

ISSN 2312-8410



НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЕ

Т.2. №2.
2022

дискуссии

Рецензируемое
научное издание



Воронеж



Периодическое научно-практическое издание «Научные дискуссии», издается с 2014г., ориентирован на широкий круг читателей – адресован ученым, аспирантам, соискателям, магистрантам, преподавателям-практикам, студентам и прочим авторам, желающим изложить свои научные исследования и труды.

Статьи журнала содержат информацию, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы современной науки и результаты фундаментальных исследований в различных областях знаний: экономики и управления, юриспруденции, психологии, педагогики, социологии.

Статьи печатаются в авторской редакции. Ответственность за достоверность содержащейся в них информации, за соответствие норм законодательства, морали и этики, их содержательную корректность, ссылки на литературу и интернет ресурсы несут авторы.

В отдельный список реферируемых изданий (журналы ВАК) журнал не входит. Все статьи, учитываются ВАК как печатный труд при защите диссертационных работ.

Разделы и рубрики журнала:

- Педагогические науки
- Психологические науки
- Юридические науки
- Экономические науки
- Социологические науки

Языки: Русский, английский

Количество статей в журнале: до 25. Количество выпусков в год: 4

ISSN электронной версии: 2312-8410

Учредитель и издатель:

Кручинин Сергей Владимирович – директор ООО «Тьюринг», г. Воронеж, кандидат политических наук

Кручинин Владимир Николаевич – кандидат юридических наук, доцент (зам. директора по развитию КИТиФ (колледж информационных технологий и финансов), директор ООО «ВЭЛБОРН», соучредитель журнала, издатель)

Адрес: 394016, г Воронеж, 45 Стрелковой дивизии, 226А, 109

© Общество с ограниченной ответственностью «Тьюринг», г. Воронеж

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Кручинин Сергей Владимирович,
директор ООО «Тьюринг», г. Воронеж, кандидат
политических наук

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

<p>Кручинин Владимир Николаевич – кандидат юридических наук, доцент (зам. директора по развитию КИТиФ (колледж информационных технологий и финансов), директор ООО «ВЭЛБОРН», соучредитель журнала, издатель)</p>
--

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Абдалина Лариса Васильевна,
доктор психологических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет имени Г.Р. Державина». Профессор кафедры
социальной и возрастной психологии)

Вьюнова Наталья Ивановна
доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет». Профессор кафедры педагогики и
педагогической психологии)

Еловская Светлана Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «Мичуринский
государственный аграрный университет», профессор кафедры иностранных
языков и методики их преподавания).

Остапенко Галина Сергеевна,
доктор психологических наук, доцент (Воронежский областной
институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования (ВОИПКипРО).

Каратаев Олег Гурьевич,
доктор юридических наук, профессор, доктор технических наук
(ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова (ГУМРФ), заведующий кафедрой теории и
истории государства и права Института Международного транспортного
менеджмента)

Литвинов Николай Дмитриевич,

доктор юридических наук, доцент (Воронежский региональный общественный фонд "Научно-исследовательский центр «Антитеррор» в г. Воронеже)

Короткова Галина Вячеславовна,

кандидат педагогических наук, доцент (ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», директор Центра исследований и разработок по социально-экономическим наукам и международным научным проектам)

Жигулин Андрей Алексеевич,

кандидат психологических наук, доцент (ВФ ГУМРФ (Воронежский филиал государственного университета морского и речного флота), г. Воронеж)

Сиринько Валерия Александровна,

кандидат юридических наук, доцент (ООО «Де-Юре», ведущий юрист)

Рыжкова Эмма Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент (ФГКВО ВПО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)), старший преподаватель кафедры математики.)

Надежин Николай Николаевич,

кандидат юридических наук, доцент (ФГБОУ ВО «Красногорский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», заместитель директора)

Гальчук Ольга Викторовна,

кандидат педагогических наук (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ ИХОиК РАО), научный сотрудник лаборатории литературы и театра).

Никишина Татьяна Викторовна,

кандидат педагогических наук (Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», научный руководитель дипломных ВКР бакалавров и магистерских диссертаций).

Зинченко Владимир Петрович,
доктор философских наук, профессор (ИВО НАПНУ, Украина,
главный научный сотрудник)

Бабаева Анна Владимировна,
доктор философских наук, профессор (Воронежский государственный
университет инженерных технологий, г. Воронеж)

Блащенко Борис Олегович,
кандидат экономических наук, доцент, (ВЭПИ)

СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Асфиндиярова Анжела Владимировна, Фирсова Евгения Владимировна, Пустовалова Татьяна Александровна. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИЯ В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	9
Багнетова Екатерина Михайловна. РОЛЬ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА – ДЕФЕКТОЛОГА	13
Володина Юлия Александровна, Киселева Ирина Вадимовна, Лукашина Екатерина Евгеньевна. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	16
Жакиянова Баян Сайлауовна. МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	19
Жумагали Каньша. МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ПРОЕКЦИЯ НА МЕТОДИКУ РЕАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	22
Зиновьев Виктор Павлович, Фортыгина Светлана Николаевна. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
Лапин Валерий Викторович, Коваленко Владимир Николаевич, Батурин Алексей Евгеньевич. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ	29
Монтина Ирина Михайловна, Чернякина Алина Яковлевна. ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	34
Хачатурова Карине Робертовна. КАТЕГОРИЯ «ТВОРЧЕСТВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	37
Хоу Молань. ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ НЕГРАМОТНОСТИ 15-ЛЕТНИХ ШКОЛЬНИКОВ	40
Шупик Андрей Викторович. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ	43

Щучка Татьяна Александровна, Гнездилова Наталия Александровна, Гладких Ольга Борисовна. ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА 46

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ

Андреев Дмитрий Васильевич. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОРНОЙ ИНДУСТРИИ 50

Брюхова Ксения Борисовна. ОПЫТ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №109 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА 54

Знобина Софья Алексеевна. КОПИНГ-СТРАТЕГИЯ 57

Фокина Елена Сергеевна. КОНСТРУКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ 61

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Василенко Тимур Султанович. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА РЫНОК ТРАНСПОРТНО – ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ И ТРАНСПОРТНЫХ КОМПАНИЙ В РОССИИ В 2020Г. (ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ТРЕНДЫ) 65

Дурандина Ольга Аркадьевна. ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВИРОВАНИЯ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 70

Илясова Светлана Алексеевна. СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА ПО РАЗРАБОТКЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ 75

Княжева Софья Алексеевна. ЭКОЛОГИЧНЫЙ МАЛЫЙ БИЗНЕС: МЕТОДЫ СОКРАЩЕНИЯ ОТХОДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 80

Панферов Владимир Николаевич. УЧАСТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИИ 84

Потапова Ксения Николаевна. ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ 87

Холецкий Сергей Андреевич. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА (СУОТ) 92

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ НАУКИ

Мельникова Ольга Вячеславовна. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
КАК ОСОБЫЙ ВИД МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО
ПРИНУЖДЕНИЯ

96

Павлов Андрей Валерьевич. ДОГОВОР МЕЖДУ ВЛАДЕЛЬЦАМИ
ТРАНСПОРТНЫХ ИНФРАСТРУКТУР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
ПЕРЕВОЗКУ: ПОНЯТИЕ, ПРАВОВАЯ ПРИРОДА, ОСОБЕННОСТИ,
СООТНОШЕНИЕ СО СМЕЖНЫМИ ДОГОВОРНЫМИ
КОНСТРУКЦИЯМИ

99

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

УДК 81

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИЯ В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*Асфиндиярова Анжела Владимировна,
Фирсова Евгения Владимировна,*

Студенты института филологии направления «Теория и методика преподавания иностранных языков», Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Пустовалова Татьяна Александровна

Канд. пед. наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

В современных школах ИКТ все чаще задействуются при обучении школьников иностранным языкам, так как они помогают учащимся достигнуть определенных целей в обучении. Отмечено, что в данных официальной статистики наблюдаются негативные тенденции в основных показателях здоровья детей в период обучения в школе. В связи с этим, необходимым условием обучения становится применение здоровьесберегающих технологий. В данной статье рассматриваются рекомендации к использованию ИКТ на уроках иностранного языка в рамках здоровьесберегающего обучения.

Ключевые слова: *информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающее обучение.*

Здоровье является одним из важнейших компонентов человеческого благополучия. Проблемы здоровья населения России ярко выражены в современных условиях. Особую озабоченность вызывает здоровье школьников. Многие научные исследования и официальная статистика свидетельствуют о негативных тенденциях в основных показателях здоровья детей в период обучения в школе. От класса к классу наблюдаются ухудшения показателей нервно-психического и физического развития, а также ухудшение зрительных функций [6]. Сейчас в России происходят качественные изменения, как на государственном уровне, так и в обществе в целом, в сторону признания ценности жизни и здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, соответствующие требования и методы преподавания и обучения), рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными потребностями и гигиеническими требованиями), адаптацию учебных и физических нагрузок к возможностям ребенка, соответствующим его возрасту, а также адекватную и хорошо структурированную программу физической активности [2].

В школах современной России компьютеры все чаще задействуются не только в обучении школьников информатике, но и в обучении русскому языку, литературе, экологии, математике и, конечно,

иностранному языку. Использование ИКТ при изучении иностранного языка помогает достичь определенных целей, благодаря им процесс обучения становится не просто актом искусственной учебной коммуникации. Существует огромное количество компьютерных игр и порталов для их создания, помогающих учащимся формировать и в дальнейшем тренировать лексические, грамматические и фонетические навыки. Кроме того, разработаны многочисленные технологии обучения студентов иностранному языку. В их числе: блоги, вики-технология и подкасты [4]. Одним из главных преимуществ использования компьютерных игр при обучении иностранным языкам является предоставляемая ими возможность изучения, освоения и тренировки учебного материала посредством игры. Преподнося материал в яркой и запоминающейся форме, компьютер помогает ребенку гораздо быстрее усвоить необходимый материал. «Следует отметить, что в целом спектре цифровых технологий есть технологии, которыми пользуются студенты на повседневной основе, например, социальные сети. Именно этим технологиям должен отдаваться приоритет, так как реализация иноязычных профессионально ориентированных проектов на платформах таких технологий будет более понятной для обучающихся с технической стороны» [5].

Но для того, чтобы использование компьютеров в преподавании дисциплины имело положительный эффект, нужно решить множество вопросов. Учебный процесс должен быть методически грамотно организован. Для этого необходимо:

- 1) в полной мере учитывать психофизиологические особенности разных возрастных групп учащихся с целью развития способностей, актуальных для определенной возрастной группы;
- 2) установить критерии отбора ИКТ для обучения ИЯ в условиях здоровьесберегающего обучения;
- 3) проанализировать существующие ИКТ, используемые в процессе обучения ИЯ на предмет их соответствия критериям отбора;
- 4) определить последовательность отобранных ИКТ для разных ступеней обучения;
- 5) определить количественный и качественный состав ИКТ внутри каждой ступени обучения;

б) установить, какие типы уроков должны быть компьютерными и как рационально организовать занятия с использованием компьютера;

б) какие задания следует подкреплять использованием ИКТ и на каком этапе урока они должны быть;

7) определить количественный и качественный состав ИКТ внутри каждого урока.

И это далеко не полный перечень тех вопросов, которые нужно решить, поскольку широкое распространение ИКТ в школе, помимо положительных моментов может негативно воздействовать на здоровье учащихся, что делает вопрос охраны их здоровья актуальным и требующим первоочередного внимания.

Многих из возникающих проблем можно было бы избежать, если бы каждый учитель организовывал учебный процесс с использованием ИКТ строго и четко, не по собственной инициативе, а в рамках общей школьной системы охраны здоровья, прошедшей апробацию. В частности, проектирование и развитие здоровой школьной среды включает в себя ряд мероприятий, непосредственно связанных с использованием средств ИКТ, таких как совершенствование навыков и знаний учителей в области педагогики, физиологии, психологии, экологии и поддержки здоровья в образовательном процессе, организация учета динамики успеваемости учащихся в ходе учебного процесса, организация чередования различных видов деятельности, сочетания труда и отдыха во время учебно-воспитательного процесса и проведение динамических пауз во время учебного процесса. Пренебрежение проведением вышеупомянутых мероприятий плачевно сказывается на здоровье учащихся. Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе требует незамедлительной доработки и строгого контроля.

При проектировании урока с использованием ИКТ в рамках здоровьесберегающего обучения учителем должны быть учтены следующие рекомендации:

- условия обучения ребенка на уроке (адекватность требований, методик обучения и воспитания, ребенок должен чувствовать себя уверенно и комфортно на уроке);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузок возрастным возможностям ребенка;

- организованный двигательный режим.

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение здоровья и повышение работоспособности.

В последнее время компьютерные технологии стали неотъемлемой частью урока, при этом самый распространенный и удобный вид преподнесения информации – это демонстрация презентаций. Использование презентаций открывает новые возможности как перед учителем, так и перед учениками, но не стоит забывать о соблюдении принципа разумного использования компьютера, поскольку пренебрежение этим принципом может привести и к обратным результатам – повышенной утомляемости и психоэмоциональному напряжению.

При подготовке компьютерных презентаций необходимо руководствоваться принципами оптимизации подачи материала, например, не злоупотреблять ненужной анимацией объектов.

В помощь учителям созданы методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий на ИКТ-уроках:

- Для обеспечения безопасной работы ребенка с компьютером на ИКТ -

уроках необходимо соблюдение санитарно-гигиенических требований: в 1 классе за компьютером можно работать не более 20 минут, старшеклассникам – не более 35.

- Для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на уроке необходимо проводить динамические паузы, физминутки и зрительные гимнастики.

Необходимо соблюдение требований к дизайну мультимедийных презентаций:

- шрифт без насечек, без наклона, размер от 20 пт

- количество цветов на слайде – не больше 3

- цвет шрифта и фона должны быть контрастными, чтобы текст был читабельным

- текста на слайде не должно быть много, чтобы не вызвать быстрого утомления учеников

Таким образом, ИКТ-урок может способствовать сохранению здоровья детей, делая процесс обучения разнообразным, интересным и занимательным. Создать здоровьесберегающую образовательную среду возможно на основе современных научных достижений, но это получится только при полном понимании того, как нужно преподносить информацию, в каком виде и количестве, учитывая возраст, способности учащихся и окружающую среду. При комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

ЛИТЕРАТУРА

1 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25 ноября 2002 года, с 1 сентября 2003 года

2 Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: М.: 2007. 302 с.

3 Кучма В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. М.: Просвещение, 2000.

4 Николаенко И.С., Прибыткова А.А., Пустовалова Т.А. Генезис цифровых технологий в обучении студентов иностранному языку в условиях смешанного обучения. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки – Обзор Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2021, том 26, № 194, с. 59-68.

5 Николаенко И.С., Прибыткова А.А., Пустовалова Т.А. Обучение студентов профессиональному иностранному языку с использованием цифровых технологий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 2. С. 368- 379.

6. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе: М.: АРКТИ, 2005. 320 с.

**TO THE QUESTION OF THE USE OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES
IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONDITIONS
OF HEALTH-SAVING EDUCATION**

**Asfandiyarova A.V., Firsova E. V.,
Pustovalova T. A.**

In modern schools, ICTs are increasingly used in teaching foreign languages to schoolchildren, as they help students achieve certain learning goals. It is noted that the official statistics data show negative trends in the main indicators of children's health during school. In this regard, the use of health-saving technologies becomes a necessary condition for teaching. This article discusses recommendations for the use of ICT in foreign language lessons in the framework of health-saving education.

Keywords: information technologies, health-saving technologies, health-saving education.

*Асфиндиярова Анжела Владимировна,
Фирсова Евгения Владимировна,
Пустовалова Татьяна Александровна, 2022*

УДК-338

РОЛЬ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА – ДЕФЕКТОЛОГА

*Багнетова Екатерина Михайловна,
Аспирант, старший преподаватель, БУ «Сургутский государственный педагогический университет»*

В статье рассматривается актуальная проблема влияния мотивационного компонента на процесс профессионального саморазвития студентов – дефектологов в процессе освоения программы профессионального стандарта высшего образования. Выделены ключевые термины статьи. Обозначены взаимосвязанные факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие студентов. Представлены этапы профессионального саморазвития.

Ключевые слова. Саморазвитие, профессия, личность, студент, дефектология, мотивация.

Проблемой мотивации в отечественной психологии занимались: В. Г. Асеев, В. И. Ковалёв, А. Н. Леонтьев, П. М. Якобсон, А.А. Файзуллаев и др. В зарубежной психологии изучением мотивации занимались: Дж. Аткинсон, Г. Холл, А. Маслоу, К. Мадсен и т. д. Неоднозначность изучения актуальных вопросов мотивации связано с тем, что существует огромное количество подходов к обозначению понятия, природы, структуры мотивации.

Мотивация – это процесс психической регуляции, влияющий на саму деятельность и энергию, необходимую для реализации этой деятельности (В. Н. Куницын).

Саморазвитие — это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. (Щукина М. А.)

Профессиональное саморазвитие предполагает сознательный и целенаправленный процесс повышения студентом актуального уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с личностными мотивами и потребностями.

Освоение стандарта ФГОС 3++ «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает лекционные, практические, семинарские занятия, а также самостоятельную деятельность.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты изучают дополнительные источники литературы, читают статьи в научных журналах, выполняют ряд определенных заданий на

основе усвоенных знаний. И в этом процессе важную роль играет мотивационный компонент деятельности, ведь именно от него зависит результативность профессионального саморазвития студента – дефектолога.

Дефектология – многогранная наука, включающая в себя спектр знаний из различных образовательных областей: педагогика, медицина, психология и др. Например, при формировании профессиональных навыков работы с детьми с нарушениями слуха и зрения, необходимы знания о строении анализаторных системы; при формировании профессиональных компетенций в работе с речевыми детьми необходимы знания методов, приемов, применяемых в практической деятельности учителя – логопеда; при формировании профессиональных компетенций в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития необходимо учитывать особенности их психического развития. Таким образом, мы понимаем, что познание такой науки, как дефектология требует от студента устойчивых познавательных интересов и мотивов.

Профессиональное саморазвитие предполагает заинтересованность студента в этом процессе; планирование и разработку плана профессионального саморазвития; непосредственно практическую деятельность по реализации плана, но самое ключевое и ведущее в этом процессе – это самостоятельная деятельность, самоконтроль и самокоррекция деятельности.

Профессиональное саморазвитие основывается на нескольких принципах, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1 - Принципы профессионального саморазвития

Мотивационный компонент профессионального саморазвития определяется значимыми для студента – дефектолога потребностями, мотивами и ценностями, которые формируются в процессе изучения и углубления знаний о профессии, на фоне повышенного интереса и формирования позитивного отношения к выбранной профессии.

В процессе развития устойчивой мотивации к профессиональному саморазвитию у студента формируется позитивный настрой, вырабатываются позитивные установки, происходит структурирование всех психологических характеристик личности, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных действий.

Мотивы – это центр, ядро личности (С. Л. Рубинштейн). Именно поэтому мотивационная готовность личности к профессиональному саморазвитию студента – дефектолога является ключевой в этом вопросе.

Развитие мотивационного компонента профессионального саморазвития претерпевает изменения в зависимости от этапа обучения. Профессионализация личности студента – дефектолога от 1 курса до 4 зависит от сформированности мотивационного компонента: 1 курс складывает интерес к профессии, определяет актуальность и востребованность выбранной сферы деятельности, формирует понимание значимости и профессионального призвания, определяет ожидания и стремления. На втором курсе студент адаптируется к

профессиональной деятельности (так как начинают изучаться углубленные профессионализирующие дисциплины), происходит закладывание и формирование личностных и профессиональных качеств учителя – дефектолога. В процессе 3 курса происходит освоение роли профессионала, переосмысление мотивов и интересов, упрочнение мотивов деятельности, появляются мотивы самореализации и происходит укрепление мотивационной стороны профессионального саморазвития. На четвертом курсе складывается иерархия мотивов, переосмысление выбора профессии относительно своей личности, понимание трудностей и выработка путей устранения их. На стадии завершения освоения программы стандарта высшего образования студент – дефектолог, благодаря сформированности мотивационного компонента процесса профессионального саморазвития, стремится к профессиональной самореализации в новых формах деятельности. На этапе трудовой профессиональной деятельности, рассматривая процесс саморазвития, хочется обратить внимание, что мотивационная структура субъекта также может подвергаться изменениям, в зависимости уже от сформированных профессиональных мотивов, потребностей, ценностей.

Таким образом, обобщая выше сказанное хочется сделать вывод, что мотивационный компонент профессионального саморазвития оказывает огромное влияние на результативность освоения ФГОС ВО 3++ и формирование компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалёв, В.И. Мотивы поведения и деятельности [Текст] / В. И. Ковалёв. - М.: Изд-во Наука, 2008.- 193с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2019.- 400 с.

**THE ROLE OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL
SELF-DEVELOPMENT OF A DEFECTOLOGIST STUDENT**

Bagnetova E. M.

The article deals with the actual problem of the influence of the motivational component on the process of professional self-development of students - defectologists in the process of mastering the program of the professional standard of higher education. The key terms of the article are highlighted. The interrelated factors influencing the professional self-development of students are identified. The stages of professional self-development are presented.

Keywords. Self-development, profession, personality, student, defectology, motivation.

Багнетова Екатерина Михайловна, 2022

УДК 796.011.3

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Володина Юлия Александровна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Киселева Ирина Вадимовна

Доцент, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Лукашина Екатерина Евгеньевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»

Исследованы возможности организации самостоятельной работы студентов по физической культуре с позиций системного подхода. Выделена совокупность элементов (цель, субъекты, содержание, средства, результат), что позволило выявить особенности всех структурных компонентов рассматриваемой системы обсуждаемого процесса.

Ключевые слова: *высшее образование, образовательный процесс, самостоятельная работа, системный подход, студенты, физическая культура.*

Самостоятельная работа – обязательная часть образовательной деятельности современного студента, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию в области физической культуры и спорта. В связи с чем актуализируется задача целенаправленной разработки системы организации самостоятельной работы студентов в процессе получения образования. Для успешного решения этой задачи значительным потенциалом обладает системный подход, сущность которого заключается в раскрытии целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведения их в единую теоретическую картину [4]. В педагогической науке принято рассматривать систему как «выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление» [1]. Также следует отметить, с точки зрения обеспечения корректирующего воздействия на психофизическое состояние организма студентов здоровьесозидающие технологии, основанные на применении физических упражнений, должны быть включены в режим

повседневной жизни студентов, а физические упражнения должны носить систематический характер [3]. Методы самостоятельных исследований функциональных изменений организма под воздействием занятий по физической культуре способствуют осознанному отношению к занятиям, объясняют значение физической культуры и обогащают образовательную направленность дисциплины [2]. В этой связи необходимо обучить студентов методике самостоятельных работ для обеспечения непрерывности занятий физической культурой в каникулярное время и после завершения образования, а также в периоды вынужденного перехода на удалённое обучение.

Для организации самостоятельной работы студентов организуется совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий, обеспечивающих успешное освоение дисциплины «Физическая культура и спорт». Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя. Аудиторная самостоятельная работа студентов регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и не

регламентируется расписанием учебных занятий.

Для рассмотрения организации самостоятельной работы студентов по физической культуре как системы, необходимо выделить совокупность её элементов: цель, субъекты, содержание, средства, результат. Это позволит выявить особенности обсуждаемого процесса, которые проявляют себя во всех структурных компонентах рассматриваемой системы.

Цели и результаты самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» предусматривают:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;

- развитие основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей);

- воспитание осознанной необходимости в постоянных занятиях физическими упражнениями.

- изучение особенностей, энергозатрат, форм и содержания самостоятельных занятий, организационно-педагогических основ построения курса физической культуры.

Субъектами обсуждаемого процесса являются студенты и преподаватели. Студент осваивает предоставляемый ему учебный теоретический и практический материал, а преподаватель, как субъект воспитательной деятельности по организации самостоятельной работы студентов осуществляет следующие функции: подготовка учебного материала, использование современных технологий, развитие навыков и умений для успешного освоения дисциплины у студентов, прием теоретических и практических заданий, входящих в фонд оценочных средств, формирование учебных планов и программ самостоятельной работы студентов, ведение научно-исследовательской деятельности для повышения своей квалификации и постоянного совершенствования учебного процесса.

Содержание обучения методике самостоятельных занятий физическими упражнениями представлено следующими теоретическими разделами:

- методы оказания первой медицинской помощи;

- гигиена самостоятельных занятий, профилактика травматизма;

- методические принципы и методы физического воспитания;

- методика самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- методика оценивания физической подготовленности, антропометрия, методы контроля за функциональным состоянием организма;

- методы регулирования психоэмоционального состояния с помощью средств и методов физической культуры.

Средствами в организации самостоятельной работы студентов по физической культуре являются дистанционные образовательные технологии и учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов. Дистанционные технологии позволяют в онлайн и офлайн режимах демонстрировать видео-уроки различной направленности, гиперссылки на обучающее видео и презентации и другие мультимедиа ресурсы, а также предоставлять студентам программы контроля и самоконтроля: контрольные испытания, тестирования, систему оценивая успеваемости по дисциплине, задания для самостоятельной работы. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя основную литературу, в том числе электронные издания, а также ресурсы электронных библиотек и информационно-справочных систем и профессиональных баз данных, например, таких как: ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/>, «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/>, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, а также одну из крупнейших в мире национальных библиотек – «Российскую государственную библиотеку» <https://www.rsl.ru/> и др.

Результат образовательного процесса представлен фондом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включающим в себя самостоятельную работу обучающихся. Данный структурный раздел представлен

теоретическими тестированиями, вопросами и заданиями, для закрепления пройденного материала, практическими тестированиями (контрольными нормативами). Обучающийся демонстрирует базовые знания дисциплины, владение необходимыми умениями и навыками при выполнении контрольных тестов по физической подготовленности, владение приемами самоконтроля за состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.

Согласно системному подходу, все охарактеризованные выше структурные

компоненты организации самостоятельной работы студентов находятся во взаимосвязи друг с другом. Важными условиями успешности организации самостоятельной работы студентов по физической культуре являются наличие концепции самостоятельной работы с определением участия образовательной организации, преподавателя и самого студента. Результаты освоения образовательной программы по физической культуре и спорту в значительной мере зависят от эффективности организации самостоятельной работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения [Текст] : (Материалы лекций, прочит. в Политехн. музее на фак. программир. обучения) / Т. А. Ильина, д-р пед. наук ; Всесоюз. о-во "Знание". Политехн. музей и Межвед. науч. совет по проблеме "Программир. обучение". - Москва : Знание, 1972. - 88 с.

2. Карелина, Н. Н. Самоконтроль студентов специальной медицинской группы в условиях дистанционного обучения по физической культуре / Н. Н. Карелина, И. В. Конкин, А. А. Сердцева [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12(190). – С. 89-93. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.12.p89-93. – EDN JTTRFK.

3. Карелина, Н. Н. Формирование стрессоустойчивости студентов в процессе воспитательной работы: системный подход / Н. Н. Карелина // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, "5 за знания", 2022. – С. 314-317. – EDN QWQAGW.

4. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.

A SYSTEMATIC APPROACH TO THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN PHYSICAL CULTURE

Volodina Yu. A., Kiseleva I. V., Lukashina E. E.

The possibilities of organizing independent work of students in physical culture from the standpoint of a systematic approach are investigated. A set of elements (goal, subjects, content, means, result) is highlighted, which made it possible to identify the features of all structural components of the system under consideration of the process under discussion.

Key words: higher education, educational process, independent work, systematic approach, students, physical culture.

*Володина Юлия Александровна,
Киселева Ирина Вадимовна,
Лукашина Екатерина Евгеньевна, 2022*

УДК 37

МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Жакиянова Баян Сайлауовна

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в г.Таре, (Филиал ОмГПУ в г.Таре)

Статья посвящена вопросу модель использования электронных образовательных ресурсов для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики. Рассмотрены содержание модели, модель развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики через использование электронных образовательных ресурсов. Вводный, практический и продуктивный этап содержит эффективные методы и средства, позволяющие добиться поставленных целей и конечного результата – высокого уровня развития функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, электронные образовательные ресурсы, информатика, модель использования, эффективные методы и средства.

На основе изучения научной литературы и выделения основных характеристик электронных образовательных ресурсов и развития функциональной грамотности обучающихся в основной школе, а также рассмотрения особенностей применения электронных образовательных ресурсов на уроках информатики в целях развития функциональной грамотности обучающихся разработана модель развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики через использование электронных образовательных ресурсов.

Разработка модели осуществляется, исходя из следующих основных принципов системного анализа:

- целенаправленности, то есть ориентации всей совокупности элементов и их составляющих на достижение конкретных целей развития системы;
- комплексности, предполагающей обеспечение сбалансированного развития всех элементов модели;
- динамичности, предусматривающей развитие модели [59, с. 128].

При определении содержания модели учитывается многокомплексность функциональной грамотности, которая включает в себя (согласно PISA) следующие виды грамотности:

- 1) Читательская грамотность.
- 2) Естественно-научная грамотность.
- 3) Математическая грамотность.
- 4) Финансовая грамотность.

5) Креативное мышление.

6) Глобальные компетенции [56].

Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Мотивационный компонент функциональной грамотности характеризуется направленностью:

- на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности;
- на познание нового в рамках изучения предмета;
- на положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Когнитивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

Деятельностный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся

знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

Рефлексивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется способностью к:

- формированию близких и дальних планов в соответствии представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах;

- аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний [15, с. 16].

Личностно-деятельностный подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Кроме того, выделены принципы построения процесса формирования функциональной грамотности: познавательной активности, ценностного самоопределения; индивидуализации и дифференциации.

В качестве критериев функциональной грамотности обучающихся выступают следующие:

- понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык предметной области, нахождение способа решения;

- работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);

- работа с реальными данными, величинами и единицами измерений;

- интерпретация результата с учетом предложенной ситуации;

- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта

Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: высокий, средний, низкий. Достижение каждого уровня зависит от конкретных показателей по трём основным направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной.

Для развития функциональной грамотности подбираются задания следующих видов:

Задания, предполагающие неопределенность (множественность, альтернативность) способов действия.

Задания на преобразования.

Задания на развития воображения.

Задания на выявления разных точек зрения.

Задание на самопроверку, взаимопроверку.

Задания, требующие применения интегративных знаний [35, с. 142].

Таким образом, изучение научной литературы позволило разработать модель развития функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики через использование электронных образовательных ресурсов. Данная модель включает в себя цель и задачи работы, принципы и педагогические условия, содержание работы по развитию функциональной грамотности обучающихся посредством использования электронных образовательных ресурсов на уроках информатики. Также выделены технологии и предполагаемый результат. Модель включает в себя три этапа: вводный, практический и продуктивный этап. Каждый этап содержит эффективные методы и средства, позволяющие добиться поставленных целей и конечного результата – высокого уровня развития функциональной грамотности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахарева, Е.В. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / Бахарева Елена Васильевна. – М.: МГПУ, 2009. – 198 с.

2. Бегашева, И.С. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов: учебно-методическое пособие / И.С. Бегашева, Н.И. Васильева,

Е.Г. Коликова, О.Б. Пяткова и др. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021.–80с.

3. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.

4. Белова, Е.А. Электронные образовательные ресурсы с элементами автодидактики как средство саморазвития обучающихся профессиональной образовательной организации: автореферат дис...канд. пед. наук: 13.00.01 / Белова Елена Александровна. – Тамбов, 2017. – 28 с.

5. Валеева, О.Д. Применение ЭОР на уроках информатики по теме «кодирование информации» в школе / О.Д. Валеева // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы международной научно-практической Интернет-конференции. – Москва, 2021. – С. 81-86.

6. Величко, А.Н. Уроки формирования функциональной грамотности / А.Н. Величко, А.Н. Москвина. – Новосибирск: НГПУ, 2021. – 180 с.

7. Вершловский, С.Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140-144.

**THE MODEL OF USING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES
FOR THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS
IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**

Zhakiyanova B. S.

The article is devoted to the issue of the model of using electronic educational resources for the development of functional literacy of students in computer science lessons. The content of the model, the model of the development of functional literacy of students in computer science lessons through the use of electronic educational resources are considered. The introductory, practical and productive stage contains effective methods and means to achieve the set goals and the final result – a high level of development of functional literacy of students.

Keywords: functional literacy, electronic educational resources, computer science, usage model, effective methods and tools.

Жакиянова Баян Сайлауовна, 2022

УДК 37.013.32

МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ПРОЕКЦИЯ НА МЕТОДИКУ РЕАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Жумагали Каныша

Преподаватель-лектор образовательной программы «Иностранные языки и переводческое дело», магистр, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова

В статье обозначены проблемы практикующих преподавателей вузов, работающих в режиме дистанционного сопровождения учебного процесса посредством зарубежных цифровых платформ. С позиции их негативного влияния на методику преподавания и, как следствие, низкую результативность предметной подготовки студентов высказывается предложение о необходимости ускоренной государственной организационной и финансовой поддержки целевой разработки отечественного софта для вузов Казахстана.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, цифровая платформа образовательной среды, методика преподавания профессиональных дисциплин, технология преподавания профессиональных дисциплин, компетенции, профессиональный стандарт.*

Новая дистанционная форма образования стала неизбежным следствием развития информационно-коммуникационных технологий. По мнению большинства современных исследователей, роль дистанционных методов со временем будет возрастать на всех ступенях образования. Вместе с тем, существенное отличие данной формы образования от традиционных форм порождает ряд проблем, в том числе и психологического характера. В этой связи представляется актуальным рассмотреть психологические особенности дистанционного обучения для оптимизации процесса индивидуального обучения, обеспечения психологического комфорта обучающихся и обучающихся, создания позитивной мотивации к учёбе, обеспечения успешности программ внутренней и внешней коррекции в ходе обучения.

Консультативная работа предполагает постоянное взаимодействие психологов с участниками дистанционного обучения. В медико-психологической консультации нуждаются разработчики образовательного контента и участники дистанционного взаимодействия. Задача психолога – обеспечить успешное педагогическое общение всех сторон за счет актуализации личностных качеств и преодоления негативных аспектов интернет-коммуникации, таких как психологическое выгорание, снижение концентрации внимания и др. Консультативная работа должна учитывать

психологическую специфику восприятия и понимания гипертекстовых структур (гипермедиа) на этапе разработки учебных материалов и организации групповой работы. Так, в гипертекстовых ресурсах, предназначенных для обучающихся, психолог может рекомендовать избегать немотивированных ссылок, предложить отдельные элементы стандартизации и др. Конкретные личностные проблемы, которые возникают в процессе обучения, решаются в ходе психологического консультирования, психотерапии, психологических тренингов.

Принято считать, что «под электронным обучением (e-Learning) понимаются все формы обучения с помощью компьютеров», направленные на построение у субъекта обучения (учащегося) системы знаний с учетом его индивидуального опыта, практики и подготовки [1]. В качестве основной платформы реализации процесса обучения рассматриваются информационные и телекоммуникационные системы, прежде всего интернет (как средство коммуникации) и мультимедиа (как средство динамичной визуализации). При этом вопросам методической проработки эффективного использования любых it-технологий, как правило, вообще не уделяется внимание (только самооценка преподавателя) или же методические службы образовательных учреждений определяют для себя регламентно-распорядительный уровень методического руководства (размещать все

материалы в конкретном блоке информационно-образовательной среды вуза). Поэтому автор согласен с тем, «что до сих пор отсутствуют стандарты, определяющие принципы формирования дидактической структуры электронных учебных курсов» [2], а также методические рекомендации по оценке эффективности разработки и использования электронных модулей педагогами системы высшего образования РК.

Опираясь на личный опыт работы со студентами очного и заочного обучения, а также с иностранными студентами посредством платформы MS Teams попробуем не только обозначить возникающие методические проблемы в работе преподавателя, но и положительные моменты дистанционной учебной деятельности. Надо отметить, что в очном варианте работы лекции автором в основном читаются в обычной аудитории, а вот все практические занятия проводятся в компьютерном классе, что дает возможность использовать различный информационный контент, представленный в интернет, и возможности офисных программ (MS Excel, MS Word, MS Visio) [3]. На наш взгляд, наиболее эффективными являются интегрированные занятия в компьютерном классе, называемые

«бинарами», объединяющими как теорию, так и практику. Одновременно преподаватель видит успехи и проблемы всех присутствующих студентов, организует многоканальный обмен практическими технологиями выполнения задания, может оказать персональную помощь и мотивировать аудиторию на достижение наилучшего результата. В дистанционном же варианте, находясь порознь, полностью отсутствует коллективная работа, все замыкается только на преподавателя, которому не хватает ресурса цифровой платформы в визуализации как своих учебных материалов, так и текущих работ студентов, т. е. оперативно не видно затруднения студента, а он просто молчит о своей проблеме. Стоит отметить тот факт, что сейчас более 60 % студентов на занятии присутствуют через ресурс телефона, что вообще не позволяет заниматься выполнением практического задания [4].

Перевод справочных материалов в программе MS Teams выполняется автоматически встроенной системой искусственного интеллекта (ИИ), поэтому инструментальный ресурс платформы остаётся за гранью понимания всех ее

пользователей. Обратиться с вопросом к разработчикам нет никакой возможности, а значит как-то приспособливаться к этой «электронной жизни» приходится только за счет обеднения технологии и методики преподавания. К сожалению, в системе MS Teams отсутствует интеграция с российскими электронными библиотечными системами и с программами «Антиплагиат», а встроенные средства редактирования настолько примитивны, что современные студенты даже не могут понять, как можно вносить изменения в текст только с клавиатуры (как на печатающей машинке), т. е. без манипулятора мышь. Отсутствие графической модели навигации не позволяет пользователю быстро определить свое местоположение в структуре платформы, что приводит к переходам (возвратам) к стартовой странице и, конечно, временным и информационным потерям.

Прошло много лет как систему образования повернули в сторону «Болонской эталонной модели», бездоказательно расхваливая ее интеллектуальное и организационное превосходство. В новых реалиях мы снова хватаемся за иностранные программы для поддержки электронно-дистанционного обучения. А что своего нет? Оказывается есть [5] и при наличии доброй воли со стороны Министерства образования и науки и финансовой поддержки правительства в рамках национального проекта «Образование» у системы высшего профессионального образования появится реальный цифровой трамплин для подготовки молодых специалистов в соответствии с компетенциями принятых в Казахстане профессиональных стандартов [6].

С учетом вышеизложенного можно говорить о следующих факторах эффективности образовательной Интернет-коммуникации в процессе дистанционного обучения: обучение обратной связи, предполагающей мониторинг адекватности усвоения транслируемого содержания с целью его оперативной коррекции; обучение и слушателей, и преподавателей способам и особенностям текстового представления содержания; разработка текстовой и визуальной информации с учетом особенностей ее репрезентации и интерпретации в киберпространстве; разработка и внедрение систем отслеживания трансформаций в знании, направленных на обеспечение продуктивной образовательной коммуникации в системе обучаемый –

Интернет-среда – преподаватель; включение в процесс обучения системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение формирования Интернет-зависимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева Д. Софт на любой вуз: рейтинг программ для удалённого обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://m.dp.ru/a/2020/08/26/Soft_na_ljuboj.vuz
2. Кириллова С.В. ИКТ-компетентность – цель и средство в системе профессиональной подготовки кадров для цифровой экономики // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019.
3. Компания «МТ-ГРУПП» разработала универсальный для всех вузов софт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мое-online.ru/news/byd-v-kurse/1075007>
4. Реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov>
5. Силкина Н.С. Модели и стандарты электронного обучения / Н.С. Силкина, Л.Б. Соколинский // Вестник ЮУрГУ. Серия: Вычислительная математика и информатика. 2014. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-standarty-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 19.09.2020).
6. Цурмаст М. Дистанционное образование – катастрофа или новые возможности? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ksonline.ru/383100/dstantsionnoe-obrazovanie-katastrofa-ili-novye-vozmozhnosti>

THE E-LEARNING MODEL AND ITS PROJECTION ON THE METHODOLOGY OF THE REAL EDUCATIONAL PROCESS

Zhumagali Khanysa

The article identifies the problems of practicing university teachers working in the mode of remote support of the educational process through foreign digital platforms. From the position of their negative impact on the teaching methodology and, as a consequence, the low effectiveness of the subject training of students, a proposal is made about the need for accelerated state organizational and financial support for the targeted development of domestic software for universities in Kazakhstan.

Keywords: distance learning, digital platform of the educational environment, methods of teaching professional disciplines, technology of teaching professional disciplines, competencies, professional standard.

Жумагали Каныша, 2022

УДК 371.7

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Статья подготовлена при финансовой поддержке
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
по договору на выполнение научно-исследовательских работ от №16-401 от 15.06.2022 г.
по теме «Информационное обеспечение процесса управления самоорганизацией студентов»
(руководитель Фортыхина С.Н.; рег. №16-401 от 15.06.2022 г.)*

Зиновьев Виктор Павлович

Магистр, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Фортыхина Светлана Николаевна

*Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения подтверждается анализом исследований отечественных ученых и нормативно-правовой документации. Анализ научно-педагогических источников позволил определиться с основными направлениями формирования здорового образа жизни у обучающихся, в частности: рациональное питание, физические упражнения, двигательная активность, позитивное мышление, соблюдение режима дня и личной гигиены, отказ от вредных привычек и др. Авторами выделены ключевые навыки по формированию физического, социального и психического развития обучающихся: навыки питания; двигательные навыки; санитарно-гигиенические навыки и др. Основными методами исследования явились анализ психолого-педагогической литературы и анализ результатов диагностики особенностей самоорганизации. Результатом исследовательской деятельности работы можно считать теоретическое осмысление практики оценки влияния здоровьесбережения на процесс самоорганизации и самообразования обучающихся.

Ключевые слова: здоровьесбережение, самоорганизация, саморазвитие, самоорганизация обучающихся.

Ведущим направлением развития национальной государственной политики в области образования выступает пропаганда здорового образа жизни обучающихся путем модернизации содержания, структуры и организации системы образования, что подтверждается рядом нормативных документов: государственная программа Р.Ф. «Развитие образования», Закон Р.Ф. «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты.

Проблема сохранения и поддержания здоровья обучающихся обусловлена развитием информационных технологий, применением разнообразных гаджетов, одержимостью виртуальным миром, что способствует малоподвижному образу жизни, отсутствию положительного отношения к занятиям физической культуры [4]. В свою очередь, вышеперечисленные факторы

вызывают развитие функциональных нарушений и заболеваний: нарушение функций опорно-двигательного аппарата; нарушение зрения; заболевания органов пищеварения, патологии сердечно-сосудистой системы, заболевания органов дыхания, ЛОР-заболевания, вегетативно-сосудистые расстройства и др.

В целях профилактики развития функциональных нарушений и заболеваний в учебном процессе образовательных организации активно стали применять здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, способствуют формированию у них культуры здоровья, благодаря комплексу организационных и психолого-педагогических приемов и методов управления учебно-познавательной и

практической деятельности учеников в условиях образовательного процесса [9].

Среди ключевых функций применения здоровьесберегающих образовательных технологий можно выделить следующие [5]:

- формирующая (биологические и социальные закономерности развития личности: наследственные характеристики, климат в семье, в группе, классе, личностные установки на сбережение и сохранение здоровья);

- информативно-коммуникативная (демонстрация здорового образа жизни, преемственность традиций по бережному отношению к собственному здоровью, духовно-ценностных ориентаций на сохранность человеческой жизни);

- диагностическая (мониторинг развития обучающихся, анализ предпосылок и факторов их развития, учет индивидуальных достижений обучающихся в прохождении образовательного маршрута в современных условиях);

- адаптивная (адаптация к социально-значимой деятельности: повышение устойчивости к стрессогенным факторам, воспитание у обучающихся положительного отношения к соблюдению здорового образа жизни);

- рефлексивная (переоценка обучающимися собственного опыта в сохранении и приумножении здоровья),

- интегративная (объединение разнообразных научных концепций и систем воспитания по сохранению здоровья молодого поколения).

В основе классификации здоровьесберегающих образовательных технологий лежит характер и направление деятельности [3].

По «характеру деятельности» здоровьесберегающие образовательные технологии классифицируются на следующие типы:

- частные (узкоспециализированные);

- комплексные (интегрированные): технологии, которые направлены на комплексную профилактику заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические).

По «направлению деятельности» здоровьесберегающие образовательные технологии классифицируются на следующие типы:

- медицинские (технологии по профилактике, коррекции и реабилитации психосоматического здоровья, а также санитарно-гигиенической деятельности);

- образовательные (технологии, содействующие здоровью: информационно-обучающие и воспитательные);

- социальные (технологии, направленные на организацию здорового и безопасного образа жизни, а также профилактику и коррекцию девиантного поведения);

- психологические (технологии по профилактике и психокоррекции психических отклонений в личностном и интеллектуальном развитии).

Целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения подтверждается исследованиями отечественных ученых: Л. В. Демченко, А. Х. Джумагалиев, Л. Б. Диждонова, И. Е. Коновалов, Н. Ф. Петрова, М. В. Потапова, Н. К. Смирнов, Н. И. Соловьева, Н. А. Торопова, Т. Н. Хаирова и др.[2; 3; 5; 6; 7].

Анализ научно-педагогических источников позволил определиться с основными направлениями формирования здорового образа жизни у обучающихся, в частности: рациональное питание, физические упражнения, двигательная активность, позитивное мышление, соблюдение режима дня и личной гигиены, отказ от вредных привычек и др.

Приоритетной задачей в современной педагогической теории и практике выступает процесс формирования навыков сохранения здоровья и развития мотивации учащихся.

Среди важнейших навыков по формированию физического, социального и психического развития можно выделить:

- навыки питания (соблюдение диеты; умение составлять рацион; правильное питание с включением в рацион фруктов и овощей и др.);

- двигательные навыки (зарядка; регулярное занятие физкультурой; активные игры на свежем воздухе и в помещении и др.);

- санитарно-гигиенические навыки (навыки личной гигиены; умение выполнять гигиенические процедуры и др.);

- навыки сопереживания (способность понимать чувства, потребности и проблемы других учеников и учитывать их; способность помогать и поддерживать и др.);

– навыки совместной деятельности (умение работать в команде; умение адекватно оценивать свои способности, свой вклад в совместную деятельность; способность признавать вклад других в командную работу и др.);

– навыки общения (умение четко выражать свое мнение; умение выражать чувства; владение невербальными средствами общения; умение адекватно реагировать на критику и др.);

– навыки самоконтроля (умение правильно выражать свои чувства; способность контролировать гнев, преодолевать тревогу; умение рационально планировать время и др.);

– навыки принятия решения (умение определять суть проблемы и причины ее возникновения; умение сформулировать несколько вариантов решения проблемы; умение оценить реальность каждого из вариантов; умение выбирать лучшие решения и др.);

– навыки самооценки и саморегуляции (умение реально оценивать свои способности и возможности; адекватная самооценка; способность адекватно воспринимать чужие оценки).

Деятельность педагога по формированию навыков сохранения и поддержания здорового образа жизни обучающихся непосредственно оказывает влияние на способность к самоорганизации и самообразованию [8]. В качестве основных методов исследования были выбраны анализ научно-педагогической литературы по теме исследования; диагностические методы оценки особенностей самоорганизации

(опросник Д. А. Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации») [1].

Педагогическое исследование проводилось на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета г. Челябинска. В выборку вошли 83 студента. Количественная характеристика уровня самоорганизации и самообразования студентов представлена следующими критериями: умение будущих учителей ставить цели, анализировать ситуацию, умение планировать собственную деятельность, определять уровень индивидуального самоконтроля, оценивать и исправлять себя, а также оценивать свои волевые качества.

В совокупности эти критерии позволяют определить уровень самоорганизации студентов. Для этого был использован опросник Д. А. Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации», разработанный на основе:

1. Анкеты для диагностики стилистических особенностей саморегуляции поведения «SSB-98» (Моросанова В.И., Коноз Е.М., 2000).

2. Анкеты «Способность к самоуправлению», разработанная под руководством Н.М. Пейсаховой (1995 г.).

3. Опросника рефлексивности (В.Н.Карандашев, 1994).

4. Анкеты стиля обучения LSQ (П. Хани и А. Мамфорд, 1992).

В ходе исследования мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности самоорганизации у будущих педагогов

Уровень самоорганизации	Количество исследуемых, чел.	Доля исследуемых, %
Низкий показатель	-	0%
Пониженный показатель	15	18%
Средний низкий показатель	31	37%
Повышенный показатель	29	35%
Высокий показатель	8	10%

Данные эмпирического исследования указывают на пониженный и средний низкий показатель сформированности самоорганизации будущих учителей начальных классов. Нами был проведён корреляционный анализ для определения тесноты связи между показателями результатов ЕГЭ при поступлении в вуз и уровня самоорганизации обучающихся. Коэффициент корреляции – 0,51 (связь заметная).

Таким образом, полученные результаты исследований могут быть использованы на практике при планировании и анализе работы со студентами в университете. Анализ результатов исследования представлен в публикациях авторов и монографиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ишков А. Д. Психическая самоорганизация. URL: <http://mgsu.ru/organizations/RealizDogovorov/realizatsiya-2009/2009-4-polnye/11.4.1.12-uroven-samoorg-polnaya.pdf>
2. Демченко Л. В. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры в условиях современной школы / Л. В. Демченко, А. Х. Джумагалиев // Вестник ЗКГУ. – 2016. – № 2 (62). – С. 68-75.
3. Коновалов И. Е. Применение здоровьесберегающих технологий в ССУЗ / И. Е. Коновалов // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 5. – С. 17-18.
4. Корчемкина Ю. В. Проектирование компонентов виртуальной образовательной среды для развития уровня самоорганизации будущих педагогов / Ю. В. Корчемкина, С. Н. Фортыхина, Л. Г. Махмутова, М. Л. Хасанова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 185-190.
5. Петрова Н. Ф. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях школ-интернатов / Н. Ф. Петрова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 2 (39). – С. 20-21.
6. Потапова М. В. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании студенческой молодежи / М. В. Потапова, Т. Н. Хаирова, Л. Б. Дижонова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 459-460.
7. Торопова Н. А. Здоровьесбережение как процесс системы менеджмента качества вуза / Н. А. Торопова // Казанская наука. – 2012. – № 4. – С. 149-153.
8. Фортыхина С. Н. Развитие функции планирования в процессе самоорганизации будущих педагогов / Фортыхина С. Н., Козлова Н. А., Забродина И. В., Стерлигова Е. А., Андреева Е. В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 8 (186). – С. 291-294.
9. Фортыхина, С. Н. Основные подходы к разработке технологической карты урока / Забродина И.В., Козлова Н.А., Фортыхина С.Н. //Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 314-316.

HEALTH CARE AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS

Zinoviev V. P., Fortygina S. N.

The expediency of using health-saving technologies in the learning process is confirmed by the analysis of research by domestic scientists and regulatory documents. The analysis of scientific and pedagogical sources made it possible to determine the main directions for the formation of a healthy lifestyle among students, in particular: rational nutrition, physical exercises, physical activity, positive thinking, adherence to the daily routine and personal hygiene, rejection of bad habits, etc. The authors identified key skills on the formation of the physical, social and mental development of students: nutrition skills; motor skills; sanitary and hygienic skills, etc. The main research methods were the analysis of psychological and pedagogical literature and the analysis of the results of diagnosing the features of self-organization. The result of the research activity of the work can be considered a theoretical understanding of the practice of assessing the impact of health saving on the process of self-organization and self-education of students.

Key words: health saving, self-organization, self-development, self-organization of students.

*Зиновьев Виктор Павлович,
Фортыхина Светлана Николаевна, 2022*

УДК: 796.015.55

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ

Лапин Валерий Викторович

*Кандидат педагогических наук, доцент, Военно-космическая академия
имени А.Ф. Можайского*

Коваленко Владимир Николаевич

*Кандидат педагогических наук, доцент, Военно-космическая академия
имени А.Ф. Можайского*

Батурин Алексей Евгеньевич

*Кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Западный государственный
медицинский университет имени И.И. Мечникова*

На сегодняшний день в системе основного общего российского образования специалисты в области физического воспитания и спорта все больше внимания уделяют факту выдвижения новых требований к физическому воспитанию школьников. Безусловно, значение воспитательной направленности физической культуры очень значительно, в особенности в школьном возрасте. Ввиду этого деятельность школьных педагогов физической культуры должна носить направленность на качественную организацию образовательного процесса, а также организацию досуговой работы со школьниками [1].

Это способствует формированию у подрастающего поколения потребностей в систематических занятиях физической культурой с целью повышения уровня физической подготовленности, профилактике заболеваемости, реализации своих спортивных интересов.

В статье рассмотрена возможность использования в физической культуре допризывной молодежи нетрадиционных видов функциональной тренировки.

Ключевые слова: *допризывная молодежь, физическая культура, спорт, спортивные занятия, функциональная тренировка, образовательный процесс.*

Сегодня в мире существует более двухсот видов спортивных занятий, которые можно условно разделить на традиционные (часть из них включена в Олимпийские игры) и нетрадиционные. В качестве современной тенденции, которая характеризует состояние физической культуры в нашей стране, является появление и бурное развитие различных направлений функционального фитнеса с его подходом к тренингу и тренировкам. Функциональный тренинг не требует персональных занятий (занятия в группе или вообще самостоятельно дома), нет привязки к тренажерам, отсутствуют большие веса, эффективное средство поддержания функционального состояния за счет активного ритма. Функциональная тренировка в таком формате – подходящий бюджетный вариант при отсутствии или минимальной физической подготовке.

Функциональные тренировки – это физические дисциплины, использующие

многоуставные упражнения на все тело, близкие к движениям повседневной жизни. Примерами упражнений функционального тренинга являются прыжки, подтягивания и отжимания – в отличие от изолирующих упражнений на определенную группу мышц (подъемов на бицепс, подъемов гантелей в стороны и так далее). Функциональные упражнения заставляют работать не только большие и видимые мышцы, но и множество мелких мускулов-стабилизаторов, которые при классических силовых тренировках частенько оказываются «забытыми». Прокачка таких мускулов не поддается психологическому контролю, на их тренинге нельзя сосредоточиться мысленно, как, например, в силовых упражнениях на какие-либо «целевые» мышцы.

Для того чтобы привлечь школьников и студентов к осознанным занятиям физической культурой, нужно дать им возможность реализовать их спортивные

интересы. То есть возможность выбора вида спорта может стать школьнику и студенту хорошей мотивацией для перехода к регулярным занятиям.

На сегодняшний день функциональный высокоинтенсивный тренинг применяется практически во всех спортивных клубах. Многие люди данное понятие ассоциируют с силовой тренировкой. Данное мнение является и правильным, и ошибочным ввиду того, что функциональный тренинг можно считать видом силовой тренировки, однако его цели отличаются.

Рассмотрение функционального тренинга в более широком плане позволяет найти его в наших ежедневных движениях и действиях (уборка квартиры, игры с детьми, ходьба по лестничным пролетам и др.).

Исходя из всего вышесказанного, необходимо особо подчеркнуть то, что функциональная тренировка способствует эффективному развитию разнообразных физических качеств не только в спортивной деятельности, но и в повседневной жизни.

Но стоит сразу сказать, что данная тренировка не поможет непосредственно «слепить свое тело». При выполнении упражнения вполне может показаться, что ничего не происходит, потому что напряжения в мышцах и жжения от избытка молочной кислоты могут и не ощущаться, однако это вовсе не так. Глубокие внутренние мышцы сами находятся во время упражнения и «вовлекаются» в работу.

Чтобы снизить вес и приобрести желаемые формы, разумно будет просто включить функциональный тренинг в свою силовую или кардиотренировку путем добавления в привычное упражнение некоего дисбаланса. Так, делая отжимания от пола, вполне достаточно переставить одну из рук в более неудобное положение для того, чтобы организм сам перераспределил собственные силы, и тело нашло равновесие.

Нет определенной целевой категории людей, кому функциональный тренинг категорически противопоказан или настоятельно не рекомендован.

Его эффективность и целесообразность использования одинаково полезна как для спортсменов высокого уровня, так и для людей преклонного и пожилого возраста и детей.

Различают следующие виды функционального тренинга:

1. Базовый функциональный тренинг достаточно эффективно подходит для начальной подготовки своего организма к всевозможному роду нагрузок и представляет собой тренировку с собственным весом. Он включает в себя упражнения с собственным весом без использования дополнительного оборудования. Оптимальный вариант для новичков, людей без физической подготовки или спортсменов после длительного перерыва для восстановления формы.

2. Core training представляет собой функциональную тренировку с собственным весом на неустойчивой доске-платформе. Все упражнения, выполняемые на core, направлены на развитие свойств, данных человеку от природы. Такая тренировка «лепит» тело, вовлекая в работу все мышцы до единой, и поэтому ее часто называют «нейромышечной». Немаловажную роль играет core training и при похудении, так как при такой тренировке сжигается достаточно большое количество калорий, что говорит о высокой интенсивности [2].

Core имеет два уровня устойчивости платформы, переключаемые стопорной задвижкой без приложения особых усилий.

Первый уровень обеспечивает большую подвижность доски для усложнения удержания равновесия и получения более эффективного результата.

Второй уровень подразумевает снижение подвижности доски, часто используемый для полных или высоких людей. Покрытие доски изготовлено таким образом, что происходит максимальное сцепление ноги с поверхностью доски и специальная резина не дает скользящего эффекта ни по полу, ни в контакте с ногой. Одним из преимуществ согедоски является ее использование не только для группового и персонального тренинга, но и для физиотерапевтического.

К преимуществам core training можно отнести:

тренировки на платформе помогают добиться идеального владения каждой мышцей своего тела, быстро и эффективно улучшают осанку и дарят идеальный пресс, прорабатываются мышцы-стабилизаторы туловища;

достаточно низкий уровень травма опасности;

уровень подготовленности для таких занятий – минимальный, тренировки подходят практически всем;

возможность занятий, как дома, так и в образовательной организации.

3. Bosu – представляет собой вид тренировки человека с собственным весом и за счет использования применением полусферической платформы. Данный вид тренинга способствует обеспечению работы тела как целого механизма, и способствует тренировки мышц корсета и развитию координационных способностей.

Визуально bosu представляет собой платформу, на которой расположена резиновая полусфера, заполненная воздухом. Нагрузка в данном виде тренировки регулируется за счет количества воздуха. Полусфера платформы создает меняющуюся постоянно поверхность, ввиду чего для достижения баланса необходимо приложить определенные усилия.

При тренировке на bosu в работу активно вовлекаются те мышцы, которые в процессе выполнения общепринятых упражнений обычно не задействованы. Упражнения на платформе существенно увеличивают величину нагрузки, т.е. 20 обычных приседаний на bosu сравнимы с 40 приседаниями в обычных условиях.

Преимущества данного вида функционального тренинга:

bosu является универсальным тренажером (многомерность использования определяется выполнением упражнений разных форматов – начиная от силовых тренировок и заканчивая стретчингом);

возможность усложнить обычные тренировки (выполняя простейшие упражнения, но с использованием полусферы для ускорения сжигания калорий);

активная работа core-мышц в процессе удержания баланса на bosu;

более безопасный вид тренировки в сравнении со многими другими спортивными снаряжениями (однако не стоит исключать возможность получения травмы голеностопа при неправильном использовании тренажера);

способствует развитию вестибулярного аппарата.

Для того чтобы достичь большего эффекта от занятия на bosu, нужно учитывать все его особенности и выполнять все согласно рекомендациям для достижения наилучшего результата.

4. TRX (Total Body Resistance Exercises)-тренинг – представляет собой вид тренировки, в процессе которого человек выполняет работу с собственным весом и

использует при этом тренировочные петли. Эффективность данного вида тренировки подтверждена для всех занимающихся, независимо от их уровня физической подготовленности. Данные тренировки способствуют развитию всех основных качеств.

Применение в тренировочном процессе ремней, обеспечивающих регулирование нагрузки от 5 до 100% собственного веса, способствует самостоятельному регулированию занимающимся объема и интенсивности выполняемых упражнений.

Отличительной чертой TRX-тренинга выступает его направленность на развитие мышц-стабилизаторов. Использование только веса собственного тела, полностью исключает воздействие чрезмерной нагрузки на позвоночник человека, и ввиду этого петли TRX целесообразно к использованию молодым поколением – школьников и студенческой молодежи [3].

По мнению многих профессиональных спортивных клубов, (футбольных, хоккейных), использование TRX-тренинга позволило им добиться высокой результативности и крайне низкого уровня получения травм спортсменами.

Использование ремней крайне просто: необходимо лишь закрепить TRX на любом приспособлении, которое находится на достаточном расстоянии от земли. Данные упражнения позволяют ощутить новые грани своего организма и изменить представление о привычных функциональных тренировках.

Десятки тысяч людей уже сумели оценить все преимущества TRX-тренинга, отметив степень эффективности таких тренировок:

портативность и компактность (малые размеры TRX-петель сравнительно с другими тренажерами, занимающими много пространства);

простота в установке оборудования (возможность крепления практически к любой поверхности);

универсальность использования оборудования (возможность тренироваться как в помещении, так и на свежем воздухе);

высокий уровень надежности и безопасности (нейлоновые ремни способны выдержать нагрузку до 450 кг);

высокая эффективность тренировок (сочетание в себе и силовых, и кардиотренировок, и упражнений на растяжку).

5. CrossFit (Кроссфит) является функциональной тренировкой с использованием помимо собственного веса дополнительного оборудования. Характерной отличительной чертой кроссфита является быстрая смена разнообразных упражнений и их высокая интенсивность. Суть данного вида функционального тренинга заключается в выполнении объединенных в комплексы и выполняемых в установленном порядке разнообразных упражнений. Перерывы между выполняемыми упражнениями строго регламентируются по времени. Этот вид тренинга включает в себя выполнение упражнений из различных видов спорта [4].

Важнейшими преимуществами этого вида выступают доступность и результат, охватывающий все аспекты. В процессе занятий кроссфитом происходит стимуляция практически всех мышечных групп, улучшается работа сердечной мышцы, повышается работоспособность и выносливость организма.

Однако, в отличие от традиционных видов спорта, данный вид функциональной тренировки является более изматывающим. Ввиду этого, необходим четкий контроль за величиной и интенсивностью нагрузки.

В системе функциональной тренировки кроссфит используются нагрузки, способствующие развитию нескольких физических качеств: выносливости, быстроты,

силы, ловкости. Тренировка кроссфитом подразделяется на три направления: кардио-тренировка, гимнастика, тяжелая атлетика. В последнее время данную систему тренировки начали использовать для развития быстроты.

Из-за включения упражнений, выполняемых в различных вариациях, в тренировочном процессе кроссфитом максимально задействуется большое количество мышечных групп.

Тренировочные комплексы различной направленности, как правило, в тренировочном процессе чередуются в определенной последовательности.

Система функциональной тренировки кроссфит полностью противопоставляется сущности фитнеса, т.к. целью тренировки выступает повышение работоспособности, а показателем эффективности – уровень физической подготовленности занимающихся [5].

Таким образом, мы отмечаем, что занятия с использованием средств нетрадиционных видов функциональной тренировки, несомненно, оказывают положительное влияние на здоровье школьников и позволяют повысить уровень физической подготовленности, который обеспечит эффективность адаптации допризывников к службе в рядах Вооруженных Силах Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрищенко Л.Б., Орлан И.В., Лосева И.В. [и др.]. Спортизация физического воспитания в системе образования: новые векторы развития и формирования готовности у студентов к развитию физической культуры и спорта как долгосрочный федеральный инновационный проект // Научно-педагогические школы в сфере спорта и физического воспитания: мат-лы I Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием; Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма. М., 2016. С. 244–251.
2. Глубокий В.А. Кроссфит в физической подготовке студентов, курсантов, сотрудников СИБЮИ ФСКН России // Инновации и перспективы ФКиС в современном обществе: мат-лы III студ. заочн. междунар. науч. конф. Иркутск : НИ Ир ГТУ, 2014. Т. 1. С. 40–45.
3. Мамонова О.В., Филимонова С.И., Столяр Л.М., Булычев Р.Ю. Физическое воспитание студентов специальных медицинских групп на основе оздоровительных видов гимнастики и бильярда // Теория и практика физической культуры. 2017. № 9. С. 25–27.
4. Кокорев Д.А., Везеницын О.В., Выприков Д.В., Бодров И.М. Структура и содержание процесса физической подготовки студентов на основе кроссфита // Теория и практика физической культуры. 2017. № 9. С. 19–21.
5. Фофанов А.М., Коваленко В.Н. Физическая подготовленность допризывной молодежи на современном этапе развития российского общества // Научные труды Северо-Западного института управления. – СПб. РАНХ и ГС, 2021. Том 12 № 2(49). С. 160-166.

**THE USE OF NON-TRADITIONAL TYPES
FUNCTIONAL TRAINING IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION
OF PRE-CONSCRIPTION YOUTH**

Lapin V. V., Kovalenko V. N., Baturin A. E.

Today, in the system of basic general Russian education, specialists in the field of physical education and sports are paying more and more attention to the fact of putting forward new requirements for the physical education of schoolchildren. Undoubtedly, the importance of the educational orientation of physical culture is very significant, especially at school age. In view of this, the activities of school physical education teachers should be focused on the qualitative organization of the educational process, as well as the organization of leisure work with schoolchildren.

This contributes to the formation in the younger generation of the need for systematic physical education in order to increase the level of physical fitness, prevent morbidity, and realize their sports interests.

The article considers the possibility of using non-traditional types of functional training in the physical culture of pre-prescription youth.

Keywords: pre-prescription youth, physical culture, sports, sports activities, functional training, educational process.

*Лапин Валерий Викторович,
Коваленко Владимир Николаевич,
Батулин Алексей Евгеньевич, 2022*

УДК 373.1

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Монтина Ирина Михайловна

*Кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и биологического образования,
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»*

Чернякина Алина Яковлевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

В статье рассмотрены различные подходы к использованию электронных образовательных пособий на современном этапе образовательного процесса при использовании интернет технологий и переходу к дистанционным форум обучения. Отмечены достоинства и недостатки использования ЭУП. Интерактивные технологии в современном образовательном процессе являются одним из ключевых моментов в информатизации школьного образования и всего образования в целом. В настоящее время интерактивные технологии динамично развиваются и появляются различные формы проведения занятий, как смешанные (гибридные) формы, так и полностью интерактивные.

Ключевые слова: электронное учебное пособие, образовательные ресурсы, процесс обучения, информационный модуль, справочная информация, самоконтроль, контроль, глобальная сеть, коммуникация, система навигации.

В современном мире в учебных заведениях всех уровней образования обучается поколение, юность которых приходится на период развития и активного использования современных компьютерных технологий.

Дети поколения Z активно пользуются современными технологиями, огромное количество времени проводят в глобальной сети. Ежедневное использование компьютерной сети стало неразрывной частью нашей жизни. Кроме того, в Интернете легко найти интересующую информацию. Исходя из этого, обучающиеся всё реже пользуются информацией на бумажных носителях, заменяя её электронной версией.

Современные студенты, в большинстве случаев отдают предпочтение электронным версиям книг. Это обусловлено тем, что к электронным копиям легче получить доступ, можно хранить на любых устройствах и в большом количестве. Исходя из этого, создание и активное применение электронных учебных пособий (далее ЭУП) является актуальной задачей современного образования [2, с. 134].

Электронное учебное пособие (ЭУП) подразумевает под собой обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения материала. К ЭУП относят ЭОР (электронные образовательные ресурсы) и ЭФУ (электронные формы

учебников), которые являются дополнительным источником изучения интересующей информации.

Электронное учебное пособие является средством самостоятельного изучения материала, следовательно, его структура и качество информационного блока должны быть на высоком уровне.

Преимущество электронного учебного пособия заключается в том, что данный тип изучения информации значительно экономит время обучаемого. ЭУП обеспечивает возможность копирования информации, для дальнейшего её использования без традиционного учебника. Электронное пособие, в зависимости от содержательной составляющей, может включать в себя огромное количество текстовой, аудио и видеoinформации, что облегчает восприятие материала.

Недостаток ЭУП выражен в отсутствии коммуникации между учеником и преподавателем (в случае дистанционного обучения), в отсутствии учёта психолого-педагогических особенностей, в отсутствии индивидуального подхода к обучаемому, что немаловажно в процессе обучения.

ЭУП, являясь частью информационно-образовательной среды (далее ИОС), осуществляет формирование информационной компетентности как педагога, так и обучающегося (при условии,

что ЭУП является дополнительным материалом при изучении информации).

ЭУП основано на информационно-коммуникационных технологиях, применении современных форм обучения (например, наличие модуля «Виртуальный практикум»).

Электронное учебное пособие по способу применения является альтернативным вариантом традиционному печатному изданию и полностью не заменяющим его.

Электронное пособие поддерживает возможность реализации учащимися индивидуальных образовательных маршрутов за счет наличия дополнительного материала, углубляющего и расширяющего основное содержание предмета, гиперссылок на материалы электронного приложения к учебнику и других электронных компонентов УМК, гиперссылок на сетевые ресурсы федеральных и региональных хранилищ электронных образовательных ресурсов [3, с. 48].

Правильно составленное электронное учебное пособие должно включать в себя следующие функциональные модули: теоретический, дополнительное - информационный, оценочно-контрольный.

Теоретический модуль может включать в себя текстовую информацию, аудиоматериалы, видеоматериалы, графики, диаграммы, схемы, таблицы, графические изображения. Один вид представления информации может заменять другой или дополнять его. Так, например, текстовая информация может быть дополнена графическими изображениями; статистические данные в текстовом формате могут быть заменены графиком или диаграммой, уменьшающим объём информации на странице и облегчающим визуализацию материала. Данный информационный блок должен соответствовать примерной рабочей программе, лежащей в основе ЭУП, не

противоречить федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), задающим тенденцию содержания, форм и методов обучения.

Дополнительно-информационный модуль включает в себя дополнительную информацию к теоретическому блоку. Дополнительный материал не должен противоречить примерной рабочей программе по изучаемому предмету и ФГОС. Основная функция данного раздела – углубление знаний по изученному ранее материалу. Дополнительно-информационный модуль включён в систему навигации и связан с теоретическим модулем.

Дополнительная информация может включать в себя видеоматериалы, аудиоматериалы, графические изображения, тезаурус, справочную информацию. К справочной информации можно отнести основные сведения о деятелях науки, научных изобретениях и т.д.

Оценочно-контрольный модуль включает в себя контрольно-оценочные материалы, основная функция которых – закрепление ранее изученного материала. С учётом специфики изучаемой дисциплины, оценочный блок может включать в себя интерактивные задания для закрепления материала, задания для самоконтроля и контроля (автоматического и экспертами). Задания для самоконтроля предназначены для самостоятельной интерпретации своих собственных результатов обучения, для выявления тем, вызывающих затруднение в восприятии материала.

Структура и функционирование оценочно-контрольного модуля должны препятствовать деструктивности образовательного процесса, формированию и закреплению личностного интереса к изучаемой дисциплине [1, с. 43-45].

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Ю. Ю. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе // Информатика и образование. – 2000. – №. 8. – С. 43-47.
2. Мальцев Д.В., Генсон Е.М., Репецкий Д.С. Электронные учебные пособия для прикладного бакалавриата // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 4. С. 134-141.
3. Кречетников К.Г. Требования к интерактивному электронному учебнику // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. № 38. С. 48-53

**ELECTRONIC TEXTBOOK
AS AN ELEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Montana I.M., Chernyagina A.Ya.

The article discusses various approaches to the use of electronic educational aids at the present stage of the educational process when using Internet technologies and the transition to distance learning. The advantages and disadvantages of using EDS are noted. Interactive technologies in the modern educational process are one of the key points in the informatization of school education and education as a whole. Currently, interactive technologies are developing dynamically and there are various forms of classes, both mixed (hybrid) forms and fully interactive.

Key words: electronic textbook, educational resources, learning process, information module, reference information, self-control, control, global network, communication, navigation system.

*Монтана Ирина Михайловна,
Чернякина Алина Яковлевна, 2022*

УДК 373.1

**КАТЕГОРИЯ «ТВОРЧЕСТВО»
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Хачатурова Карине Робертовна

*Кандидат педагогических наук, учитель физики, ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга,
доцент кафедры психологии и педагогики образования,
Московский психолого-социальный университет*

Творчество в своей основе отражает отношение человека к самому себе и к разнообразным сферам жизни и оказывают большое влияние на профессионализм учителя в ситуации понимания своих возможностей в педагогической деятельности. Данная статья посвящена категории «творчество» в профессиональной деятельности учителя. Приведен сравнительный анализ понятия «творчество» в нормативных правовых актах, профессиональных словарях и в трудах философов.

Ключевые слова: профессиональные качества учителя, стандарт педагога, творчество.

В современном изменяющемся мире происходит формирование инновационной экосистемы региона, включающей в себя различные отрасли и сферы жизнедеятельности [5]. Формирование условий, стимулирующих человека к творческому поиску, принятию нестандартных и эффективных решений, критическому мышлению, - вот суть современного образования [4].

Развитие творчества учителя является важнейшим условием для гармоничного развития подрастающего поколения, что находит свое отражение в нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность учителя.

Таблица 1 - Отражение понятия «творчество» в нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность учителя

Нормативный правовой акт	Определение творчества как...
ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания
Профессиональный стандарт педагога	Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
Постановление от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Расширение возможностей использования образовательной среды путем повышения творческого подхода учителя
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)	Умение сформировать у обучающихся коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

В зависимости от того, какое у человека творческое начало, можно с той или иной степенью достоверности прогнозировать его способности к выдвижению новых идей, вызывающих общественный интерес, привлекающих внимание большинства. Поскольку творческая деятельность - это в некоторой степени выход сознания за рамки стереотипов, которые приняты в данной социальной группе, то, следовательно - это и расширение границ сознательного восприятия принятых в данной группе ценностей, установок, стереотипов и норм.

Любое развитие подразумевает понимание этого термина исходя из того, как оно трактуется в словарях.

Таблица 2 - Понимание «развитие» в словарях

Источник	Определение
Толковый словарь С.И.Ожегова	Процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Национальная педагогическая энциклопедия	всегда переход от низших форм жизнедеятельности к более высоким
Словарь Д.Н.Ушакова	Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное
Энциклопедический словарь	направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта - его состава или структуры
Словарь Т.Ф.Ефремовой	Процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное, от старого качественного состояния к новому, более высокому, от простого к сложному, от низшего к высшему

Каждый человек, рождаясь, наделяется от природы совокупностью задатков, которые, в дальнейшем, при формировании социального опыта развиваются в соответствующие способности как общего характера: способности к общению, к развитию отдельных личностных характеристик, так и специальные – как способности к творчеству, путем проявления креативности. Достаточно интересен тот факт, что далеко не все задатки могут стать основой для развития творческих способностей. Некоторые из них, например, художественные могут развиваться в уже поздний возрастной период жизни человека, но сформированные в течении жизни стереотипы будут выступать сдерживающим фактором для проявления своего творческого начала.

Внутренние, глубинные поиски смысла своей жизни, человеческого существования формируют различные виды творчества.

Рассматривая творчество как особый вид деятельности, внутренний аспект этого понятия имеет глубокие философские корни. «Что я могу?» задается этим вопросом ребенок и пытается попробовать использовать все предложенные взрослыми вспомогательные средства для реализации своего творческого начала.

Чтобы понять, как развивается творчество в процессе усвоения социальных норм, обратимся к определениям «развитие», которые были даны философами

Таблица 3 - Категория «развитие» в трудах философов

Автор	Определение
М. Т. Цицерон	развертывание того, что уже есть
И. Кант	простое увеличение в размере уже существующего
Г. Спенсер	дифференциация и интеграция материи и движения, происходящие согласно механическим законам направления движения по линии наименьшего сопротивления и группировки
Ф.Ле Дантек	борьбу противоположностей одним из ведущих принципов объяснения мира
И. В. Гёте	переход системы на более высокий уровень организации
К. Маркс	целостность развития всех человеческих сил как таковых, безотносительно к какому бы то ни было ранее установленному масштабу

А.Г. Спиркин	двойной процесс: в нем уничтожается старое и на его месте возникает новое, которое утверждает себя в жизни не путем беспрепятственного развертывания своих потенций, а в суровой борьбе со старым
Л. П. Карсавин	то, что развивается, ибо нет развития без субъекта развития

В последнее время проблема определения профессионально-значимых качеств учителя является важнейшей для развития творчества педагога в условиях образовательного учреждения стала особенно

острой. В связи с переходом образования на личностно-ориентированную модель, повышаются требования со стороны общества к личностным качествам педагога, влияющим на педагогический процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин, М. М. К философии поступка / М.М. Бахтин// Философия и социология науки и техники. Ежегодник.1984-1985. – М. 1986. – С. 65.
2. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения: учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение. 1980. – С. 23.
3. Телегин М. В. Апологетика традиционного обучения. — Москва: ДеНово. 2011. – С. 65.
4. Meta-Disciplinarity as a Factor of Success of a Modern Person: A Productive Approach / K. R. Khachaturova, R. M. Sherayzina, M. V. Alexandrova, I. A. Donina // Advances in economics, business and management research (AEBMR), Veliky Novgorod, 07–08 декабря 2021 года. – Veliky Novgorod: Atlantis Press, 2022. – P. 216-222. – DOI 10.2991/aebmr.k.220208.031. – EDN NWHGOS.
5. Donina, I. A. Role of Educational Institutions in Shaping the Ecosystem of the Region / I. A. Donina, Yu. A. Lyakh, K. R. Khachaturova // Advances in economics, business and management research (AEBMR), Veliky Novgorod, 07–08 декабря 2021 года. – Veliky Novgorod: Atlantis Press, 2022. – P. 570-578. – DOI 10.2991/aebmr.k.220208.081. – EDN WMSBGL.Atlantis Press, 2022. – P. 216-222. – DOI 10.2991/aebmr.k.220208.031. – EDN NWHGOS.

CATEGORY "CREATIVITY" IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

Khachaturova K.R.

Creativity basically reflects a person's attitude to himself and to various spheres of life and have a great influence on the professionalism of a teacher in a situation of understanding their capabilities in pedagogical activity. This article is devoted to the category of "creativity" in the professional activity of a teacher. A comparative analysis of the concept of "creativity" in normative legal acts, professional dictionaries and in the works of philosophers is given.

Keywords: professional qualities of the teacher, the standard of the teacher, creativity.

Хачатурова Карине Робертовна, 2022

ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ НЕГРАМОТНОСТИ 15-ЛЕТНИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хоу Молань

Аспирант, Санкт-Петербургский государственный университет

Вопрос грамотности в современном обществе стоит остро. Ошибки в речи и на письме, которые делают все, начиная от ребенка и заканчивая известными людьми, заставляют нас пересмотреть отношение к образовательному сегменту, методикам обучения, всепоглощающему интернету в данном контексте. Молодежь не желает читать, учиться, развиваться интеллектуально, хочет получать все и сразу, не прилагая при этом никаких усилий. Интернет поглощает большую часть времени современного подростка, и зачастую, ребенок не занимается интеллектуальным трудом, а тратит это время на развлечения и общение. Как следствие, мы имеем определенные риски развития подростковой неграмотности, которая губительна не только для подростков, но и для будущего российского общества в целом. Важно определить все причины таких явлений, проработать формы их исправления посредством общества, школы, семьи и эффективной, качественной работы над собой.

Ключевые слова: *неграмотность, подростки, развитие, интернет, чтение, методики обучения, эффективность, результат.*

Современное общество не мыслит свою жизнь без интернета и соответствующих гаджетов, блогов, социальных сетей, интернетных платформ и каналов, мессенджеров и постоянного, всеобъемлющего общения. Однако за определенным, безусловно, удобством и постоянным погружением в сеть, зачастую кроются потенциальные проблемы, которые не могут не вызывать серьезного беспокойства [1]. Стираются вечные ценности, ориентиры, семейные постулаты, образовательные основы, и в особенности это отражается на подрастающем поколении, на нашей молодежи, которая порою забывает об элементарной грамотности [2]. Всемирная сеть настолько затягивает подростков, что они экстраполируют свою жизнь в виртуальный сегмент и не ощущают реалий. Большую часть времени проводя за компьютером, подростки забывают о том, что есть учеба, предметы, элементарная грамотность, наконец. Интернет затягивает настолько, что молодые люди лишаются возможности думать, рассуждать, анализировать, у них исчезает мотивация к этому – они всю информацию, практически любую могут найти в интернете. Все быстро и сразу – как того и требует современность. Но в целом такой подход губителен для интеллекта нашего будущего, люди, не умеющие и не желающие мыслить и рассуждать, рискуют потерять интеллектуальные способности, снизить развивающую составляющую,

опустошить мышление [3]. Такой исход не нужен современной России, она нуждается в умах, в развитом обществе, в силу чего вопрос о грамотности становится в высшей степени актуальным.

Анализ уровня и успеваемости современных 15-летних подростков показывает, что все большее количество детей демонстрируют низкую грамотность. По моему мнению, это вызвано несколькими причинами. Рассмотрим их более подробно.

Самая главная – всепоглощающий интернет, о чем уже говорилось выше. Занимая огромное время в детском расписании, интернет не дает возможности заниматься качественным выполнением домашнего задания, чтением, даже физическим трудом по дому или квартире, что делает ученика еще и физически слабым [4]. Дети проводят в сети время не за поиском полезной учебной информации, фактов, подготовкой сообщений, рефератов, научных работ, а исключительно в формате развлечений, постоянного общения, и постепенно становятся зависимы от компьютера, телефона, планшета, социальных сетей, мессенджеров, без которых жизнь для них лишается смысла.

Как следствие – вторая причина, которой является отсутствие чтения. Это долго, нудно, неинтересно, неинформативно, по мнению современных подростков [5]. Имеется в виду чтение художественной,

научно-популярной и научной литературы, которое игнорируется подростками. И это в корне неправильно, так как чем больше человек читает, тем грамотнее он пишет. Это поясняется тем, что при чтении включается внутреннее проговаривание, а также зрительная память, и эти составляющие положительно влияют на те звукобуквенные соответствия, которые не должны вызывать проблем с грамотным письмом у 15-летних подростков.

Рассмотрим еще одну причину неграмотности или ее развития – это несоответствие между звучанием и написанием слов [6]. Кроме того, возможное использование неэффективных методик обучения в начальной школе, которые не позволяют быстро и грамотно научиться писать. Ранее детей знакомили с буквами и правилами, по которым из них складываются слова, далее – с правилами построения предложений, затем текстов. Чтению учили также наглядно, и как результат, грамотность детей была достаточно высокой. Но позже, после замены методики на звуковую, грамотность стала падать. Фонематический метод, который используется в современных школах, предусматривает звуковой анализ речи, и только затем обучаемых знакомят с буквами. Отметим, что для грамотного чтения и письма необязательно иметь фонематический слух и использовать фонематический метод. Вместо этого важно использовать большое количество игр и упражнений, которые позволяют детям эффективно освоить грамоту, а также метод соответствий [7,8].

Кроме того, отметим тот факт, что неграмотное письмо обусловлено также наличием неполноценного навыка чтения. Выдвигаются критерии скорости, выразительности, проговаривания. Но следует отметить, что озвучивание и осмысливание – это две различные, независимые операции, и если обучаемый читает бегло вслух, это еще не означает, что он полностью охватывает смысл.

Но если он читает про себя, процент осознания сути выше, как указывают ученые.

Также отметим еще одну причину неграмотности подростков. Это неразвитость орфографической зоркости. Предполагается, что обучаемые просто не видят ошибок в письме. Они просто невнимательны, рассеяны. Нужно развивать зрительный анализ, использовать соответствующие упражнения, нужна мотивация на грамотность, развитие, совершенствование себя [9].

Наконец подчеркнем, что малое количество часов, отводимых родному языку в современной школе, также отрицательно сказывается на уровне грамотности современных подростков. Нужно пересматривать программы в сторону увеличения часов именно по базовым дисциплинам, а также по профильным направлениям, и снимать загруз предметами общей направленности, иначе получается, что именно время, отведенное им, дети и преподаватели вынуждены использовать на подготовку к выпускным школьным экзаменам, что неверно, но в реалиях современной школы оправдано [10].

Таким образом мы видим, что существует ряд аспектов и причин, которые могут привести к непоправимым последствиям для общества и страны в целом. Нужно формировать мотивацию к учебе, показывать и доказывать на примерах, что умный, развитый человек, качественный специалист и профессионал своего дела всегда нужен обществу, стране, что он успешен, обеспечен, уверен в своем будущем, что именно грамотный человек – это наше будущее, это ученый, служащий, политический деятель, который представляет нашу страну, который защищает ее интересы, который уважаем и защищен в ней. и только тогда, когда все указанное станет незыблемыми постулатами, когда возродятся вечные ценности, утраченные в период преобразований, тогда возможно говорить о сильной стране и великой державе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кэрл Дуж. Гибкое сознание. М., 2017
2. Тимоти Уокер. Финская система обучения. Альпика, 2019
3. Ли Лефедер. Искусство объяснять. М., 2020
4. Крашенинников Е.Н. Любовь к педагогике. М., 2020
5. Поляков Ю.П. Работа над ошибками. М., 2021
6. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. М., 2010
7. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М., 2019

8.Ясюкова Л.А. Психолого-педагогические причины неграмотности современных школьников. М., 2020

9.Лихачева О.Н. Некоторые рекомендации по обучению чтению студентов технических вузов с использованием профильного компонента на занятиях по иностранному языку. Булатовские чтения. Краснодар, 2017, Т.5, с.216-218

10.Лихачева О.Н. К вопросу о влиянии технологического прогресса на развитие высшего образования на современном этапе. В сборнике: Социально-экономические и гуманитарные науки. Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. Санкт-Петербург. 2021. С.69-71

PROBLEMS AND RISKS OF DEVELOPMENT OF READING ILLITERACY OF 15-YEAR-OLD SCHOOLCHILDREN

Hou Molan

The issue of literacy in modern society is acute. Mistakes in speech and writing, which are made by many people, including children and public figures, make us change the attitude towards education segment, methods of teaching, all – mighty internet in this vein. Young people do not want to read, study, develop intellectually, they want to get everything at once, without making any effort. Internet takes much of a modern teenagers ' time and in most cases he does not develop intellectually, but wastes his time on entertainment and communication. As a result, we have the risks of developing teenager's illiteracy that is destructing not only for them but also for the whole society. It is important to find out all the causes of such phenomena, define the ways of its extracting by means of society, school and high-quality work on oneself.

Key words: illiteracy, teenagers, development, Internet, reading, teaching methods, efficiency, result.

Хоу Молань, 2022

УДК 37.02

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЙ

Шурик Андрей Викторович

Студент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

В статье охарактеризованы виды творческих сочинений учащихся начальной школы, подготовка которых способствует развитию связной письменной речи. В процессе подготовительной работы к созданию письменного высказывания у младших школьников формируются речевые, текстовые, стилистические умения. В зависимости от характеристик, составляющих понятие «связная речь», целесообразно подбирать вид творческого сочинения: «богатство» и «выразительность» – сочинение в форме сказки; «логичность» и «точность» – сочинение-ремейк, сочинение-миниатюра, сочинение в жанре письма, эссе; «уместность» и «понятность» – сочинение по картине, сочинение в форме репортажа, сочинение в жанре киносценария.

Ключевые слова: начальная школа, развитие речи, письменная речь, творческое сочинение, школьное сочинение, сочинение-ремейк, сочинение-миниатюра, сочинение в жанре письма, эссе, сочинение по картине, сочинение-репортаж, сочинение-киносценарий.

Одной из важных задач начального языкового образования является формирование у младших школьников умения продуцировать письменное высказывание в соответствии с ситуацией общения. Способность формулировать мысли в письменном виде, сочинении, – показатель связной речи. Развитие данной компетенции происходит в процессе работы с художественными текстами, когда младшему школьнику необходимо проанализировать и осмыслить авторский замысел, сформулировать собственную позицию по отношению к персонажам и описанным в произведении явлениям с помощью языковых средств выразительности; составить план будущей письменной работы.

Развитие связной речи учащихся начальной школы в контексте подготовки к написанию творческой письменной работы исследователи связывают с поэтапным формированием следующих групп умений: речевых, текстовых, стилистических. В зависимости от фазы речевой деятельности учащихся, педагог создаёт условия для развития определённого навыка. На этапе определения темы будущего сочинения с помощью проблемных вопросов возможно акцентировать внимание учащихся на основной мысли произведения, которую необходимо раскрыть в сочинении, а также спровоцировать выбор типа письменной работы (описание, рассуждение,

повествование). В процессе составления плана сочинения формируется речевое умение строить логичное и последовательное высказывание, стилистическое – выбирать необходимые синтаксические конструкции и лексические средства для создания единообразного текста, текстовое – формулировать текст в соответствии с выбранным типом речи. Необходимо отметить, что структурный этап урока развития речи проводится таким образом, чтобы учащиеся не пользовались готовой информацией, а напрягали свою мысль для получения необходимых знаний и сведений [6, с. 176].

В начальной школе подготовительную работу к написанию сочинения на определённую тему, например, по литературному произведению, целесообразно начинать с такого вида доступного для детей речетворчества как создание сказок. Данный вид деятельности способствует развитию воображения младшего школьника, расширению его сознания, совершенствованию способов взаимодействия с окружающим миром [1, с. 153]. Небольшие по объёму авторские сказки младших школьников являются сочинениями на свободную тему, основная педагогическая задача заключается в активизации письменной речи учащихся. Подготовка к написанию сказки включает выполнение следующих видов коммуникативных упражнений,

направленных на предупреждение и коррекцию речевых недочётов учащихся:

- актуальное членение текста;
- подбор контекстуальных и языковых синонимов;
- замена имён существительных на местоимения [2, с. 147].

В процессе создания сказки дети учатся использовать различные изобразительно-выразительные средства. Для облегчения речетворческой задачи по созданию метафоричных образов необходимо данную работу сочетать с уроками ИЗО, поскольку иллюстрирование будущей сказки помогает младшим школьникам в выборе необходимых эпитетов для описания персонажей. Таким образом, написание сказок в начальной школе способствует развитию таких характеристик связной речи, как «богатство» и «выразительность».

Следующим видом творческих письменных работ, способствующих развитию связной речи учащихся начальной школы (в частности – «точности» речи), являются сочинения-ремейки по мотивам художественных произведений. Не имея ещё достаточного опыта моделирования письменной монологической речи, младшие школьники при написании текстов-повествований используют «подражание» изученному рассказу (повести, сказке и т.д.), что создаёт условия для развития умения продуцировать собственный текст [3, с. 13]. Развитие связной речи учащихся при подготовке к сочинениям-ремейкам может осуществляться посредством технологии субъективизации, когда младший школьник параллельно выполняет две роли: «ученика»: написание и презентация сочинения; «учителя» [7, с. 32]: определение цели занятия, оценке содержания письменных работ одноклассников (может выполняться в группе).

Первым самостоятельным видом письменной работы, в которой младшему школьнику необходимо аргументировать собственную позицию по сформулированной учителем теме является сочинение-миниатюра. Данный вид письменной работы малой формы позволяет отработать следующие текстовые навыки младших школьников: умение строить текст с использованием связанных между собой и логичных предложений; умение использовать эпитеты, сравнения и цитаты из произведения для приведения доводов в пользу

субъективной позиции по какому-либо вопросу. Сочинение-миниатюра, как вид самостоятельной работы, может быть органично «вписано» в урок литературного чтения, посвященного любой теме [9, с. 103].

Другой вид сочинения малой формы – творческая работа в жанре письма. Обучение принципам составления писем может пригодиться школьникам в электронной переписке, а в дальнейшем – при составлении официальных обращений или запросов. Эффективной формой организации работы по обучению младших школьников составлению текста в жанре письма может служить технология педагогической мастерской [8, с. 81], суть которой заключается в групповом обмене мнениями, «проигрывании» жизненных ситуаций, которые необходимо отобразить в переписке.

Одними из основных показателей связной являются логичность и точность, наиболее оптимальной формой письменной работы для развития данных характеристик является эссе. Для написания письменной работы в форме эссе младшему школьнику необходимо задействовать конкретный жизненный или читательский опыт, в связи с чем при построении речевого высказывания активизируется его логическое и ассоциативное мышление [5, с. 165]. Сочинение-эссе может быть использовано в качестве проверочной работы не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и предметов естественно-научного цикла (математики и окружающего мира). Данный вид письменной работы может быть использован как подготовительный этап к написанию сочинения по наблюдениям.

Самым богатым материалом для творческих работ младших школьников являются впечатления от увиденного и пережитого [10, с. 73]. В связи с чем после написания эссе учащимися начальной школы могут быть освоены более сложные формы письменных работ: сочинения по картине (например, после посещения музея), сочинения в форме репортажа или киносценария.

Написание сочинения в жанре киносценария, нестандартного вида речетворческой деятельности, способствует развитию таких характеристик связной речи, как «уместность» и «понятность» [4, с. 81]. В основе киносценария – творческая переработка литературного произведения, поэтому данный вид речетворчества

перекликается с сочинением-ремейком, уже знакомым младшим школьникам.

К концу обучения в начальной школе у школьников должен быть сформирован

достаточный опыт речетворческой деятельности, позволяющий им подготовиться к написанию итогового сочинения в 9 и 11 классах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автушко Л.И., Веккесер М.В., Фалилеева А.А. Приёмы работы над сочинением сказок в начальной школе // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2016. – Т. 7. – № 7. – С. 152-159.

2. Автушко Л.И. Веккесер М.В. Формирование метапредметных результатов путём предупреждения речевых недочётов в письменных работах младших школьников // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2014. – Т. 5. – № 5. – С. 146-150.

3. Алферьева-Термсикос В.Б. Обучение написанию сочинений нетрадиционных форм по мотивам художественных произведений в начальной школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 9-2(60). – С. 13-16. – DOI 10.24412/2500-1000-2021-9-2-13-16.

4. Алферьева-Термсикос В.Б. Система работы над сочинением в жанре киносценария в начальной школе // Эпоха науки. – 2022. – № 31. – С. 81-85. – DOI 10.24412/2409-3203-2022-31-81-85.

5. Алферьева-Термсикос В.Б. Формирование логичности и точности речи младших школьников посредством обучения написанию эссе // Эпоха науки. – 2022. – №30. – С. 164-168. – DOI 10.24412/2409-3203 -2022-30-164-168

6. Бакулина Г.А. Активизация мыслительной деятельности младших школьников в процессе работы над сочинением // Организация развития мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Киров, 19 мая 2016 года / Вятский государственный университет, Педагогический институт. – Киров: ООО "Радуга-ПРЕСС", 2016. – С. 176-179.

7. Бакулина Г.А. Субъективизация – один из факторов развития устной речи на уроках русского языка // Начальная школа. – 2017. – № 12. – С. 32-37.

8. Воронина М.П., Козлова И.В. Сочинение в жанре письма - средство развития речи младших школьников // Начальная школа. – 2012. – № 3. – С. 81-85.

9. Соклакова Н.О. Жанр миниатюры в обучении младших школьников написанию сочинения // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – № 11-13(31). – С. 103-109.

10. Черемкина О.П. Развитие связной речи младших школьников посредством сочинения // Вестник науки и образования. – 2021. – № 10-1(113). – С. 72-76.

DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF WRITING ESSAYS

Shupik A.V.

The article describes the types of creative compositions of primary schoolchildren, the preparation of which contributes to the development of coherent written speech. In the process of preparatory work for the creation of a written statement, primary schoolchildren develop speech, text, and stylistic skills. Depending on the characteristics that make up the concept of «coherent speech», it is advisable to select the type of creative composition: «wealth» and «expressiveness» – an essay in the form of a fairy tale; «logicality» and «accuracy» – composition-remake, composition-miniature, composition in the genre of writing, essay; «relevance» and «intelligibility» – an essay based on a picture, an essay in the form of a reportage, an essay in the genre of a screenplay.

Keywords: primary school, speech development, written speech, creative essay, school essay, remake essay, miniature essay, writing essay, essay, painting essay, reportage essay, screenplay essay.

Шупик Андрей Викторович, 2022

УДК 378.147

ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

Щучка Татьяна Александровна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицинской информатики и кибернетики
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»*

Гнездилова Наталья Александровна

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математического моделирования,
компьютерных технологий и информационной безопасности ФГБОУ ВО «Елецкий
государственный университет имени И.А. Бунина»*

Гладких Ольга Борисовна

*Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры медицинской информатики
и кибернетики, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»*

Качественно новые подходы и приемы обуславливают быстрое поступательное движение образования по пути совершенствования его форм и методов. В учебном процессе широко используются мультимедийные технологии, программные средства обучения, которые готовят обучающихся к профессиональной деятельности в любой отрасли в эпоху цифровизации, что обуславливает принципиально новые требования, которые предъявляются к деятельности преподавателя в новых условиях. Среди них качественно новая система профессиональной подготовки педагогов, которым предстоит работать в условиях, отвечающих современным вызовам общественной жизни, что означает, что каждая ступень образовательного процесса будущего педагога должна приближать его к профессиональному владению цифровым инструментарием в избранной им специальности. Поэтому при составлении учебных программ эти обстоятельства должны быть учтены прежде всего – как при целеполагании, так и при наполнении программы учебным контентом.

Ключевые слова: *цифровизация, средства, цифровая трансформация, профессиональная подготовка, специалист.*

Современное образование уже нельзя представить вне инновационных технологий как в области педагогики, так и цифровизации. Качественно новые подходы и приемы обуславливают быстрое поступательное движение образования по пути совершенствования его форм и методов. Однако такой прогресс возможен только при условии сопровождения учебного процесса педагогом-профессионалом, от квалификации которого напрямую зависят результаты образовательной деятельности обучающихся. Данные опросов, проведенных в учебных заведениях разного уровня, свидетельствуют о том, что и учащиеся, и их родители выбирают учебные заведения начального и среднего звена, ориентируясь в первую очередь на профессиональную квалификацию и личностные качества преподавательского состава. И это только подчеркивает непреходящую значимость личности преподавателя, который мотивирует

обучающихся, раскрывает перед ними новые горизонты, демонстрируя инновационные технологии и внедренные в учебную практику достижения науки.

Цифровые технологии, даже для тех, кто это отрицает, представляют собой часть нашей жизни. Цифровизация в той или иной мере коснулась людей всех возрастов. Старшее поколение в быту широко пользуется смартфонами и нередко компьютерами. Среднее поколение, занятое в производственной сфере, использует цифровые технологии в каждодневной практике. Однако если старшее и среднее поколения учились в основном по традиционным методикам, то молодежь буквально растет в цифровой среде, используя ее достижения с самого раннего детства.

Вполне понятно, что система образования должна быть готова к обучению нового поколения, которое не мыслит себя вне информатизации. Цифровые технологии давно

уже стали неотъемлемой частью и среднего, и тем более высшего образования. В учебном процессе широко используются мультимедийные технологии, программные средства обучения, которые готовят обучающихся к профессиональной деятельности в любой отрасли в эпоху цифровизации. Естественно, что все, сказанное выше, обуславливает принципиально новые требования, которые предъявляются к деятельности преподавателя в новых условиях.

Каковы же эти требования? Прежде всего, речь идет о качественно новой системе профессиональной подготовки педагогов, которым предстоит работать в условиях, отвечающих современным вызовам общественной жизни. В самом общем смысле это означает, что каждая ступень образовательного процесса будущего педагога должна приближать его к профессиональному владению цифровым инструментарием в избранной им специальности. Следовательно, в том, что касается организации учебного процесса будущих педагогов, то его непременным условием является системное использование цифрового инструментария как основы образовательной деятельности, независимо от профиля подготовки.

Однако это еще не все. Проблема профессиональной подготовки педагога в условиях цифровизации сложна и многогранна. Она предусматривает, что обученный в условиях цифровизации специалист в своей дальнейшей работе будет не только внедрять уже знакомые ему цифровые технологии в образовательный процесс, но, в условиях перманентного развития информационных систем, постоянно совершенствовать свою базу, анализируя и осваивая инновационное технологическое сопровождение учебного процесса для встраивания его в свою деятельность [1].

Удаленное обучение 2020 года четко выявило, что в профессиональной подготовке педагога можно выделить несколько проблемных зон. Одна из них связана с отсутствием должного компьютерного обеспечения в некоторой части учебных заведений. Конечно, речь не идет об учебных заведениях, расположенных в крупных городах. Однако в образовательных учреждениях, отстоящих от центров, где ощущаются проблемы с доступом к интернету, современным информационным технологиям, в части использования цифрового

инструментария в рамках учебного процесса выявляется недостаточна квалификация педагогов.

В настоящее время усилия, направленные на ликвидацию подобной проблемы, не прошли даром. Финансовые вложения, направленные на увеличение компьютерной базы учебных учреждений, во многом исправили положение. Более того, проведенные опросы студентов и преподавателей показали, что в преподавательской и студенческой среде развивается тенденция к использованию собственных гаджетов как более удобного в пользовании ресурса (собственное программное обеспечение, доступность в любом месте и в любое время, работа из дома и др.) С каждым годом увеличивается количество личных девайсов, задействованных в обучении, что существенно облегчает учебный процесс как для обучающихся, так и для педагогов не только в рамках проведения занятий, но и в контексте самообразования и переподготовки, что включает и обучение новым технологиям, предлагаемым для внедрения в образовательную среду.

Именно на использовании собственных гаджетов построена концепция BYOD – Bring your own device (англ. принеси своё собственное устройство), которая получила широкое распространение в учебной среде разных стран. Возникшая в маркетинговой сфере, связанной с продажей сотовых телефонов, концепция BYOD превратилась в стратегию, быстро завоевала мир и расширила сферу своего применения, охватив образовательное пространство. В основе стратегии BYOD лежит принцип использования личных гаджетов обучающихся и преподавателей, включенных в единую образовательную систему со специально разработанным программным обеспечением, построенным на новых методах и новых подходах (например, создание так называемых «умных аудиторий», представляющих собой совокупность технических средств, управляемых через интернет [1] и многое другое. Приведенный нами пример отнюдь не единичен. Сегодня образование располагает множеством цифровых мультимедийных технологий, каждая из которых может способствовать качественному улучшению результатов учебного процесса.

Еще одна проблемная зона связана как с методической, так и с содержательной стороной образования педагогов. Опыт показывает, что качество образования обучающихся напрямую зависит от компетенции педагога, от его умения работать в условиях цифровизации, от степени владения цифровым инструментарием, применяемым им в процессе обучения студентов. Последнее представляет собой очень серьезную проблему. Использование педагогом цифровых инструментов в учебном процессе должно быть обоснованным и оптимальным, рассчитанным на компетентность аудитории и ее возрастные особенности. На практике, к сожалению, часто можно наблюдать случаи использования педагогом цифрового инструментария, не соответствующего понятийному аппарату, мыслительным и перцептивным способностям слушателей, их базовой учебной подготовке. В подобном случае педагог обязан скорректировать применяемое им методическое обеспечение с целью его наибольшей эффективности в данных условиях, поскольку овладение цифровым инструментарием для каждого обучающегося представляет сложный и многоступенчатый процесс, в котором пропуск одного звена способен повлиять на конечный результат.

Система образования, субъектами которой являются обучающийся и педагог, построена так, что образование педагога и образование обучающегося им индивида тесно взаимосвязаны. Условия цифровизации, в которых протекает современный учебный процесс, только подчеркивают это нерасторжимое единство [1]. Так, недостаточная квалификация педагога в области цифровизации влечет за собой неудовлетворительное качество знаний обучающихся по преподаваемому предмету, а в

конечном итоге – пробелы в области профессиональной подготовки будущего специалиста. И наоборот: профессионализм педагога в области цифровизации позволяет ему мотивировать обучаемых на овладение цифровыми инструментами, на поиски новых решений, на изучение научных феноменов и самостоятельное творчество.

На сегодняшний день подавляющее большинство педагогов обладает достаточной грамотностью в области работы с цифровым инструментарием. При этом необходимо заметить, что процесс совершенствования цифровых технологий идет постоянно. При этом с развитием цифровизации процесс обучения цифровым технологиям не усложняется, как можно бы было предположить, но, напротив, становится проще и доступнее широким слоям пользователей. Если еще пять лет назад педагоги вынуждены были прибегать к услугам курсов повышения квалификации, чтобы овладеть необходимым цифровым инструментарием, то в большинстве своем программное обеспечение, предлагаемое сегодня, этого не требует – пользователи успешно осваивают его самостоятельно.

Однако нужно учитывать, что система педагогического образования должна быть настроена на освоение фундаментальных и вневременных подходов к изучению цифровых технологий. Именно при этом условии можно своевременно обеспечить обучающихся педагогами, способными реализовать себя в аудитории будущего, осуществлять руководство учебным процессом в рамках тотальной цифровизации. Поэтому при составлении учебных программ эти обстоятельства должны быть учтены прежде всего – как при целеполагании, так и при наполнении программы учебным контентом [1,2].

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Абрамова М. А. Цифровизация образования в условиях цифрового неравенства / М. А. Абрамова // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9, № 4. – С. 3167-3175.
- 2.Уваров А.Ю. Информатизация как цифровая трансформация образования // Информатизация образования и методика электронного обучения. Материалы II Междунар. науч. конф. (Красноярск, 25–28 сентября 2018 г.): в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. М.В. Носкова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. С. 67–72.

**REQUIREMENTS FOR THE USE OF DIGITAL TRANSFORMATION TOOLS
IN TEACHER TRAINING**

Shchuchka T.A., Gnezdilova N.A., Gladkikh O.B.

Qualitatively new approaches and techniques determine the rapid progressive movement of education towards improving its forms and methods. Multimedia technologies and teaching software are widely used in the educational process, which prepare students for professional activity in any industry in the era of digitalization, which causes fundamentally new requirements that are imposed on the activity of a teacher in new conditions. Among them is a qualitatively new system of professional training of teachers who will have to work in conditions that meet the modern challenges of public life, which means that each stage of the educational process of a future teacher should bring him closer to professional possession of digital tools in his chosen specialty. Therefore, when drawing up training programs, these circumstances should be taken into account first of all – both when setting goals and when filling the program with educational content.

Key words: digitalization, means, digital transformation, professional training, specialist.

*Щучка Татьяна Александровна,
Гнездилова Наталья Александровна,
Гладких Ольга Борисовна, 2022*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЗОРЫ

УДК 330. 341.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОРНОЙ ИНДУСТРИИ

Андреев Дмитрий Васильевич

*Старший преподаватель кафедры «Техносферная безопасность»,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова*

Горнодобывающая промышленность сегодня подвергается масштабным структурным изменениям и это обусловлено активным внедрением информационных и цифровых технологий, цифровизацией в целом. В статье анализируются основные аспекты применения современных технологий в горной индустрии. В частности, в работе подчеркивается, что информационные технологии становятся обязательным условием для того, чтобы предприятия горной индустрии могли устойчиво расти, развиваться, быть конкурентоспособными.

В конце статьи сделаны авторские выводы относительно вариантов использования информационных (цифровых) технологий в горной индустрии и дальнейших тенденций ее преобразования.

Ключевые слова: *информационные технологии, цифровизация в горнодобывающей промышленности, горная индустрия, цифровые технологии, применение информационных технологий, горная промышленность, горные предприятия, инновации, современные системы, предприятие, промышленность.*

Информационные технологии на сегодняшний день оказывают обширное влияние на все сферы и области деятельности. Именно воздействие информационных технологий вызвало достаточно серьезный и глубокий процесс под названием цифровизация. Цифровизация – это глубинная трансформация ключевых управленческих, производственных и иных процессов, с целью их качественного преобразования, совершенствования и улучшения.

Горная индустрия включает в себя разнообразные производственные и промышленные отрасли, которые связаны непосредственно с разведкой, добычей, переработкой полезных ископаемых. Горная промышленность, таким образом, представляет собой одну из ключевых сфер производства. Соответственно, информационные технологии не могли не оказать влияние на горную индустрию.

Все используемые на данный момент в горнодобывающей отрасли цифровые и информационные технологии преследуют

единую цель: обеспечить эффективность сложных производственно-экономических процессов, которые протекают в рамках всего жизненного цикла горных предприятий.

В горной индустрии система применения информационных технологий состоит из следующих элементов:

- информационное обеспечение – все средства и методы, при помощи которых строится информационная база, кодируется, хранится и передается информация и пр.;

- организационное обеспечение – средства и методы, которые обеспечивают управление информационными системами;

- техническое обеспечение – технические средства, используемые в рамках технологического процесса преобразования информации;

- математическое обеспечение – методы и алгоритмы, математические модели и т. п.;

- программное обеспечение – вся совокупность компьютерных программ [3].

Можно привести некоторые примеры того, как именно информационные и цифровые технологии используются в горной промышленности:

-еще на этапе разработки проекта горнодобывающего предприятия при помощи информационных технологий можно построить соответствующие информационные модели, а также воспользоваться цифровым проектированием. Такая возможность, во-первых, позволяет выбрать наиболее оптимальные технологии для того, чтобы разрабатывать месторождение; а, во-вторых – визуализировать горнотехническую систему, чтобы наилучшим образом ориентироваться и оперативно реагировать на любые внешние изменения. Кроме того, указанная возможность – путь к регулярному и эффективному управлению производством горных работ;

-автоматизация (частичная или полная) процессов, текущих в горнодобывающем производстве. Например, некоторые компании используют автоматизированные машины, у которых отсутствует кабина, а управление ими осуществляется дистанционно диспетчерами. Такая возможность, прежде всего, обеспечивает высокую безопасность, так как сотрудники находятся в удалении от рудника. Другим схожим примером реализации информационных и цифровых технологий является система «smart ear», которая представляет собой специальный датчик для отслеживания всех процессов, связанных с функционированием мельницы. В частности, сотрудник может дистанционно понять, когда необходимо ускорить подачу руды. Некоторые предприятия сочетают названную технологию с автоматической подачей руды. Как итог – полностью исключен человеческий фактор, соответственно – обеспечено увеличение эффективности работы и скорости конвейера;

-при помощи цифровой технологии Blast movement technology можно контролировать состояние руды сразу после взрыва, уменьшая, таким образом, потерю руды;

-технология интеллектуального майнинга – это человек-машинная система, состоящая из следующих ключевых элементов: искусственного интеллекта – он решает наиболее сложные задачи; современных телекоммуникационных систем – моментально передают и обрабатывают массивы больших данных; человек –

выступает в роли системного интегратора всех процессов горного производства [1].

Применение информационных технологий в горной промышленности ведет, с одной стороны – к значительному снижению транзакционных издержек, так как появляются новые модели деятельности, в частности, это цифровые платформы и т. п.; а с другой – за счет того, что информационные возможности соединяются с традиционными моделями деятельности, появляются новые продукты и процессы. Последнее требует особенного внимания: так как порой не совсем ясно, как использовать, и, самое главное – каким образом лучше всего защитить инновации, процессы, которые становятся чрезмерно уязвимыми.

Структурно использование информационных технологий горнодобывающими предприятиями можно представить в виде следующих взаимосвязанных этапов:

-процессы внедрения информационных технологий в отрасль горнодобывающей промышленности были автоматизированы;

-цифровизация горнодобывающих предприятий, то есть, информационные технологии создали основу для прихода цифровых технологий в рассматриваемую отрасль. Можно перечислить следующие основные цифровые технологии в российской горной индустрии: роботизация (RPA), анализ больших данных (Big Data) и предиктивная аналитика, чат-боты, искусственный интеллект (AI), виртуальная и дополненная реальность VR/AR, интернет вещей (IoT), оптическое распознавание и блокчейн. Внедрение таких технологий осуществляется в рамках Индустрии 4.0.

В частности, программа «Индустрия-4.0» включает такие технологии как промышленный Интернет вещей; дополненная реальность; большие данные; облачные технологии; роботы; цифровое моделирование и некоторые другие. Помимо этой программы реализуется стратегия развития «Общество 5.0», в соответствии с которой применяются новейшие достижения IT-технологий, в частности, Интернет всего и прочее [2];

-коренное преобразование уже имеющихся информационных и цифровых технологий, в рамках которого уже сейчас создаются особые, интегрированные системы, в которых используются не только искусственные интеллект, большие данные и

пр., но и задействован человек в совершенно новой роли – роли интегратора.

Использование цифровых технологий в горной индустрии, пожалуй, является естественным и, в то же время, необратимым процессом. Естественность и необратимость проявляются в том контексте, что цифровая трансформация – это тот исход, та данность, которую необходимо принять в современных реалиях [4].

При этом, помимо повышения эффективности всех процессов, их облегчения за счет автоматизации и прочих преимуществ, конечно, есть и некоторые недостатки. В частности, постепенно потребность предприятий в собственном персонале, рабочих будет снижаться и это неизбежно.

Однако с технологической точки зрения даже это нельзя рассматривать как недостаток. Как некоторое негативное явление это отразится лишь в структуре рынка труда, и то такая тенденция ведет лишь к преобразованию самого рынка, а преобразование вряд ли можно расценить как сугубо негативный процесс [6].

Информационные и цифровые технологии в горной индустрии используются для автоматизации, облегчения и повышения эффективности, обеспечения дополнительной безопасности непосредственных промышленных, производственных процессов, а также в администрировании и управлении горнодобывающим предприятием, горной индустрией в целом [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Евлашкина С.А. Экономический эффект от внедрения цифровых технологий в горнодобывающей отрасли / С. А. Евлашкина // Стратегии бизнеса. 2021. № 10. С. 296-300.
2. Лофиченко А. А. Цифровизация экономики на примере угольной отрасли Российской Федерации / А. А. Лофиченко // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. 2022. № 1. С.120-126.
3. Матвеев Е. К. Развитие горного производства с помощью информационных технологий / Е. К. Матвеев, А. Е. Краубергер // Научные исследования и современное образование. 2021. № 1. С.96-99.
4. Разоренова Е. Ю. Технологии цифровой трансформации горнодобывающей отрасли / Е. Ю. Разоренова // Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли. 2019. № 1. С.398-401.
5. Резник А.В. Цифровая трансформация месторождений на горнодобывающих предприятиях / А. В. Резник, Н. А. Немова, В. Н. Карпов // Проблемы горного дела. 2021. № 1. С.176-184.
6. Савон Д.Ю. Цифровая трансформация производственных процессов и бизнес-моделей горнодобывающей промышленности в условиях рыночной нестабильности / Д. Ю. Савон, Е. В. Шкарупета, А. Е. Сафронов, А.Ю. Анисимов, Н. О. Вихрова // Уголь. 2021. № 2. С.32-37.

USE OF MODERN INFORMATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE MINING INDUSTRY

Andreev D. V.

The mining industry is currently undergoing large-scale structural changes, this is due to the active introduction of information and digital technologies, digitalization in general. The article analyzes the main aspects of the application of modern technologies in the mining industry. In particular, it can be seen that information technology is becoming a prerequisite for mining enterprises to grow steadily, develop, and be competitive.

At the end of the article, the author's conclusions are made regarding the options for using information (digital) technologies in the mining industry and further trends in its transformation.

Key words: information technologies, digitalization in the mining industry, mining industry, digital technologies, application of information technologies, mining industry, mining enterprises, innovations, modern systems, enterprise, industry.

Андреев Дмитрий Васильевич, 2022

УДК 376

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №109 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Брюхова Ксения Борисовна

*Педагог-психолог, учитель ресурсного класса
МБОУ «СОШ № 109, г. Челябинска»*

В данной статье представлены практико-ориентированные подходы в создании толерантного образовательного пространства, максимально соответствующего принципам современной инклюзивной политики. Инклюзия является необходимым процессом в современном обществе, позволяющим детям с особенностями развития стать полноценной частью общества. Раскрывается сущность технологии, отдельных методов и приемов сопровождения воспитания толерантности всех участников образовательного процесса в парадигме личного опыта образовательной организации.

Ключевые слова: *инклюзивная политика, инклюзивное образование, ресурсный класс, толерантная образовательная среда, сверстниковое тьюторство, коммуникативные группы, инновационный проект, социальный эффект, интеллектуальные нарушения.*

Основной задачей инклюзивной политики нашей страны с данный момент является помощь ребенку с особыми образовательными потребностями быть включенным в общество и максимально реализовать свой личный потенциал. В сентябре две тысячи девятнадцатого года на базе Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №109 города Челябинска» при поддержке некоммерческой организации «Открытое сердце» а также Министерства образования и науки Челябинской области стартовал образовательный проект «Ресурсный класс для детей с интеллектуальными нарушениями на базе общеобразовательной школы», благодаря которому четыре ребенка с различными нозологиями были инклюзированы в среду типично развивающихся сверстников. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе [1].

Реализуемый нами проект несет прежде всего социальную направленность и ставит своей основной задачей создание специальных средовых, кадровых, организационных условий для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Долгое время наблюдалась практика, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья были изолированы в отдельные классы и образовательные учреждения. Поэтому, когда мы приступили к реализации данного проекта, мы столкнулись с определенным рядом трудностей. Образовательная среда, включая учеников и педагогов классов общеобразовательной направленности была не подготовлена для успешной инклюзии детей нашей нозологии. Довольно часто педагоги и родители высказывают опасения, что типично развивающие дети не смогут принять ребенка с отклоняющимися формами поведения. Эти опасения имеют под собой некоторые основания, поскольку есть исследования, говорящие о том, что дети с интеллектуальными нарушениями зачастую подвергаются буллингу [2]. Наш опыт говорит о том, что детского неприятия можно избежать, если все участники процесса заинтересованы в создании в школе атмосферы взаимопомощи и доброжелательности.

Исходя из сложившейся ситуации, нами было принято решение формировать толерантную образовательную среду через ряд воспитательных мероприятий. Остановимся подробнее на каждом из них.

Для учеников начального звена педагогическим коллективом ресурсного класса проводились «Уроки доброты». Это специально организованная форма беседы, на которой детей знакомят с разнообразием мира людей, учат правильному отношению к тем, кто не похож на нас. Их задачами стали: формирование представлений об "особом ребенке", как полноценной единице общества, развитие чувства эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями, навыкам успешной коммуникации и совместной деятельности с детьми данной категории. При этом педагоги, учитывая особенности восприятия детей младшей ступени обучения, делали акцент на таких сторонах, как совместные интересы, игровую совместную деятельность, то есть в большей мере на сходства детей, чем на их различия и особенности. И разумеется избегали каких бы то ни было нозологических определений для данной группы обучающихся. Во время уроков доброты используются тематические ролики, мультфильмы, отрывки из фильмов и книг. Детям предлагается поиграть в игры, которые помогают им лучше понять, что чувствует особый ребенок.

С обучающимися средней и старшей школы фокус внимания был направлен на формирование позитивного мнения о детях с особыми образовательными потребностями, осознание необходимости принятия, гуманного и внимательного отношения к людям, воспитание в подростках чувства уважения к людям, независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей. С обучающимися данной возрастной группы мы уже активно обсуждали такие понятия как инвалидность, в том числе ментальная, различные варианты нарушений здоровья и виды приемлимой коммуникации при них.

Коммуникативные группы и гостиные позволили применить полученные детьми в ходе уроков знания на практике. Такие группы организовываются с свободное время, например, на перемене или перед уроками, когда у детей общеобразовательного класса есть возможность поиграть с детьми на базе ресурсного класса. Сначала инициаторами совместных игр и развлечений были педагоги,

но уже на вторых-третьих занятиях дети стали брать инициативу в игре и в совместной творческой деятельности в свои руки. Как правило, выбираются подвижные или настольные игры, в которых максимально нивелируются отличия детей. Невозможно научить детей толерантности, не поставив их в ситуацию, когда они получают опыт взаимодействия со сверстниками, имеющими особенности развития, мы научим их выстраивать отношения на принципах толерантности.

Отдельно хочется выделить такую интересную форму взаимодействия, как сверстниковое тьюторство. Тьюторство сверстников предполагает наличие двух или более учащихся, совместно занимающихся какой-либо деятельностью, и еще одного учащегося, оказывающего им помощь и поддержку и предоставляющего обучение и обратную связь. Различные модели тьюторства сверстников изучались такими крупными зарубежными исследователями в области образования, как Линн Фукс и Чарли Гринвуд [3]. Навыки, необходимые типично развивающимся детям для такого вида тьюторства – это не только толерантность. Это наблюдательность, готовность освоить ряд простых методик, ответственность, развитое чувство понимания потребностей своих особых сверстников. Замечательно, если у особого ребенка и его ровесника-тьютора будут схожие интересы, например, супергерои или мультфильмы. Сверстник – наставник – это лучшая модель для ученика с нарушениями интеллекта, его модель правильного поведения.

Совместные инклюзивные тематические мероприятия являются удачной формой приобщения детей с ментальными нарушениями к творчеству и социальной среде сверстников. Во время таких мероприятий мы можем активно включать детей в рамках их возможностей в совместную творческую деятельность в менее формальной атмосфере, чем в ходе уроков. Создаются новые, уникальные ситуации общения, которые невозможно организовать намеренно. А привлечение внимания общественности к успешной совместной инклюзивной деятельности и создание уникальной атмосферы принятия и толерантности приводит к изменению отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, как к равноправным участникам социального взаимодействия.

Обычно, само участие в создании толерантной среды является для учеников общеобразовательного класса большим поощрением. Дети чувствуют себя значимыми, развиваются важные лидерские качества и умение работать в команде.

Таким образом, опираясь на наш опыт, все перечисленные приемы могут стать тем направлением работы, которое необходимо для создания общеобразовательной толерантной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина, С.В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России/ С.В. Алехина, - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015. – 26 с.
2. Козорез, А.И. Ресурсный класс /А.И. Козорез, М.С. Азимова, – М: АНО «Ресурсный класс», 2019. – 360 с.
3. Фукс, Л. Стратегии обучения с помощью сверстников: повышение способности классов к разнообразию/ Л. Фукс, С. Матисес и др.// Американский журнал исследований в области образования. – Вып. 34 (1) – 1997 – С. 174–206. [Электронный ресурс] / URL: Стратегии обучения с помощью сверстников: сделать классы более отзывчивыми к разнообразию | Семантический ученый (semanticscholar.org)

THE EXPERIENCE OF CREATING A TOLERANT EDUCATIONAL ENVIRONMENT WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROGRAM OF EDUCATION OF THE MUNICIPAL BUDGET INSTITUTION «SECONDARY SCHOOL NO. 109 OF THE CITY OF CHELYABINSK»

Bryukhova K. B.

This article presents practice-oriented approaches to the creation of a tolerant educational space that best corresponds to the principles of modern inclusive policy. Inclusion is a necessary process in modern society that allows children with special needs to become a full-fledged part of society. The essence of technology, individual methods and techniques of supporting the education of tolerance of all participants in the educational process in the paradigm of personal experience of an educational organization is revealed.

Keywords: inclusive policy, inclusive education, resource class, tolerant educational environment, peer tutoring, communication groups, innovative project, social effect, intellectual disabilities.

Брюхова Ксения Борисовна, 2022

УДК 159.9

КОПИНГ – СТАТЕГИЯ

Знобина Софья Алексеевна

Аспирант, Алтайский государственный педагогический университет

В статье представлено понятие копинг-стратегия, проведен сравнительный анализ понятий стресс и копинг-стратегии, приведены рассуждения, доказывающие правомерность рассмотрения копинг-стратегий как компонента жизнеспособности. Изучение стресса в различных сферах деятельности является на сегодняшний день важнейшей темой исследования, которой посвящено множество работ. Понятие «копинг-поведение» обозначает модель поведения человека, основной целью которой является устранения воздействия факторов, которое воспринимается как угроза.

Копинг представляет собой способность человека преодолеть возникшее напряжение из-за воздействия стрессоров. Специалисты активно изучают особенности и причины возникновения стрессовых ситуаций в различных сферах жизнедеятельности общества. При этом было доказано, что на реакции организма на воздействие стрессоров не оказывают влияния возраст, пол или социальный статус.

Таким образом, выбор эффективных способов копинг-стратегии позволит адаптироваться к ситуации, проявлять гибкость.

Целью данной статьи является изучение копинг-стратегий в состоянии профессионального стресса.

Описаны результаты исследования типичных копинг-стратегий в условиях профессионального стресса.

В статье использовались общенаучный поисковый метод: анализ научной, методической литературы и электронных информационных средств по ключевым для данной работы вопросам.

Ключевые слова: *стресс, профессиональная деятельность, копинг-стратегия, совладание, действие, копинг - поведение.*

Переводе слова «копинг» - «to cope» с английского языка означает справиться, выдержать, совладать. Определение совладания впервые было сформулировано Р. Лазарусом, под ним он понимал «стратегию действий, предпринимаемых человеком в ситуации угрозы, относящихся к его физическому, личному и социальному благополучию» [4, с.46].

К настоящему времени существует множество определений понятия совладание. В нашей статье мы будем использовать термин «копинг», предложенный М.В. Богдановой и Е.Л. Доценко, на основании анализа, имеющихся определений и приведения к общему знаменателю выделенных признаков. «Копинг - система осознанных, адаптивно ориентированных психических процессов и поведенческих стратегий, направленных на оптимизацию характеристик текущей деятельности (как внешнего, так и внутреннего ее плана) по решению жизненных задач в случаях возникновения препятствий для ее реализации» [2, с.52].

Критерии адаптивности копингов:

- разнообразие и частота применения копингов;

- снижение чувства уязвимости к стрессам.

Рассмотрим более подробно, например, работники, профессиональная деятельность которых предполагает постоянное взаимодействие с людьми, практически ежедневно испытывают эмоциональное напряжение.

Под «копингом» понимаются действия, которые предпринимает человек на основе своих психологических установок и особенностей психики для того, чтобы справиться со стрессовой ситуацией. В данном случае человек может при возникновении напряженности поменять свою модель поведения, эмоционально реагировать на сложившуюся ситуацию или обдумать всю информацию и найти из нее выход. Таким образом, копинг представляет собой способность человека преодолеть возникшее напряжение из-за воздействия стрессоров [8]. Понятие «копинг-поведение» обозначает модель поведения человека, основной целью

которой является устранения воздействия факторов, которое воспринимается как угроза.

Существуют следующие стили копинг-поведения:

- продуктивный. В данном случае человек пытается самостоятельно справиться со стрессовой ситуацией, либо просит совета у окружающих. Продуктивный стиль является адаптивной стратегией, так как при такой модели поведения человек адаптируется к новым условиям, что позволяет ему преодолеть стрессовую ситуацию:

- непродуктивный. Такой стиль поведения означает, что человек не может справиться со стрессовой ситуацией. В работах Дороховой А. отмечается, что такая модель поведения в отличие от предыдущей является неадаптивной стратегией [3]. Также все стратегии поведения в зависимости от сферы, в которой они осуществляются, можно разделить на следующие виды: поведенческие, когнитивные, эмоциональные.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что под копинг-поведением понимается модель поведения человека при возникновении стрессовых ситуаций, направленная на решение возникшей проблемы. Основной целью такого поведения является адаптация к стрессовой ситуации и применение методов, способствующих преодолению в данной ситуации [10]. А.В. Комарова и М.Н. Остапова в своей работе определяют основные модели поведения и способы преодоления стрессовых ситуаций работников, взаимодействующих с людьми. Кроме того, в исследовании рассматривается влияние мотивации и высокой ответственности на возникновение стрессовых ситуаций. Было выявлено, что основными стратегиями сотрудников являются поиск путей решения возникшей ситуации, обращение за помощью к окружающим и контроль за собственными эмоциями [9, с.3]. При этом по сравнению с работниками других сфер у персонала, выполняющего свои функции в сфере работы с людьми, самыми распространенными стратегиями являются «отвлечение» и «самоконтроль».

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что работники данной сферы привыкли не решать свои проблемы, а отстраниться от них, полагая, что они не являются важными для них. Для работников, которые работают в

общении с людьми, характерны такие стратегии, как обращение за помощью к окружающим и «принятие ответственности» [6, с.11].

Для того, чтобы преодолеть стрессовые ситуации человек может применять различные способы следующих видов копинга:

- проблемно-ориентированного. В данном случае человек пытается улучшить возникшую ситуацию с помощью ее когнитивной оценки. Так например, человек пытается найти пути решения данной ситуации исходя из анализа соответствующих данных или старается не предпринимать необдуманных решений. Очень важен проблемно-ориентированного способа, так как любую возникшую ситуацию необходимо понять, изучить и проанализировать для того, чтобы принять рациональное решение [8].

Можно выделить множество различных переменных, которые оказывают влияние на копинговые стратегии. К примеру, длительность стрессовой ситуации: сила, с которой она воздействует на человека: оценка ее важности для человека: возможность ее преодоления; способность ее контролировать. При этом наиболее значимой переменной является неопределенность стрессовой ситуации, которая оказывает влияние на выбор способа выхода из сложившейся ситуации:

- эмоционально-ориентированного. В данном случае понимается совокупность действий, которые позволяют уменьшить негативное влияние стрессовых ситуаций на человека, так. С. Фолкман и Р. Лазарус полагали, что эмоции и «копинг» - это взаимозависимые понятия, которые оказывают влияние друг на друга. Так, эмоции могут помочь человеку легче перенести какую-либо стрессовую ситуацию. При этом копинг может способствовать возникновению определенных эмоций у человека [9, с.4].

На сегодняшний день считается, что существует два вида тревоги: расслабляющая и мобилизующая. Первая уменьшает эффективность деятельности человека, а вторая, наоборот, оказывает положительное влияние на активность человека и позволяет достичь максимально возможного результата. Таким образом, выбор эффективных способов копинг-стратегии позволит адаптироваться к ситуации, проявлять гибкость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабина А.А. Проблема копинг-стратегий в психологии//Студенческий. 2021. № 17-3 (145). С. 6-9.
2. Богданова М.В., Доценко Е.Л. Саморегуляция личности: от защиты к созиданию: Монография. Тюмень: Мандр и Ка. 2017. 2004с.
3. Дорохова А.В. Разрешение конфликтов: учебное пособие. М.: Академия, 2017. 192 с.
4. Есетова А.Е., Мун М.В. Особенности эмоционально-направленных копинг-стратегий//Научный журнал. 2020. № 5 (50). С. 46-49.
5. Залыгаева С.А., Зайцев М.Д. Исследование особенностей стрессоустойчивости и копинг – стратегий у представителей экстремальных профессий//Научный потенциал. 2020. № 1 (28). С. 29-32.
6. Карасев А.Д., Олиндер Н.В. Теоретические и практические аспекты выявления взаимосвязи копинг-стратегий и готовности к изменениям//Молодежная наука: тенденции развития. 2022. № 2. С. 11-19.
7. Кубекова А.С., Фазлуллах М.У.З. Анализ копинг – стратегий в отечественной и зарубежной психологической науке//Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 11-8 (79). С. 98-100.
8. Матвеева Е.Ю. Анализ копинг-стратегий и роль практики осознанности в становлении психологического равновесия//Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2021. № 3. С. 18-21.
9. Савьяк Т.С. Взаимосвязь копинг-стратегий и механизмов психологической защиты в ситуации личностного стресса//Современные психологические и педагогические технологии. 2022. № 1. С. 3-15.
10. Babina A.A. The Problem of Coping Strategies in Psychology//Student. 2021. № 17-3 (145). С. 6-9.
11. Bogdanova M.V. Dotsenko E.L. Self-regulation of the personality: from protection To Creation: Monograph. Tyumen: Mandr & Ca. 2017. 2004с.
12. Dorokhova A.V. Conflict Resolution: A Training Manual. Moscow: Academy, 2017. 192 с.
13. Esetova A.E., Moon M.V. Peculiarities of emotionally-directed coping strategies // Scientific Journal. 2020. № 5 (50). С. 46-49.
14. Zalygaeva S.A., Zaitsev M.D. Research of features of stress-resistance and coping-strategies at representatives of extreme professions// Scientific Potential. 2020. № 1 (28). С. 29-32.
15. Karasev A.D., Olinder N.V. Theoretical and practical aspects of identifying the relationship between coping strategies and readiness for change//Youth Science: Trends of Development. 2022. № 2. С. 11-19.
16. Kubekova A.S., Fazlullakh M.U.Z. Analysis of coping - strategies in domestic and foreign psychological science // Actual scientific research in the modern world. 2021. № 11-8 (79). С. 98-100.
17. Matveeva E.Y. The analysis of coping-strategies and a role of mindfulness practice in formation of psychological equilibrium //Medicine. Sociology. Philosophy. Applied research. 2021. № 3. С. 18-21.

COPING – STRATEGY

Znobina S.A.

The article presents the concept of coping strategy, makes a comparative analysis of stress and coping strategies, presents the reasoning, which proves the validity of considering the coping strategies as a component of ability to live. The study of stress in various spheres of activity is nowadays the most important topic of research, to which many works are devoted. Specialists are actively studying peculiarities and causes of stressful situations in various spheres of society. At the same time, it has been proved that the reactions of the of the body to the effects of stressors is not influenced by age, gender or social status.

The aim of this article is to study the coping strategies under professional stress.

The results of the research of typical coping strategies under occupational stress are described. The article is based on general scientific method: analysis of scientific and methodical literature and electronic information resources.

Key words: stress, professional activity, coping strategy, coping, action, coping-behaviour.

Знобина Софья Алексеевна, 2022

КОНСТРУКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Фокина Елена Сергеевна

К.с.н., доцент, Кафедры социальной работы и психологии ТОГУ

В данной статье автор выявляет специфику конструктивного управления конфликтами в организации, определяет стратегии управления и технологии разрешения конфликтов.

Особое внимание уделяется критерию конструктивности как способствующему продолжению эффективной деятельности организации. В работе не только определяется содержание конфликта, но и анализируются данные эмпирических исследований, проведенных в контексте управления разрешением конфликтов в организациях с небольшим количеством работников (до 100 человек). По итогам исследования автор предлагает рекомендации, разработанные для специалистов, осуществляющих управление конфликтами.

Ключевые слова: *конфликт, конструктивное разрешение, управленческая стратегия, служба медиации, технология примирения, выработка эффективных решений.*

Актуальность данной работы обусловлена современными изменениями условий труда сотрудников в учреждениях, организациях и на производстве, которые, с одной стороны, отражают инновационные тенденции (цифровая рабочая среда, автоматизация рабочего процесса), а с другой – увеличивают психоэмоциональные нагрузки на работников, в связи с увеличением объема работы, скоростью поступления и переработки информации, изменением иерархических связей.

Данное противоречие обуславливает возникновение и развитие конфликтных отношений в организации вне зависимости от количества сотрудников. Кроме того, необходимо учитывать, что большую часть времени сотрудник проводит на работе и это приводит к формированию устойчивых рабочих и личностных связей внутри коллектива, которые могут трансформироваться под воздействием различных, в том числе и негативных, социально-психологических факторов. Основной средой, в которой формируются и развиваются отношения в организации, является социально-психологический климат, который по мнению А. К. Акишевой и Д. Б. Парыгина, включает отношение людей к труду, его условиям и друг к другу как к работникам и как к личностям [1]. Н. В. Уварина также подчеркивает, что психологический климат – это устойчивая система межличностных отношений и нарушения в ее функционировании ведут к различного рода конфликтам и противоречиям [6].

В связи с этим, необходимо отметить, что социально-психологический климат является отражением видения себя и своего места в коллективе, в рабочем процессе отдельных сотрудников. Если данное видение искажено, либо меняется под влиянием общественного мнения, политики руководства, то возникают конфликты, которые необходимо разрешать конструктивно, чтобы они не влияли на результативность работы организации, и в то же время, не оказывали деструктивного воздействия на личности сотрудников и отношения между ними.

Зависимость возникновения конфликтов от степени благоприятности психологического климата в организации выявлялась в различных исследованиях отечественных авторов. В качестве одного из примеров возможно привести исследования, проведенные в организациях г. Оренбурга с общей выборкой 60 человек [2], где проводилось не только изучение социально-психологического климата (по А. Н. Лутошкину), но и проводилась его взаимосвязь с самооценкой конфликтности (В. Ф. Ряховский). По результатам данной диагностики было определено, что чем выше степень нестабильности, неблагополучия психологического климата, тем больше вероятность возникновения конфликтов даже из-за незначительных причин. Данный эксперимент еще раз подчеркивает актуальность нашей работы и определяет необходимость своевременного и конструктивного разрешения конфликтов в организации. Очень важно отметить, что в

данной работе речь идет о дисфункциональных конфликтах, т.е. тех, которые негативно воздействуют на эффективность труда, межличностные отношения и личность сотрудников. Одной из важнейших особенностей деструктивных конфликтов является невозможность его самостоятельного разрешения. Таким конфликтом возможно управлять только при помощи специально разработанной стратегии управления, а также с привлечением различных специалистов, в том числе психологов, либо службы медиации.

Как отмечает А. А. Валиуллова, в данном контексте методы управления конфликтами целесообразно дифференцировать в зависимости от цели: вторичной превенции либо разрешения конфликта в текущей ситуации [3]. К первой группе социально-психологических технологий разрешения конфликтов руководителем относятся планирование кратко- и долгосрочного развития, методы поощрения и наказания. В качестве же основного метода наиболее эффективно использование психологического сопровождения в рабочем процессе, супервизия психологом стратегий поведения руководителя и специалистов.

Вторая группа технологий-тактические, которые основаны на схеме К. Томаса. В данном случае тактики соперничества и приспособления достаточно наглядно и эффективно апробируются, и анализируются в рамках специально организованных мероприятий (тренинги на сплочение, игры, ориентированные на командное взаимодействие, мозговой штурм). Это позволяет, моделируя рабочие ситуации, искусственно создавать тот психологический климат, который комфортен для труда и препятствует возникновению конфликтов в организации.

Наиболее показательное применение обеих групп технологий можно проиллюстрировать на примере МКОУ «Светлоярская СШ №1» и МКОУ «Дубовоовражская СШ» Светлоярского района Волгоградской области. Опыт управления конфликтами в данных организациях с 2016 по 2022 г. был проанализирован автором на основе

предоставленных специалистами документов и бесед. Выборка при проведении экспериментальной работы составила 63 педагога. На начальном этапе работы был проведен опрос о качестве и стабильности социально-психологического климата в коллективе и степени удовлетворенности им. Было выявлено, что 74% сотрудников определяют степень благополучия климата как среднюю, 3%-как низкую и 3% как достаточную. В дополнение к опроснику было установлено, что количество конфликтов в данных организациях неуклонно возрастало в течение 5 лет и это сопровождалось сменой руководства, текучкой кадров и неконструктивным разрешением конфликтов, которое в основном вело к увольнениям либо дисциплинарным взысканиям сотрудников.

Проведенная психологическая диагностика показала, что 60% сотрудников характеризуют конфликты как негативно влияющие на работоспособность и при этом лишь 32% способны признать свое не всегда адекватное реагирование на ситуацию. Однако, 94% педагогов и руководителей желали бы научиться конструктивно разрешать конфликты в организации или предотвращать их.

В целях разработки стратегии управления конфликтами в МКОУ «Светлоярская СШ №1» была создана служба медиации, включающая внутреннего психолога организации и стороннего эксперта одной из социально-психологических служб района. Специалистами был разработан комплексный план сопровождения сотрудников, включающий систему групповых занятий (тренингов, ролевых игр, case-study с проработкой проблемных ситуаций). Кроме того, большое внимание уделялось личностному росту сотрудников (диагностика личностных и коммуникативных качеств, рекомендации по оптимизации жизнедеятельности), взаимоотношениям между ними (совместная организация мероприятий, сплочение коллектива). По итогам данной работы в текущем году была выявлена динамика уменьшения конфликтов (см. рис. 1.)

Динамика конфликтов в МКОУ «Светлоярская СШ №1»

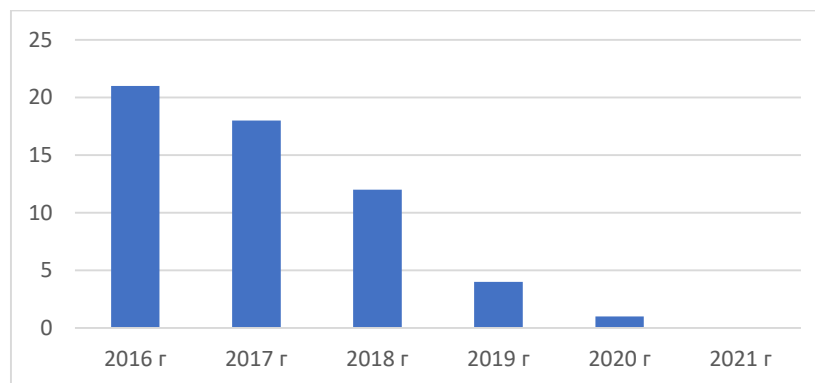


Рисунок 1 - Количество конфликтов за год

Кроме того, было проведено исследование в плане конструктивности управления конфликтами, отраженное на рис. 2.

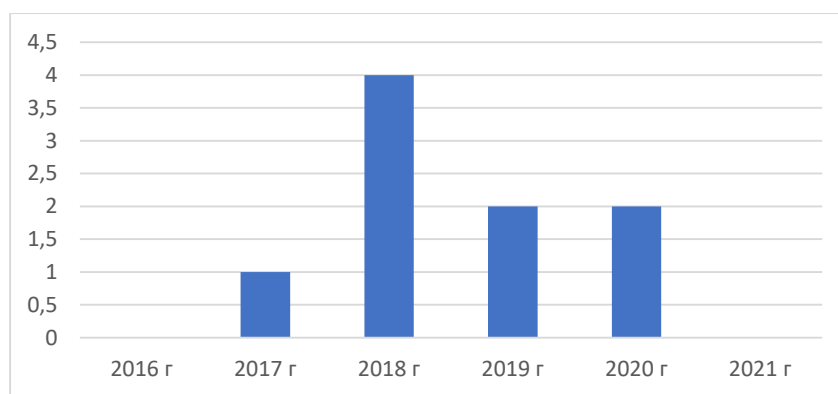


Рисунок 2 - Количество эффективно разрешенных конфликтов

Проанализировав эти две диаграммы, можно констатировать нулевые показатели эффективности в начале и в конце эксперимента. Необходимо подчеркнуть, что они обусловлены разными факторами- в самом начале- отсутствием стратегии конструктивного управления конфликтами, а на конечном этапе- отсутствием самих конфликтов.

В противоположность данной организации в МКОУ «Дубовоовражская СШ» не было разработано эффективной стратегии управления конфликтами виду отсутствия постоянного руководителя, и соответственно, возможности управления конфликтными ситуациями. В результате за 5 лет деятельности в организации сменилось 35% сотрудников, а те, кто остались по результатам самооценки конфликтности показали высокую

степень вероятности конфликтных отношений.

Исходя из анализа данных и хода эксперимента, нами был разработан ряд социально- психологических рекомендаций для руководителей, а также специалистов, которые компетентны в сфере управления конфликтов:

1. Организация превентивного сопровождения тех проблемных (профессиональных и межличностных) сфер деятельности организации, где наибольшая вероятность возникновения конфликтов;

2. Формирование в коллективе понимания того, что использование личностных психологических ресурсов возможно осознанно, после обучения грамотному конструктивному разрешению конфликтов [4];

3. Создание благоприятного социально-психологического климата, который способствует реализации комфортных условий работы и общения для сотрудников;

4. Работа с коллективом в плане организации специальных социально-психологических мероприятий на сплочение, поведение в конфликтных ситуациях,

обучение выработке конструктивных стратегий поведения в конфликтах.

Качество и эффективность управления конфликтами напрямую зависит не только от руководителя, но и от всех его участников и поэтому, опираясь на позицию сотрудников организации, руководителю и иным управленцам, необходимо разрабатывать стратегию управления конфликтными ситуациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишева А. К., Жанкутты Қ. А. Социально-психологические проблемы коллектива // НИР/S&R. 2021. №2 (6). С. 188-191.
2. Биктина Н.Н. Изучение взаимосвязи социально-психологического климата коллектива и стилей поведения в конфликте // The Scientific Heritage. 2022. №82-5. С. 52-55.
3. Валиуллова А. А. Управление конфликтами в современных российских организациях // Научный журнал. 2018. №3 (26). С. 112-117.
4. Литвиненко Т.Ю., Соболев М.В., Рыбалкина П.В. Методика конструктивного обучения в управлении конфликтами в организации // Евразийский Союз Ученых. 2020. №10-5 (79). С. 51-54.
5. Слободчикова Ю. В. Семчук И. В. Психологические стратегии решения конфликтов в управлении организацией // Проблемы современного образования. 2021. №6. С. 35-47.
6. Уварина Н.В. Психология управления / Уварина Н.В., Гнатышина Е.А., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Лысенко Ю.В., Семченко А.А. — Монография. — Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020.
7. Чупина В. Б., Гавриленко Л. С. Коррекция внутригрупповых конфликтов в педагогическом коллективе // АНИ: педагогика и психология. 2021. №2 (35). С. 392-394.

CONSTRUCTIVE CONFLICT MANAGEMENT IN THE ORGANIZATION

Fokina E. S.

In this article, the author identifies the specifics of constructive conflict management in the organization, defines management strategies and conflict resolution technologies.

Special attention is paid to the criterion of constructiveness as contributing to the continuation of the effective activity of the organization. The paper not only defines the content of the conflict, but also analyzes the data of empirical studies conducted in the context of conflict resolution management in organizations with a small number of employees (up to 100 people). Based on the results of the study, the author offers recommendations developed for specialists engaged in conflict management.

Keywords: conflict, constructive resolution, management strategy, mediation service, reconciliation technology, development of effective solutions.

Фокина Елена Сергеевна, 2022

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА РЫНОК ТРАНСПОРТНО – ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ И ТРАНСПОРТНЫХ КОМПАНИЙ В РОССИИ В 2020Г. (ПЕРИОДИЗАЦИЯ И ТРЕНДЫ)

Василенко Тимур Султанович

Магистрант, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

В статье проанализировано состояние на рынке транспортно – логистических услуг (ТЛУ) накануне пандемии. Приведена периодизация влияния пандемии COVID-19 на деятельность транспортных компаний (ТК) в России в 2020 году. Рассмотрены основные характерные особенности работы ТК в эти периоды, а также сделаны выводы об общей ситуации на рынке ТЛУ. Отмечено, что несмотря на сложные и непредвиденные ситуации на рынке ТЛУ, ТК сумели не только выполнить свои социально-экономические функции, но и создали определенный задел на будущее. Сделаны выводы об основных трендах на рынке ТЛУ в ближайшее время.

Ключевые слова: транспортные компании, транспортно – логистические услуги, COVID-19.

В силу объективных причин влияние пандемии COVID-19 на рынок ТЛУ еще далеко не полностью исследовано. Несмотря на наличие ряда достаточно информативных статей и обзоров, посвященных различным секторам на рынке ТЛУ (авто и авиаперевозки, ж/д и т.д.) в неполной мере раскрыты характерные особенности деятельности ТК по мере распространения в России пандемии. Для успешного развития российским транспортным компаниям приходится постоянно развиваться и быть достаточно гибкими. На наш взгляд цифры несколько заслонили мнение специалистов из сферы ТЛУ, проделавших определенную работу для развития этого рынка, ставшего в условиях глобализации и цифровизации одним из существенных факторов, оказывающих влияние на социально – экономическое развитие государства.

На наш взгляд с хронологической точки зрения 2020 г. можно разделить на три периода, каждый из которых в самом общем виде рассматривается методом причинно – следственного анализа:

- Ранний этап пандемии (первый квартал)

- Начальная стадия пандемии (второй квартал)
- Вторая половина 2020 года и далее

В постсоветский период государство и бизнес осуществляли меры с целью развития транспортно - логистического сектора России. Так в Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года помимо прочего, отмечается необходимость в обеспечении доступности и качества ТЛУ в области грузовых перевозок на уровне потребностей развития экономики страны, а также интеграция в мировое транспортное пространство, реализация транзитного потенциала страны [1]. Тем не менее, ряд проблем по-прежнему остаются достаточно актуальными. По мнению специалистов, в первую очередь это: недостаточная развитость инфраструктуры, устаревание парка транспортных средств и низкая эффективность грузоперевозок [9 с. 52-53]. Все данные факторы наиболее остро проявляются в регионах. Как справедливо отмечали в предпандемийный год некоторые отечественные эксперты, в целом для российского транспортного сектора 2019 год был не самым простым: замедление экономического роста, а также

неблагоприятная конъюнктура на мировых рынках впервые с 2015 года привели к стагнации грузооборота российского транспорта [9 с. 2].

- Ранний этап пандемии (первый квартал)

С началом 2020 года мир тревожно наблюдал за событиями в китайском г. Ухань. Российские власти и бизнес были так же обеспокоены, поскольку КНР и РФ — это не только граничащие страны с многомиллиардным товарооборотом. Через территорию России проходит значительный транзитный грузопоток (преимущественно ж/д) из поднебесной в страны Европы. В этой связи российский бизнес очень волновал вопрос, закроют ли границы с КНР по санитарно-эпидемиологическим причинам и если да, то когда и в какой мере? Распоряжением правительства РФ автомобильные и ж/д пункты пропуска на российско-китайской границе были временно закрыты с 31.01.2020. Также практически полностью перестало действовать авиасообщение.

Распространение COVID-19 привело к значительному сокращению пассажирских авиаперевозок. Пандемия нарушила привычные связи между производителями и потребителями во всем мире и внесла серьезные изменения в бизнес транспортных и логистических компаний. Ужесточение санитарно-эпидемиологических норм на границе и локдаун в некоторых провинциях Китая, не только сказался на сроках доставки грузов, но и в какой-то момент казался реальной угрозой в управлении цепями поставок (Supply Chain Management). По некоторым прогнозам, апреля 2020 г. убытки российского транспортного сектора могли превысить 230 млрд. руб., причем большая часть придется на авиационный сегмент, практически остановивший операции. В тяжелой ситуации оказались железнодорожные операторы, стивидоры и автотранспортные компании. Вместе с тем есть и те, кому пандемия принесла новые перспективы: логисты отмечают, что мировым трендом является смещение грузопотоков на железнодорожный транспорт [10].

- Начальная стадия пандемии (второй квартал)

25 марта 2020 года президентом РФ был подписан указ «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» [2], фактически с этого момента в России де-юре

начался локдаун. В этих условиях изменилась жизнь россиян, существенным образом изменились и их потребительские запросы.

В условиях самоизоляции значительно возросли потребности на получение товаров и услуг по месту жительства [11]. Невольно проводя значительную часть времени дома, люди стали больше времени уделять обустройству своего жилища, поэтому в этот период возник значительный спрос на доставку спортивных товаров, бытовой техники и т.п. Как следствие, во втором квартале 2020 года значительно вырос спрос на доставку интернет - заказов с услугой «до двери». По некоторым оценкам три карантинных месяца второго квартала увеличили в России число пользователей интернет – торговли не менее чем на 10 млн. человек [12]. По другим оценкам к апрелю прирост с начала года составил 17 млн. пользователей, до 63 млн., т.е. почти на 40% [13 с.7]. Показательно, что в условиях пандемии некоторые ТК смогли в кратчайшие сроки разработать и предоставить своим клиентам такую услугу как «бесконтактная доставка» [14].

Вследствие возросшего потребительского спроса, одним из трендов также стало увеличение перевозок по стране сборных грузов (LTL). По мнению руководителя, одной из крупнейших ТК, в условиях пандемии многие компании начали уходить от централизованных поставок через Москву, что подтолкнуло развитие внутрирегиональных и межрегиональных маршрутов, в свою очередь перевод на удаленку сподвигнул многих жителей мегаполисов переехать за город, это поменяло маршрутную сеть, создав новые точки спроса [3].

В связи с тем, что во втором квартале 2020 года многие предприятия и даже целые отрасли (например, автомобилестроение) фактически приостановили свою деятельность, в какой-то момент наблюдалось снижение экономической активности в сегменте B2B. Прогнозировалось, что в то время как LTL-перевозки растут, перевозки с полной загрузкой (FTL) несколько теряют свою актуальность.

Тем не менее, в целом для ТК апрель-май 2020 г. был «жарким» периодом. В период локдауна изменились и условия работы сотрудников ТК, большинство офисных сотрудников перешли на удаленку. На сортировочных и складских терминалах ТК в

исполнение санитарно-эпидемиологических требований часть сотрудников также переводилась на удаленку, дробились смены, проводилась дезинфекция, сотрудникам, клиентам, курьерам выдавались средства индивидуальной защиты, в общем, поддерживалась бесперебойная работа. Немаловажно, что, несмотря на выросшие расходы, увеличенные и непредсказуемые объемы, подавляющее большинство компаний, смогли перестроиться и не повышать тарифы. Как справедливо отмечал один из руководителей другой ТК: «Все объявленные нерабочими дни мы трудились. И я даже не представляю, как бы функционировала экономика, если бы была приостановлена работа транспортных компаний. Спрашивается, кто бы тогда все доставлял в обычные магазины, в супермаркеты, торговые сети — в том числе товары первой необходимости?» [4]. Отметим, что анализируя интервью и высказывания первых лиц крупнейших ТК возникает пусть косвенное, но достаточно стойкое ощущение умеренного оптимизма за рынок ТЛУ в РФ.

- Вторая половина 2020 года и далее

Во второй половине 2020 года, когда «градус напряжения» несколько спал, в ТК начались различные реорганизации, возникла необходимость в анализе текущей ситуации и обсуждении решений, принятых ранее в связи с производственной необходимостью в ускоренном порядке.

В период пандемии интернет - торговля в России нарастила обороты и согласно некоторым оценкам по итогам 2020 г. он может составить почти 3 трлн. рублей. В связи с этим ТК стали активнее уделять внимание этому сегменту. Кроме того, по широко распространенному мнению большинство новых покупателей, начав в период самоизоляции делать покупки через интернет, после его завершения не перестанут совершать покупки через интернет. Молодой российский e-commerce привлекателен и тем, что он достаточно гибкий и может быстро адаптироваться под угрозы и тренды [5].

В период самоизоляции, когда сегмент B2B просел, B2C наоборот нарастил объемы. В связи с этим ТК стали на порядок больше уделять внимания развитию данного сегмента, тем самым диверсифицируя свой портфель. В процессе этой работы еще более важную роль стала играть скорость доставки, в том числе в удаленные или относительно небольшие

населенные пункты. Логистам ТК пришлось приложить усилия, чтобы направить дополнительные силы на покрытие новых зон обслуживания клиентов и в тоже время справиться с возросшей нагрузкой. В этот период, к сожалению, несколько просело качество услуг, предоставляемых ТК.

Одним из следствий увеличения интернет – торговли стал всплеск открытия пунктов выдачи заказов (ПВЗ), в том числе в спальных районах и местах, до этого не вызывавших интереса [6 с. 7].

В отличие от кризиса 2008–2009 годов, к нынешнему кризису, вызванному пандемией, российская экономика подошла фактической после десятилетней стагнации [7 с. 3]. Были серьезные опасения за социально-экономическую ситуацию в РФ, в том числе и на рынке ТЛУ. В период пандемии, компании, работающие в этом секторе, столкнулись с рядом вызовов, на которые не было готовых решений. Тем не менее, несмотря на сложную и нестабильную ситуацию большинство ТК сумели не только «удержаться на плаву», но и создали определенный задел на будущее, параллельно исполнив свою социальную функцию. Мы согласны с мнением некоторых исследователей, в той части, что ТК которые следят за трендами и быстро адаптируются к меняющимся обстоятельствам, смогут управлять ситуацией, создавать востребованные услуги. Однако мы скептически относимся к тому, что даже с некоторой гос. поддержкой российские ТК смогут усилить свои позиции в международных масштабах [8 с. 5].

На наш взгляд основными трендами на рынке ТЛУ в настоящее время является: цифровизация, запуск новых сортировочных терминалов (в первую очередь в Московском регионе или СПб), практически неиссякаемым драйвером представляется интернет – торговля.

Увеличение спроса на рынке ТЛУ привело к активизации на нем внутренних игроков с амбициозными задачами и достаточно широкими возможностями, в том числе квазигосударственных компаний которые наверняка еще заявят о себе.

Подводя итог, отметим, что на наш взгляд одной из причин в целом достаточно успешной деятельности ТК по итогам 2020 г. стал тот факт, что на рынке ТЛУ в РФ лидирующие позиции занимают российские компании, которые в целом достаточно успешно создают и применяют самые

современные технологии. На протяжении 2020 г. перед ТК в различные периоды возникали задачи, которые не были похожи на предшествующие и на которые не было готовых решений: полный неопределенности

первый квартал, сложный и насыщенный второй квартал, вторая половина года стала периодом анализа решений с заделом на будущее развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении новой редакции Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 г. // Правительство РФ URL: <http://government.ru/docs/13190/> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Указ президента РФ от 25.03.2020 г. «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63065> (дата обращения: 15.01.21).
3. Пандемия ускорила развитие логистической отрасли // РБК URL: <https://plus.rbc.ru/news/5f9c11b67a8aa9c8aa5f88be> (дата обращения: 15.01.21).
4. Замдиректора ПЭК: «Мы поняли, что нам нужна более сильная команда» // Грузовики и дороги URL: <http://truckandroad.ru/business/zamdirektora-pjek-my-ponjali-cto-nam-nuzhna-bolee-silnaja-komanda.html> (дата обращения: 15.01.21).
5. Рынок e-commerce в России: тренды и новые решения. // РБК URL: <https://plus.rbc.ru/partners/5fd0cff7a8aa90fc83656b1> (дата обращения: 15.04.21).
6. Щуренков Н. Франшизу оформили доставкой. В России начался бум открытия партнерских пунктов выдачи заказов. Коммерсантъ 28.08.2020 с.7
7. COVID-19 последствия для бизнеса и экономики. // Уполномоченный при президенте российской федерации по защите прав предпринимателей URL: <http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2020/7.pdf> (дата обращения: 13.01.2021).
8. Кулешова Е.А., Кусков А.Н. Влияние COVID-19 на грузоперевозки в России. Транспортные тренды после пандемии// Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №12-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-covid-19-na-gruzoperevozki-rossii-transportnye-trendy-posle-pandemii> (дата обращения: 10.04.2021).
9. Казачков С. Обзор российского транспортного сектора в 2019 г. /С. Казачков, М. Самарин // KPMG URL: <https://assets.kpmg/content/dam/kpmg/ru/pdf/2020/08/ru-ru-russian-transport-survey.pdf> (дата обращения: 10.04.2021).
10. Транспорт движется сквозь карантин // ИД Коммерсантъ URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4320861> (дата обращения: 15.01.21).
11. Год с начала локдауна. Главные цифры и факты начала изоляции в России // РБК URL: <https://www.rbc.ru/business/30/03/2021/605db6239a7947a204eb354e> (дата обращения: 15.04.21).
12. Рынок e-Commerce: прогноз роста 2020-24 // Data Insight. URL: https://datainsight.ru/sites/default/files/DI_eCommerce2020_2024.pdf (дата обращения: 15.04.21).
13. Шестоперов Д. Пандемия охватила интернет-торговлю / Д. Шестоперов // Коммерсантъ.- 25.06.2020.- с. 7
14. DPD в России: бесконтактная доставка для безопасности получателя и курьера // ДПД URL: <https://www.dpd.ru/dpd/o-dpd/press-centr/press-reliz.do?id=210289> (дата обращения: 15.04.21).

THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON THE MARKET OF TRANSPORT AND LOGISTICS SERVICES AND TRANSPORT COMPANIES IN RUSSIA IN 2020 (PERIODIZATION AND TRENDS)

Vasilenko T.S.

The article analyzes the state of the transport and logistics services (TL) market on the eve of the pandemic. The periodization of the impact of the COVID-19 pandemic on the activities of transport companies (TC) in Russia in 2020 is given. The main characteristic features of the TC operation during these periods are considered, and conclusions are drawn about the general situation on the TL market. It is noted that despite the difficult and unforeseen situations in the TL market, TC managed not only to perform their socio-economic functions, but also created a certain reserve for the future. Conclusions are drawn about the main trends in the TLC market in the near future.

Keywords: transport companies, transport and logistics services, COVID-19.

Василенко Тимур Султанович, 2022

УДК 331

ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВИРОВАНИЯ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Дурандина Ольга Аркадьевна

Кандидат экономических наук, доцент

Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ)

Рассматриваются особенности формирования кадрового резерва в бюджетных организациях муниципального уровня. Исследование проводилось на базе муниципальных бюджетных учреждений Свердловской области. Выявлена совокупность проблем, создающих предпосылки формирования кадрового резерва. Анализ кадровой политики показал, что одной из наиболее перспективных технологий развития персонала является создание кадрового резерва. Определены возможные риски программы формирования кадрового резерва; предложен алгоритм формирования кадрового резерва на муниципальном предприятии.

Ключевые слова: *кадровый резерв, бюджетные организации, кадровая политика, риски, алгоритм формирования кадрового резерва.*

Изучение кадровой технологии резервирования определяется высоким интересом руководства современных бюджетных учреждений к обеспечению организационных условий для профессионального развития сотрудников и максимально эффективному использованию их потенциала. Если в 2012 г. только каждый третий российский работодатель разрабатывал и внедрял практику управления кадровым резервом, то в 2021 г. программы внутреннего кадрового резерва сформированы и функционируют у 45 % российских работодателей, а еще 35 % находятся на стадии разработки и внедрения таких программ [1]. Как видим, статистика свидетельствует о востребованности кадрового резерва в государственном секторе как стратегического инструмента управления персоналом.

Особую актуальность данная проблема приобретает для бюджетных организаций муниципального уровня, которые испытывают постоянный «кадровый голод» и находятся в поиске квалифицированных кадров. Исследование проводилось на базе

муниципальных бюджетных учреждений Свердловской области «Электронный Екатеринбург», «Ирбит-Авто-Транс», «Тагилгражданпроект». Цель: методом комплексной диагностики выявить существующие проблемы в работе с кадровым резервом и разработать направления по совершенствованию действующей практики.

Проведенный опрос сотрудников о карьерных возможностях позволил сформулировать совокупность проблем, создающих предпосылки формирования кадрового резерва в анализируемых учреждениях (рисунок 1).

Анализ проблем в сфере кадровой политики объекта исследования показал, что одной из наиболее перспективных кадровых технологий развития персонала является создание кадрового резерва.

В современной социально-экономической системе работа над кадровым резервом должна быть систематической, а сам резерв должен «перестать носить номенклатурный характер». Поэтому российским учреждениям важно сделать работу кадрового резерва управляемой.

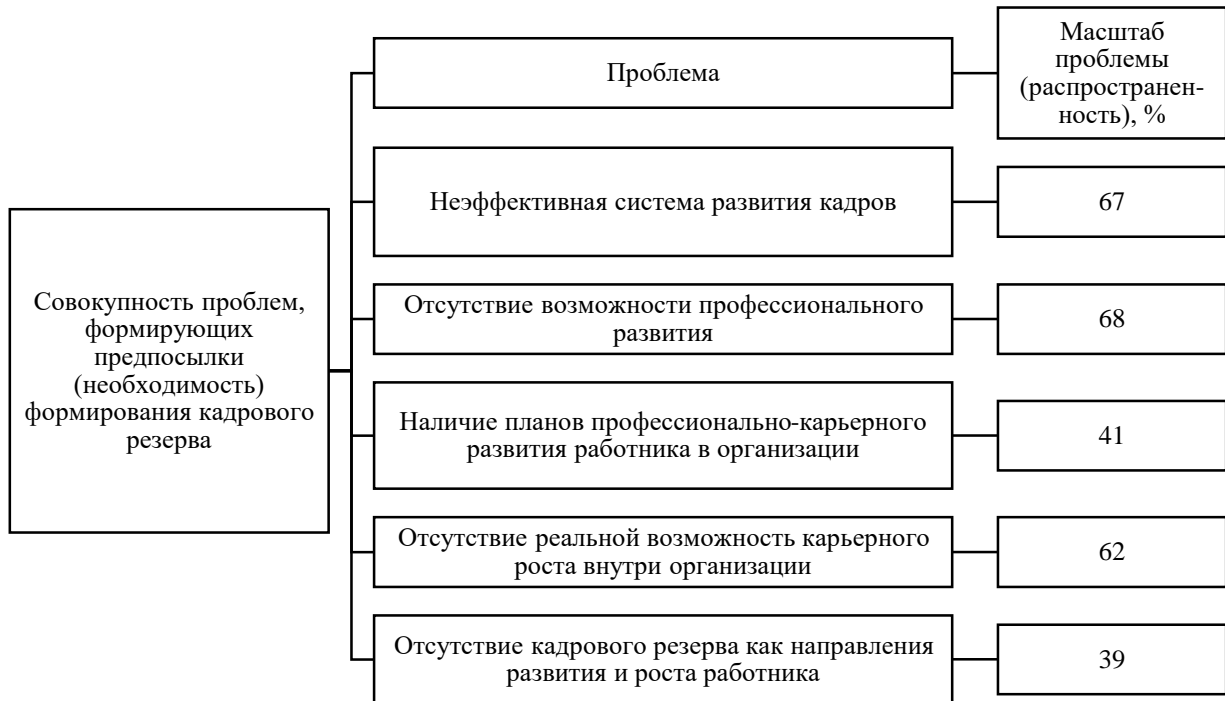


Рисунок 1 - Совокупность проблем, создающих предпосылки (необходимость) формирования кадрового резерва

Очевидно, что для последовательной реализации кадровой технологии резервирования необходима программа формирования кадрового резерва, а также его использования. При этом разработка и реализация такой программы сопряжена с определенными рисками (рисунок 2).

Для снижения указанных рисков необходим комплексный подход к формированию резерва, а также создание синергетического эффекта от реализации совместных целей резервиста и организации, для этого:

- правила формирования включения, нахождения и исключения из резерва должны быть прозрачными и понятными для всех работников;
- необходим индивидуальный план развития каждого резервиста;
- гарантии развития и профессионального роста резервистов;

– формирование понятных критериев оценки, аттестации и других мер, реализующихся в рамках резервирования;

– необходима четкая программа формирования резерва, при этом, рекомендуется формировать как внутренний, так и внешний резерв, способный обеспечивать гибкое кадровое обеспечение всех процессов.

Кадровый резерв, как правило, формируется на высшие и главные должности организации, их заместителей, а также ключевые позиции кадровой, финансовой, юридической службы и пр.

Представляется целесообразным формировать кадровый резерв по отношению ко всем уровням и направлениям деятельности, поскольку в каждом подразделении можно обнаружить одну из перечисленных выше проблем, которые можно устранить посредством кадровой технологии резервирования.



Рисунок 2 - Возможные риски программы формирования кадрового резерва

По результатам проведенного исследования предлагается внедрить механизм формирования кадрового резерва в деятельность бюджетных учреждений муниципального уровня.

Общий алгоритм формирования кадрового резерва может быть представлен в виде следующей блок-схемы (рисунок 3).

Предлагаемая схема действий обеспечит гибкость формирования программ развития кадровой системы учреждения и

своевременное снабжение организации необходимыми сотрудниками с требуемыми компетенциями.

Также подчеркнем, что формирование кадрового резерва является одним из методов стимулирования, поскольку сотрудник еще до принятия в организацию имеет возможность оценки перспектив продвижения по карьерной лестнице и мотивирован к эффективной работе на предприятии.

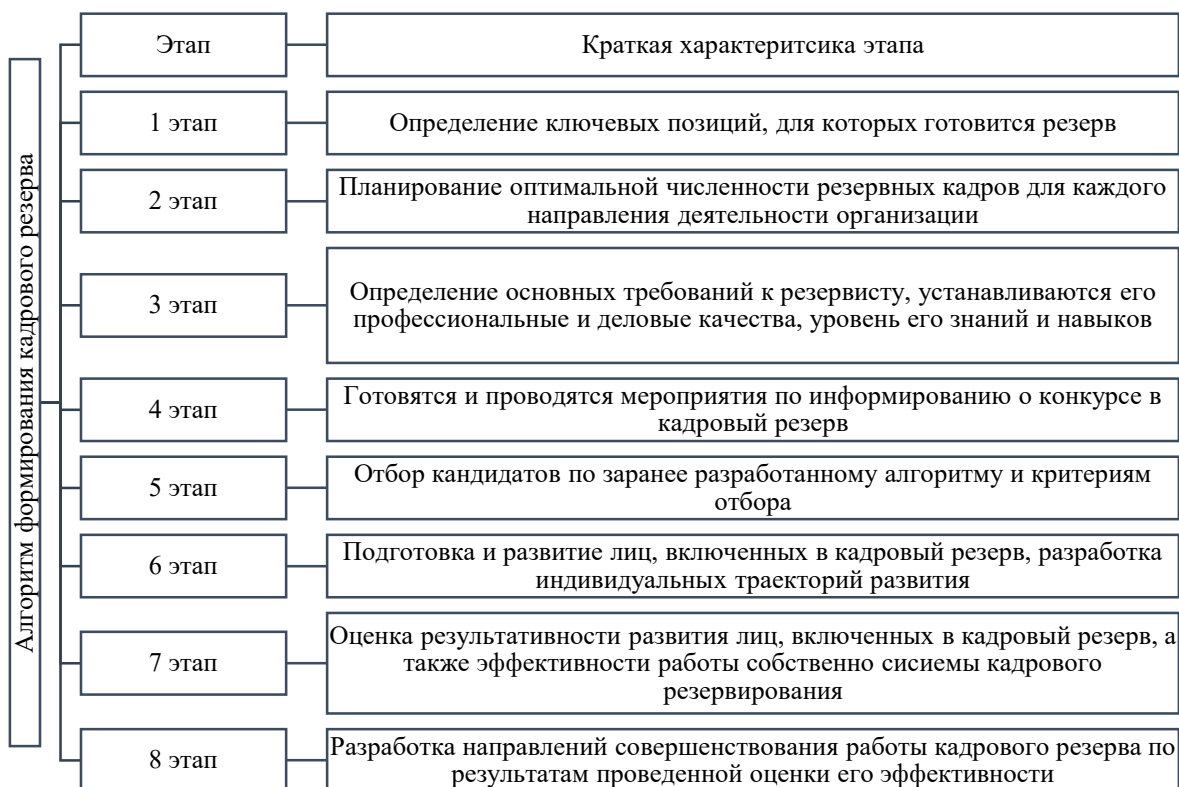


Рисунок - Алгоритм формирования кадрового резерва

При этом авторское предложение заключается не собственно в создании кадрового резерва, а во внедрении комплексного, системного подхода к его формированию, включающего создание правил и систематизацию подходов не только к резервированию, но и к развитию, продвижению и назначению на должность (рисунок 4).

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о формальном подходе к использованию данной кадровой технологии в анализируемых организациях.

Предлагаемый комплексный подход к резервированию требует разработки не только последовательности действий, но и соответственного целеполагания, а также систематизации задач и мероприятий в рамках кадровой политики.

Кадровый резерв следует формировать по отношению ко всем уровням и направлениям деятельности, поскольку в каждом подразделении можно обнаружить одну из перечисленных выше проблем, которые можно устранить посредством кадровой технологии резервирования.

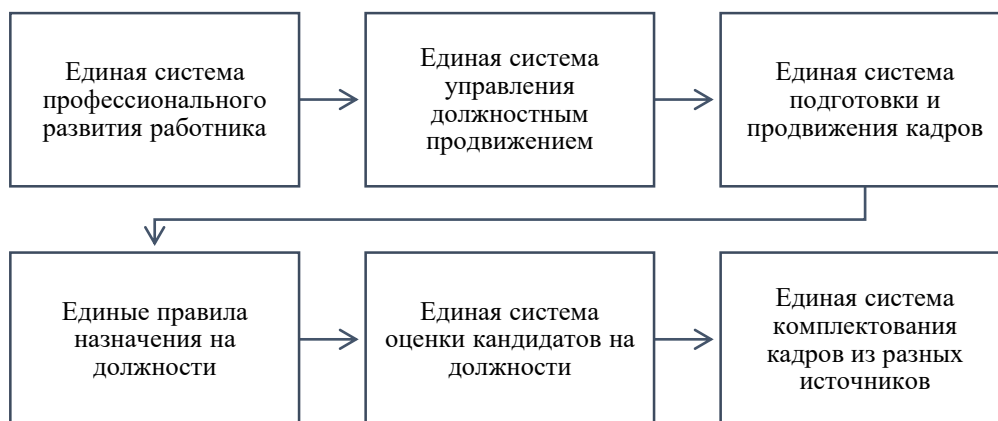


Рисунок 4 - Комплексный подход к развитию сотрудников организации

Представляется, что комплексный подход к формированию кадрового резерва в бюджетных организациях муниципального уровня позволит достичь целого спектра результатов: повысить эффективность проводимой кадровой политики, усилить мотивацию персонала к развитию своих профессиональных компетенций, обеспечить необходимый уровень лояльности сотрудников, что подтверждает актуальность авторского предложения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кириллов А. В. Работа с кадровым резервом руководства как технология управления талантами // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России: Том 6. – № 5. – 2017. – С. 34.

FEATURES OF PERSONNEL RESERVATION IN BUDGET ORGANIZATIONS

Durandina O. A.

The features of the formation of the personnel reserve in budgetary organizations of the municipal level are considered. The study was conducted on the basis of municipal budgetary institutions of the Sverdlovsk region. A set of problems that create prerequisites for the formation of a personnel reserve is revealed. The analysis of personnel policy has shown that one of the most promising technologies for personnel development is the creation of a personnel reserve. The possible risks of the personnel reserve formation program are determined; an algorithm for the formation of a personnel reserve at a municipal enterprise is proposed.

Keywords: personnel reserve, budget organizations, personnel policy, risks, algorithm of formation of personnel reserve.

Дурандина Ольга Аркадьевна, 2022

УДК 338.242.2

СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССА ПО РАЗРАБОТКЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Илясова Светлана Алексеевна

Обучающийся, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

В научной статье представлены результаты анализа практической пользы от применения сбалансированной системы показателей при реализации стратегии по разработке автоматизированных информационно-аналитических систем в рамках государственных учреждений и организаций, выполняющих функции главных распорядителей бюджетных средств и получателей бюджетных средств. Актуальность данной проблематики обусловлена стремительным процессом цифровой трансформации системы государственного управления, где применяются новые информационные технологии, направленные на совершенствование управления процессами использования бюджетных средств государственными учреждениями и организациями.

Ключевые слова: *сбалансированная система показателей, реализация стратегии, автоматизация, цифровая трансформация, информационно-аналитическая система, государственные организации, использование бюджетных средств.*

Актуальность научного исследования на тематику «сбалансированная система показателей, как инструмент реализации стратегии бизнес-процесса по разработке автоматизированных информационно-аналитических систем» обусловлена стремительным процессом цифровой трансформации системы государственного управления, где применяются новые информационные технологии, направленные на совершенствование управления процессами использования бюджетных средств государственными учреждениями и организациями.

По этой причине, целью статьи выступает проведение анализа практической пользы от применения сбалансированной системы показателей при реализации стратегии по разработке автоматизированных информационно-аналитических систем в рамках государственных учреждений и организаций, выполняющих функции главных распорядителей бюджетных средств и получателей бюджетных средств.

Для этого необходимо решение следующих задач, как:

- рассмотреть особенности цифровизации системы управления в государственном секторе экономики;
- описать возможности использования инноваций и цифровых технологий в рамках разработки

автоматизированных информационно-аналитических систем управления процессами для государственных учреждений и организаций, выполняющих функции главных распорядителей бюджетных средств и получателей бюджетных средств;

– проанализировать возможности использования сбалансированной системы показателей, как инструмента эффективной реализации стратегии бизнес-процесса по разработке автоматизированных информационно-аналитических систем.

Основным направлением совершенствования процессов работы государственных организаций и учреждений, а также использования с этой целью бюджетных средств, в нынешнее время выступает цифровая оптимизация с внедрением инноваций.

Цифровизация системы государственного управления является результатом процесса, который сопряжен не столько с переходом к постиндустриальной эпохе, не столько с переходом с «пятого технологического уклада» на «шестой технологический уклад», а также началом четвертой промышленной революции, сколько является логическим продолжением начатой еще в 1980-е года в западных странах масштабной программы реформирования системы государственного управления, в основе которой лежал принципиально новый

набор подходов и практик, получивший название New Public Management.

В связи с условиями формирования цифровой трансформации общества, государством принято стратегическое решение об изменении условий функционирования национальной экономической системы, а также сформирована программа «Цифровой экономики» [1].

Цифровая экономика является не только новой моделью экономического развития государства, но и положительным стимулом в решении многих общественных проблем, касающихся, как удовлетворения

социальных потребностей при обеспечении экологической безопасности, корпоративной социальной ответственности коммерческих организаций, так и при максимизации экономического эффекта при оптимальном использовании доступных трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Направлением воздействия государства на развитие цифровизации является бюджетное финансирование научной сферы, которая занимает важную роль в изменении основных показателей, отражающих активность в научно-исследовательских работах.

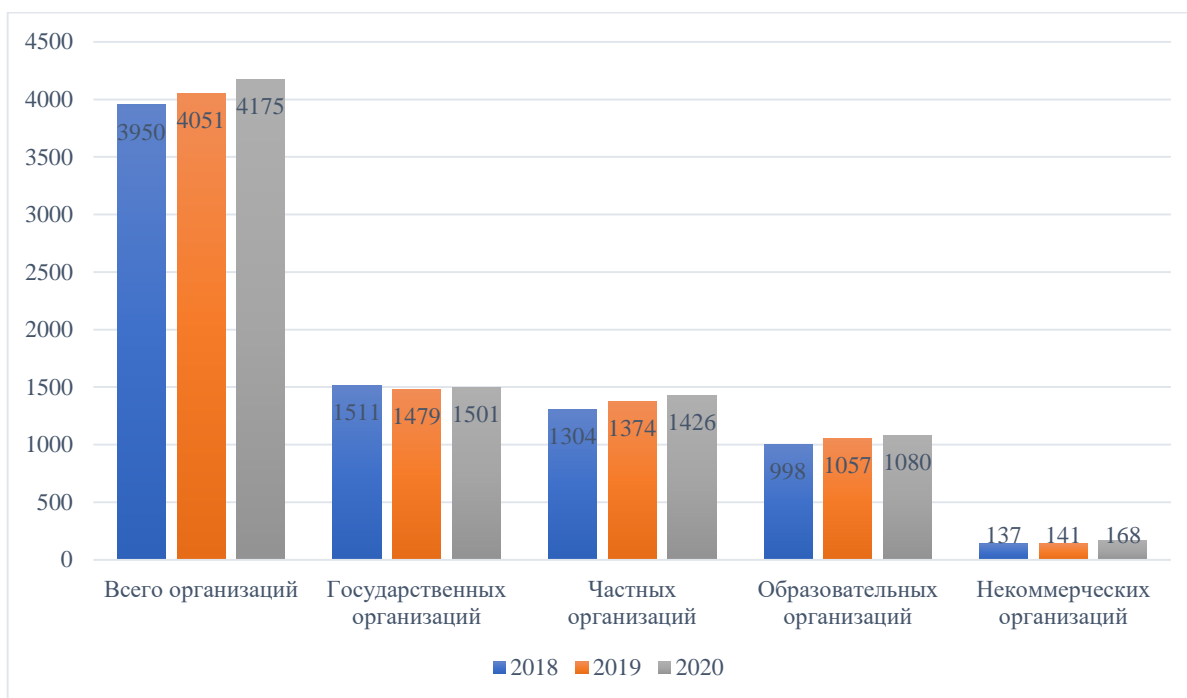


Рисунок 1 – Динамика численности организаций в России, ведущих научную и исследовательскую деятельность [2]

Так, общее число организаций, которые проводят научные и исследовательские работы увеличилось с 3950 до 4175 учреждений. Основную долю занимают государственные организации (1501 учреждений) и частные организации (1426 предприятий). Увеличивается также число организаций высшего образования до 1080 учреждений и некоммерческих структур до 168 учреждений.

В данный момент, для государства крайне острая задача – это формирование условий, которые позволят простимулировать развитие и практическое применение информационных технологий в рамках

функционирования и предоставления государственных услуг. Ведь это главное требование, которое стоит перед Правительством РФ в этап развития цифровой экономики и ее трансформации.

Уровень активности применения информационных технологий отвечает за степень развития цифрового правительства, а значит, способствует более высокому уровню готовности системы органов государственной власти нашей страны к процессам, наблюдаемых в рамках цифровой трансформации экономики.

На сегодняшний день процессы управления в условиях усиливающегося

влияния динамической и непредсказуемой внешней среды России в 2022 году приобретает все более рискованный характер, что означает необходимость сосредоточения внимания на поиске новых возможностей в целях адаптации и быстрого реагирования на происходящие изменения.

Соответственно все бизнес-процессы, связанные с решением основных задач управления: определения целей организации и создания необходимых экономических, организационных, технико-технологических, социальных, психологических и других условий для их реализации, – становятся более динамичными, требующими гибких инструментов разработки и обоснования, что воздействует на характеристику системы управления.

Главным направлением может выступать использование инноваций и цифровых технологий в рамках разработки автоматизированных информационно-аналитических систем управления процессами. Цифровая трансформация деятельности – основное направление функционирования современных предприятий.

Одним из эффективных инструментов обеспечения экономической эффективности деятельности государственных организаций и

учреждений является аналитическая диагностика экономического состояния, позволяющая формировать базу данных и информации, используемых в принятии управленческих решений.

Информационно-аналитические инструменты организации должны включать в себя следующие элементы, как [3]:

- систему показателей оценки экономической эффективности деятельности;
- инструментарий прогнозирования и экономического моделирования;
- алгоритм мероприятий обеспечения экономической безопасности;
- алгоритм мероприятий обеспечения эффективности использования бюджетных средств;
- механизм практического применения инструментов обеспечения экономической безопасности.

На рисунке 2 можно изобразить схему того, как информационно-аналитические инструменты способствуют обеспечению экономической эффективности деятельности государственных организаций и учреждений, выполняющих функции главных распорядителей бюджетных средств и получателей бюджетных средств.

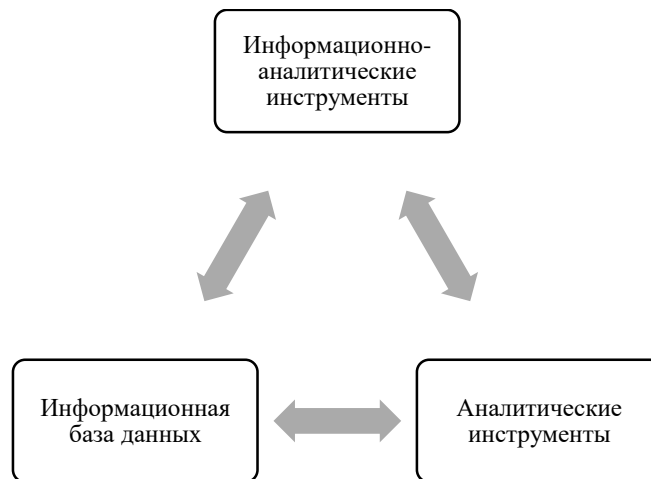


Рисунок 2 – Схема функционирования информационно-аналитических инструментов обеспечения эффективности деятельности государственных организаций и учреждений [4].

Чтобы реализация стратегии процесса по разработке автоматизированных информационно-аналитических систем в рамках деятельности государственных организаций и учреждений, выполняющих функции главных распорядителей бюджетных

средств и получателей бюджетных средств, было максимально эффективным, необходимо использование такого инструмента стратегического управления, как сбалансированная система показателей.

Система сбалансированных

показателей выступает управленческим инструментом, в котором отображена взаимосвязь согласованных показателей, характеризующих развитие организации и ее эффективность финансовой и хозяйственной деятельности [5].

Система сбалансированных показателей – это инструмент, представляющий собой совокупность упорядоченных взаимосвязанных и согласованных показателей о состоянии, ходе, развитии компании, позволяющий оценить экономическую деятельность и управлять потоками ресурсов для достижения стратегических целей [6].

Алгоритм разработки и внедрения сбалансированной системы показателей для реализации стратегии процесса по разработке автоматизированных информационно-аналитических систем в рамках деятельности государственных организаций и учреждений, выполняющих функции главных распорядителей бюджетных средств и получателей бюджетных средств, может выглядеть следующим образом [7]:

1. Установка целей реализации стратегии бизнес-процесса по разработке автоматизированной информационно-аналитической системы.
2. Определение основных показателей эффективности и их распределение по целям.
3. Определение методов и алгоритмов расчета показателей.
4. Разработка программы по достижению целей разработки автоматизированных информационно-аналитических систем.
5. Обеспечение информационной поддержки расчета показателей эффективности.
6. Пересмотр состава и показателей сбалансированной системы показателей реализации стратегии бизнес-процесса по разработке автоматизированной информационно-аналитической системы.

С помощью внедрения сбалансированной системы показателей процесс реализации стратегии по разработке автоматизированной информационно-аналитической системы приобретает следующие преимущества:

- происходит тесная интеграция стратегического и оперативного управления;
- происходит делегирование

стратегических целей;

- повышается уровень внутренних коммуникаций организации;
- повышается эффективность функции контроля в менеджменте организации;
- повышается эффективность использования ресурсов и бюджетных средств;
- происходит максимизация финансового результата.

Таким образом, современные условия цифровой трансформации, развития инноваций и новых информационных технологий способствуют развитию цифровой модели управления в государственных организациях и учреждениях. Обусловлено это тем, что применение такой стратегии позволяет повышать экономическую эффективность деятельности предприятий.

Главным направлением при цифровой трансформации деятельности государственных организаций и учреждений может выступать использование инноваций и цифровых технологий в рамках разработки автоматизированных информационно-аналитических систем управления процессами. Для этого необходима разработка и реализация стратегии данного процесса.

Чтобы реализация стратегии процесса по разработке автоматизированных информационно-аналитических систем в рамках деятельности государственных организаций и учреждений, выполняющих функции главных распорядителей бюджетных средств и получателей бюджетных средств, было максимально эффективным, необходимо использование такого инструмента стратегического управления, как сбалансированная система показателей.

Основными преимуществами от практического использования сбалансированной системы показателей при реализации стратегии по разработке автоматизированных информационно-аналитических систем в рамках государственных учреждений и организаций, выполняющих функции главных распорядителей бюджетных средств и получателей бюджетных средств, является повышение эффективности управления, контроля и главное, использования бюджетных средств и ресурсов при решении поставленных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кропилин С.В., Телицына С.А. Система KPI: преимущества и проблемы внедрения // Вестник ГСГУ. 2018. № 4 (32). С. 25-32.
2. Мирошкина Н.В. Сбалансированная система показателей как современный инструмент управления промышленным предприятием // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2017. №1.
3. Наука, инновации и технологии // Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/science> (дата обращения: 13.04.2022).
4. Панибратова А.Н., Шедько Ю.Н. Развитие государственного сектора России в условиях цифровой экономики // «Цифровое правительство»: необходимые преобразования и риски. 2020. С. 76-82.
5. Усенко Л.Н., Гузей В.А. Трудности процесса разработки и внедрения системы ключевых показателей (KPI) в контексте их применения коммерческими организациями Российской Федерации // Учет и статистика. 2019. № 4 (56). С. 103-110.
6. Федорова К.Р. Информационно-аналитические инструменты обеспечения финансовой безопасности // Инновации в науке и практике. 2020. С. 200-206.
7. Хоружий Л.И., Катков Ю.Н., Мусин Н.А. Учетно-аналитическое обеспечение финансовой безопасности организации // Бухучет в сельском хозяйстве. 2018. №12. С. 31-39.

**BALANCED SCORE AS A TOOL FOR THE IMPLEMENTATION
OF THE BUSINESS PROCESS STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF AUTOMATED
INFORMATION AND ANALYTICAL SYSTEMS**

Pyasova S. A.

The scientific article presents the results of an analysis of the practical benefits of using a balanced scorecard in the implementation of a strategy for the development of automated information and analytical systems within government agencies and organizations that perform the functions of the main managers of budget funds and recipients of budget funds. The relevance of this issue is due to the rapid process of digital transformation of the public administration system, where new information technologies are used to improve the management of the processes of using budgetary funds by state institutions and organizations.

Key words: balanced scorecard, strategy implementation, automation, digital transformation, information and analytical system, government organizations, use of budgetary funds.

Илясова Светлана Алексеевна, 2022

УДК 334.021

ЭКОЛОГИЧНЫЙ МАЛЫЙ БИЗНЕС: МЕТОДЫ СОКРАЩЕНИЯ ОТХОДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Княжева Софья Алексеевна

Студентка, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

В данной статье рассматривается актуальная проблема влияния бизнеса и результатов его деятельности на окружающую нас среду. Кроме того, в работе сделан акцент на предложение способов сокращения отходов малого бизнеса, который не занимается производством продукции или товаров. В связи с чем проведён анализ статистики образования отходов предприятиями, а также приведены примеры экологизации бизнеса крупных зарубежных и российских компаний.

Ключевые слова: *малый бизнес, экономика, экология, экологический бизнес, управление, сокращение отходов, экологическое предпринимательство, «зеленый бизнес», отдельный сбор мусора, переработка.*

В век информационных технологий и развития предпринимательства высокими темпами окружающая среда и бизнес тесно взаимосвязаны между собой. Причём не стоит забывать, что именно предпринимательская деятельность зачастую и наносит огромный вред.

Именно поэтому в последние годы тема экологизации бизнеса стала одной из самых актуальнейших и популярных, поскольку люди стали больше интересоваться темой сокращения пластиковых отходов. Кроме того, интерес к экологии вызван и стремительным ухудшением общей экологической ситуации в мире [3].

Потребитель, осознавая, какую угрозу бизнес приносит окружающей среде, меняет свои предпочтения в сторону более экологичных продуктов и товаров, имеющих меньший углеродный след, задавая новые требования на рынке и тренд на «разумное потребление» и «зелёный бизнес» [6].

Важно, чтобы вопросы такого глобального характера рассматривались не только на уровне инициирования потребителей, но и на мировом уровне, на

уровне государства, поскольку именно от масштаба освещения проблемы зависит результат, а в данном случае будущее нашей планеты.

Так, в ходе сессии «Экология для бизнеса или бизнес для экологии?» на XXV Петербургском международном экономическом форуме эксперты отметили, что сейчас одной из приоритетных задач предпринимателей является ответственность в использовании ресурсов (особенно исчерпаемых), а также бережное отношение к окружающей среде [2].

Заместитель председателя правительства Российской Федерации по вопросам сельского хозяйства, экологии и оборота недвижимости отметила, что «этот тренд, который был задан последние два года бизнесу в России, стать более экологичным и ответственным, нужно продолжать, несмотря на то, что происходит сегодня в мире».

Действительно, если рассматривать статистику образования отходов предприятиями на протяжении многих лет, можно заметить тенденцию их накопления (рисунок 1) [4].

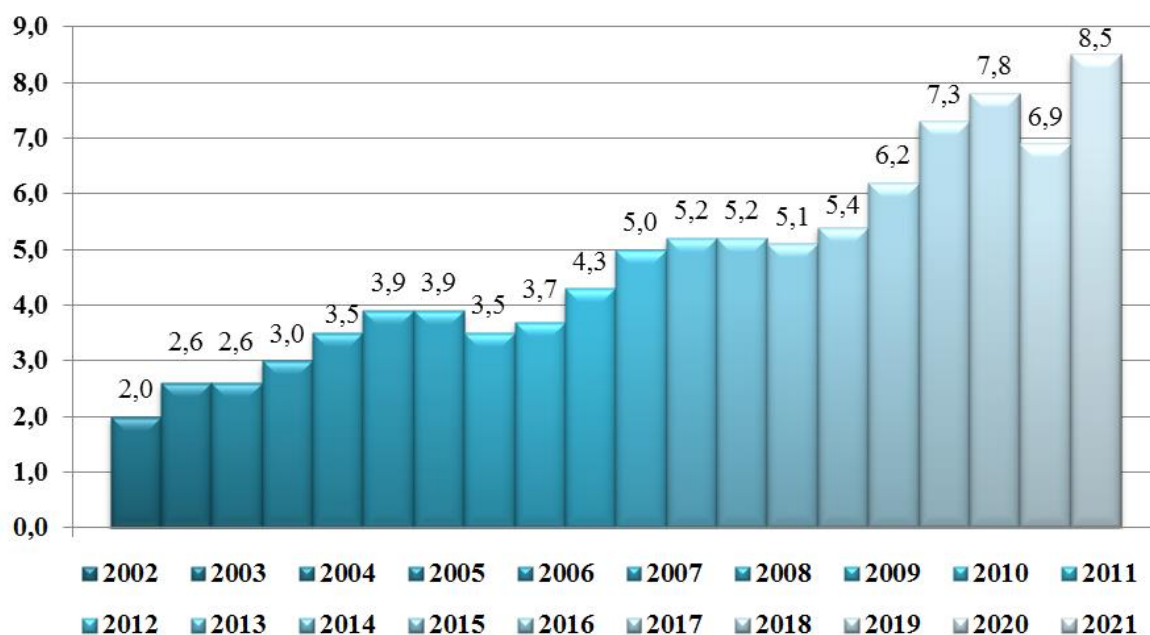


Рисунок 1 – Статистика образования отходов предприятиями за 2002 – 2021 гг. (млрд. т.)

Исходя из данных рисунка 1, можно сделать вывод о наращивании производственных отходов с течением времени. Кроме того, можно отметить, что в 2020 г. был значительный спад. Вероятнее всего, это связано с карантинным режимом, однако уже в 2021 г. снова побит рекорд производства мусора. Именно поэтому предприятиям стоит задумываться о том, сколько отходов они производят, о последствиях такого накопления и путях их минимизации.

Рассмотрим примеры зарубежных компаний, которые уже внедрили способы поддержки «ответственного» потребления и «зелёного» бизнеса.

Например, американская технологическая корпорация «Apple» разработала специальный алюминиевый сплав для производства корпусов MacBook для того,

чтобы покупатели могли правильно и без вреда для планеты утилизировать их, сдав на переработку без потери первоначального качества.

Также H&M – крупнейшая за рубежом сеть по продаже одежды – запустила проект, цель которого заключается в сборе ненужной одежды для последующей переработки и повторного использования. Такая программа предусмотрена во всех фирменных магазинах, придя в которые покупатель может сдать ненужную ему одежду, чтобы дать ей «вторую жизнь» [5].

Далее перейдём к крупным компаниям Российской Федерации, которые «Forbes» в 2021 г. выделил среди других как самые экологичные, поскольку их стратегии в «зелёном» бизнесе больше других направлены на заботу об окружающей среде (рисунок 2) [1].

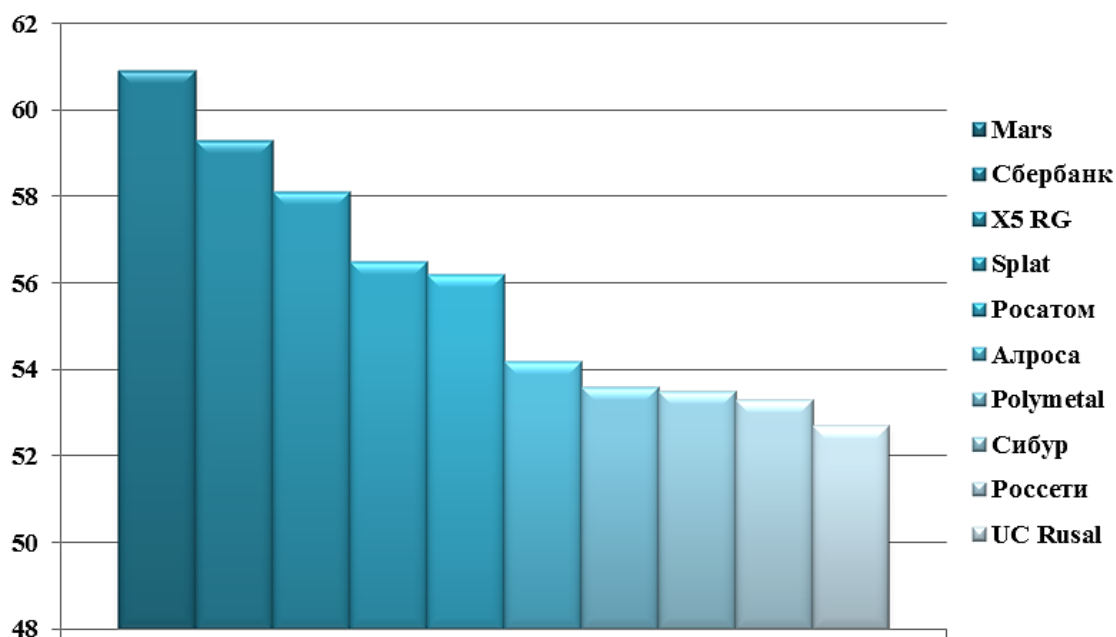


Рисунок 2 – 10 самых экологических компаний России согласно «Forbes»

Для анализа и составления рейтинга оценки были разделены на 4 группы с равным весом в 25% - это «снижение вреда», «экологическая политика», «использование ресурсов» и «экспертная оценка». Каждая из компаний была проанализирована согласно этим оценкам, вследствие чего и были представлены данные результаты.

Например, с 2015 г. кондитерская компания «Mars» не вывозит производственные отходы на мусорные полигоны, при этом сжигая только 10% от общего количества, а остальная часть – это переработка и вторичное использование.

«X5 RG» также разработала стратегию, направленную на заботу о природе.

Так, в магазинах «Пятёрочка» установлены специальные фандоматы для сбора пластиковых бутылок и алюминиевых банок, а корзинки для покупок сделаны из переработанного пластика. Также в магазине предусмотрен отказ от печати чека при покупках.

Выше были приведены примеры крупных компаний, которые имеют средства и возможности для реализации своих стратегий, однако, что может сделать для сохранения планеты малый бизнес, деятельность которого не заключается в масштабном производстве чего-либо?

Рассмотрим несколько способов (таблица 1).

Таблица 1 – Способы сокращения мусора для малого бизнеса

Способ	Суть способа
Раздельный сбор мусора в офисе	Часто сотрудники покупают продукты питания в пластике. Для раздельного сбора мусора следует установить контейнеры и обучить персонал, как правильно сортировать и что к какой фракции относится. Для вывоза вторсырья можно заключить договор с компанией-подрядчиком либо кто-то из сотрудников может отвезти вторсырье в экопункт.
Электронный документооборот	В компаниях может сохраняться привычка печатать документы, чтобы передавать информацию другим сотрудникам. Однако часть таких документов смело можно переводить в электронный вариант, а деловое общение производить по почте или в специальных деловых мессенджерах.
Сбор макулатуры	Ненужные документы и бумагу собирать в коробку прямо в офисе и сдавать в ближайший экопункт.
Беречь природу – часть корпоративной культуры	Корпоративная культура важна для функционирования любой организации, поэтому коллектив вне рабочее время может собраться вместе и посетить мероприятия по высадке деревьев либо провести субботник.

Снизить количество упаковки	Если используются упаковочные материалы, то можно использовать меньшее количество упаковки или перейти на альтернативные способы. Например, заменить плёночную упаковку картоном, изготовленным из макулатуры.
Энергосберегающая аппаратура	К энергосберегающей аппаратуре в офисе можно отнести, например, освещение, компьютеры, переходящие в спящий режим после долгого неиспользования и т.д. Также сотрудники не должны забывать, что необходимо вовремя выключать ненужную им аппаратуру и свет в помещении.

В таблице 1 рассмотрены простые, но довольно весомые способы, которыми малый бизнес может пользоваться, при этом заботясь и помогая сохранению окружающего мира.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что экологический тренд всё также остаётся актуальным. Все больше компаний внедряют какие-либо новые разработки для того, чтобы производить меньше отходов, а если они появляются, то как можно эффективнее использовать их в дальнейшем.

За рубежом практика «озеленения» существует уже давно, но и российские компании не отстают, поскольку осознают всю важность и ответственность за результат своей деятельности.

В заключение хотелось бы привести известную цитату великого мыслителя Конфуция: «Хочешь изменить мир – начни с себя». Именно поэтому необходимо задумываться о вреде производства на окружающую среду и внедрять хотя бы минимальные способы и методы для ее сбережения.

ЛИТЕРАТУРА

1. 30 самых экологичных компаний России. Рейтинг Forbes: [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/32Kpf4>;
2. Безопасная среда для жизни: как бизнес влияет на «зелёную» повестку: [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/rbUDj>;
3. Боркова Е.А. Экологические инновации и «зеленый бизнес»: потенциальные возможности для предпринимательства / Е.А. Боркова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2021. – № 5 (131). – С. 100-103;
4. Липаев А. Обращение с отходами производства и потребления / А. Липаев, С. Липаев. – Litres, 2022. – 408 с;
5. Перец И.Е. Экологическая ответственность предприятий индустрии моды / И.Е. Перец, Е.А. Майорова // Социальное предпринимательство и корпоративная социальная ответственность. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 29-50;
6. Решетникова А.С. «Зеленый» маркетинг в XXI веке как перспективное направление поддержки лояльности клиентов и развития индустрии коммуникаций / А.С. Решетникова, А.В. Глаголева // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета. – 2022. – С. 130.

ECO-FRIENDLY SMALL BUSINESS: METHODS OF REDUCING WASTE ACTIVITIES

Knyazheva S. A.

This article discusses the actual problem of the impact of business and the results of its activities on the environment around us. In addition, the work focuses on the proposal of ways to reduce the waste of small businesses that are not engaged in the production of products or goods. In this connection, the analysis of waste generation statistics by enterprises is carried out, as well as examples of greening the business of large foreign and Russian companies are given.

Key words: small business, economy, ecology, environmental business, management, waste reduction, environmental entrepreneurship, "green business", separate garbage collection, recycling.

Князева Софья Алексеевна, 2022

УДК 330

УЧАСТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИИ

Панферов Владимир Николаевич

Магистрант, Уральский государственный экономический университет

Статья посвящена анализу проблем низкой эффективности участия населения в развитии территорий муниципальных образований на примере горда Екатеринбурга. В работе дана оценка документов стратегического планирования с точки зрения регулирующего воздействия на процессы взаимодействия населения и власти в развитии городской территории. В качестве ключевой проблемы отмечается отсутствие стратегического видения муниципальных властей роли и места институтов гражданского общества в решении вопросов благоустройства территории проживания.

Ключевые слова: институты гражданского общества, развитие территории, взаимодействие власти и населения.

В настоящее время стала очевидной необходимость участия населения территории в ее развитии. Однако следует отметить, что эффективность взаимодействия местных властей с гражданским обществом находится на низком уровне. Исследованию проблем участия населения в решении общественных проблем посвящено достаточное количество научных работ (например, [1], [2], [3]). При этом проблема нерезализованности потенциала взаимодействия институтов гражданского общества и власти обусловлена двумя основными факторами:

— низким уровнем доверия власти и отсутствием культуры принятия участия гражданами в решении общественных проблем;

— отсутствием стратегического видения властей необходимости, роли, места и алгоритма вовлечения населения, а также участия институтов гражданского общества в развитии конкретных территорий.

Актуальность решения указанной проблемы обусловлена следующими причинами:

— современные прогрессивные модели управления городским развитием рассматривают участие граждан в

формировании среды для жизни как механизм предотвращения городских конфликтов;

— поскольку проектирование городской среды рассматривается в качестве инструмента улучшения качества жизни горожан, предполагается их участие в формировании пространства для жизни в качестве пользователей, потребителей и реципиентов;

— правильно налаженные коммуникации в процессе формирования городской среды являются источником новых идей, пространством для налаживания диалога общества и власти.

Контент анализ текста Стратегии пространственного развития города Екатеринбурга показал практическое отсутствие мер (мероприятий) по привлечению гражданского общества в процесс развития территории города Екатеринбурга.

Структурируем обнаруженный в проанализированном стратегическом документе текст с точки зрения регулирующего воздействия на процессы взаимодействия населения и власти в развитии городской территории (рисунок 1).



Рисунок 1 - Наличие регулирования или мероприятий по вовлечению и участию гражданского общества в развитии городской территории Екатеринбурга в Стратегию пространственного развития

В то же время анализ других стратегических документов, прямо или косвенно регулирующих участие населения в развитии территории города Екатеринбург также показал отсутствие комплексного видения роли населения в территориальном развитии [4].

Единственный механизм, формально закрепленный Постановлением Администрации города посвящен формированию перечня адресов многоквартирных домов, на дворовых территориях которых планируется проведение работ по благоустройству, осуществляется районными общественными комиссиями. Сформированные перечни утверждаются главами администраций районов ежегодно не позднее 10 декабря года, предшествующего

плановому периоду. Актуализация перечня дворовых территорий, подлежащих благоустройству исходя из минимального перечня работ по благоустройству, проводится ежегодно в срок до 01 октября года, предшествующего плановому периоду.

Следуя логике настоящего исследования, проведем контент-анализ текстов стратегических документов, посвященных развитию гражданского общества на предмет наличия в них норм, касающихся общественного участия в развитии территории города Екатеринбург.

Подвергнем оценке Стратегическую программу «Екатеринбург – город активных граждан и общественного согласия» в качестве стратегического документа наибольшим образом касающегося развития институтов

гражданского общества на территории города Екатеринбурга. По результатам анализа обнаружено, что в указанном документе не планируется отдельно участие гражданского общества в развитии территории города.

Между тем, укажем на наличие опыта вовлечения граждан в проекты развития городской среды Екатеринбурга. Следует отметить, что наибольшая активность граждан в развитии территорий наблюдалась в ходе реализации Приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды на территории Свердловской области» в рамках государственной программы «Формирование современной городской среды на территории Свердловской области на 2018-2024 годы», в развитие которого была принята муниципальная программа [4].

В частности, в ходе формирования плана реализации программы проводились:

— онлайн-голосование по выбору приоритетных объектов благоустройства;

— процедуры открытого голосования по отбору общественных территорий муниципального образования «город Екатеринбург», подлежащих благоустройству в первоочередном порядке;

— осуществлялся анализ и поддержка народных инициатив.

Таким образом, следует констатировать, что при наличии весьма обширной практики участия населения в развитии городской территории, данная процедура по-прежнему не имеет закрепления в стратегических документах как приоритетное направления развития взаимодействия гражданского общества и местных властей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атаев А. В. Конвенциональная модель взаимодействия власти и общества в Республике Южная Осетия //Россия и мир: научный диалог. – 2022. – №. 1. – С. 92-107.
2. Власова Н. Ю., Молокова Е. Л., Куликова Е. С. Общественное участие в высшем образовании: роль университетов //МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2022. – Т. 13. – №. 3. – С. 402-419.
3. Молокова Е.Л., Куликова Е.С. теоретико-методологический потенциал исследования проблемы низкой эффективности взаимодействия общества и высшей школы // Russian Economic Bulletin. 2022. Т. 5. № 5. С. 118-123.
4. Постановление № 2189 от 28.10.2020 Об утверждении Муниципальной программы «Улучшение благоустройства территории муниципального образования «город Екатеринбург» на 2021 – 2025 годы

PARTICIPATION OF CIVIL SOCIETY IN THE DEVELOPMENT OF THE TERRITORY

Panferov V. N.

Article is devoted to the analysis of problems of low effectiveness of citizens' participation in the development of territories of municipal formations on the example of Yekaterinburg. In this paper we evaluate the strategic planning documents in terms of their regulatory impact on the processes of interaction between people and authorities in the development of urban areas. The lack of strategic vision of municipal authorities of the role and place of civil society institutions in addressing the issues of improvement of the territory of residence is noted as the key problem.

Key words: institutions of civil society, territory development, interaction of authorities and population.

Панферов Владимир Николаевич, 2022

УДК 338

ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Потапова Ксения Николаевна

Студент магистратуры, Российский государственный социальный университет

В современном мире сложно найти сферу, которую бы не коснулось внедрение новых технологий и инноваций. Уже многие годы сферы деятельности человека планомерно сталкиваются с цифровизацией, которая не обошла стороной и деятельность транспортно-логистической отрасли. В статье были рассмотрены тенденции развития цифровых технологий в общемировой и российской транспортно-логистической области, направления развития, сдерживающие факторы и недостатки цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, тенденции цифровизации, информационные технологии, информационные системы, автоматизация, транспортные компании, транспортно-логистическая отрасль, логистика, управление перевозками, грузоперевозки.

Первым шагом рассмотрения тенденций цифровой трансформации в транспортно-логистической отрасли является изучение понятия цифровой трансформации. Цифровая трансформация – это процесс, который нацелен на изменение процессов, включающее в себя внедрение цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности общества, ведущий к абсолютно новым способам взаимодействия с информацией. [6]

Также специалисты рассматривают цифровую трансформацию (ЦТ) как процесс, в котором цифровые технологии становятся катализатором глобальных стратегических изменений в организации, отражающихся на формировании пути создания ценности, влияющих на структуру организации и разрушение организационных барьеров. [8]

Цифровую трансформацию связывают с внедрением прорывных технологий для повышения производительности, создания ценности и социального благосостояния. [7]

При этом, в наши дни ЦТ уже не связывают с выполнением тривиальной автоматизации, а скорее с созданием принципиально новых возможностей в бизнесе [9].

Цифровизация транспортных компаний обладает своими особенностями. В транспортных компаниях прибегают к применению следующих технологий:

1. Электронный документооборот. Он также является частью цифровой трансформации. Переход на электронный документооборот в процессе управления перевозками может включать в

себя переход от бумажных транспортных накладных к электронным транспортным накладным. Эта технология имеет следующие плюсы:

- сокращение затрат на распечатывание документов;
- сокращение затрат на доставку документов;
- сокращение вероятности “человеческого фактора” – потери и порчи документов;
- получение данных из документов в режиме реального времени, независимо от местонахождения сотрудника;

2. Повсеместный переход на электронный документооборот (ДО), который чаще всего включает в себя электронные транспортные накладные, работа с которыми требует большое количество времени и часто сопровождается трудностями.

3. Вспомогательные электронные сервисы и торговые площадки позволяют цифровизировать деятельность, связанную с предоставлением услуг по продаже грузоперевозок. Примером может послужить электронная торговая площадка, управляемая дочерней компанией ОАО “РЖД”.

4. Также существуют системы, регулирующие общение между заказчиками и исполнителями услуг по грузоперевозкам и продажам. В том числе регулирование общения между государством и коммерческими организациями. [1]

В транспортных предприятиях все чаще прибегают к применению так называемой технологии “Интернет вещей” (что означает использование различных технологий связи и подключения различных физических объектов, механизмов, систем). Примером здесь может послужить применение специализированных датчиков для отслеживания грузов - их текущее местонахождение, состояние, температура и т.д. Это позволяет повысить эффективность мониторинга и контроля за процессом перевозки, обеспечит своевременную реакцию на негативные ситуации [10].

Также существуют датчики, отвечающие непосредственно за состояние автомобиля, его текущую локацию, скорость и прочие характеристики. Это позволяет обеспечивать своевременный ремонт автомобилей, безопасность перевозок, а также усовершенствование маршрутов в соответствии с настоящими дорожными условиями.

Таким образом, по мнению экспертов положительный эффект от внедрения цифровых технологий в логистических компаниях оценивается в 542 миллиарда рублей до 2025 года [1].

Помимо вышеперечисленных технологий, в транспортной отрасли огромным потенциалом к применению обладает технология блокчейн (по мнению Конференция ООН по торговле и развитию). Эта технология используется для формирования и ведения цифрового реестра транзакций с какими-либо активами в нескольких местах одновременно. Чаще всего блокчейн ассоциируют с денежными транзакциями, однако данная технология может быть использована на любых взаимосвязанных информационных блоках. В

последнее время блокчейн начинает активно применяться в транспортной логистике для обеспечения прозрачности операций с грузами по всей цепочке поставок, интеграции рыночной, коммерческой и производственной информации для снижения рисков и перехода на интеллектуальные и безбумажные технологии взаимоотношений всех участников хозяйственного оборота. При этом с обеспечением высокого уровня кибербезопасности и защиты коммерческих данных [2].

По мнению экспертов сейчас в России уровень цифровизации оценивается как довольно низкий. В стремлении исправить ситуацию правительство посредством программы «Цифровая экономика РФ» к 2024 году планирует реализовать масштабную цифровую трансформацию социально-экономической деятельности в стране. Для выполнения этой задачи требуется подготовить соответствующую нормативную базу, реорганизовать и оптимизировать цифровую инфраструктуру, разработать и внедрить новые цифровые платформы и технологии в основные направления экономики и государственного управления, обеспечить обучение сотрудников с соответствующими специальностями и обеспечить информационную безопасность [3].

В соответствии с оценкой специалистов, использование совокупности цифровых технологий в транспортных компаниях позволяет экономить до 15-35% на финансовых расходах, а также серьезно сократить временные затраты [4].

Для транспортных компаний характерно применение следующих информационных систем (см. Таблица 1) [4]:

Таблица 1 – Список систем, применяемых в транспортных компаниях

Наименование системы	Описание системы
Система управления складом (WMS)	Посредством данной системы работники склада могут централизованно (на своих рабочих станциях или радиотерминалах) выполнять рутинные складские операции.
Система управления транспортом (TMS)	Данная система позволяет планировать перевозки, строить маршруты, оптимизировать их, находить слабые места, тем самым повышать эффективность деятельности компании и снижать расходы.

Система для управления взаимоотношениями с клиентами (CRM)	Повсеместно применяемая система, которая позволяет управлять отношениями с клиентами, содержать базу клиентов и историю взаимодействий.
Система для планирования ресурсов предприятия (ERP)	Такого рода системы применяются для автоматизации бухгалтерского учета и управления. Особенностью таких систем является то, что чаще всего они по большей части охватывают все основные бизнес-процессы предприятия
Система управления основными фондами (EAM)	Такой вид систем предназначен для управления активами предприятия. Система помогает отслеживать режимы работы активов, риски и связанные расходы; позволяет эффективно распоряжаться активами в соответствии с установленными стратегическими целями.
Система управления производственными процессами (MES)	Данные системы применяются в производственных процессах, позволяют управлять этапами производства продукции, анализировать и оптимизировать их.
Система управления цепочками поставок (SCM)	Применение такой системы предполагает комплексную методику планирования и управления данными о сырье, материалах, продуктах, услугах, появляющихся и преобразующихся в основных процессах транспортного предприятия, задачей которой является получить исчисляемый экономический эффект (например, сокращение издержек).

Одна из ключевых причин, объясняющих необходимость цифровой трансформации в области морского транспорта – снижение затрат. Для морских перевозок характерны высокие затраты на передачу информации и выполнение транзакций, поэтому эти виды деятельности требуют повышенного внимания в контексте сокращения затрат. Для решения этих проблем предлагается оптимизировать операции, влияющих на временные задержки, обработку больших объемов информации, на взаимодействие со стейкхолдерами, целостностью и ясностью данных. Чаще всего проблемные (узкие) места процессов – шаги процессов, в которых действия стейкхолдеров нерегламентированы и бюрократизированы [5].

По данным Prescient & Strategic Intelligence, текущая динамика развития рынка искусственного интеллекта для мировой транспортной отрасли демонстрирует стремительный рост, что, по мнению экспертов, приведет к росту до \$3,5 млрд к 2023 году [6].

Также важность цифровых технологий в сфере транспорта и перевозок доказывает опрос, проведенный Институтом статистических исследований и экономики Высшей школы экономики. Результаты

показали, что спрос транспортно-логистической отрасли на современные цифровые системы и устройства в 2020 г. составил \$89,4 млрд, а к 2030 г. может вырасти до \$626,6 млрд [7].

Планируемое технологическое развитие и цифровизация транспортно-логистической отрасли России состоит из следующих проектов: «Беспилотники для пассажиров и грузов», «Зеленый цифровой коридор пассажира», «Беспроводная грузовая логистика», «Цифровое управление транспортной системой РФ», «Цифровизация для транспортной безопасности», «Цифровые двойники объектов транспортной инфраструктуры» [8].

Тем не менее, несмотря на стремление государства и предприятий к цифровому развитию, существует ряд сдерживающих факторов. К ним относятся [4]:

- небольшой размер предприятия транспортной логистики (нет средств/мотивации для цифровизации),
- отсутствие профессиональных кадров,
- отсутствие необходимых финансовых средств,
- отсутствие понимания о необходимости перемен,

- неготовность к изменениям.

Также, помимо очевидных преимуществ цифровой трансформации, прослеживаются и серьезные недостатки [9]:

- технические/технологические уязвимости,
- зависимость от наличия подключения к сети Интернет и электричества,
- стоимость (приобретение оборудования и систем, разработка, поддержка, обучение кадров),
- законодательство – ограничения цифровизации некоторых этапов

процессов (например, правило об обязательной подписи и печати на путевом листе),

- человеческий фактор. Нужно обучение и повышение квалификации, поскольку сама по себе информационная система не имеет большого эффекта.

Тем не менее, как мы видим, цифровая трансформация в сфере транспортно-логистических услуг только набирает обороты, о чем свидетельствуют рассмотренные тенденции и статистические данные.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова С. Н. Цифровизация транспортно-логистических услуг // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – №. 11-3. – С. 124-127.
2. Ларин О. Н., Буш Ю. Д., Некрутова С. П. Актуальные вопросы применения цифровых блокчейн-платформ для транспортной логистики // Интеллектуальный анализ данных и цифровая экономика. – 2018. – С. 8-22.
3. Ларин О. Н., Буш Ю. Д. Основные приоритеты цифровизации в транспортной логистике // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2019. – №. 14-1. – С. 525-527.
4. Яковлева Е. А. и др. Цифровизация транспортно-логистической отрасли в условиях глобализации мировой экономики // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2019. – Т. 81. – №. 4 (82). – С. 243-250.
5. Tijan E. et al. Digital transformation in the maritime transport sector // Technological Forecasting and Social Change. – 2021. – Т. 170. – С. 120879.
6. AI in Transportation Market to Generate Revenue Worth \$3.5 Billion by 2023. – Режим доступа: <https://www.psmarketresearch.com/press-release/ai-in-transportation-market> (дата обращения: 13.03.2022).
7. Обзор: ИТ в транспортной отрасли 2021. – Режим доступа: https://www.cnews.ru/reviews/it_v_transportnoj_otrasli_2021/articles/rynok_tsifrovizatsii_transporta_i (дата обращения: 14.03.2022).
8. Паспорт стратегии цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации. – Режим доступа: mintrans.gov.ru/file/467810 (дата обращения: 20.03.2022).
9. Зимин А. С., Титов Т. П. Информационные технологии в транспортной логистике // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. – 2019. – №. 3 (101). – С. 73-77.
10. Авдошин С. М., Песоцкая Е. Ю. Интернет вещей: Транспорт // Информационные технологии. – 2018. – Т. 24. – №. 2. – С. 131-138.

DIGITAL TRANSFORMATION TRENDS IN THE TRANSPORT AND LOGISTICS INDUSTRY

Potapova K.N.

It is difficult to find an area that would not be affected by the introduction of new technologies and innovations in the modern world. For many years, the spheres of human activity have been systematically facing digitalization, which has not spared the activities of the transport and logistics industry. The article examined the trends in the development of digital technologies in the global and Russian transport and logistics areas, development directions, constraints and disadvantages of digitalization.

Keywords: digitalization, digital transformation, digitalization trends, information technologies, information systems, automation, transport companies, transport and logistics industry, logistics, transportation management, cargo transportation.

Потапова Ксения Николаевна, 2022

УДК 331.453

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА

Холецкий Сергей Андреевич

Магистрант, Самарский Государственный Технический Университет

Управление профессиональными рисками служит базовой основой для всех процессов. Непосредственно анализ результатов оценки рисков позволяет обозначить проблему, что служит конкретной основой для планирования мер по достижению целей снижения рисков, как в стратегическом плане, так и в рамках оперативного контроля при производственной деятельности.

Ключевые слова: *Охрана труда, система управления охраной труда, оценка условий труда, профессиональные риски.*

Охрана труда как система обеспечения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности не может рассматриваться в отрыве от социально - экономического положения организации, в которой они работают. Охрана труда тесно связана с современным состоянием экономики, окружающей среды, обеспечения средствами индивидуальной и коллективной защиты работающих, с качеством образования и обучения. Поэтому вопросы создания безопасных для здоровья работающих условий и охраны труда приобретают особое значение. В соответствии со Статьей 212 ТК РФ на работодателя возлагается обязанность организации контроля за состоянием условий труда.

В рамках осуществления контроля работодатель обязан обеспечить:

- наличие официально изданных санитарных правил, методов и методик контроля факторов производственной среды в соответствии с осуществляемой деятельностью;
- осуществление лабораторных исследований и испытаний сырья, полуфабрикатов, готовой продукции и технологий их производства, хранения, транспортировки, реализации и утилизации, а также на рабочих местах с целью оценки влияния производства на здоровье работников;
- ведение учета и отчетности по вопросам, связанным с осуществлением контроля за состоянием условий труда;
- визуальный контроль выполнения профилактических (санитарно-противоэпидемиологических) мероприятий, соблюдения санитарных норм и правил, разработки и реализации мер, направленных на устранение выявленных нарушений,

несчастных случаев и профессиональных заболеваний

В связи со значительными потерями, вызванными производственным травматизмом и профессиональными заболеваниями резко возрастает значимость исследования, оценки и разработки новых, более совершенных механизмов управления и методов воздействия на условия труда и профессиональные риски.

На практике в рамках системой управления охраной труда (СОУТ) как правило считают, что, если четко определены обязанности и полномочия для конкретных функций по охране труда, то этим самым эффективная система управления организована. Однако это лишь определяет область деятельности организации, в границах которой действует руководитель организации.

Основные направления, принципы и механизмы его работы остаются неопределенными. Так же, в рамках управленческой системы руководство рассматривается как участник процесса формирования решений, а не как орган управления этим процессом.

Профессиональный риск — риск нанесения ущерба здоровью работника вследствие его трудовой деятельности. Допустимость рисков определяется, в том числе с учетом финансовых возможностей организации. Таким образом, основной целью СУОТ является обеспечение охраны здоровья и безопасности труда на основе управления профессиональными рисками работников.

Для случая СУОТ система включает следующие элементы:

1. Планирование работ по охране труда;
2. Организация и функционирование;

3. Проверочные и корректирующие действия (Проверка);

4. Анализ СУОТ со стороны руководства.

В СУОТ все элементы связаны с управлением профессиональными рисками. Управление профессиональными рисками служит базовой основой для всех процессов. Непосредственно анализ результатов оценки рисков позволяет обозначить проблему, что служит конкретной основой для планирования мер по достижению целей снижения рисков, как в стратегическом плане, так и в рамках оперативного контроля при производственной деятельности.

Вместе с тем, элементы системы в комплексе включают также много других обязательных мероприятий, которые обеспечивают эффективное функционирование системы в целом, включая:

- определение целей;
- распределение ролей, ответственности и полномочий;
- компетентность персонала, его подготовка и осведомленность;
- подготовленность к аварийным ситуациям;
- документирование;
- управление операциями;
- измерение и мониторинг;
- оценивание соответствия;
- расследование инцидентов;
- внутренний аудит и анализ со стороны высшего руководства.

В общем случае выбор нужной методики организация может осуществлять самостоятельно. Информации в указанных документах достаточно для того, чтобы определить нужный вариант. Важно, что во всех стандартах и руководствах предусмотрено широкое привлечение работников. Например, требования формулируются следующим образом: оценка рисков должна производиться при активном участии всего трудового коллектива работников.

Также следует отметить, что при проведении идентификации опасностей, оценке и управлении рисками большая часть источников опасностей, а также профилактических мероприятий может быть выявлена при анализе применимых нормативных требований по охране труда, включая требования безопасности применительно к работникам и опасным объектам. Кроме того, большая часть

опасностей, в форме вредных и (или) опасных факторов установлены Классификатором к Методике проведения СОУТ, утвержденной приказом Минтруда России № 33н от 24.01.2014 г. Таким образом, проведение идентификации опасностей не должно сводиться только к обходу и осмотру рабочих мест. Необходим анализ применимых требований охраны труда, с которыми работодатель соглашается, и обязательное изучение материалов оценки условий труда при проведении СОУТ.

Одной из целей проведения СОУТ на соответствие заявленным условиям труда государственным нормативным требованиям является оценка правильности и эффективности обеспечения работников СИЗ на рабочем месте.

Оценка эффективности использования СИЗ на рабочем месте проводится экспертом организации, проводящей СОУТ при наличии результатов оценки условий труда по факторам среды и трудового процесса на соответствие гигиеническим нормативам и осуществляется путем последовательной реализации следующих процедур:

- сопоставления номенклатуры фактически выданных СИЗ с соответствующими типовыми нормами бесплатной выдачи работникам СИЗ. Перечень фактически выданных СИЗ работникам предоставляет работодатель в виде личной карточки учета выдачи СИЗ. Типовые нормы бесплатной выдачи работникам СИЗ определяются нормативными актами исходя из видов экономической деятельности.

- проверки наличия сертификатов или деклараций соответствия СИЗ, выданных работникам.

- проверки соответствия защитных свойств СИЗ, выдаваемых работнику фактическим условиям производственной среды и характеру трудовой деятельности на рабочем месте. Оценка защищенности работника СИЗ проводится при наличии результатов гигиенической оценки условий труда рабочего места путем сравнения параметров условий труда с маркировкой СИЗ, предусмотренной требованиями их классификации по защитным свойствам.

В соответствии со Статьей 221 ТК РФ устанавливается, что на работах в особых температурных условиях или связанных с загрязнением, работникам выдаются бесплатно СИЗ, прошедшие обязательную

сертификацию или декларирование соответствия. Кроме того, работодатель за счет своих средств обязан обеспечить своевременную выдачу специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, а также их хранение, стирку, сушку, ремонт и замену. Также работодатель обязан обеспечить коллективные средства защиты работников от воздействия на них вредных и (или) опасных производственных факторов.

Средства индивидуальной защиты выдаются в соответствии с отраслевыми и межотраслевыми типовыми нормами выдачи.

Кроме того, весьма важное значение для этих целей имеет анализ данных о травматизме и профзаболеваемости работников.

В заключении следует отметить, что само по себе оценивание рисков и управление ими не является самоцелью СУОТ. Конечно, основными методами должны владеть профессиональные специалисты, а общее представление о рисках должны иметь все работники организации. Однако, в основном, риск, является неопределенностью, которая находится между нами и нашими задачами, т.е. является препятствием в

производственной деятельности. Важен результат, который достигается в отношении профессионального здоровья и безопасности сотрудников при применении методов управления профессиональными рисками.

Таким образом, совершенствование СУОТ возможно на основе применения принципов управления профессиональными рисками. Наиболее подходящим подходом для этого может служить создание на базе традиционной СУОТ единой интегрированной системы управления ЕИСУОТ, которая удовлетворяет требованиям законодательства по охране труда России, а также требованиям международных стандартов. Важно, что подобная система может служить целям развития профилактической работы, основанной не только на сборе данных о травматизме и профзаболеваниях за отчетный период. Применение ЕИСУОТ позволяет удовлетворять также перспективным требованиям законодательства в части развития служб профилактики нарушений профессионального здоровья и безопасности работников и изменений законодательства в области обязательного социального страхования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андруш, В.Г. Охрана труда: учебное пособие / В. Г. Андруш и др. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2017. – 333 с.
2. Атаманчук, П.С. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда (Практический курс): Учебное пособие / П.С. Атаманчук, В.В. Мендерецкий, О.П. Панчук, О.Г. Черная - Каменец-Подольский: Мысль, 2010. - 152 с.
3. Вершина, Г.А. Охрана труда: учебник / Г. А. Вершина и др. – Минск: ИВЦ Минфина, 2017. – 511 с. Дорошко, С.В. Охрана труда при организации перевозок железнодорожным транспортом: учебное пособие / С. В. Дорошко и др. – Гомель: БелГУТ, 2017. – 262 с.
4. Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.
5. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб.: Лань, 2008. - 672 с.
6. Ковчур, С.Г. Охрана труда в легкой промышленности: учебное пособие / С. Г. Ковчур и др. – Витебск: ВГТУ, 2016. – 475 с.
7. Кукин, П.П. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): уч.пособ. для вузов / П.П. Кукин и др. - 5-е изд., стереотип. - М.: Высш. шк., 2009. - 335 с.

OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY MANAGEMENT SYSTEM

Kholetsky S. A.

Professional risk management serves as the basic basis for all processes. The direct analysis of the results of the risk assessment allows us to identify the problem, which serves as a concrete basis for planning

measures to achieve the goals of risk reduction, both in the strategic plan and in the framework of operational control during production activities.

Keywords: Labor protection, labor protection management system, assessment of working conditions, occupational risks.

Холецкий Сергей Андреевич, 2022

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ НАУКИ

УДК 340.12

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСОБЫЙ ВИД МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Мельникова Ольга Вячеславовна

Соискатель кафедры теории государства и права ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

В работе исследуются особенности юридической ответственности и ее место в системе мер государственного правового принуждения. В рамках работы ученый раскрывает не только негативный, но и позитивный характер юридической ответственности, что положительно отражается на формировании четкой и структурированной модели мер государственно-правового принуждения.

Ключевые слова. *Юридическая ответственность, государственно-правовое принуждение, меры принуждения.*

В теории государства и права неоднократно предпринимались попытки классификации мер государственного принуждения, однако, в целом в юридической науке отсутствует единый подход к классификации.

По мнению А.И. Каплуновой «Меры принуждения - это установленные законом способы, приемы, средства и действия, позволяющие заставить лицо исполнять юридические обязанности и соблюдать правовые запреты, либо это дополнительные обременения в связи с совершением лицом противоправных деяний. Их применение обеспечивает предупреждение и пресечение правонарушений, привлечение виновных лиц к ответственности, восстановление нарушенных субъективных прав, защиту личности и ее имущества от источника опасности.»[4].

Позиции ученых схожи в части необходимости структурирования мер государственного-правового принуждения, однако, ученые безоговорочно схожи во мнении особого рассмотрения и позиционирования юридической ответственности и ее соотношения с государственно-правовым принуждением в целом.

Меры юридической ответственности особо интенсивно стали исследоваться в

середине XX века, так как был дан старт более глубокому изучению данной юридической категории и соотношению ее с категорией государственного принуждения.

Практически до настоящего времени юридическую ответственность рассматривали в негативном «ключе» и это было связано с государственным устройством страны и ее тоталитарным уклоном всего социально-политического устройства государства. В целом стоит подчеркнуть, что единой концепции по позиционированию юридической ответственности и соотношению с государственно-правовым принуждением не существует, что, безусловно, усложняет процесс исследования.

При рассмотрении определений 60-х годов XX века можно вывести следующий схожий характер. По мнению С.С. Алексеева «...юридическая ответственность – это применение к виновному лицу соответствующих мер юридической ответственности за совершенное преступление или административный проступок.»[1]. Ряд ученых поддержали схожее определение «...юридическая ответственность есть обязанность лица отвечать за свои противоправные действия»[7].

О.Э. Лейст указывает на то, что «...юридическая ответственность есть

осуждение, выраженное приговором суда или другого уполномоченного органа»[5].

Интересна позиция М.В. Пугацкого, который считает, что «...юридическую ответственность следует трактовать в субъективном и объективном смыслах, так, в субъективном смысле юридическая ответственность – это обязанность лица, совершившего противоправное деяние, претерпеть лишения личного, имущественного или организационного характера; в объективном смысле юридическая ответственность есть мера государственного принуждения, предусмотренная санкцией правовой нормы, характеризующая лишением личного, имущественного, организационного характера за противоправное деяние»[6].

Определить характер ответственности можно с помощью анализа действующего законодательства.

Юридическая ответственность имущественного характера отражается в гражданском законодательстве, например, в ст. 393 Гражданского кодекса Российской Федерации указывается, что «Должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства.»[2].

Юридическая ответственность организационного характера отражается в ухудшении прежнего привычного и комфортного состояния лица, например, ликвидация юридического лица в связи с осуществлением деятельности без лицензии (ст. 61 Гражданского кодекса Российской Федерации)[2].

Юридическая ответственность личного характера затрагивает личные интересы и свободы лица, например уголовная ответственность, которая закрепляется нормами Уголовного кодекса Российской Федерации.

Ряд ученых юридическую ответственность определяли как «...меру государственного принуждения, основанную на юридическом и общественном осуждении поведения правонарушителя и выражающуюся в установлении для него определенных отрицательных последствий в виде ограничений личного или имущественного порядка.»[3].

В представленных точках зрения отсутствует единый подход к соотношению

понятия юридическая ответственность и государственно-правовое принуждение.

В данном случае интересна точка зрения А.Р. Швандерова и В.К. Цечоева, которые в качестве ключевых целей юридической ответственности выделяют: «покарать правонарушителя. Размер санкций зависит от тяжести содеянного; перевоспитать осужденного государством правонарушителя; предупредить новые правонарушения как со стороны лица, их совершившего, так и со стороны других лиц; восстановить положение пострадавшего от правонарушения лица путем возврата к прежнему положению либо применением компенсационных мер.»[8]

Необходимо отметить, что ученые выделяют также функции, которые в основном связаны с охранительной деятельностью государства и подразделяются на: «...карательная. Реакция общества в лице государства на вред, причинённый правонарушителем. Прежде всего это его наказание; превентивная (предупредительная). Наказание правонарушителя является средством предупреждения (превенции) совершения новых правонарушений; воспитательная. Эффективная борьба с нарушителями, своевременное и неотвратимое наказание виновных способствует повышению ответственности и дисциплины граждан, активизации их трудовой деятельности, а в конечном счете – укреплению законности и правопорядка; правовосстановительная (компенсационная). В значительном числе случаев меры юридической ответственности направлены не на формальное наказание виновного, а на то, чтобы обеспечить нарушенный интерес общества, пострадавшего от правонарушения субъекта, восстановить нарушенные противоправным поведением общественные отношения; организующая (регулятивная). Сам факт существования и неотвратимости наказания обеспечивает организующие начала в деятельности общества».

Для более детальной проработки вопроса по соотношению государственно-правового принуждения и юридической ответственности необходимо обратиться к мерам правовой защиты, так как данные юридические категории тесным образом связаны друг с другом.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Алексеев С.С. Право: азбука – теория-философия. Опыт комплексного исследования. М7 1999. 712 с.
- 2.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994, № 32. ст. 3301; СЗ РФ. 2021. № 52 (часть I). ст. 8989.
- 3.Иоффе О.С., Шаргородский М.Д. Вопросы теории права. М., 1961. С. 314 - 318.
- 4.Каплунов, А.И. Административное принуждение, применяемое органами внутренних дел (системно-правовой анализ): дис. ... докт. юрид. наук. М.: Московский университет МВД России, 2005. С. 44 - 45.
- 5.Лейст О.Э. Методологические проблемы юридической ответственности. Алматы: Эдилет. 2005. 386 с.
- 6.Пугацкий М.В. Юридическая ответственность как вид государственного принуждения // Вопросы российского и международного права. 2019. № 4-1. С. 325-331.
- 7.Тархов В.А. Понятие юридической ответственности // Правоведение. 1973. № 2. С. 33 – 40
- 8.Цечоев В.К. Швандерова А.Р. Теория государства и права: учебник. М.: Прометей. 2017. 330 с.

**LEGAL LIABILITY AS A SPECIAL TYPE
OF STATE-LEGAL COERCION MEASURE**

Melnikova O. V.

The paper examines the features of legal responsibility and its place in the system of measures of state legal enforcement. Within the framework of the work, the scientist reveals not only the negative, but also the positive nature of legal responsibility, which has a positive effect on the formation of a clear and structured model of state-legal enforcement measures.

Keywords. Legal responsibility, state-legal coercion, coercive measures.

Мельникова Ольга Вячеславовна, 2022

ДОГОВОР МЕЖДУ ВЛАДЕЛЬЦАМИ ТРАНСПОРТНЫХ ИНФРАСТРУКТУР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПЕРЕВОЗКУ: ПОНЯТИЕ, ПРАВОВАЯ ПРИРОДА, ОСОБЕННОСТИ, СООТНОШЕНИЕ СО СМЕЖНЫМИ ДОГОВОРНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ

Павлов Андрей Валерьевич

Аспирант юридического факультета, Ульяновского государственного университета

В статье рассматриваются вопросы понятия, правовой природы, договора между владельцами транспортных инфраструктур, обеспечивающих перевозку, особенности данного договора, его соотношение со смежными договорными конструкциями. Рассматриваются признаки, позволяющие отграничить договор между владельцами транспортных инфраструктур, обеспечивающих перевозку, от договора транспортной экспедиции, договора аренды, договора подряда, заявки на перевозку пассажиров, договора между владельцем инфраструктуры и перевозчиком, а также от договоров на организацию перевозок. Автор делает выводы о необходимости внесения изменений в действующее законодательство.

Ключевые слова: *договор между владельцами транспортных инфраструктур, понятие договора, соотношение со смежными договорными конструкциями, организационный договор, договор транспортной экспедиции, договор между владельцем инфраструктуры и перевозчиком, договор на организацию перевозок.*

С развитием транспортных отношений, увеличением числа перевозок, закономерным является возникновение новых договоров, регулирующих такие перевозки. В числе таких договоров можно назвать договоры между владельцами инфраструктур, обеспечивающих перевозку. В настоящее время данные договоры получают все большее распространение на практике. Однако они не урегулированы гражданским законодательством. Поэтому исследование данных видов договорных отношений является актуальным и практически значимым.

Стоит отметить, что и в теоретических исследованиях данному договору не уделяется достаточно внимания. Поэтому рассматриваемый договор часто смешивают с иными видами договорных отношений в сфере перевозок.

Для перевозки пассажиров, грузов, багажа различным транспортом, владельцы инфраструктуры заключают договоры на оказание услуг по использованию инфраструктуры. В рамках этого соглашения два или более владельцев транспортных инфраструктур определяют наиболее общие условия их долгосрочного сотрудничества в систематическом предоставлении транспортной инфраструктуры перевозчикам

в пользование. Такой договор всегда является двусторонним или многосторонним [1].

Необходимость заключения рассматриваемого договора обусловлена тем, что зачастую перевозка осуществляется с использованием нескольких инфраструктур, которые принадлежат разным владельцам. Таким образом, возникает ситуация, когда необходимо осуществить перевозку одним видом транспорта, используя инфраструктуру нескольких владельцев. Субъекты договора между владельцами транспортных инфраструктур организуют исполнение обязательств по договорам оказания услуг по предоставлению инфраструктур в пользование соответствующим перевозчикам. При чем такая деятельность сторон рассматриваемого договора осуществляется систематически [2].

По условиям договора между владельцами транспортных инфраструктур, обеспечивающих перевозку, владелец инфраструктуры не выполняет никаких работ по отношению к другому владельцу инфраструктуры. Кроме того, в рамках рассматриваемого договора сторонами не оказываются услуги и не передается имущество. Целью такого договора является организация обязанностей собственника транспортной инфраструктуры. Такой обязанностью выступает предоставление

транспортной инфраструктуры в пользование перевозчику. На основании договора между владельцами транспортных инфраструктур организуется их деятельность для обеспечения перевозки. Полное выполнение обязанности по обеспечению перевозки происходит на стыках взаимодействия различных транспортных инфраструктур. Между сторонами в данном случае возникают организационно-правовые отношения. Такие правоотношения по своей правовой природе являются неимущественными.

Таким образом, договор между владельцами транспортных инфраструктур, обеспечивающих перевозку, является самостоятельным видом транспортных договоров. Он имеет определенные признаки, отличающие его от смежных договорных конструкций.

Субъектами договора между владельцами транспортной инфраструктуры являются владельцы частных дорог, стоянок, диспетчерских станций, операторы транспортных терминалов.

Исполнение договора между владельцами транспортных инфраструктур предполагает систематическое заключение других договоров. В рамках таких договоров обеспечивается диспетчерское управление, техническое обслуживание и эксплуатация объектов инфраструктуры. А также иные подобные услуги.

Предмет договора между владельцами транспортных инфраструктур, обеспечивающих перевозку, вызывает споры среди цивилистов. Это обусловлено тем, что данные правоотношения не направлены на выполнение работ или оказание услуг. Следовательно, можно сделать вывод, что рассматриваемый договор является самостоятельным видом договора. Поэтому данный договор в системе классификации транспортных договоров, должен занимать самостоятельное место. По нашему мнению, к существующей классификационной системе договоров на выполнение работ и на оказание услуг, необходимо добавить еще одну группу - договоры между владельцами транспортных инфраструктур, обеспечивающих перевозку. Для этого пункт 2 ст. 779 Гражданского кодекса Российской Федерации [3] (далее - ГК РФ) необходимо дополнить, и изложить в следующей редакции:

"2. Правила настоящей главы применяются к договорам на оказание услуг связи, медицинских, ветеринарных,

аудиторских, консультационных, информационных услуг, услуг по обучению, туристических услуг, услуг по использованию инфраструктуры и иных, за исключением услуг, предоставляемых по договорам, предусмотренным главами 37, 38, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 53 из этого Кодекса, а также к договорам между владельцами транспортных инфраструктур."

Кроме того, целесообразно закрепить рассматриваемый вид договора в нормативных актах, регулирующих отдельные виды перевозки, например, в Уставе автомобильного транспорта и наземного городского электрического транспорта [4], указав, что:

«Условия договора между владельцами транспортных инфраструктур являются существенными условиями для договоров, которые могут систематически заключаться в целях исполнения рамочного договора» [5].

Предлагается также законодательно закрепить определение договора между владельцами инфраструктур, обеспечивающих перевозку. При этом необходимо в правовом определении рассматриваемого договора указать его правовые особенности. А именно, что такой договор не направлен на выполнение работ или оказание услуг, а призван обеспечить осуществление перевозки. Это позволит не только разрешить теоретические споры относительно правовой природы рассматриваемого договора, но и положительно скажется на правоприменительной практике.

В юридической литературе по-прежнему высказываются различные позиции относительно взаимосвязи рассматриваемого договора с другими договорами. Так, наиболее часто договор между владельцами транспортных инфраструктур рассматривается как договор транспортной экспедиции. Считаем, что данная точка зрения является неверной. Это обусловлено следующим.

Так, одна из сторон договора транспортной экспедиции должна являться потребителем транспортных услуг. Владелец транспортной инфраструктуры не может считаться стороной такого договора, он действует в интересах перевозчика. Договор транспортной экспедиции, если он носит организационный характер, следует

классифицировать как договор между транспортными организациями [6].

Договор между владельцами транспортных инфраструктур также отличается от договора аренды, договора подряда, заявки на перевозку. Такое отличие проводится по предмету и направленности. Договор между владельцами транспортных инфраструктур является организационным договором. А гражданско-правовые договоры, такие как договор аренды, подряда, заявки на перевозку пассажиров, направлены на передачу имущества, выполнение работ или оказание услуг.

Говоря о соотношении договора между владельцами транспортных инфраструктур, обеспечивающих перевозку, с договором, заключенным между владельцем инфраструктуры и перевозчиком, необходимо обратить внимание на следующее. Ключевой момент в соотношении обязательств, вытекающих из договоров между владельцем инфраструктуры и перевозчиком, с одной стороны, и между владельцами транспортных инфраструктур, с другой, заключается в том, что весь комплекс услуг, которые владелец инфраструктуры обязуется выполнить, должны быть непосредственно связаны с перевозкой [7].

Правовая природа взаимосвязи указанных договоров определяется следующим. Договор между владельцем инфраструктуры и перевозчиком признается основным, обеспечивающим непосредственную перевозку. А договор между владельцами транспортных инфраструктур является дополнительным, вспомогательным, призванным обслуживать основной договор. Кроме того, договор между владельцем инфраструктуры и перевозчиком по использованию инфраструктуры является обязательством по оказанию услуг. А владелец инфраструктуры не выполняет никаких работ по отношению к другому, не оказывает услуг, не передает имущество. Между сторонами такого договора – владельцами инфраструктур, как уже отмечалось ранее, существуют организационно-правовые отношения [8].

В отличие от договоров на организацию перевозок, договоры между владельцами транспортных инфраструктур, обеспечивающих перевозку, не устанавливают обязанности сторон в будущем заключить основной договор. Потому рассматриваемые договоры не могут быть признаны

предварительными договорами. И в этом состоит их основное отличие.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1) Договор между владельцами транспортных инфраструктур — это рамочное соглашение, определяющие наиболее общие условия долгосрочного сотрудничества на системной основе владельцев транспортных инфраструктур по вопросу систематического предоставления транспортной инфраструктуры перевозчикам в пользование на основе гражданско-правовых договоров.

2) Договор между владельцами транспортных инфраструктур, обеспечивающих перевозку, является самостоятельным видом договора. Такие договоры известны законодательству многих стран. Действующее гражданское законодательство данный вид договора не содержит. По нашему мнению, это стоит признать пробелом правового регулирования в области перевозок пассажиров автомобильным транспортом. Данный пробел подлежит устранению путем внесения дополнительной статьи, содержащей определение рассматриваемого договора, в главу 40 ГК РФ.

3) Кроме того, в Уставе автомобильного транспорта и наземного городского электрического транспорта предлагается закрепить следующие положения: «Условия договора между владельцами транспортных инфраструктур являются существенными условиями для договоров, которые могут систематически заключаться в целях исполнения рамочного договора».

4) Пункт 2 ст. 779 Гражданского кодекса Российской Федерации изложить в следующей редакции: "2. Правила настоящей главы применяются к договорам на оказание услуг связи, медицинских, ветеринарных, аудиторских, консультационных, информационных услуг, услуг по обучению, туристических услуг, услуг по использованию инфраструктуры и иных, за исключением услуг, предоставляемых по договорам, предусмотренным главами 37, 38, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 53 из этого Кодекса, а также к договорам между владельцами транспортных инфраструктур."

5) Целесообразно закрепить рассматриваемый вид договора в Уставе автомобильного транспорта и наземного городского электрического транспорта. В

связи с изложенным, предлагается в правовом определении рассматриваемого договора указать его правовые особенности. А именно, что такой договор не направлен на выполнение

работ или оказание услуг, а призван обеспечить осуществление перевозки пассажиров и багажа автомобильным транспортом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мостовая Н.А. Понятие и существенные условия договора между владельцами транспортных инфраструктур // Транспортное право. -2019. - N 2. - С. 7-10.
2. Лернер Б.Е. Роль и место гражданско-правового договора в процессе правового регулирования автомобильных пассажирских перевозок // Транспортное право. - 2013. - N 3. - С. 17-21.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021 № 456-ФЗ, с изм. от 08.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. - 29.01.1996. - N 5. - Ст. 410; Собрание законодательства РФ. - 28.12.2020. - N 52 (Часть I). - Ст. 8602.
4. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ (ред. от 06.03.2022 № 39-ФЗ) "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" // Собрание законодательства РФ. -12.11.2007. - N 46. - Ст. 5555; Собрание законодательства РФ. -07.03.2022. - N 10. - Ст. 1396.
5. Лернер Б.Е. Рамочный договор между владельцами инфраструктур автомобильного транспорта. // Гражданское право: ежегодный научно-практический альманах. Вып. 2 / отв. ред. д.ю.н., проф. Е.В. Блинкова. - М.: ИГ Юрист, 2010.
6. Морозов С.Ю. О предмете и субъектном составе договора транспортной экспедиции // Гражданское право. - 2017. - N 6. - С. 3-7.
7. Астапова И.И. Место владельца инфраструктуры в субъектном составе системы договоров на подачу и уборку вагонов и эксплуатацию путей необщего пользования // Транспортное право. - 2019. - N 2. - С. 3-6.
8. Ананьева А.А. Операторские услуги по управлению перевозками как новый вектор развития смешанного пассажирского сообщения // Транспортное право. - 2018. -- N 2. - С. 3-6.

CONTRACT BETWEEN OWNERS OF TRANSPORT INFRASTRUCTURES PROVIDING TRANSPORTATION: CONCEPT, LEGAL NATURE, FEATURES, RELATIONSHIP WITH RELATED CONTRACTUAL STRUCTURES

Pavlov A.V.

The article discusses the issues of the concept, legal nature, contract between the owners of transport infrastructures providing transportation, the features of this contract, its relationship with related contractual structures. The signs allowing to distinguish the contract between the owners of transport infrastructures providing transportation from the contract of freight forwarding, lease agreement, contract agreement, passenger transportation application, contract between the owner of the infrastructure and the carrier, as well as from contracts for the organization of transportation are considered. The author draws conclusions about the need to amend the current legislation.

Keywords: contract between owners of transport infrastructures, the concept of contract, relationship with related contractual structures, organizational contract, contractual

Павлов Андрей Валерьевич, 2022

Учредитель и издатель: ООО «Тьюринг», Кручинин Сергей Владимирович - старший
научный сотрудник, кандидат политических наук.
Адрес: 394016, г Воронеж, 45 Стрелковой дивизии, 226А, 109
E-mail: wellborn@scirep.ru, Отпечатано в типографии ООО «Тьюринг».
Адрес: 394016, г Воронеж, 45 Стрелковой дивизии, 226А, 109
Подписано в печать 10.06.2022г. Выход в свет 15.06. 2022.
Тираж 500 экз. Заказ № 13-2/6-В. Цена свободная