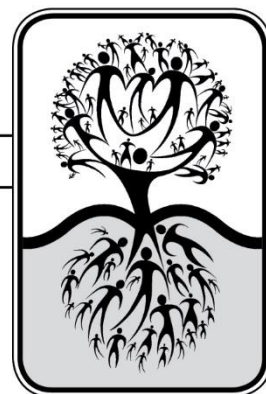


НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Живая ПСИХОЛОГИЯ

ISSN 2413 – 6522



Том 9 №6,
2022

Russian Journal
of Humanistic Psychology

- » Журнал издается с 2014 года
- » Издание рекомендовано для публикации результатов научных исследований, согласно паспорту специальностей Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования РФ
- » Входит в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).



РОСТОВ-НА-ДОНУ

Научно-практический рецензируемый журнал ЖИВАЯ ПСИХОЛОГИЯ создан в 2014г., ставит своей целью стать экспертным и информационным центром в области практической психологии в рамках гуманистического подхода. В журнале публикуются материалы различного характера из следующих научных разделов психологии: клиническая психология, спортивная психология, социальная, семейная и прикладная психология, акмеология, педагогическая психология, медицинская психология, психология труда. Приоритетное внимание в журнале уделяется вопросам психологии развития и исследованиям в области образа жизни человека и его жизненных ориентиров. Основное содержание журнала составляют результаты исследований и аналитические обзоры. В журнале также публикуются дополнительные материалы, включающие в себя анонсы мероприятий, рецензии, письма и подборки практических рекомендаций по применению.

Согласно паспорту Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, журнал рекомендован для публикации результатов научных исследований, выполняющихся в рамках подготовки диссертационных работ по следующим специальностям:

3.2.5. «Медицинская психология» (медицинские науки);

5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» (психологические науки);

19.00.13. «Психология развития, акмеология» (психологические науки);

5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки);

5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки).

Язык издания: русский, английский.

Количество статей в выпуске: до 25

Периодичность выхода: восемь выпусков в год.

Международный стандартный сериальный номер (ISSN): 2413-6522 (печатная версия).

Свидетельство о регистрации: серия ПИ № ФС77-83669 от 05 августа 2022 г.

Учредитель и издатель журнала: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Манускрипт" (ОГРН 1226100004679)

Адрес: 344114, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ, Г РОСТОВ-НА-ДОНУ, УЛ БОРЯНА, Д. 20, 24

Сайт издательства: <https://naukavak.ru>

E-mail: VAK-info@yandex.ru

**ОБРАЩЕНИЕ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА
К АВТОРАМ И ЧИТАТЕЛЯМ НАУЧНОГО ИЗДАНИЯ
«ЖИВАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Дорогие друзья!

Научная деятельность в наши дни предполагает обязательную вовлеченность ученого в международный информационный обмен, свободную ориентацию в актуальной проблематике избранной предметной области, тщательный выбор медиаплощадки для презентации результатов своей работы.

Научно-практический журнал «Живая психология» относится к разряду качественной научной периодики. Издание выходит в свет с 2014 года, выступая трибуной и одновременно экспертным медиаресурсом как для молодых ученых – представителей вузовских научных школ, так и для независимых исследователей. На страницах журнала традиционно размещаются статьи, раскрывающие отдельные аспекты истории психологии, теории и практики медицинской психологии, психологии личности, акмеологии, инженерной психологии, педагогической психологии и др.

Авторские материалы, представляющие собой оригинальный научный труд исследователя, проходят процедуру предварительного рецензирования и проверки на уникальность. Тщательный отбор редакционной коллегией рукописей, составляющих редакционный портфель журнала, выступают залогом высокого научного уровня журнала. Особый статус журнала «Живая психология» отражен в решении Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации рекомендовать наше издание для публикации результатов диссертационных исследований по ряду специальностей психологического профиля.

«Живая психология» имеет давние партнерские отношения со многими российскими вузами, научными школами и зарубежными образовательными центрами, что доказывает исключительную эффективность избранного курса редакционной политики, который выражается в формате работы с авторами и способах подачи научной информации.

Мы постоянно совершенствуем наши издательские технологии, стремясь сделать сотрудничество с «Живой психологией» максимально комфортным для научного сообщества.

Надеемся, что усилия, предпринимаемые коллективом нашего издания, будут по достоинству оценены нашими коллегами и благодарной читательской аудиторией.

С Уважением,
главный редактор научно-практического журнала «Живая психология»,
Осипова Алла Анатольевна.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

ОСИПОВА Алла Анатольевна - Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии, Академии психологии и педагогики, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

АВАНЕСЯН Грант Михайлович – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологии Ереванского государственного университета.

АГАПОВ Валерий Сергеевич – доктор психологических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

АНИСИМОВ Олег Сергеевич – доктор психологических наук, профессор, Академик Международной академии акмеологических наук, Российской экологической академии, Академии социальных технологий и местного самоуправления, Академии социальных и педагогических наук, Международной академии наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

ВОЛКОВ Александр Кузьмич – доктор медицинских наук, профессор, директор Научно-образовательного медико-технологического центра МГТУ им. Н. Э. Баумана.

ГОРДЕЕВ Михаил Николаевич – доктор медицинских наук, кандидат психологических наук, профессор, Ректор института психотерапии и клинической психологии.

ДЖАНЕРЬЯН Светлана Тиграновна – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности и консультативной психологии Академии психологии и педагогики, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

ДЖИГА Надежда Дмитриевна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики экономико-правового факультета «БИП – Институт правоведения», Республика Беларусь

КРУГ Владимир Михайлович – доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» МГТУ им. Н. Э. Баумана

ЛЮБОВ Евгений Борисович – доктор медицинских наук, профессор, заведующий отделом суицидологии Московского научно-исследовательского института психиатрии – филиала Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского Министерства здравоохранения Российской Федерации

РЮМШИНА Любовь Ивановна – доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии и психологии личности Академии психологии и педагогики, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

СИНЯГИН Юрий Владимирович – доктор психологических наук, профессор, заместитель директора Высшей школы государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

СИНЯГИНА Наталья Юрьевна – доктор психологических наук, профессор, президент Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса»

ЧЕРНАЯ Анна Викторовна - доктор психологических наук, зав. кафедрой психологии развития Академии психологии и педагогики, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

EDITOR-IN-CHIEF:

OSIPOVA Alla Anatolyevna - Doctor of Psychological Sciences, Professor of the General and Pedagogical Psychology Department, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

EDITORIAL BOARD:

AVANESYAN Grant Mikhailovich – Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the General Psychology Department of Yerevan State University

AGAPOV Valery Sergeevich – Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Acmeology and Psychology Department of Professional Activity of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

ANISIMOV Oleg Sergeevich— Doctor of Psychological Sciences, Professor, Academician of the International Academy of Acmeological Sciences, the Russian Ecological Academy, the Academy of Social Technologies and Local Self-Government, the Academy of Social and Pedagogical Sciences, the International Academy of Sciences, Professor of the Acmeology and Psychology Department of Professional Activity of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

VOLKOV Alexander Kuzmich – Doctor of Medical Sciences, Professor, Director of the Scientific and Educational Medical and Technological Center of the Bauman Moscow State Technical University

GORDEEV Mikhail Nikolaevich – Doctor of Medical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Professor, Rector of the Institute of Psychotherapy and Clinical Psychology

Svetlana Tigranovna DZHANERYAN – Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Personality Psychology and Counseling Psychology Department of the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

DZHIGA Nadezhda Dmitrievna – Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Faculty of Economics and Law Institute of Jurisprudence, Republic of Belarus

KRUG Vladimir Mikhailovich – Doctor of Psychological Sciences, Professor, leading researcher of the educational and methodological center "Health-saving technologies and prevention of drug addiction among young people" of the Bauman Moscow State Technical University

LYUBOV Evgeny Borisovich – Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Suicidology Department of the Moscow Research Institute of Psychiatry, a branch of the V. P. Serbsky Federal Medical Research Center for Psychiatry and Narcology of the Russian Federation Ministry of Health

Lyubov Ivanovna RYUMSHINA – Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Social Psychology and Personality Psychology Department of the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

SINYAGIN Yuri Vladimirovich – Doctor of Psychological Sciences, Professor, Deputy Director of the Higher School of Public Administration of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

SINYAGINA Natalia Yuryevna – Doctor of Psychological Sciences, Professor, President of the Interregional Public Organization for the Promotion of Education "Commonwealth of organizers of the educational process"

CHERNAYA Anna Viktorovna – Doctor of Psychological Sciences, Head of the Developmental Psychology Department of the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Джиги Надежда Дмитриевна, Джига Олег Васильевич. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ 11

Манжос Любовь Владимировна. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ДЕСТРУКТИВНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА 19

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Афанасьева Юлия Александровна. КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ 26

CONTENTS

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY PSYCHODIAGNOSTICS OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENTS

Dzhiga Nadezhda Dmitrievna, Dzhiga Oleg Vasilyevich. EMPIRICAL
STUDY OF THE INTERCONNECTION BETWEEN VALUE ORIENTATIONS AND
CREATIVITY OF STUDENTS 11

Manzhos Lyubov Vladimirovna. EMOTIONAL BURNOUT AS A
DESTRUCTIVE FACTOR OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT
OF A TEACHER 19

SOCIAL PSYCHOLOGY, POLITICAL AND ECONOMIC PSYCHOLOGY

Afanasyeva Yulia Alexandrovna. CROSS-CULTURAL AND
ETHNOPSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF ADOLESCENTS' SENSE OF LIFE
ORIENTATIONS 26

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ,
ПСИХОДИАГНОСТИКА
ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ)**

УДК 159

DOI 10.58551/24136522_2022_9_6_11

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Джиги Надежда Дмитриевна

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психология и физическое воспитание,
УО «Барановичский государственный университет»

г. Минск, Беларусь

E-mail: 555osipova@mail.ru

Джиги Олег Васильевич

Аспирант, УО «Барановичский государственный университет»

г. Минск, Беларусь

Сегодня важной и актуальной научной задачей является поиск путей исследования креативности в единстве не только когнитивных, личностных, но и адаптационных проявлений в условиях стремительно меняющейся действительности. Тем более, что соотношение между креативностью и адаптированностью в психологии представлено преимущественно одной тенденцией: ослабление некоторых адаптационных возможностей наблюдается у некреативных лиц. В статье актуализирована проблема созидания как становления личности и продуктивного субъекта в преобразовательной деятельности средствами инновационных методов обучения. Созидание ориентировано на воспроизводство продуктивных ценностей, связанных не только с творческим созиданием материальных продуктов, но и принесением в социум новых духовных продуктов, ценностей культуры, развития и становления личности и субъекта в преобразовательной деятельности. Для созидательной и самосозидательной деятельности преподавателя и студента как будущего специалиста важно создать условия для определения дальнейшего саморазвития с использованием самореализации собственных потенциальных возможностей и интеллектуальных ресурсов в системе управления – соуправления – самоуправления, повышающих не только эффективность деятельности, но и стремление преподавателя и студента к самореализации и конкурентоспособности средствами управления, тренингов и дискуссий.

Ключевые слова: креативность, ценности, ценностные ориентации, ранний взрослый возраст, взаимосвязь, корреляция.

EMPIRICAL STUDY OF THE INTERCONNECTION BETWEEN VALUE ORIENTATIONS AND CREATIVITY OF STUDENTS

Dzhiga Nadezhda Dmitrievna

Doctor of Psychological Sciences, Professor,
Professor of the Department of Psychology and Physical Education,
Baranovichi State University

Minsk, Belarus

E-mail: 555osipova@mail.ru

Dzhiga Oleg Vasilyevich

Postgraduate student, UO "Baranovichi State University"

Minsk, Belarus

Today, an important and urgent scientific task is to find ways to study creativity in the unity of not only cognitive, personal, but also adaptive manifestations in a rapidly changing reality. Moreover, the relationship between creativity and adaptability in psychology is represented mainly by one tendency: the weakening of some adaptive capabilities is observed in creative individuals. The article actualizes the problem of creation as the formation of a personality and a productive subject in transformative activity by means of innovative teaching methods. Creation is focused on the reproduction of productive values, connected not only with the creative creation of material products, but also with the introduction of new spiritual products and culture values into society, development and formation of the individual as a subject of transformative activity. For creative and self-creative activity of the teacher and the student as future expert is important to create the conditions for the determination of further self-development with their own selfpotential and intellectual resources in the system of management - comanagement - self-management, not only increases efficiency, but also the desire of the teacher and the student to self-realization and competitiveness by means of trainings and discussions

Keywords: *creativity, values, value orientations, early adulthood, interconnection, correlation.*

Созидание в переводе на английский язык – CREATIVE (творчество, создание нового, до сих пор неизвестного, преобразование и модифицирование). Это процесс становления личности, индивидуальности и продуктивного субъекта образования в преобразовательной деятельности разных уровней продуктивности, связанных с обучением и воспитанием и преобразованием себя и других, что доказано нами. Актуальность исследования состоит в том, что созидательная деятельность ориентирована на воспроизводство продуктивных ценностей, связанных не только с творческим созиданием материальных продуктов, но и привнесением в социум новых духовных продуктов, ценностей культуры – смыслов, идей, путей и форм продуктивной самореализации личности на разных стадиях ее развития, генерированию и воплощению нового. Проблема созидания продуктивного субъекта образования в образовательном пространстве состоит в выработке ответственности за поиск целесообразного выбора создающего действия: нравственности, духовности, ценностных ориентаций, субъектности и личностного развития. Созидание ориентировано на воспроизводство продуктивных ценностей, связанных не только с творческим созиданием материальных продуктов, но и привнесением в социум новых духовных продуктов, ценностей культуры, развития и становления личности и субъекта в преобразовательной деятельности [1–4]. Исследование проводилось со студентами кафедры практическая психология на базе УО «Барановичский государственный университет», в котором участвовало 60 студентов 1-4 курсов данной кафедры в возрасте 19–22 лет.

Методы и методики исследования. Методами исследования выступили теоретический анализ, анкетирование и тестирование, контент-анализ, корреляционный анализ. Испытуемым предлагались инструкции и бланки ответов. После проведения тестирования данные по каждой методике были обработаны и сведены в таблицы. На завершающем этапе исследования осуществлялся анализ полученных результатов исследования. Нами были использованы методика «Ценностные ориентации» М. Рокича [6], проведен тест «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова) [7] и методика «Диагностика креативности» (Е.Е. Туник) [8].

Анализ результатов исследования.

Результаты исследования терминальных ценностей у студентов в зависимости от пола по методике М. Рокича представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели терминальных ценностей

Терминальные ценности	Девушки	Юноши
Активная деятельная жизнь	5,4±4,99	9,4±5,32
Жизненная мудрость	4,8±3,87	9,3±5,09
Здоровье	10,8±6,14	7,9±3,61
Интересная работа	10,5±4,93	6,6±4,70
Красота природы и искусства	10,4±4,47	12,8±4,66
Любовь	8,3±3,97	8,2±6,52
Материальная обеспеченность	11,6±5,05	7,8±5,39
Наличие хороших друзей	8,4±4,54	8,6±3,94
Общественное признание	5,9±4,20	9,2±5,16
Познание	8,7±4,61	13,0±4,35
Продуктивная жизнь	10,7±4,76	10,9±5,44
Развитие, самосовершенствование	6,6±4,43	10,9±5,44
Развлечения	14,7±2,13	10,0±4,67
Свобода	10,1±5,75	6,8±3,64
Счастливая семейная жизнь	9,3±5,05	8,3±5,37
Счастье других	11,8±4,32	11,3±5,57
Творчество	13,2±3,86	11,9±5,16
Уверенность в себе	8,9±4,60	8,0±4,21

Анализ показывает, что у девушек преобладают терминальными ценностями: жизненная мудрость (4,8), активная деятельная жизнь (5,4), общественное признание (5,9), развитие и самосовершенствование (6,6). Так, девушки стремятся, прежде всего, к жизненной мудрости, к постоянному физическому и духовному самосовершенствованию.

Низкие ранги в системе ценностей девушек занимают такие ценности как: счастье других (11,8), материальная обеспеченность (11,6), творчество (13,2), развлечения (14,7).

Для юношей преобладают ценности: интересная работа (6,6), свобода (6,8), материальная обеспеченность (7,8), здоровье (7,9). Так, юноши стремятся, прежде всего, к интересной работе, к самостоятельности, независимости в суждениях и поступках, к материально обеспеченной жизни, физическому и психическому здоровью.

Промежуточное положение в системе ценностей юношей занимают такие ценности как: уверенность в себе (8,2), любовь (8,2), счастливой семейной жизни (8,3), наличия хороших и верных друзей (8,6), общественное признание (9,2), жизненная мудрость (9,3), активная деятельная жизнь (9,4), развлечения (10,0), продуктивная жизнь (10,9), развитие и самосовершенствование (10,9).

Низкие ранги в системе ценностей девушек занимают такие ценности как: счастье других (11,3), творчество (11,9), красота природы и искусства (12,8), познание (13,0).

Наглядно преобладающие терминальные ценности у студентов на рисунке 1.

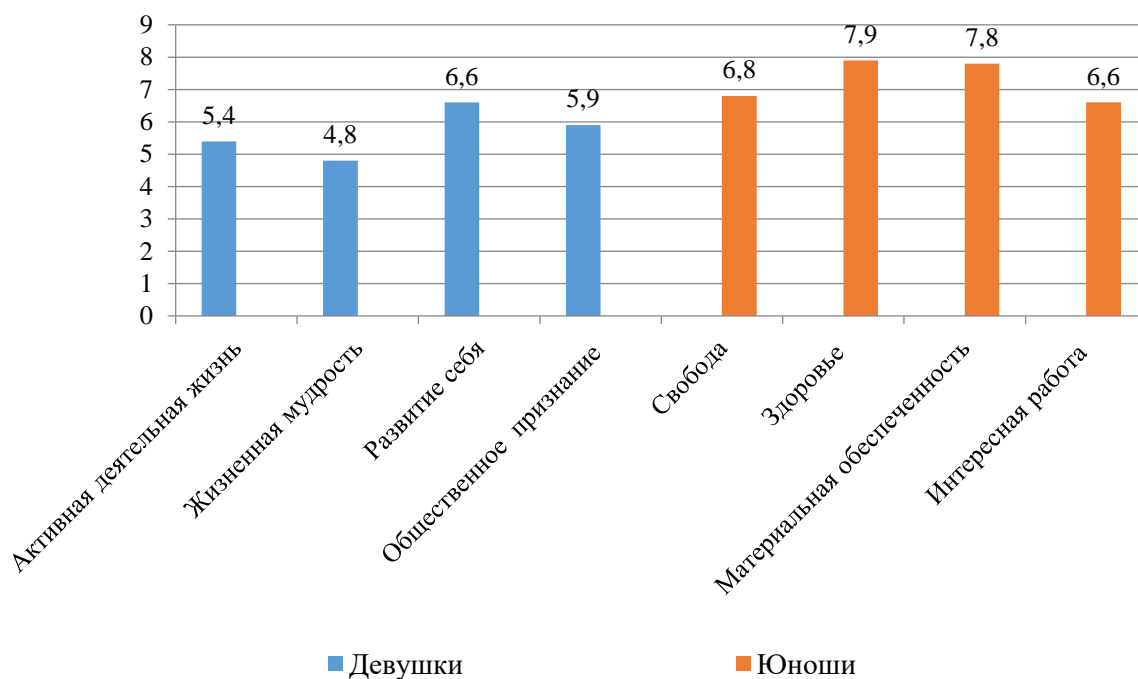


Рисунок 1 – Преобладающие терминальные ценности студентов в зависимости от пола

Из рисунка 1 видно, что у студентов в зависимости от пола отмечаются разные доминирующие терминальные ценности. Для девушек важнее вести активную деятельную жизнь, приобрести жизненную мудрость, развивать себя, получить общественное признание. Для юношей важнее свобода, здоровье, материальная обеспеченность, интересная работа.

С целью выявления достоверных различий между группами студентов в зависимости от пола по терминальным ценностям применялся t-критерий Стьюдента и были выявлены достоверные различия между группами студентов по следующим терминальным ценностям: ценность «активная деятельная жизнь» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=3$ при $p \leq 0,05$); ценность «жизненная мудрость» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=3,9$ при $p \leq 0,05$); ценность «здоровье» выше в иерархии ценностей у юношей, чем у девушек ($t=2,4$ при $p \leq 0,05$); ценность «интересная работа» выше в иерархии ценностей у юношей, чем у девушек ($t=3,2$ при $p \leq 0,05$); ценность «красота природы и искусства» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=2,1$ при $p \leq 0,05$);

– ценность «материальная обеспеченность» выше в иерархии ценностей у юношей, чем у девушек ($t=2,9$ при $p \leq 0,05$); ценность «общественное признание» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=3,9$ при $p \leq 0,05$); ценность «познание» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=3,7$ при $p \leq 0,05$); ценность «творчество» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=2,6$ при $p \leq 0,05$); ценность «развитие, самосовершенствование» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=3,6$ при $p \leq 0,05$); ценность «развлечения» выше в иерархии ценностей у юношей, чем у девушек ($t=5,1$ при $p \leq 0,05$); ценность «свобода» выше в иерархии ценностей у юношей, чем у девушек ($t=2,7$ при $p \leq 0,05$).

Результаты исследования инструментальных ценностей показали, что доминирующими инструментальными ценностями девушек являются: исполнительность (5,0), образованность (5,8), ответственность (6,5), самоконтроль (7,0), а промежуточное положение в системе ценностей девушек занимают такие ценности как: воспитанность (7,1), жизнерадостность (7,2), чуткость (9,1), аккуратность (10,0), честность (10,1), терпимость (10,1), рационализм (10,2), эффективность в делах (10,5), смелость в отстаивании взглядов (10,9).

Низкие ранги в системе ценностей девушек занимают такие ценности как: широта взглядов (11,2), независимость (11,5), непримиримость к недостаткам в себе и в других (12,6), высокие запросы (12,9), твердая воля (13,3).

Для юношей доминирующими инструментальными ценностями являются: независимость (6,5), смелость в отстаивании взглядов (6,0), жизнерадостность (6,5), высокие запросы (7,7). Так, юноши в качестве средств достижения цели выбирают, прежде всего, способность действовать самостоятельно и решительно.

Промежуточное положение в системе ценностей юношей занимают такие ценности как: честность (9,6), эффективность в делах (9,7), аккуратность (9,9), воспитанность (10,2), образованность (10,3), ответственность (10,5), самоконтроль (10,5), терпимость (10,9).

Низкие ранги в системе ценностей юношей занимают такие ценности как: широта взглядов (11,3), рационализм (12,2), чуткость (12,9). Так, юноши в качестве средств достижения цели не склонны выбирать заботливость.

Наглядно результаты исследования инструментальных ценностей у студентов в зависимости от пола представлены на рисунке 2.

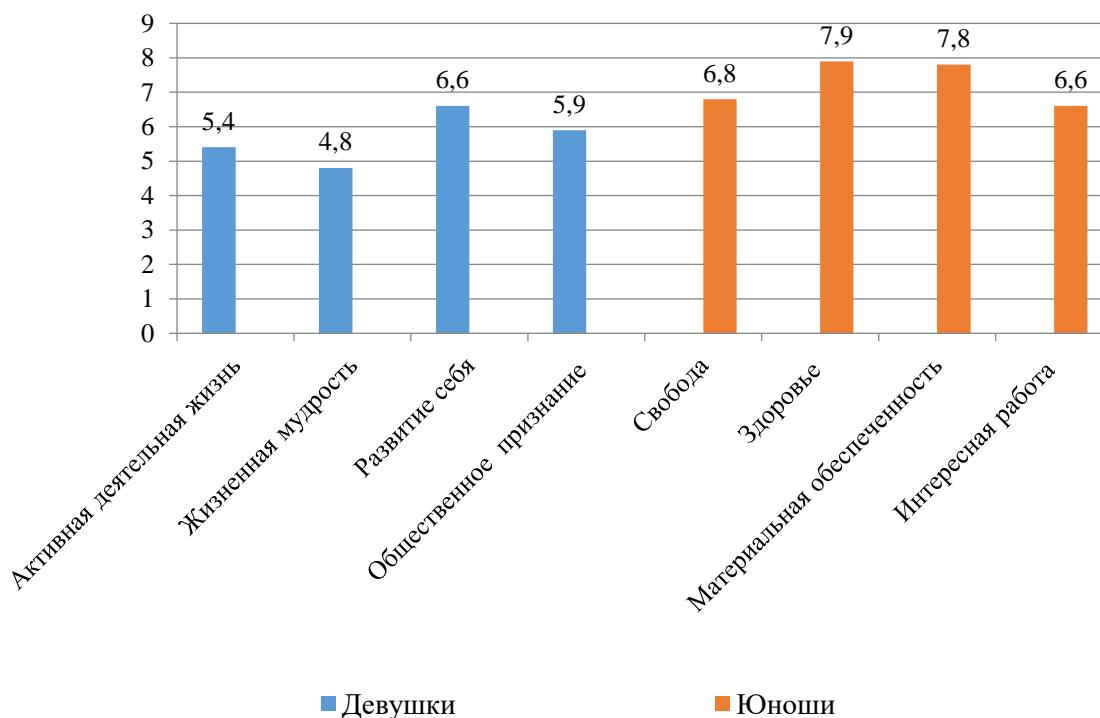


Рисунок 2. – Преобладающие инструментальные ценности студентов в зависимости от пола

Из рисунка 2 видно, что у студентов в зависимости от пола отмечаются разные доминирующие инструментальные ценности. Девушки склонны считать, что исполнительность, образованность, ответственность и самоконтроль являются главными для них. Юноши склонны считать, что независимость, смелость в отстаивании взглядов, жизнерадостность и высокие запросы важнее.

С целью выявления достоверных различий между группами студентов в зависимости от пола по инструментальным ценностям применялся t-критерий Стьюдента. Результаты оценки достоверности различий между группами студентов в зависимости от пола по инструментальным ценностям показали,

что были выявлены достоверные различия между группами студентов по следующим инструментальным ценностям:

- ценность «воспитанность» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=2,5$ при $p \leq 0,05$);
- ценность «высокие запросы» выше в иерархии ценностей у юношей, чем у девушек ($t=4,3$ при $p \leq 0,05$);
- ценность «исполнительность» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=3$ при $p \leq 0,05$);
- ценность «независимость» выше в иерархии ценностей у юношей, чем у девушек ($t=4,7$ при $p \leq 0,05$);
- ценность «образованность» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=3,7$ при $p \leq 0,05$);
- ценность «ответственность» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=3,2$ при $p \leq 0,05$);
- ценность «самоконтроль» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=2,8$ при $p \leq 0,05$);
- ценность «смелость в отстаивании взглядов» выше в иерархии ценностей у юношей, чем у девушек ($t=4,4$ при $p \leq 0,05$);
- ценность «твердая воля» выше в иерархии ценностей у юношей, чем у девушек ($t=3,7$ при $p \leq 0,05$);
- ценность «чуткость» выше в иерархии ценностей у девушек, чем у юношей ($t=3$ при $p \leq 0,05$).

Итак, нами были выявлены ценности-цели, то есть ценности, к которым стремятся студенты, а также ценности-средства – ценности, которые выступают в качестве способов достижения целей.

Далее мы определяли, какие ценностные ориентации личности студентов реализуются в реальных условиях по тесту «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова) (рис.3).

Наглядно результаты исследования реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности у студентов на рисунке 3.

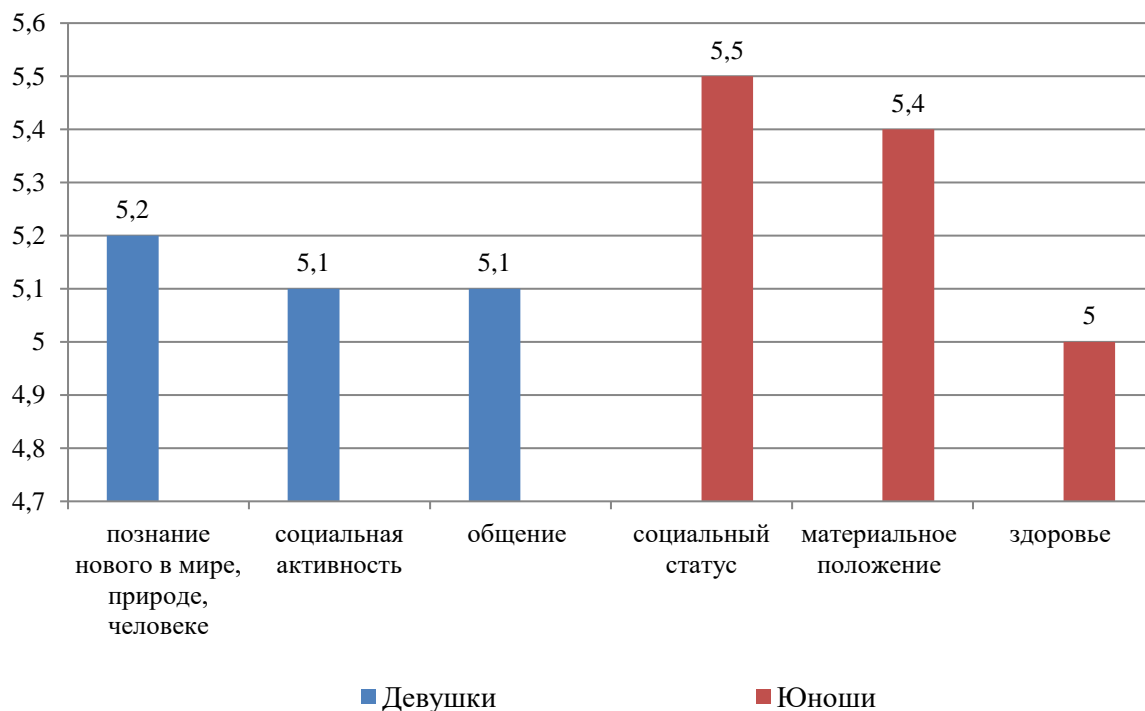


Рисунок 3 – Ценностные ориентации студентов в реальных условиях жизнедеятельности в зависимости от пола

Из рисунка 3 видно, что у студентов в зависимости от пола выявлены разные ценностные ориентации личности, реализованные в реальных условиях жизнедеятельности.

Девушки, посвящая достаточно много времени обучению в вузе, общаются с другими людьми.

Юноши, имеющие много интересов вне вуза, реализуют ценностные ориентации в достижении и сохранении здоровья.

Сравнивая ценностные ориентации личности студентов, можно заключить следующее:

- девушки стремятся, прежде всего, к жизненной мудрости, то есть зрелости суждений и здравому смыслу, который достигается жизненным опытом; к полноте и эмоциональной насыщенности жизни; к общественному признанию; к постоянному физическому и духовному самосовершенствованию. В качестве средств достижения цели выбирают, прежде всего, дисциплинированность, культуру, сдерживать слово и дисциплинированность, активность и общительность. В реальных условиях жизнедеятельности девушки стремятся к познанию нового в мире, природе, человеке; к проявлению социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе, к общению;

- юноши стремятся, прежде всего, к интересной работе, к самостоятельности, независимости в суждениях и поступках, к материально обеспеченной жизни, физическому и психическому здоровью. В качестве средств достижения цели выбирают, прежде всего, способность действовать самостоятельно и решительно, смело и с чувством юмора, высокие требования к жизни и высокие притязания, материальное благосостояние, здоровье.

Заключение. Созидание, исходя из наших многочисленных исследований, – это процесс преобразовательной деятельности личности, индивидуальности и субъекта деятельности или модифицирование чего-то нового, до сего неизвестного, изменение или преобразование себя и других от «Я-реальное» к «Я-идеальному», «Я-будущего», «Я-профессионал», «Я – преобразователь-созидатель-творец» и оно взаимосвязано с ценностными ориентациями, которые можно совершенствовать средствами инновационных методов обучения: тренингов, деловых игр, активных, интерактивных, рефлексивных методов, дискуссий, диспутов, лекций-дискуссий, лекций-мозговой штурм, лекций с элементами тренинга, лекций-деловая игра, лекций-конференция, лекций-дебаты и других, а также инновационных технологий и индивидуальных программ осознанной саморегуляции созидания продуктивного субъекта образования на лекционных, практических занятиях, что доказывает возможность становления студентов как личности, индивидуальности и субъекта преобразовательной деятельности средствами инновационных методов обучения, самореализации потенциальных возможностей студентов и развития их ценностей [9]. Нами доказано также, что чем выше уровень креативности, тем более выражены в реальном поведении такие ценности, как: поиск и наслаждение прекрасным, а также познание нового в мире, природе, человеке, признание и уважение людей, влияние на окружающих, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: существует взаимосвязь ценностных ориентаций и креативности у студентов, цель и задачи достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джига, Н.Д. Акме-психология созидания продуктивного субъекта образования: монография / Н.Д. Джига; под науч. ред. Н.П. Фетискина. – Гродно: ГрГУ им. Я Купалы, 2015. – 431 с.

2. Джига, Н.Д. О значимости созидательной деятельности в актуализации ценностных ориентаций, самореализации, креативности и саморегуляции личности / Н.Д. Джига, А.А. Деркач // Акмеология. – Москва: Акмеология, 2018. – № 3. – С. 5-9.

3. Джига, Н.Д. Влияние ценностных ориентаций на уровень саморазвития и созидания продуктивного субъекта образования / Н.Д. Джига. – Гомель: Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2017. – № 2 (101). – С. 9-13.

4. Джига, Н.Д. Консультативная психология: теория и практика: монография / Н.Д. Джига. – Барановичи: БарГУ, 2019. – 199 с.

5. Джига, Н.Д. Взаимосвязь самоотношения студентов с мотивацией достижения успеха / Н.Д. Джига. – Барановичи: Вестник БарГУ. Сер, Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2020. – Вып. 8. – С. 78-84.

6. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича // Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Мн., 2007. – С. 185-189.

7. Бубнова, С.С. Тест «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности / С.С. Бубнова. Практическая психология. Инструментарий / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д., 2005 – С. 431-432.

8. Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е. Е. Туник. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 44 с.

9. Деркач, А.А. Самореализация – основание акмеологического развития / А.А. Деркач, Э.В. Сайко. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 224 с.

УДК 37.015.3

DOI 10.58551/24136522_2022_9_6_19

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ДЕСТРУКТИВНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Манжос Любовь Владимировна

Старший преподаватель,

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

E-mail: manzhos.76@mail.ru

В представленной статье рассматриваются проблемы эмоционального выгорания педагогов. Актуальность изучаемого вопроса подтверждается анализом социологических и психолого-педагогических исследований, который демонстрирует, что у педагогов со стажем работы до пяти лет – от 45 % до 75 % в той или иной степени выражено эмоциональное выгорание; со стажем работы от 5 до 15 лет – от 70 % до 85 %; со стажем от пятнадцати лет и более диапазон варьируется от 80 % до 95 %. Несмотря на то, что в психолого-педагогическом дискурсе данная проблема изучалась неоднократно, автор акцентирует внимание на том, что она получает новое звучание в периоды, сопряжённые с пандемией и связанным с нею переходом на дистанционные формы обучения, а также возвращением системы обучения в традиционные форматы, приуроченные к окончанию противопандемийных мероприятий. Данные, отраженные в публикации, являются началом большого исследования, посвященного проблемам личностно-профессионального развития педагогов. Также автор дает ряд рекомендаций, направленных на личностное и профессиональное развитие педагогов, призванное преодолеть деструктивное влияние факторов эмоционального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, педагоги, трудовой стаж, деструктивные факторы, личностно-профессиональное развитие.

EMOTIONAL BURNOUT AS A DESTRUCTIVE FACTOR OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

Manzhos Lyubov Vladimirovna

Senior Lecturer, Adygea State University

E-mail: manzhos.76@mail.ru

The presented article deals with the problems of emotional burnout of teachers. The relevance of the issue under study is confirmed by the analysis of sociological and psychological and pedagogical studies, which demonstrates that teachers with work experience of up to five years - from 45% to 75%, emotional burnout is expressed to one degree or another; with work experience from 5 to 15 years - from 70% to 85%; with experience of fifteen years or more, the range varies from 80% to 95%. Despite the fact that this problem has been repeatedly studied in the psychological and pedagogical discourse, the author focuses on the fact that it gets a new sound during the periods associated with the pandemic and the associated transition to distance learning, as well as the return of the education system to traditional formats. timed to coincide with the end of anti-pandemic measures. The data reflected in the publication is the beginning of a large study on the problems of personal and

professional development of teachers. The author also gives a number of recommendations aimed at the personal and professional development of teachers, designed to overcome the destructive influence of burnout factors.

Keywords: *emotional burnout, teachers, work experience, destructive factors, personal and professional development.*

Изменения, произошедшие за последние несколько десятилетий, в корне изменили образ жизни человека. Появились новые возможности и условия для совершенствования систем, регулирующих жизнь общества, и, следовательно, для оптимизации жизнедеятельности граждан. Одновременно появилось и множество социальных факторов, которые усиливают эмоциональное напряжение человека. Это и ускоряющийся темп жизни и технико-экономического прогресса, рост объема информации и расширение информационного поля, увеличение коммуникативной дистанции между индивидами и пр. В большей мере представленный перечень социальных факторов влияет на эмоциональное состояние профессионалов, чья деятельность связана с постоянным субъект – субъектным взаимодействием, где обмен информацией и эмоциями не всегда происходят в позитивном ключе.

В результате такого общения позитивный эмоциональный фон меняется на негативный, что осложняет профессиональную деятельность. К профессиям, в наибольшей степени подверженным социальным рискам и эмоциональному напряжению относятся и педагогические профессии. При этом необходимо отметить, что в современной образовательной парадигме ценность субъект-субъектных отношений во взаимодействии ученика и учителя значительно увеличивается.

Отзываясь на вызовы современности система образования предъявляет все более строгие требования не только к результатам работы педагогов, но и к их личностным качествам. Как следствие, заметно возрастает и потребность в изучении психологических проблем и социальных рисков, препятствующих нормальному развитию и саморазвитию педагогов, их непрерывному профессиональному самосовершенствованию, без которых невозможно соответствие предъявляемым требованиям [1].

Анализ социологических и психолого-педагогических исследований показывает, что у большинства педагогов со стажем от 15 лет и более (от 80 % до 95 %) в той или иной степени выражено эмоциональное выгорание; со стажем работы от 5 до 15 лет – от 70 % до 85 %; со стажем работы до пяти лет – от 45 % до 75 %.

Как научный термин «выгорание» было введено в оборот в 1974 г. Г.Фрейденбергером при изучении специфических черт «помогающих» профессий. Исследователь ввел его для характеристики эмоционального истощения, возникающего вследствие тесной работы с клиентами в эмоциональной сфере, которое способно повлечь за собой множество изменений и осложнений психики человека, вплоть до когнитивных искажений.

Идеи Г. Фрейденбергера были успешно развиты К. Маслах, которая описала «выгорание» с точки зрения деперсонализации, указав на то, что синдром может изменить личность до неузнаваемости. В союзе С. Джексон был разработан инструментарий оценки синдрома выгорания: «Инвентарь Maslach Burnout», который оценивает состояние человека по трем основным проявлениям: 1) эмоциональное истощение; 2) деперсонализация; 3) редукция профессиональных достижений.

В отечественном научном дискурсе чаще применяется термин «эмоциональное выгорание» (Т.В. Форманюк [2], В.В. Бойко [3] и др.), «психическое выгорание» (В.Е. Орёл [4], Н.Е. Водопьянова [5], Е.С. Старченкова [6] и др.), «профессиональное выгорание» (Т.И. Ронгинская [7] и др.), «синдром профессиональной деформации» (С.П. Безносков [6] и др.).

Точка зрения В.В. Бойко заключается в том, что эмоциональное выгорание формируется в результате активизации механизмов психологической защиты

личности от травмирующих факторов воздействия и проявляется в виде полного или частичного отчуждения и исключения эмоций при выполнении профессиональных обязанностей. В унисон с В.В. Бойко, определяя «психическое выгорание» как полное физическое и эмоциональное истощение, вызванное непрерывным включением в трудовую деятельность В.Е. Орёл увидел в нем причины не только ослабления эмоциональной сферы, но и истощения личностных ресурсов [3,4].

Как свидетельствуют исследования, наиболее остро проблема эмоционального выгорания стоит именно у педагогов, так как система образования предъявляет к ним большие требования: к знаниям, к методам преподавания, а также и к личностным особенностям. Кроме того, у педагогов существует высокая загруженность различными задачами, не относящимися к группе педагогических, например, таких как обработка большого количества документации, в том числе при подготовке к защите категории. Обязанность общаться с различными группами обучающихся без права выбора и пр. [9].

Синдром эмоционального выгорания возникает как защитная реакция, которая заключается в том, чтобы исключить некоторые негативные эмоции. Таким образом, организм человека ограждает себя от большего вреда: от стресса, переутомления, тем самым давая «сбой».

Период пандемии, переход на дистанционные формы обучения в течение 2020 – 2021 годов в формате «экстренного дистанционного обучения» [10] и обратный переход на очные формы проведения занятий стали дополнительными стрессами для педагогической общественности.

Так, дистанционный режим работы инициировал развитие нескольких видов стресса [9]. Стресс на эмоциональном уровне был вызван изменением профессиональных задач и неумением их формулировать посредством информационного пространства. Стресс на информационном уровне был вызван необходимостью преподносить изучаемый материал в новом формате и организовывать новые формы отслеживания и оценивания результатов обучения. И стресс на уровне коммуникативном, был обусловлен прерыванием непосредственного контакта с аудиторией обучающихся, а также замедлением процесса обмена информацией, снижением эмоциональных связей и напряженности при работе с аудиторией.

Возвращение в привычный формат работы также сопровождался рядом негативных факторов. Многие переболели COVID-19, многие потеряли в период пандемии родных и близких, что обусловило развитие страхов перед большой аудиторией людей, перед небольшой дистанцией при общении и пр. Дополнительно, снова возникла необходимость перестройки учебного материала и методов работы с обучающимися.

Решение вопросов значения влияние всех вышеперечисленных факторов на педагогов Краснодарского края, а также исследование возможностей преодоления нанесенного эмоционального ущерба составили предмет представленного исследования.

В качестве респондентской группы выступили педагоги образовательных организациях Краснодарского края. Численность опрашиваемых – 246 человек, в равных долях представленные педагогами городских и сельских поселений (123:123). Внутригрупповая градация осуществлялась согласно стадиям профессионального развития Е.А. Климова: стаж работы до 3-х лет – 67 человек; стаж работы от 3 до 5 лет – 85 человек; стаж работы от 5 до 15 лет – 94 человека (рисунок 1).

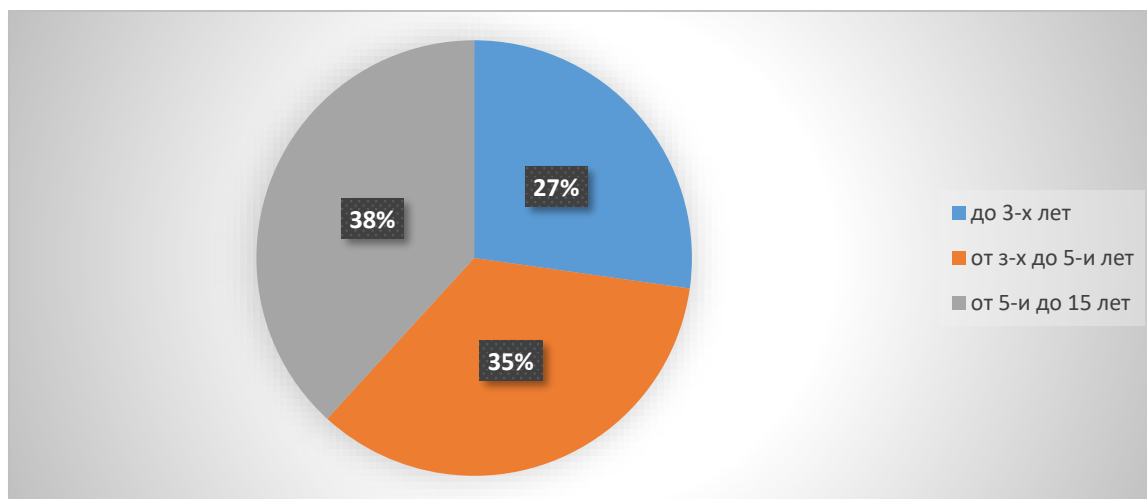


Рисунок 1 – Распределение экспериментальной выборки по стажу работы

Исследование проводилось на платформе «Google Формы», где заранее были внесены вопросы методики В.В. Бойко. В статье приводим наиболее значимы результаты.

По результатам опроса 100 % тестируемых дали позитивные ответы на вопросы №№ 39, 42 и 50: их не преследуют неудачи в работе; они не перестали разделять субъектов деятельности также хорошо, как ранее; успехи в работе их вдохновляют.

Однако 86,7 % респондентов отметили, что часто чувствуют себя нервными при общении с людьми на работе, но не принимают лекарства и в тоже время не чувствуют, что имеют серьезные проблемы в процессе педагогической профессиональной деятельности. Впрочем, 80 % считают, что их карьера сложилась удачно.

Кроме того, 73,3 % из числа опрошенных «часто» идут на работу с чувством тяжести, или не хотят туда идти, 66,7 % «часто» работают через силу, а 93,3 % чувствуют себя нервно из-за организационных недостатков на работе.

Также чувство опустошенности и переутомления в конце рабочего дня и рабочей недели испытывают 41,9 % респондентов; периодически погружаются в депрессию – 60,9 %, при этом, местом «силы» и эмоциональной разгрузки 67,8 % называют семью, 34,1 % – общество друзей и 21,1 % – семью и общество друзей.

В целом, симптом переживания психотравмирующих обстоятельств на разных стадиях развития зафиксирован у 74,9 % респондентов. В группе педагогов со стажем до трех лет он складывается у 64,1 %, у педагогов со стажем от 3-х до 5-и лет симптом складывается 42,5% и является уже сложившимся у 32,9 % от общего количества данной группы опрашиваемых, у респондентов со стажем от пяти до пятнадцати лет симптом является ярко выраженным у 72,3 %, то есть сложившимся.

Следовательно, исходя из полученных результатов исследования можно утверждать, что проблемы, связанные с эмоциональным выгоранием характерны для большинства педагогов.

Значимым итогом исследования считаем, что только 6,6 % опрошенных указали на то, что ошиблись при выборе профессии. Следовательно, проблемы, озвученные в данной статье, лежат за пределами профессиональных мотивов и интересов.

Проведенный опрос показал, что мотиваторами эмоционального выгорания педагоги считают: негативное отношение общества к профессии педагога (61,1%); результаты творческого труда учителя обесцениваются технологиями тестирования (69,5%); отсутствие заинтересованности в результатах труда (71,6%); осознание недостаточности личностных и материальных ресурсов для реализации процесса обучения (72,8%).

Не вызывает сомнения тот факт, что все выявленные факторы выступают в качестве деструктивных в плане профессионального и личностного развития педагогов. И хотя по данным ВОЗ эмоциональное выгорание не считается болезнью, тем не менее оно рассматривается как причина снижения интереса к профессиональной деятельности и ее результативности. Кроме того, устойчивое эмоциональное выгорание приводит к возникновению ряда проблем.

Осложняются процессы коммуникативного взаимодействия как в профессиональной, так и в личной сферах: от конфликтных ситуаций до развития глубоких кризисов, которые приводят к уходу с работы или разводу в семье. Кроме того, раздражение и гнев переходят на уровень профессионального межличностного взаимодействия: они обращаются на коллег, обучающихся, их родителей и пр. Подобное поведение приводит к нарастанию недовольства со стороны руководства, расширению конфликтов, росту неспособности принимать правильные решения, что ограничивает возможности саморазвития и профессионального роста.

С целью снижения влияния симптома эмоционального выгорания можно предложить комплекс психолого-педагогических мероприятий. В первую очередь это должен быть организованный отдых, который будет охватывать рабочее время и время после работы. Это могут быть как ежедневные прогулки, так и отдых во время ежегодного оплачиваемого отпуска. Релаксации также необходимо уделять отдельное внимание. Ежедневное уединение, выход из проблем, прослушивание музыкальных композиций, чтение любимой литературы, просмотр фильмов и пр.

В профессиональном поле необходимо уделить особое внимание личностному развитию и определению горизонта личных достижений. Также возможен переход к научной и исследовательской деятельности, погружение в индивидуальное и групповое проектирование, все то, что способно выступить в качестве мощного стабилизатора эмоционального состояния.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мосина, О. А. К вопросу социального благополучия педагога высшей школы / О. А. Мосина, Р. Г. Редун // Актуальные вопросы педагогической науки и образования : Сборник статей по материалам авторских исследований II Всероссийской научно-практической конференции и Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Краснодар, 19-20 мая 2022 года / Отв. редактор О.А. Мосина. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 134-137.
2. Форманюк, Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии – 1994. – № 6. – С.57-64.
3. Борисова, М. В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов / М. В. Борисова // – 2005. – № 2. – С. 94-104.
4. Мосина, О. А. Проблема буллинга в образовательной среде / О. А. Мосина, В. С. Устенко // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. – № Т29. – С. 144-148.
5. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : Учебное пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07711-7.
6. Безносков, С. П. Профессиональные деформации личности / С. П. Безносков // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 3(55). – С. 167-171.
7. Ронгинская, Т. И. Специфика синдрома выгорания в профессиях с высоким уровнем стресса / Т. И. Ронгинская // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 107-121.

8. Носкова, Е. Г Психология труда : учебное пособие / Е. Г. Носкова, Е. А. Климова ; Московский государственный университет имени. М. В. Ломоносова. – Москва : Академия, 2019. – 249 с.
9. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.
10. Hodges, C. B., Moore, S., Lockee, B. B., Trust, T. The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. EDUCAUSE Review, 2020. URL: <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

**СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ,
ПОЛИТИЧЕСКАЯ
И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 159.99

DOI 10.58551/24136522_2022_9_6_26

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

Афанасьева Юлия Александровна

Старший преподаватель кафедры психологии,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

E-mail: afanaseva.y@mail.ru

В статье представлены результаты эмпирического исследования смысловых ориентаций у представителей русской и осетинской этнических групп, проживающих в условиях единой социокультурной среды. Выборку исследования составили 306 подростков, в возрасте от 12 до 17 лет, средний возраст 14,5 лет. Все испытуемые учащиеся 6-11 классов городских школ. Установлено, что личный социальный опыт способствует формированию смысловых ориентаций и проявляются в целях человека, его убеждениях, интересах. Смысловые ориентации помогают направить поведение и развитие личности, а также определяют выбор жизненного пути, человеческий потенциал, делают возможным судить об осмысленности и насыщенности жизни человека и, именно от них зависит существование не только конкретного человека, но и всего этноса в целом. Полученные результаты могут стать шагом вперед в направлении улучшения теоретических точек зрения, касающихся этнических, кросс-культурных и половозрастных особенностей совладающего со стрессом поведения. Основные результаты и выводы настоящего исследования можно использовать в качестве основы психологического сопровождения и консультирования подростков, а также при разработке учебных программ по возрастной, педагогической, этнической, кросс-культурной психологии, психологии развития, психологии стресса, психологии межнациональных отношений и психологии совладающего поведения.

Ключевые слова: кросс-культурные особенности, этнопсихологические особенности, смысловые ориентации, этническая принадлежность, регион проживания, представители осетинской этнической группы, представители русской этнической группы, подростковый возраст.

CROSS-CULTURAL AND ETHNOPSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF ADOLESCENTS' SENSE OF LIFE ORIENTATIONS

Yulia Afanasyeva Alexandrovna

Senior Teacher of the Chair of Psychology,

Kosta Khetagurov North Ossetian State University

E-mail: afanaseva.y@mail.ru

The article presents the results of an empirical study of meaningful life orientations of representatives of Russian and Ossetian ethnic groups living in a common socio-cultural environment. The sample of research made 306 teenagers, at the age from 12 till 17 years,

average age 14,5 years. All the subjects were students in grades 6-11 in urban schools. It was found that personal social experience contributes to the formation of meaning and life orientations and are manifested in the goals of the person, his beliefs, interests. Meaning-orientations help to direct the behavior and personal development, as well as determine the choice of life path, human potential, make it possible to judge the meaningfulness and richness of human life and, it depends on them the existence of not only a particular person, but the entire ethnic group as a whole. The obtained results can be a step forward in the direction of improving theoretical points of view concerning ethnic, cross-cultural and gender-age features of coping with stress behavior. The main results and conclusions of the present study can be used as a basis for psychological support and counseling of adolescents as well as in the development of curricula on age, pedagogical, ethnic, cross-cultural psychology, developmental psychology, stress psychology, psychology of interethnic relations and psychology of coping behavior.

Keywords: cross-cultural characteristics, ethno-psychological characteristics, sense-life orientations, ethnicity, region of residence, representatives of the Ossetian ethnic group, representatives of the Russian ethnic group, adolescence.

Поведение любого подростка базируется на смысложизненных ориентациях. Смысложизненные ориентации – это базовые для каждого человека представления о системе целей и способов достижения желаемого, отражающаяся в удовлетворенности жизнью и возможности брать за нее ответственность, осознанность личностных выборов и оценок [5]. Обнаружение смысла жизни является одним из фундаментальных факторов, способствующих выживанию индивида в условиях трудной жизненной ситуации, лежит в основе адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности. Согласно мнению В.Э. Чудновского, смысложизненные характеристики должны способствовать позитивному развитию личности и быть «продуктивными» [12].

Согласно исследованиям Д.А. Леонтьева, смысложизненные ориентации – это способ формирования человеком собственной жизни в соответствии со своими ценностными, смысловыми и целевыми системами. То есть именно смысложизненные ориентации являются основной системой развития человека в обществе. Ученый отмечает, что это сложные социально-психологические образования, которые могут возникнуть благодаря значимым жизненным взаимоотношений индивида и бытия, они являются очень важной составляющей для человека на протяжении всей жизни, поскольку они помогают определить направление и пределы самореализации личности как субъекта жизненного пути через организационную структуру целей – ценностей жизни. Также Д.А. Леонтьев выделяет первостепенность насыщенности смыслом повседневной жизни, а не осознанное представление о смысле жизни. По его мнению, смысл возникает и изменяется в деятельности, в тех реальных отношениях и связях, выстраиваемых субъектом объективной деятельностью, проявляя себя через них [10].

Смысложизненные ориентации можно рассматривать в двух аспектах: во-первых, это анализ тех определенных сфер жизни, благодаря которым конкретная личность сможет найти смысл своей жизни и, во-вторых, это прямая связь смысла жизни человека и его настоящего, будущего и прошлого [3].

По мнению В. Франкла, достигнуть ощущения счастья без поиска смысла своей жизни является невозможным [13]. А. Ланге, В. Франкл считают, что смысл жизни не может передаваться человеку от других, его нельзя сформировать или навязать извне, его нельзя обрести посредством внешней среды, поскольку человек должен сам понять, в чем именно состоит его смысл существования. Смысл жизни и его поиски связаны с интуитивным мышлением, а не с анализированием той или иной ситуации и рефлексией, т.к. последние могут включать защитные реакции: «Все, что является

смыслом, полностью овладевает нами, мы чувствуем и ощущаем его до того, как он становится для нас осознанным» [11].

Смысл жизни, согласно точке зрения К.А. Абульхановой-Славской, – это ценность и одновременное переживание этой ценности в процессе ее выработки, присвоения или осуществления [1]. Наличие у человека смысла жизни – ключевой критерий формирования личности, это показатель готовности человеком управлять своей собственной жизнью и его независимости от внешних обстоятельств [12].

На поиски смысла жизни и его обретение у человека уходит довольно много времени, причем на протяжении всего жизненного пути могут происходить трансформации. Период юности принято считать самым сензитивным, ведь именно тогда человек начинает осознавать и изучать свое собственное «Я», происходит прояснение временной перспективы будущего, а также планирование своего профессионального призвания [2].

Психологические особенности подросткового возраста характеризуется поиском смысла жизни и своего места в нем. Несмотря на то, что различные стороны смысложизненных ориентаций являются достаточно изучены, открытым остается вопрос о влиянии кросс-культурных особенностей на его формирование в подростковой среде. Анализ этнической и кросс-культурной специфики формирования смысложизненных ориентаций играет важную роль в процессах межэтнического взаимодействия.

С целью изучения кросс-культурных особенностей смысложизненных ориентаций подростков нами были опрошены представители русской и осетинской этнических групп, проживающих в двух полиэтнических и поликонфессиональных городах Российской Федерации: во Владикавказе – столице Республики Северная Осетия-Алания и в Санкт-Петербурге – городе федерального значения.

Объектом исследования явились подростки русской и осетинской этнических групп, проживающих в г. Владикавказ (Республика Северная Осетия-Алания) и г. Санкт-Петербург. Представители русской этнической группы общей численностью 76 человек (32 девушки и 44 юноши) и осетинской этнической группы общей численностью 82 человека (44 девушки 30 юношей), проживающие в г. Владикавказ (Республика Северная Осетия-Алания); а также русские общей численностью 87 человек (47 девушек и 40 юношей) и осетины, общей численностью 61 человек (30 девушек и 31 юноша), проживающие в г. Санкт-Петербург. Возраст испытуемых составил от 12 до 17 лет. Общий объем выборки составил 306 респондентов. Все испытуемые учащие 6-11 классов городских школ.

Эмпирическое исследование было проведено с использованием следующих методик: Методика «Смысложизненные ориентации» разработанная разработана Дж. Крамбо и Л. Махолика (адаптирована Д.А. Леонтьевым), использована для выявления значимых убеждений и предпочтений; и авторская анкета, направленная на изучение социально-демографических характеристик подростков [9].

Математическая обработка полученных данных была выполнена в лаборатории математического моделирования Санкт-Петербургского Государственного университета. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью компьютерных программ для статистической обработки данных: «IBM SPSS v 21», «Statistics for windows v 10».

Для оценки различий в выраженности преобладающих смысложизненных ориентаций между группами подростков был проведен дисперсионный анализ. Обнаружены статистически достоверные различия при анализе каждой шкалы методики «Смысложизненные ориентации».

Ответы представителей русской этнической группы, из Владикавказа в сравнении с ответами других групп подростков по всем шкалам методики «Смысложизненные ориентации», имеют чуть большие значения. Подобные результаты могут говорить о том, что данная группа респондентов более удовлетворена своей жизнью, чаще ощущает процесс своей жизни интересным, эмоционально насыщенным и наполненным смыслом.

Представителей осетинской этнической группы, проживающих в г. Владикавказ, отличают более низкие значения по всем шкалам методики. Возможно, это говорит о том, что данную группу респондентов отличает более низкая степень осмысленности жизни и отсутствие веры в способность контролировать события собственной жизни.

Показатели по всем шкалам методики у подростков г. Санкт-Петербург (русских и осетин) схожи между собой (см. рисунок 1). Подобное обнаружение может говорить о том, что с помощью смысложизненных ориентаций показывается наличие значимой цели для человека, и то, насколько он считает свою жизнь насыщенной и интересной, а также удовлетворен ли он результатами, которые у него получилось достигнуть [8].

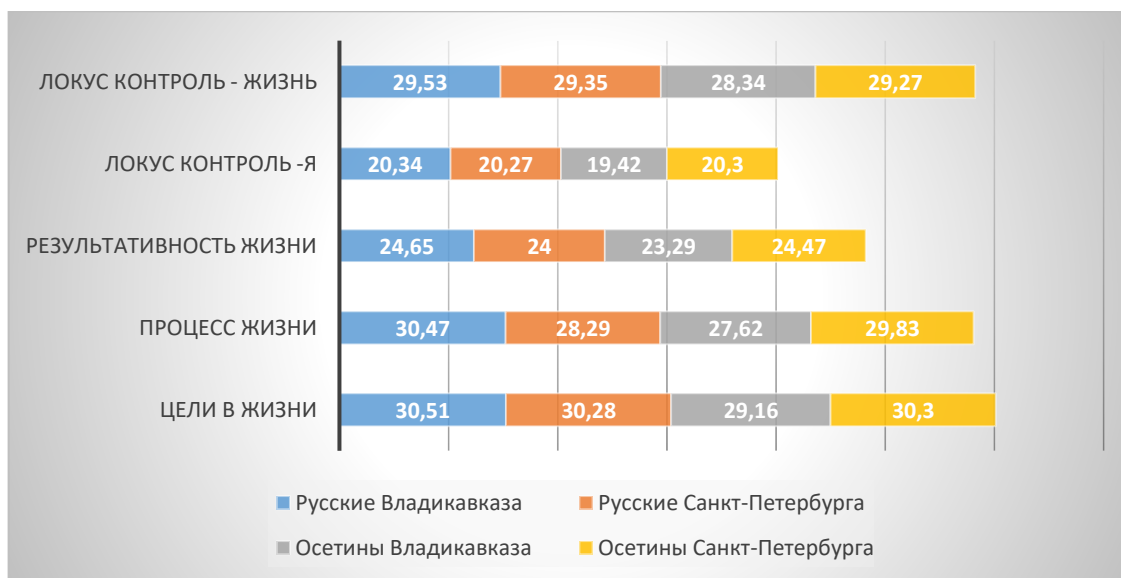


Рисунок 1 – Этнопсихологические различия СМО у подростков г. Владикавказ и г. Санкт-Петербург

Для оценки влияния «принадлежности к этнической группе» и «региона проживания» на смысложизненные ориентации у четырех групп респондентов был применен двухфакторный дисперсионный анализ. Полученные в ходе обработки описательные статистики, многомерные критерии, а также критерии межгрупповых значений являются статистически достоверными ($p < 0,05$).

Определено влияние этнической принадлежности с общим показателем осмысленности жизни ($p < 0,05$). Совместный фактор этнической принадлежности и региона проживания влияет на шкалу «Процесс жизни (интерес и эмоциональная насыщенности жизни)» ($p < 0,05$). Влияние региона проживания на смысложизненные ориентации не выявлено.

У подростков осетинской этнической группы г. Санкт-Петербург общий показатель осмысленности жизни значительно выше, что может говорить о том, что для этой группы респондентов характерно представление о большой свободе выбора для построения своей жизни в соответствии со своими целями, задачами и представлениями о ее смысле, чем у представителей осетинской этнической группы г. Владикавказ. Для представителей русской этнической группы вне зависимости от региона проживания данный показатель имеет одинаковое значение. Относительно высокие значения по шкале среди представителей русской этнической группы, вне зависимости от региона проживания могут говорить о том, что для представителей русской этнической группы, характерно наличие целей в жизни, а именно в будущем, которые придают жизни осмысленность [7].

Благодаря результатам эмпирического исследования, напрашивается вывод, что личный социальный опыт способствует формированию смысложизненных

ориентаций и проявляются в целях человека, его убеждениях, интересах. Смыслоразностные ориентации помогают направить поведение и развитие личности, а также определяют выбор жизненного пути, человеческий потенциал, делают возможным судить об осмысленности и насыщенности жизни человека и, именно от них зависит существование не только конкретного человека, но и всего этноса в целом.

Показатель шкалы «Процесс жизни (интерес и эмоциональная насыщенность жизни)» у представителей русской этнической группы г. Владикавказ выше, что может говорить о том, что респонденты данной группы более осмысленно осуществляют собственную жизнь, у них больше целей в жизни, чаще удовлетворены своей жизнью: как ее процессом, так и результатом. У подростков осетинской этнической группы г. Владикавказ показатели вышеуказанной шкалы ниже, чем показатели подростков этой же этнической группы, но проживающей в г. Санкт-Петербург.

Таким образом, на смыслоразностные ориентации, с помощью двухфакторного дисперсионного анализа было выявлено влияние совместного показателя «этнической принадлежности и региона проживания», а также «принадлежности к этнической группе».

Полученные нами выводы кросс-культурного и этнопсихологического исследования смыслоразностных ориентаций у подростков совпадают с концепцией Л.А. Саенко о том, что смыслоразностные ориентации, можно считать проекцией духовной жизни этноса, возникающие под влиянием социальных воздействий, обусловленные системой воспитания и обучения, определенной структурой общественных отношений и особенностями социокультурной среды [6].

Смыслоразностные ориентации являются значимой частью смысловой сферы, которая представляет собой устойчивую динамическую систему. К ним можно отнести временную локализацию, виды смыслов, осмысленность жизни и т.д. Их можно характеризовать отличиями в содержании конкретных жизненных ситуаций. К характеристикам жизненного выбора личности можно отнести целесообразность, самостоятельность, эмоциональную окраску, а также удовлетворенность выбором, поскольку все они связаны с компонентами смысловой сферы. Важность ситуации жизненного выбора отражается в изменении субъективного образа жизненного пути [4].

Таким образом то, что делает жизнь осмысленной, может находиться в будущем – цели; настоящем – чувство полноты и насыщенности жизни; прошлом – удовлетворенность прожитой частью жизни, извлечение опыта и имеет важную роль в процессе формирования копинг-поведения. Особое значение при развитии смыслоразностных ориентаций имеет социокультурный контекст, в котором пребывает индивид.

Настоящее исследование показало влияние этнической принадлежности и региона проживания на формирование и проявление копинг-поведения в подростковой среде. Полученные результаты могут стать шагом вперед в направлении улучшения теоретических точек зрения, касающихся этнических, кросс-культурных и половозрастных особенностей совладающего со стрессом поведения.

Основные результаты и выводы настоящего исследования можно использовать в качестве основы психологического сопровождения и консультирования подростков, а также при разработке учебных программ по возрастной, педагогической, этнической, кросс-культурной психологии, психологии развития, психологии стресса, психологии межнациональных отношений и психологии совладающего поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегии жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-ух томах Т. I. – М.: Педагогика, Т. II / Под. ред. А. А. Бодалёва и др. – М.: Педагогика, 1980. – 288с.

3. Ананьев Б.Г. Онтогенез и жизненный путь человека // Избранные психологические труды. В 2-х тт. Т. 1 – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
4. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека / Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания/ Б.Г.Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
6. Афанасьева Ю.А. Кросс-культурные особенности копинг-поведения мужчин и женщин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, социокинетика. – 2019 – №3. С. 118-122 (с).
7. Афанасьева Ю. А. Гуриева С.Д. Этнопсихологические особенности копинг-поведения у осетин и русских // Современные исследования социальных проблем (Russian Journal of Humanities) – Красноярск, Научно-Инновационный Центр 2019, Том 11, № 3 – С. 27-36.
8. Каунова Н.Г. Особенности личностного самоопределения страших школьников: дис. ... канд. психол. н. – М, 2006 – 137 с.
9. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
10. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е изд., испр. – М.: Смысл, 2003. – 488 с.
11. Мальгина А. В. Смысложизненные ориентации в разных жизненных ситуациях у молодежи: дис. ... канд. психол. наук. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2015. – 204 с.
12. Саенко Л.А. Компетентностный подход при развитии смысложизненных ориентаций у студентов педагогического профиля // Научные исследования и образования, Москва – 2017, №4 (28) – С. 100-102.
13. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: Психолог в концлагере – пер. с нем. 9-е изд. – М.: Альпина нонфикшн, 2019. – 239 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Статья, направляемая в журнал «ЖИВАЯ ПСИХОЛОГИЯ», предоставляется в электронном виде в текстовом редакторе Microsoft Word по e-mail: VAK-info@yandex.ru

Файл с текстом статьи должен иметь расширение *.doc или *.docx. Разметка страницы: поля со всех сторон 2 см, ориентация книжная, формат А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер (кегель) 14, абзацный отступ 1,25 см, межстрочный интервал полуторный с использованием автоматической расстановки переносов. Аннотация (от 150 до 200 слов); ключевые слова на русском языке (от 8 до 15 слов). Название статьи, аннотация, ключевые слова, сведения об авторах должны быть переведены на английский язык.

Исключить громоздкие цифровые и формульные таблицы, а также рисунки, более, чем на 0,5 страницы. Все таблицы и рисунки должны быть в тексте, подписаны, ссылки на них по тексту обязательны.

Список использованной литературы составляется по алфавиту в конце статьи в соответствии с ГОСТ. Источников литературы не менее 10, не более 15 источников. Ссылки на литературу в тексте отмечаются арабскими цифрами в квадратных скобках.

В статье должны быть указаны следующие сведения о каждом авторе: фамилия, имя, отчество (полностью); место работы и должность; ученая степень; домашний адрес (если необходимо почтовый экземпляр); контактный телефон; адрес электронной почты. Название ВУЗов полностью, без сокращений.

Пример оформления статьи:

<http://nauka-vak.ru/wp-content/uploads/2022/07/Пример-оформления-статьи.doc>

ВАЖНО!!!

Все статьи проверяются на ПЛАГИАТ. Процент авторского текста должен составлять не менее 75%. Цитирования не более 25%.

Все поступающие в редакцию материалы должны быть проверены на наличие заимствований из открытых источников (попросту – плагиат), проверка выполняется с помощью системы AntiPlagiat.ru.

Редакция предупреждает авторов, незаконно заимствующих объекты интеллектуальной собственности, об ответственности, предусмотренной в Статье 146 УК РФ «Нарушение авторских и смежных прав». Процент авторского текста должен составлять не менее 75%.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство «Манускрипт».

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство серия ПИ № ФС77-83669 от 05 августа 2022 г.

Адрес: 344114, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г.О. ГОРОД РОСТОВ-НА-ДОНУ, Г РОСТОВ-НА-ДОНУ,
ул БОРЯНА, д. 20, 24. Тел. +7 951 528 22 82 **E-mail:** VAK-info@yandex.ru

Отпечатано в типографии ООО «Издательство «Манускрипт»

Подписано в печать 20.12.2022. Выход в свет 27.12. 2022г.

Тираж 250 экз. Заказ № 22-16 РСТ-24. Цена свободная