соответствие с основными направлениями социально-экономических преобразований регионов. Единая система стратегического текущего планирования является важным элементом реализации государственной политики в области здравоохранения. Статья посвящена стратегиям развития некоторых регионов Дальнего Востока России в области здравоохранения. Дана оценка возможных механизмов реализации стратегий. Сформулированы основная цель и задачи стратегического плана.

Ключевые слова: система здравоохранение, стратегические цели, стратегии развития, социальные-экономические процессы, программа социально-экономического развития.

Учредитель и издатель: ООО «Тьюринг», Кручинин Сергей Владимирович - старший научный сотрудник, кандидат политических наук.

Адрес: 394016, г Воронеж, 45 Стрелковой дивизии, 226А, 109

E-mail: wellborn@scirep.ru, Отпечатано в типографии ООО «Тьюринг».

Адрес: 394016, г Воронеж, 45 Стрелковой дивизии, 226А, 109

Подписано в печать 15.04.2023г. Выход в свет 22.04. 2023.

Тираж 500 экз. Заказ № 01-14-В. Цена свободная